

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Романовский детский сад №1»
Е.М. Колядина
«29» марта 2024 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Романовский детский сад №1»

с. Романово
2024

Председатель комиссии: Колядина Елена Михайловна – заведующий МБДОУ «Романовский детский сад №1»

Члены комиссии: Коваленко Ирина Рафаиловна – старший воспитатель,
Панова Татьяна Юрьевна – педагог-психолог,
Гасилин Александр Иосифович – заведующий хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании Совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «29» марта 2024 года, протокол заседания № 1

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» - детский сад комбинированного вида, основан в 1978 году.

Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, полностью благоустроенное. Отопление центральное, холодное водоснабжение, канализация. Территория детского сада огорожена по периметру, озеленена деревьями и кустарниками, цветниками, клумбами. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

В 2015 году по программе модернизации дошкольного образования была проведена реконструкция здания ДООУ и капитальный ремонт. Надстроен второй этаж, где расположена новая 9 группа, кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего. Переконструированы помещения первого этажа: пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, кастаньянная, музыкальный зал. Это позволило увеличить проектную мощность со 180 до 215 мест.

В 2019 году произведен ремонт группы по программе «Доступная среда». Вход в группу оборудован пандусом, увеличены дверные проемы. Произведен ремонт туалетной комнаты, перекрытие пола. Таким образом, дооборудованная среда учитывает потребности, возникающие в связи с инвалидностью, предоставляет равный доступ детям-инвалидам и детям с ОВЗ к получению образования.

В 2020 году осуществлен капитальный ремонт в двух группах на первом этаже (для детей раннего и младшего возраста). В групповых помещениях оборудованы приемные, туалетные комнаты, спальни в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Произведена замена отопления, электропроводки, канализации, приобретена сантехника, новая мебель, покрашены стены, поставлены новые двери; группы оборудованы теплым полом.

ДООУ функционирует по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием ребенка. Режим работы с 7.45 до 17.45 с понедельника по пятницу включительно, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Детский сад расположен по адресу: **658640, Алтайский край, Романовский район, с.Романово, ул. Ленинская, 64**, телефон **22-6-63**, сайт ДООУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

Основной целью МБДОУ «Романовский детский сад №1» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Приобщение детей *(в соответствии с возрастными особенностями)* к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2. Построение (*структурирование*) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

7. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Деятельность ДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.2.Руководящие работники образовательной организации:

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж админ.	Стаж педаг.
1	заведующий	Колядина Елена Михайловна	Общее руководство деятельностью ДОУ	высшее	2	31
2	Заведующий Зкладинского филиала	Колядина Елена Михайловна	Руководство деятельностью филиала	высшее	2	31
3	Заведующий Майского филиала	Стрельченко Дарья Петровна	Руководство деятельностью филиала	Среднее-профессиональное	2	2

4	Заведующий Гилев-Логовского филиала	Генералова Ольга Викторовна	Руководство деятельностью филиала	Среднее- профессиональ ное	7	13
5	Заведующий Гуселетовского филиала	Колядина Елена Михайловна	Руководство деятельностью филиала	высшее	2	31
6	старший воспитатель	Коваленко Ирина Рафаиловна	Методическая работа	высшее	10	32

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» является самостоятельным юридическим лицом, имеющий полный пакет юридических документов:

- Лицензия серия 22Л01 0000955 № 159 от 17.03.2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, на срок - бессрочно, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности – дошкольное образование.
- ОГРН 102220207288 от 29.12.2000 года серия 22 № 000603231
- Устав МБДОУ (зарегистрированный 15.11.2018 года Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Алтайскому краю)
- Коллективный трудовой договор
- Договор между МБДОУ «Романовский детский сад №1» и родителями (законными представителями)
- Договоры о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Штатное расписание учреждения
- Финансовые документы
- Документы по делопроизводству Учреждения
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении
- Положение о порядке приема детей в учреждение
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем собрании коллектива Учреждения
- Годовой план работы Учреждения, Учебный план
- Программа развития Учреждения
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников
- Положение о Родительском собрании Учреждения

- Статистическая отчетность Учреждения
- Приказы заведующего Учреждения
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Романовский детский сад №1» на 2023 – 2028 гг принята 31.08.2023 г на Педагогическом Совете №1, утверждена приказом заведующего №82 от 31.08.2023г.

Выводы и рекомендации по разделу:

Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ДОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы ДОУ соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления:

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая деятельность состоит из **двух структур**:

1 структура – общественное управление:

- педагогический Совет;
- Совет учреждения;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими Положениями;
- Общее собрание работников

2 структура – административное управление. Непосредственное управление учреждением осуществляет Заведующий МБДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- - материальные;
- - организационные;
- - правовые;
- - социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ "Романовский детский сад №1"

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательной деятельности учреждения. Старший воспитатель определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение

педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Методы управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия.

Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ДОО, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДОО поддерживается внутренний распорядок, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

Психолого-педагогические методы направляют коллектив ДОО на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДОО на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Результаты эффективности модели управления:

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Условия для создания модели управления - органичность, дух учреждения, традиции, внутренняя культура ДОО, что обеспечивает:

1. Положительный психологический климат.
2. 100% педагогов владеют ИКТ и применяют их в работе с детьми.
3. Повышение качества образования.
4. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО.
5. Конкурентоспособность.

Анализ выполнения основной образовательной программы

Образовательная программа ДОО направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основные разделы программы: «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» изучены в соответствии с учебным планом.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

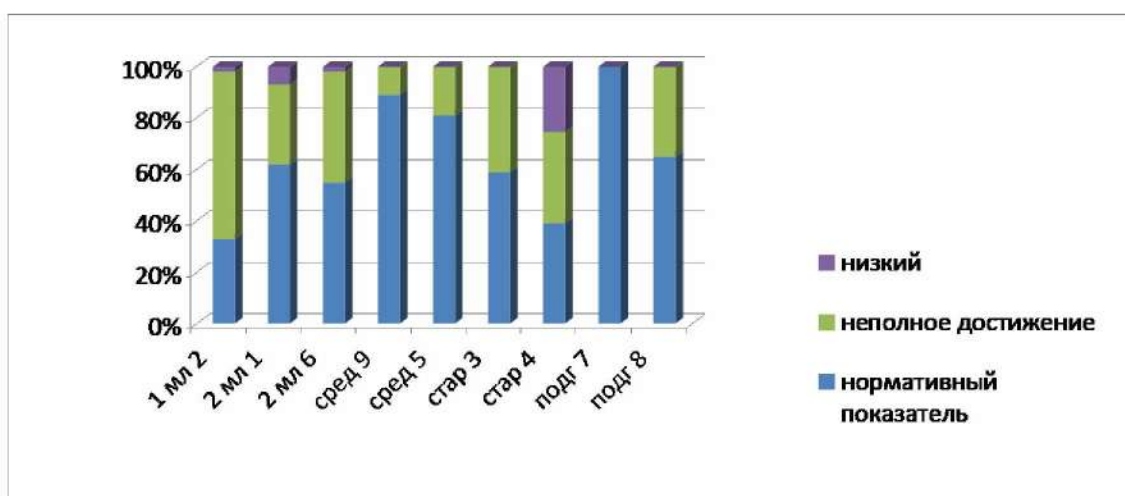
Качество образовательной деятельности оценивается по результатам педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится педагогами в форме бесед, ситуаций, наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализа продуктов детской деятельности. Результаты диагностики фиксируются в таблицах, высчитываются показатели по каждому ребенку и по группе в целом. Это позволяет определять детей с проблемами в развитии и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общее групповому параметру развития больше 3,8. Ребенок достиг запланированного показателя. (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «нормативный показатель»).

Параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Неполное достижение воспитанниками запланированного показателя. (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «неполное достижение»).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру (данной образовательной области). (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «низкий уровень»).

Уровень развития воспитанников по группам на конец учебного года (в %):

Диаграмма 1



Анализируя данные диаграммы, можно сказать, что высокий процент нормативного развития дошкольников наблюдается в следующих группах: подготовительная группа №7 (100 %), средние группы №9, 5 (89% и 81%). В первой младшей группе №2 (33 %), старшей группе №4 (43%) невысокие показатели нормативного развития воспитанников. В других группах эти значения от 55 до 65%.

Наибольшее количество дошкольников с неполным достижением запланированного показателя наблюдается в первой младшей группе №2 (65%).

По итогам диагностики выявлены воспитанники, которые испытывают затруднения в какой либо одной или нескольких образовательных областях.

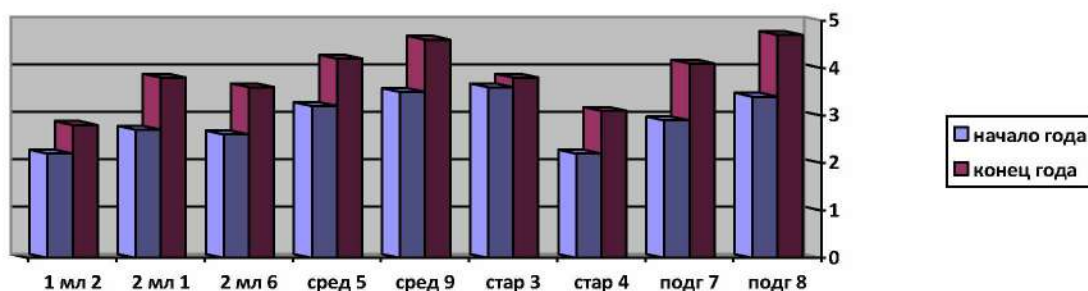
Дети с низким уровнем развития наблюдаются в первой младшей группе №2 – речевое развитие (2 чел), во второй младшей группе №1 – художественно-эстетическое развитие (4 чел) и речевое развитие (2 чел), вторая младшая №6 – познавательное и речевое развитие (1 чел); старшей группе №4 – во всех образовательных областях (2 ребенка), речевое развитие (1 чел), речевое, познавательное и физическое развитие (1 чел).

В Майском филиале выявлен 1 воспитанника с низким уровнем развития в образовательной области «речевое развитие», в Закладинском филиале 2 ребенка с низким уровнем по нескольким образовательным областям.

Воспитателям, у которых в группе есть дети с низким уровнем развития, рекомендовано: разработать план индивидуальной работы с детьми на летний период с целью устранения дефицитов развития, активно сотрудничать с родителями в этом направлении, рекомендовать родителям консультации логопеда, психолога.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» (среднее значение по группам)

Диаграмма 2

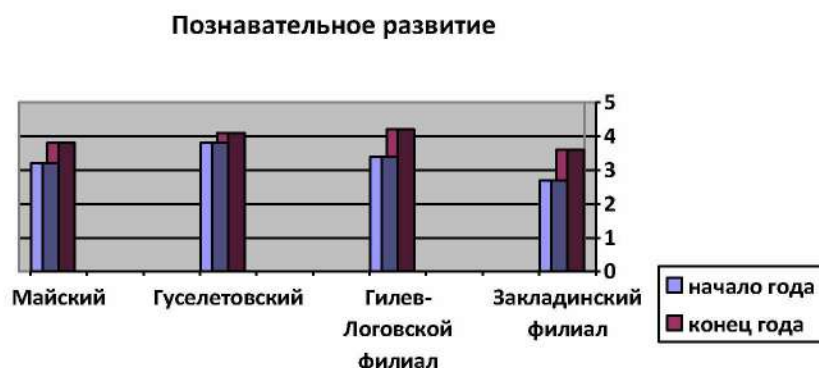


Самые высокие показатели познавательного развития на конец года в подготовительной группе №8 и средней группе №9.

Нормативные показатели познавательного развития (среднее значение по группе от 3,8 до 4,4) в подготовительной группе №7, старшей группе №3 средней №5, второй младшей №1;

Уровень показателей ниже нормативного от 2,8 до 3,6 в первой младшей группе №2, старшей группе №4, второй младшей группе №6.

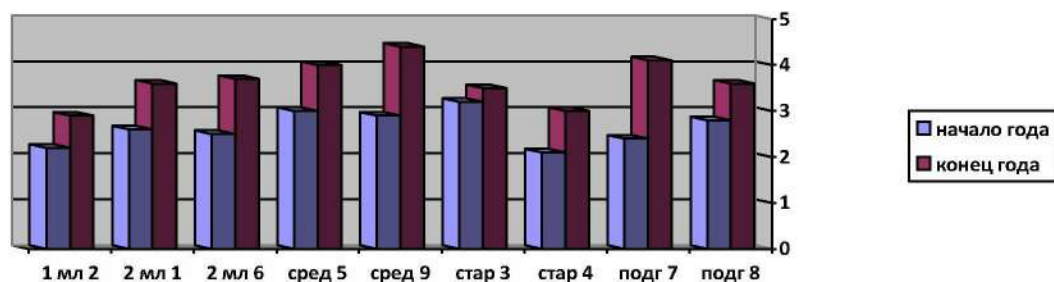
Диаграмма 3



Самый высокий показатель познавательного развития – Гилев-Логовской филиал (4,2). Самый низкий показатель в Закладинском филиале (3,6). В других филиалах нормативные показатели познавательного развития в разновозрастных группах (от 3,8 до 4,1). Низкого уровня нет.

Образовательная область «**Речевое развитие**» (среднее значение по группам)

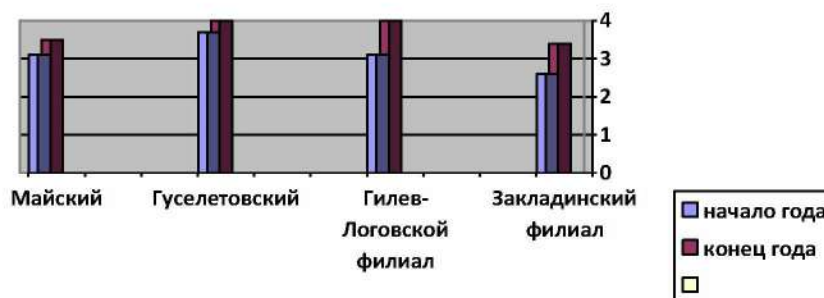
Диаграмма 4



Хорошие показатели речевого развития в средней группе №9 (4,4), средней группе №5 (4,0), и подготовительной группе №7 (4,1). Низкие показатели речевого развития в старшей группе №4 (3,0), в первой младшей группе №1. В остальных группах показатели ниже нормативного (от 3,5 до 3,7).

Диаграмма 5

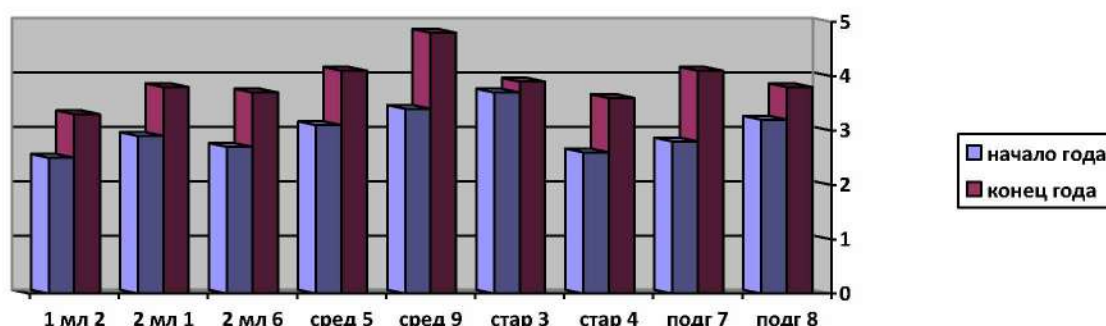
Речевое развитие



Нормативный показатель речевого развития в Гуселетовском, , Гилев-Логовском филиалах (4,0), ниже нормы в Майском (3,5), Закладинском филиале (3,4).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (среднее значение по группам)

Диаграмма 6



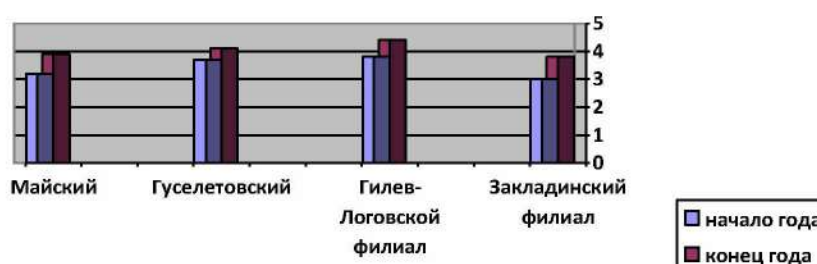
Высокие показатели социально-коммуникативного развития на конец года (от 4,1 до 4,8) в средних группах № 9,5 и подготовительной группе №7.

Нормативный показатель социально-коммуникативного развития в старшей группе №3 (3,9), второй младшей группе №1 (3,8), подготовительной группе №8 (3,8).

Показатель ниже нормы в первой младшей группе №2 (3,3), второй младшей группе №6 (3,7), старшей группе №4 (3,6). Низкого уровня нет.

Диаграмма 7

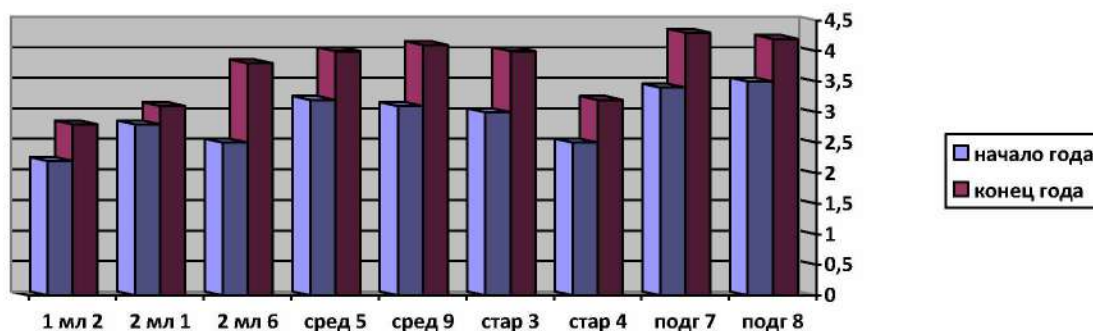
Социально-коммуникативное развитие



Самый высокий показатель социально-коммуникативного развития – Гилев-Логовской филиал (4,4). Нормативные показатели социально-коммуникативного развития в разновозрастных группах Майского, Гилев-Логовского, Гуселетовского филиалах (от 3,8 до 4,1). Низкого уровня нет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (среднее значение по группам)

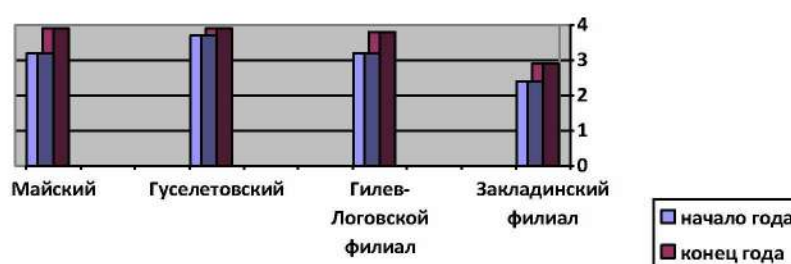
Диаграмма 8



Высокие показатели художественно-эстетического развития на конец года (от 4,0 до 4,3) в средних группах №5,9, в старшей группе №3, в подготовительных группах №7,8. Нормативный показатель во второй младшей группе №6. Ниже нормы (от 2,8 до 3,2) в старшей группе №4, первой младшей группе №2, второй младшей №1. Низкого уровня нет.

Диаграмма 9

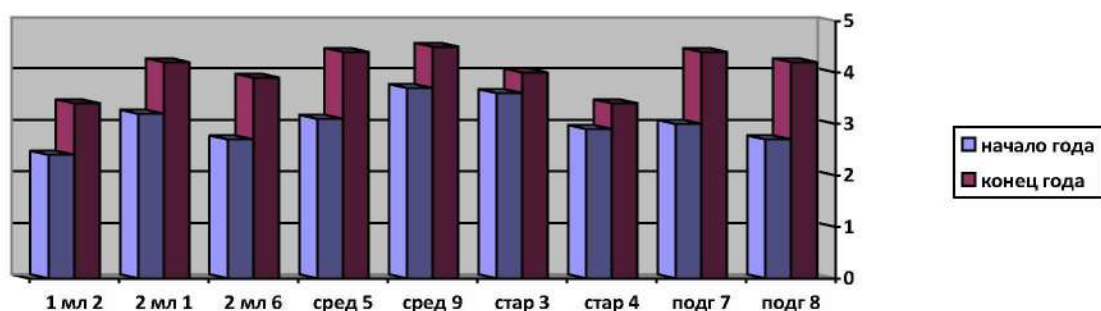
Художественно-эстетическое развитие



Нормативные показатели художественно-эстетического развития на конец года в Гуселетовском, Майском, Гилев-Логовском филиалах (от 3,8 до 3,9). Показатели ниже нормы 2,9 зафиксированы в Закладинском филиале, что свидетельствует о неполном достижении программы.

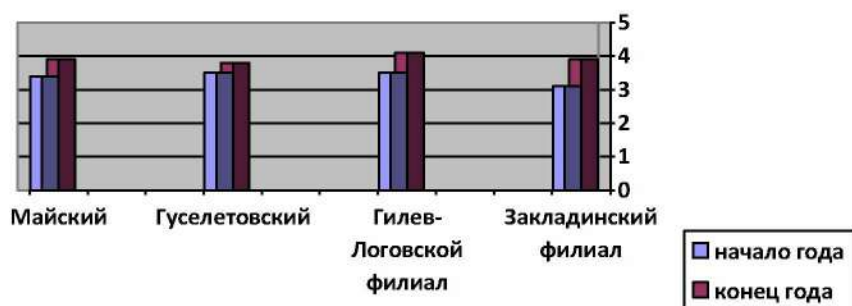
Образовательная область «Физическое развитие» (среднее значение по группам)

Диаграмма 10



Во второй младшей группе №6 нормативный показатель физического развития (3,9). Показатели ниже нормы – первая младшая группа №2 и старшая №4 (3,4). В остальных группах высокие показатели физического развития от 4,0 до 4,5.
 Диаграмма 11

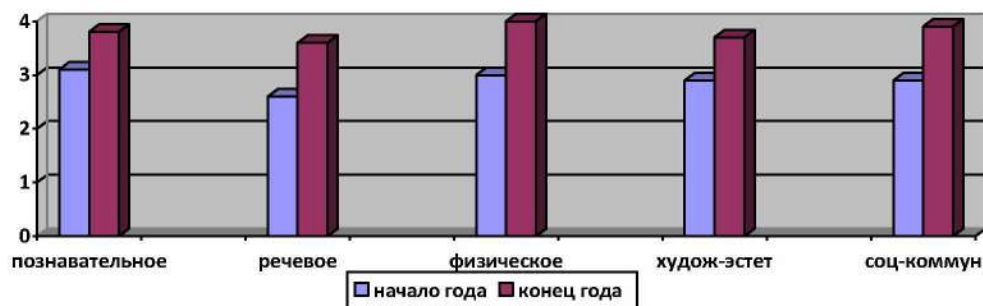
Физическое развитие



Нормативные показатели в разновозрастных группах (от 3,8 до 4,1) отмечены во всех филиалах. Низкого уровня нет.

Сравнительный анализ показателей по образовательным областям (начало и конец учебного года):

Диаграмма 12



К концу учебного года наиболее высокий уровень в образовательной области «физическое развитие» и (4,0). В образовательных областях «познавательное

развитие» и «социально-коммуникативное развитие» (3,9) - нормативный показатель развития воспитанников.

Показатели ниже нормы в образовательных областях «речевое развитие» (3,6) и «художественно-эстетическое развитие» (3,7). Это соответствует среднему уровню развития воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточном уровне развития воспитанников по освоению ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Анализ диагностических карт показал, что к концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Уровень развития воспитанников по освоению ребенком содержания образовательной программы ДОУ можно обозначить как достаточный.

Мониторинг посещаемости в ДОУ

Диаграмма 13

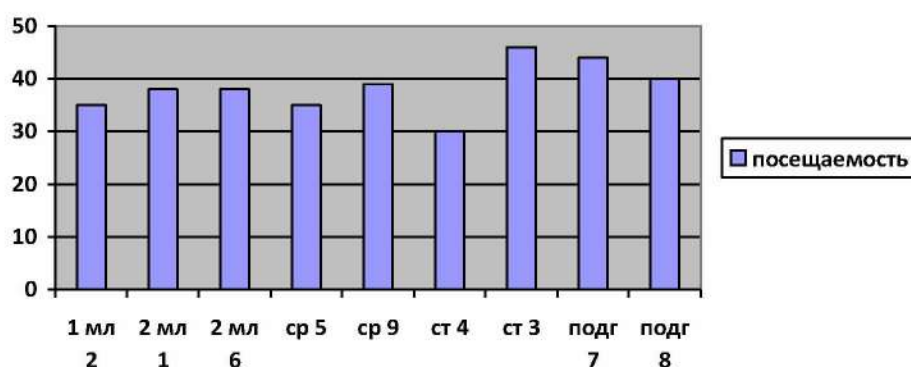
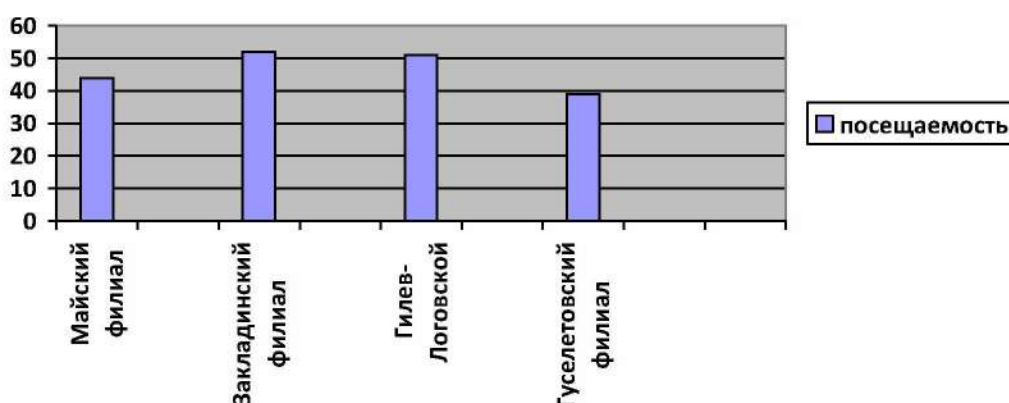


Диаграмма 14



Анализ мониторинга посещаемости воспитанниками детского учреждения в течение года показал: самая высокая посещаемость в старшей группе №3 (коэффициент 0,46). Самая низкая посещаемость в старшей группе №4 (0,30).

В остальных группах посещаемость на среднем уровне с коэффициентом от 0,35 до 0,44.

Среди филиалов: самая высокая посещаемость – Закладинский филиал (0,52), Гилев-Логовской филиал (0,51), в остальных филиалах средний показатель от 0,39 до 0,44.

В течение года группы закрывались на карантин до 6 раз по ОРВИ.

Средний показатель посещаемости за год по ДООУ -**0,38**. Ежегодно этот показатель снижается (**0,44** -2022 год).

Коллективу следует усилить работу с родителями по улучшению посещаемости детьми детского сада, разработать рекомендации для родителей. Воспитателям, помощникам воспитателей проводить профилактическую оздоровительную работу с дошкольниками, активно применять здоровьесберегающие технологии.

Воспитателям всех групп, специалистам *рекомендовано*:

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы ДООУ. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Уделять особое внимание индивидуальной работе с воспитанниками, имеющими проблемы развития. (Срок исполнения: постоянно, в течение следующего учебного года).

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ:

В детском саду имеются следующие **специалисты**: музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Они работают в тесном контакте друг с другом, с воспитателями групп и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

В ДООУ определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, в той или иной образовательной области. Педагогическая диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее.

Музыкальные руководители совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, праздники и развлечения. Выявляют музыкально одаренных детей, проводят с ними индивидуальные занятия, активно участвуют в районных мероприятиях (конкурсах, концертах). Совместно с воспитателями проводят утреннюю гимнастику. Обеспечивается музыкальное сопровождение ООД, физкультурных праздников и развлечений. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультируют воспитателей и родителей по проблемам музыкального развития, оформляют памятки в родительские уголки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей,

планируют индивидуальную работу с детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Совместно с воспитателями, музыкальными руководителями организует различные мероприятия: физкультурных праздники и развлечения, утреннюю гимнастику, дни здоровья, «зарница», экскурсии, соревнования и эстафеты. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования. Для родителей оформляет наглядную информацию, консультирует по вопросам физического развития дошкольников.

Педагог-психолог и учитель логопед осуществляют коррекционную и развивающую работу с детьми ОВЗ, инвалидами. Содержание коррекционной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ, инвалидов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог проводит психологическое индивидуальное обследование воспитанников, учитель-логопед – речевую диагностику, выявляют индивидуальные особенности детей, составляют индивидуальный маршрут обучения для каждого ребенка.

Педагог-психолог оказывает психологическое консультирование в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. При необходимости, педагог-психолог и учитель-логопед направляют ребенка на ПМПК.

Вывод: Сложившаяся в ДОУ система взаимодействия, наглядно демонстрирует слаженную работу всех специалистов, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Информирование родителей воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В годовом плане ДОУ плану взаимодействия с родителями воспитанников посвящён целый раздел. У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОУ имеются:

- протоколы заседаний родительского комитета;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ДОУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Романовский детский сад № 1». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В ДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельных категорий:

- Родители детей-инвалидов;
- Законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Родители детей с первичной туберкулёзной интоксикацией;
- Родители, проходящие (проходивших) военную службу в вооруженных Силах Российской Федерации по мобилизации, по контракту.

Основание: Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МБДОУ «Романовский детский сад №1»; Постановление администрации Романовского района Алтайского края №389 от 22.12.2022 г; «Об установлении размера родительской платы за уход и присмотр за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Романовского района», Указ Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 №167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу»

По аналитическим данным за 2023 год льготами пользовались:

- родители детей инвалидов - 2 родителя, 2 ребенка-инвалида;
- законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 2 законных представителя, 3 ребенка – опекунские семьи; 5 детей – воспитанники Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- семьи, в которых родители проходят (проходивших) военную службу в вооруженных Силах Российской Федерации по мобилизации, по контракту - 8 родителей, 8 детей.

В МБДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 № 68-П).

В ДООУ ведется мониторинг предоставления льгот родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. На 31.12.2023 года, количество льготников составляет 70 семей.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Некоторые споры по реализации годового плана работы ДООУ решаются своевременно и объективно. В связи с появлением новых молодых сотрудников в коллективе ведется работа по сплочению педагогов. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За истекший год обращений в комиссию не было. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В районе сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. МБДОУ «Романовский детский сад №1» сотрудничает в 6 направлениях.

Таблица 2

Направления сотрудничества	Организации
<i>Организационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация Романовского района • Комитет администрации Романовского района по образованию • Отдел государственного пожарного надзора по Романовскому району

<i>Реализация преемственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Романовская СОШ» • МБУ ДО «Романовский детско-юношеский центр» • Романовский центр культуры и досуга • Романовская детская школа искусств • Романовская детская библиотека • Романовский краеведческий музей
<i>Финансовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Централизованная бухгалтерия комитета администрации Романовского района по образованию
<i>Оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Романовская районная больница
<i>Информационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Районная газета «Горизонт» • Официальный сайт ДОУ
<i>Обслуживание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • МУП «Коммунальщик» • ОАО «СибирьТелеком» • АКГУП КЭС «Алтайкрайэнерго» • МУП «Романовский-Агропромэнерго»

Работа с родителями

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: маркетинговые исследования, информационное (сайт ДОУ), нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, организация выставок.

Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ осуществляется через участие родителей в педагогических и методических советах, через принятие решений по вопросам жизнеобеспечения ДОУ на обсуждении родительского комитета. Обязательное участие родителей в качестве экспертов, членов жюри различных конкурсов, выставок, подводимых в ДОУ.

В годовом плане учреждения предусмотрено участие родителей в роли экспертов по определению качества работы в целом (анкетирование)

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Важный современный источник информации для родителей - официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми

документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям.

На сайте ДОО имеются «Положение о самообследовании МБДОУ «Романовский детский сад №1» и «Приказ о порядке, сроках проведения самообследования №27 от 01.03.2024 г.». Отчет о результатах самообследования так же выставлен на сайте.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Вывод: информация на сайте ДОО ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Информация на сайте не содержит информации наносящей вред психическому здоровью его пользователей.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

В ДОО функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОО. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОО, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОО, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОО. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют выполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДОО предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;

Контроль Заведующего включает:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического Совета;
- Ведение документации;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Заведующий хозяйством осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом Совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования

контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля.

Главным предметом *тематического контроля* является система педагогической работы с детьми по годовым задачам. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с педагогами обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОУ имеет доступ к сети интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом по образованию и другими образовательными учреждениями и организациями. Повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Все педсоветы, методические мероприятия в ДОУ проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проведённое самообследование показало:

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации ДОУ достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутрисадовского управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам;

2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие родителей в управлении деятельностью ДООУ;
4. Используются средства ИКТ, локальной сети интернет в управлении;
5. Планы работы соответствуют поставленным годовым задачам.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в ДООУ структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.
2. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний, обучающихся ДООУ. Существующая система управления образовательной организацией, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДООУ:

Программа развития ДООУ обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДООУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

- повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

-совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Приоритетные направления стратегии развития ДОО, реализуемые в проектах:

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей
В ходе реализации программы развития в ДОО достигнуты следующие результаты:

Для воспитанников и родителей:

- ✓ Воспитанникам предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ Обеспечено индивидуальное педагогическое сопровождение для каждого воспитанника ДОО;
- ✓ Семьям предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, консультативная помощь учителя-логопеда, педагога-психолога, право участия и контроля в воспитательно-образовательном процессе ДОО;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций выпускников ДОО на достаточном уровне для обучения ребёнка в школе;

Для педагогов:

- ✓ Педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство, своевременно проходят курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки для реализации ФОП ДО;
- ✓ Квалификация педагогов обеспечивает высокое качество дошкольного образования;

- ✓ Педагоги активно применяют современные педагогические технологии;
- Для МБДОУ:**
- ✓ Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги с учетом ФГОС ДО.
 - ✓ Расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения и общественными организациями.
 - ✓ Улучшились материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ:

Сведения об образовании в МБДОУ «Романовский детский сад №1»:

уровень образования – дошкольный, срок обучения - 5 лет.

Обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Романовский детский сад № 1" составляет 160 обучающихся, филиалы – 45 воспитанников. Всего 205 воспитанников. (на 31.12.2023г)

Обеспечивается доступность дошкольного образования в МБДОУ. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Общее количество групп в МБДОУ «Романовский детский сад №1» – 9 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в филиалах по одной разновозрастной (смешанной) группе.

Укомплектованность групп по состоянию на 31.12.2023г

Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1 младшая группа №1	1,5-3	14
1 младшая группа №2	2-3	15
2 младшая группа №6	3-4	19
2 младшая группа №5	3-4	17
Средняя группа №7	4-5	19
Старшая группа 8	5-6	20
Старшая группа №9	5-6	20
Подготовительная к школе группа №3	6-7	19
Подготовительная к школе группа №4	6-7	17
Разновозрастная. Майский филиал	2-7	11
Разновозрастная. Гуселетовский филиал	2-7	7
Разновозрастная. Гилев – Логовской филиал	2-7	15
Разновозрастная. Закладинский филиал	2-7	12

Характеристика воспитанников ДОУ

Таблица 3

	2022	из них филиалы	2023	из них филиалы
Всего воспитанников	221	49	205	45
Девочки			89	18
Мальчики			116	27
Дети сотрудников	4	-	3	4
Дети, находящиеся под опекой	5	-	3 (семьи) 5 (центр помощи)	0
Дети-инвалиды	3	-	3	0
Дети ОВЗ	2	-	4	0

По состоянию здоровья

Таблица 4

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего воспитанников
2022	31	176	10	4	221
2023	29	150	25	1	205

Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Романовский детский сад №1» на 2023-2028 гг разработана в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализации образовательных задач осуществляется в следующих **видах деятельности дошкольников.**

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* активность ребенка (овладение основными движениями).

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

К образовательным областям относятся:

Образовательная область	Разделы
социально коммуникативное развитие	«Сфера социальных отношений», «Область формирования основ гражданственности и патриотизма», «Сфера трудового воспитания», «Область формирования основ безопасного поведения».
познавательное развитие	«Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления» (с 2 лет), «Окружающий мир», «Природа».
речевое развитие	«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка детей к обучению грамоте» (с 3 лет), «Интерес к художественной литературе».
физическое развитие	«Основная гимнастика» (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика (с 4 лет), строевые упражнения, «Подвижные игры», «Спортивные игры» (с 5 лет), «Спортивные упражнения», «Формирование основ здорового образа жизни», «Активный отдых» (с 4 лет).
художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность».

Реализации образовательных областей проводятся группой, малыми подгруппами и в индивидуальной форме воспитателями и специалистами ДООУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

МБДОУ «Романовский детский сад №1»	Возрастная категория детей
И.А.Лыкова «Мир без опасности»	3-7 лет
Программа по региональному компоненту «Романово – моё село»	3-7 лет
Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников	6-7 лет (2023-2024 уч.г)
Филиалы	
И.А.Лыкова «Мир без опасности»	5-7 лет

В образовательном процессе ДООУ применяются следующие **инновационные технологии**:

- **Здоровьесберегающие технологии:** основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются: спортивные праздники, праздники здоровья, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки – экскурсии, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.
- **Коррекционные технологии:** **сказкотерапия, логоритмика** - снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.
- **Технология ИКТ.** В методическом кабинете собрана «копилка» презентаций на различную тематику для дошкольников. Педагоги применяют ИКТ при организации НОД, проведении праздников, развлечений, родительских собраний. Анимации, слайдовые презентации, дидактические игры, фильмы повышают активность, познавательный интерес дошкольников.
- **Познавательно-исследовательская деятельность:** основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.
- **Проектная деятельность:** в её основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Реализованы проекты «Осень золотая», «Покормите птиц зимой», «Что такое новый год?», «Куда пропали книжки?», «Моя семья», «Чудо глина», «Я сам», «Новый год у ворот», «Наши любимые игрушки», «Мамочка

любимая моя», «Будьте здоровы, малыши», «Самое главное слово», «Формирование мотивации к учебной деятельности у старших дошкольников», «Березы моего села», «Защитники Отечества», «В гостях у сказки», «Огород на окне», «Матрешки – маленькие крошки», «Береги себя», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Хлеб – всему голова», «Флаг России триколор», «Мои игрушки», «Здравствуйте, а вот и я», «Что можно изготовить из обычной соломы?»

3.3. Воспитательная работа:

Социальная характеристика семей

Таблица 5

Характеристика семей		2023 Ром дет сад	филиалы	всего
Всего семей		157	42	199
Особенности семьи	Полные семьи	139	27	166
	Неполные	18	15	33
	Малообеспеченные	52	18	70
	многодетные	45	14	59
	неблагополучные	-	-	-
Количество детей в семье	один	43	10	53
	два	71	14	85
	три и более	45	14	59
Образование	высшее	92	5	97
	профессиональное	170	44	214
	среднее	34	20	54
Возраст родителей	До 30	60	22	82
	От 30 до 40	175	35	210
	От 40 до 50	58	12	70
	Свыше 50	3	0	3

Осуществляемая в ДОО воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение учебного года использовались различные виды деятельности детей: художественно-продуктивная, музыкальная, театрализованная. Работа проводилась в форме совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной. В ДОО созданы условия для художественно-эстетической деятельности детей: имеется музыкальный зал, студия художественного творчества, в группах оформлены центры изобразительной деятельности, театральные и музыкальные уголки.

Воспитанники участвовали в выставках детского творчества, совместного творчества детей, родителей и педагогов; интернет-конкурсах различного уровня:

- выставки детского творчества в ДООУ: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Вот оно какое, наше лето!», «В гостях у старичка лесовичка», «Новогодний сувенир»
- акции «Новогодние окна», «Окна Победы», «Открытка солдату»
- музыкально-тематические развлечения и календарные, народные праздники по плану
- Районный конкурс чтецов «Вот он, хлебушек душистый!».
- Межрайонный фестиваль народной песни
- Краевые конкурсы: «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Сохраним мир птиц», «Сохраним биосферу», «Правила дорожного движения – правила жизни»,
- Краевой фестиваль «Солнцеворот».
- Всероссийские, международные творческие конкурсы.

Можно сделать вывод, что творческий потенциал педагогов и их стремление продемонстрировать успехи детей в различных сферах их развития повышается с каждым годом.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ДООУ.

Воспитанники МБДОУ «Романовский детский сад №1» ежегодно принимают участие в районных мероприятиях, организованных Многофункциональным культурным центром (Центр культуры и Досуга):

- Конкурс патриотической песни,
- Концерт ко Дню защитника Отечества,
- концерт «Широкая Масленица»,
- участие в районном конкурсе-фестивале детско-юношеского творчества «Звездная дорожка»,
- творческая выставка «Чудо-сани».

Таким образом, сотрудничество детского сада с социальными партнерами создает условия для успешной мотивации к познанию, творчеству, которое является залогом успешной адаптации ребенка в современном мире.

Для решения годовой задачи ДООУ - **«реализация преемственности детского сада и семьи»** родителей привлекали к активному участию в совместных мероприятиях:

- Совместные выставки детей и родителей:
- Родители принимают участие в проектной и исследовательской деятельности.
- Анкетирование родителей
- Участие в оформлении групповых помещений, центров.
- Районный конкурс «Пожарная ярмарка -2023»: 19 участников, 7 победителей и призеров; «Безопасная вода»: 14 участников, 5 победителей и призеров
- Краевой конкурс «Пожарная ярмарка – 2023» - 2 участника, 2 победителя; «Безопасная вода -2023» - 3 участника, 1 победитель.

- Районный смотр-конкурс «Правила дорожного движения – правила жизни», 17 участников, 10 победителей и призеров.

Вывод: Все мероприятия способствовали психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Педагоги привлекли внимание родителей к вопросам безопасности жизнедеятельности, экологического, художественно-эстетического воспитания, здоровьесбережения, игровой деятельности. Родители - активные участники мероприятий, родительских собраний.

Результативность воспитательной системы ДОО выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОО, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели ДОО обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование:

дополнительных услуг ДОО не представляет.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений:

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. В ДОО организуются открытые мероприятия с участием детей и родителей, во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников. Анализируя данные опроса родителей удовлетворённостью деятельностью ДОО, был получен результат: 96% опрошенных родителей утверждают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду; родители отмечают хорошую организацию питания и режима дня, хороший уровень взаимоотношения между воспитателями и детьми. Большинство родителей отмечают высокий профессионализм воспитателей и специалистов и удовлетворены работой детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения. Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности дошкольников во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Обучение дошкольников проходит через специально организованную воспитателем детскую деятельность, подразумевающую активность воспитанников, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и

навыков. Изменился способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Для эффективной реализации основной образовательной программы в ДОО созданы условия:

- профессиональное развитие педагогических работников, в том числе курсовая переподготовка,
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам воспитания и образования,
- организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Учреждение развивается в соответствии с направлениями программы развития. Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационный процесс, касающийся обновления не только содержания дошкольного образования, но и форм его реализации, методов, приемов взаимодействия с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 января 2022 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей 2-3 лет - 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет -40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при условии организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для большей эффективности, основная часть занятий проводится по подгруппам.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - 10 занятий.
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 10 занятий.
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 10 занятий.
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 14 занятий, (13 для филиалов).
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 15 занятий, (13 для филиалов).

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Романовский детский сад №1» -38 недель (36 недель для реализации программы в соответствии с методическими пособиями, 2 недели - дополнительно для закрепления материала или его изучения, если группы в течение года закрывались на карантин)

4 сентября - 29 декабря – учебный период (17 недель);

30 декабря – 7 января – праздничные дни, зимние каникулы;

8 января - 31 мая – учебный период (21 неделя)

1 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме (летний оздоровительный период).

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, экскурсии.

Преимущество дошкольной образовательной услуги с основными общеобразовательными программами начального общего образования

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- ✓ улучшение подготовки детей к школе;
- ✓ обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- ✓ углубление интереса к жизни в школе;
- ✓ обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- ✓ Педагогические советы, научно-практические конференции, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- ✓ Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- ✓ Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ✓ Взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- ✓ Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ Встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Для формирования у дошкольников универсальных учебных действий было проведено:

1. **Познавательное-речевое направление:** дидактические игры на развитие коммуникативных навыков, пространственных представлений; игры-викторины, организация предметно-развивающей среды в группе (центр «Скоро в школу»), создание лаборатории детского экспериментирования «Почемучка», реализация проектов, исследовательская деятельность, проведение НОД согласно учебному плану ДООУ. Участие дошкольников во всероссийских онлайн-олимпиадах и викторинах.
2. **Художественно-эстетическое направление:** участие воспитанников в конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества различных уровней, районных мероприятиях, проведение праздников и развлечений согласно годовому плану ДООУ; в течение года музыкальным руководителем проводилась работа по выявлению и поддержке талантливых детей.
3. **Физическое развитие:** проведение физкультурно-оздоровительных развлечений, закалывающие процедуры, применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, в течение года проводились беседы, игры по развитию и пропаганде ЗОЖ соответственно перспективному планированию ДООУ.
4. **Социально-личностное направление:** сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»; проведены беседы «Что такое школа?», «Школьные принадлежности – ваши верные помощники»; работа по изучению ПДД; знакомство детей с профессиями (воспитатель, повар, учитель, швея, пекарь, библиотекарь);
5. **Работа с родителями:** оформлены папки-передвижки, информация на стендах для родителей: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к школе», «Ребенок и книга», «Рука первоклассника», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Развитие познавательной мотивации дошкольников».

6. Методическая работа по преемственности дошкольного и начального образования: разработка и реализация плана совместной работы ДОО и начальной школы на 2023-2024 учебный год.

План работы каждого педагога ДОО является обязательным отчетным документом, в котором отражается последовательность организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в конкретной возрастной группе. При планировании воспитатель руководствуется режимом дня и расписанием образовательной деятельности.

Календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с образовательной программой детского сада, рабочими программами педагогов, циклограммой работы, комплексно-тематическим планированием ДОО.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе **режима дня**, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу:

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Режим дня для каждой возрастной группы составляется с учетом СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Коллектив детского сада составляет **38** человек.

Возраст сотрудников: до 30 лет – 1 чел.; от 30 до 40 лет – 5 чел.; от 40-50 лет – 14 чел.; от 50-55 лет – 11 чел.; свыше 55 – 7 чел. Мужчин – 2 человека, женщин – 36 человек.

В филиалах трудится **18** сотрудников. Их возраст: до 30 лет – 1 чел.; от 30 до 40 лет – 1 чел.; от 40-50 лет – 7 чел.; от 50-55 лет – 3 чел.; свыше 55 – 6 чел.

Женщин – 18.

Педагогический процесс в МБДОУ «Романовский детский сад №1» обеспечивают воспитатели и специалисты:
Заведующий – 1; заведующий филиала – 2;
Старший воспитатель – 1;
Музыкальный руководитель -2
Инструктор по физическому развитию – 1;
Педагог-психолог -1;
Учитель-логопед – 1;
Воспитатели – 16 человек.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Таблица 6

Учебный год	Количество педагогов	образование				категория			
		Высшее	Среднее спец.	педкласс	Курсы проф. перепод.	высшая	первая	Соответствие	Не имеют
2022-2023	19	7	12	-	-	5	10	-	4
	4-филиалы	-	3	1	-	-	1	3	-
2023-2024	18	7	11	-	1	5	8	1	4
	4-филиалы	-	3	1	-	-	1	3	-

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу

Таблица 7

Учебный год	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2021-2022	2	2	3	4	11
2022-2023	2	2	2	6	11
2023-2024	1	2	2	6	11

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный график работы.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в семинарах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДОУ, муниципальных, районных семинарах, методических

объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

С каждым годом увеличивается число педагогов, одержавших победу в различных конкурсах. Конкурсный материал стал более разнообразный, возросло количество номинаций - это программы, проекты, сценарии мероприятий (ООД, праздники), мультимедийные презентации. Так же педагоги участвуют в блиц - олимпиадах, тестировании, делятся своим опытом, размещая материалы на всероссийских сайтах. Все это свидетельствует о повышении профессионального уровня педагогов, их творческой активности.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании. Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

На базе МБДОУ «Романовский детский сад №1» проходят Районные методические объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений. Педагоги повышают уровень квалификации в части владения современными образовательными технологиями, инновационными методиками для организации образовательного процесса с дошкольниками. Педагоги транслируют педагогический опыт, делятся своими находками, показывают открытые мероприятия с детьми.

В ДОУ выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, составлен перспективный график повышения квалификации.

В 2023 году прошли курсы профессиональной переподготовки:

-Шамова А.Е. ФГБОУ ВО «АлтГПУ», учитель-логопед

-Клеер О.Ю. АНО ДПО ОЦ «Каменный город» «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя», 2023г, 280 ч

Прошли курсы повышения квалификации:

-Все педагоги (22 человека) ООО «Федерация развития образования», июль 2023, 144 ч, «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 гг»

-Борисовская Е.А., Дмух О.В. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», январь 2023, 72 ч, «Особенности деятельности дошкольной образовательной организации по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»,

-Богунова В.В. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», январь 2023, 72 ч, «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»,

-Бабич М.В. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», июль 2023, 72 ч, «Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»,

-Панова Т.Ю. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», январь 2023, 72 ч, «Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований ФГОС».

По итогам аттестации в 2023 году воспитателям Омельченко И.Г. присвоена первая квалификационная категория, Дмух О.В., Прищепа Е.А. –высшая категория. На соответствие занимаемой должности аттестованы 4 педагога – Веселова В.В., Малыхина З.В., Соплевская И.И., Шамова А.Е.

Выводы и рекомендации по разделу:

Укомплектованность штата руководящими, педагогическими работниками МБДОУ «Романовский детский сад №1» составляет 93 %. Имеются вакансии заведующий филиала (2 чел).

В ДОУ созданы условия для роста педагогического и методического мастерства педагогов. Прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в Романовском детском саду, но в филиалах профессиональный уровень педагогов остается на прежнем месте.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный, доброжелательный, открытый и демократичный в общении. В основном это педагоги с большим стажем и опытом работы. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогическое профильное (дошкольное) образование имеют 14 педагогов, прошли курсы профессиональной переподготовки - 9 педагогов. Одному воспитателю требуется обучение по специальности. Таким образом, образование педагогического коллектива соответствует требованиям ФГОС ДО на 95%.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие познавательных-речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей; социально-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитание детей.

В 2023 году педагогический коллектив поставил следующую цель: Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Романовский детский сад №1» в соответствии с ФОП ДО.

Для решения поставленных задач составлен комплексный годовой план работы, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа. **Годовой план работы ДОУ на 2022-2023 учебный год на**

Педагогическом Совете №1 от 25 августа 2022г., на 2023-2024 учебный год на Педагогическом Совете №1 от 31 августа 2023г.

В течение года решались следующие задачи:

Реализация годовой задачи «Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности» осуществлялась через следующие формы работы:

Семинар-практикум: «Развитие детского речевого творчества»

-Консультации для педагогов: Запуск речи у ребёнка раннего возраста, Развитие речи как основной фактор готовности к обучению детей в школе, Вредность электронных гаджетов для развития речи ребенка, Овладение речью как средством общения и культуры

-Открытый просмотр: Дидактические игры по развитию речи. (младший возраст), ООД Развитие речи (средние группы), ООД (Звуковая культура речи). (старшие группы), ООД (Обучение грамоте) (подготовительные группы)

Смотр-конкурс театральных постановок «Волшебный мир театра» (средний, старший возраст),

Смотр-конкурс пособий и игр для развития мелкой моторики «Наши пальчики играют!» (младший возраст)

Районный конкурс чтецов «Дядя Стёпа и все, все, все», посвященный 110 - летию со дня рождения С.Михалкова.

Мастер-классы «Обучение звуковому анализу слова дошкольников», «Играем – речь развиваем»

Обобщение опыта работы педагогов: «Влияние устного народного творчества на развитие речи и воспитание детей младшего дошкольного возраста», «Воспитание нравственных качеств у дошкольников посредством русских народных сказок». «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности».

-Тематический контроль «Развитие речи детей в условиях ДОУ».

По итогам методических мероприятий, посещений и наблюдений можно сделать следующий вывод.

Программное содержание занятий, дидактических игр по развитию речи соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. Педагоги умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Педагоги владеют организацией детского коллектива, четко ставят цели, вопросы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. По возможности педагоги используют средства ИКТ при проведении ООД. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Длительность занятия соблюдается, проводятся физминутки. НОД организована в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь. Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих. Анализ

взаимодействия педагогов с детьми во время ООД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Но, тем не менее, воспитатели пытаются побуждать детей к речевой активности с помощью разнообразных вопросов. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

По результатам анализа наблюдений в группах за детьми можно отметить следующие недостатки речевого развития: нарушения звукопроизношения, недостаточный уровень развития связной речи и речевого творчества. Дошкольникам трудно составлять рассказы по картине. Дети затрудняются в установлении связей, поэтому допускают содержательные и смысловые ошибки в рассказах; повторяют рассказы сверстников; словарный запас беден, при рассказывании часто требуется помощь взрослого. Часто высказывания детей короткие, непоследовательные, состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой. Уровень информативности высказывания очень низкий, дети отвечают односложно. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Немногие дети владеют теми умениями, которые соответствуют хорошему уровню речевого развития. В основном воспитанники имеют средний уровень речевого развития.

Педагоги организуют работу с родителями по вопросам речевого развития детей – проводят родительские собрания, оформляют наглядный материал в родительском уголке.

В ДОУ прошел смотр-конкурс «Волшебный мир театра». Целью конкурса-создание оптимальных условий для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности. Воспитатели провели большую работу по подготовке театральных постановок. Подобрали сценарий в соответствии с возрастом детей, сценические образы и костюмы. С каждым ребенком разучивали роль, работали над выразительностью речи, интонацией, мимикой. Музыкальные руководители организовали музыкальное сопровождение театральных постановок.

По итогам смотра-конкурса, решению жюри определились победители. Старшая группа №3 (воспитатель Омельченко И.Г.) -1 место, средняя группа №9 (Дмух О.В., Шамова А.Е.) – 2 место, подготовительные группы №8,7 (Смоликова Т.И., Кузьменко И.И., Даричева С.В.) и старшая группа №4 (Прищепа Е.А.) – 3 место. Дипломы за участие получили: средняя группа №5 (Богунова В.В.), Закладинский филиал (Малыхина З.В.), Гуселетовский филиал (Гаффарова Н.А.), Майский филиал (Соплевская И.И.).

В младшем возрасте особое место в играх, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Для обогащения предметно-развивающей среды группы, создания центров по развитию мелкой моторики, развития речи детей младшего дошкольного возраста был организован смотр-конкурс «Наши пальчики играют!». Воспитатели подобрали богатый речевой материал –картотеки пальчиковых игр, изготовили игры с прищепками, бизиборды,

игры со счетными палочками, бусинами, пуговицами, сенсорные мешочки. По итогам смотра-конкурса определились участники и победители. Вторая младшая группа №6 (Борисовская Е.А.) -1 место, первая младшая группа №2 (Любич Л.П.) – 2 место, вторая младшая группа №1 (Безнедельная Л.А.) – 3 место. Среди филиалов ДОУ: Закладинский филиал (Малыхина З.В.) – 1 место, Гилев-Логовской филиал (Веселова В.В.) – 2 место, Майский филиал (Соплевская И.И.) – 3 место, Гуселетовский филиал (Гаффарова Н.А.) – участие.

В группах создана предметно - развивающая среда для речевого развития детей, которая используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию речи. Материал речевого уголка во всех возрастных группах расположен по принципам доступности и безопасности, вариативности, насыщенности, трансформируемости.

Материал по развитию артикуляционной моторики включает разнообразные предметные картинки-опоры, артикуляционную гимнастику в стихах и картинках. Для развития фонематического восприятия, умения вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать определенные пары звуков изготовлены и подобраны игры, направленные на определение слов с заданными звуками, или упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

Для развития связной речи, словарного запаса в работе с дошкольниками применяют предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки для составления предложений или рассказов, серии картинок с последовательными событиями, мнемотаблицы.

Во всех группах оборудованы книжные уголки. Они соответствуют возрастным особенностям детей. Воспитатели планируют чтение произведений, беседы, рассматривание иллюстраций, но мало внимания уделяется знакомству старших дошкольников с авторами произведений. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Воспитатели периодически организуют тематические выставки книг, посвященные творчеству писателя или какой либо лексической теме (о зиме, о животных, сказки).

В группах созданы игровые и театрализованные зоны, подобраны атрибуты и шапочки-маски для постановок сказок, имеются разнообразные виды театра - пальчиковый, плоскостной, магнитный, бибабо. В процессе постановки театральной деятельности, воспитатели с детьми работают над выразительностью реплик персонажей, активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи. Исполняемая роль, особенно диалог с другим персонажем, ставит маленького актера перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

На Педагогическом Совете *«Речевое развитие дошкольника через различные виды деятельности»*», педагоги обсуждали инновационные технологии и методы, применяемые для развития речи ребенка. Но все же развитие речи детей в игровой деятельности наиболее актуально, так как в дошкольном возрасте «игра» — это ведущая деятельность. Необходимо продуманно организовывать игровую обстановку, предоставлять детям в соответствующем отборе предметы, игрушки,

которые будут питать эту деятельность и на основе ее обогащаемого запаса конкретных представлений развивать их язык.

При организации познавательно - исследовательской деятельности предусматривать решение речевых задач: подбор определений к различным словам, упражнения в подборе слов, разгадывание загадок, развитие диалогической и монологической речи. Учить детей правильно строить свои высказывания в соответствии с услышанным и увиденным.

Так же трудовое воспитание, ознакомление с трудом взрослых, влияет на развитие речи: развивается связная речь детей, пополняется и активизируется словарь ребенка; формируется правильное произношение отдельных слов.

Музыкально-театральные инсценировки требуют особых выразительных средств, включая интонацию, мимику, жесты, что позволяет лучшим способом передать образ героя. Театрализованная деятельность предусматривает развитие интонации и выразительного произношения, что позволяет лучшим способом передавать свои эмоции и чувства. У воспитанников активизируется словарный запас, усваивается звуковая культура речи, происходит развитие мелкой моторики и моторики речедвигательного аппарата. Ребенок тренирует речевой слух и дыхание, дикцию.

Для улучшения качества работы по этому направлению необходимо: продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ (развивающие игры, наглядный материал, дидактический материал). Осуществлять руководство детской игрой, способствовать развитию речи ребенка в совместной и самостоятельной деятельности. Планировать с детьми такие формы работы как: музыкальные игры, театральная деятельность, музыкальный театр. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, пересказу текстов, сказок. Планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи. Планировать работу с дошкольниками по приобщению к чтению художественной литературы, такие как: викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей, тематические выставки. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста.

Реализация годовой задачи «Создавать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей: обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада» осуществлялась через следующие формы работы:

- Родительские собрания, консультации в группах;
- Информация на сайте ДОУ, соцсетях.
- Районное методическое объединение «Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей»*
- Открытый просмотр мероприятия с родителями.* (круглый стол, мастер-класс)
- Смотр-конкурс «Лучший информационный центр для родителей»*

- Семинар-практикум «Семья, её значение и влияние на эмоциональное самочувствие ребенка».

-Участие родителей в мероприятиях детского сада (выставки, конкурсы, акции).

-*Тематический контроль* «Организация сотрудничества с родителями в ДОО».

В Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Романовский детский сад №1» имеется раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников». В этом разделе представлена система взаимодействия с семьями воспитанников, а также подробно описаны формы взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям: диагностико - аналитическое, просветительское, консультационное.

Планирование работы с родителями в ДОО осуществляется в Годовом плане воспитательно-образовательной работы на каждый учебный год . В плане обозначены такие направления как: заполнение документации (договора, согласия), социологическое изучение семей воспитанников, оформление социальных паспортов группы, родительские собрания, консультации, анкетирование, оформление информационных стендов, участие родителей в мероприятиях детского сада и группы.

Работа с родителями во всех возрастных группах запланирована на год. В планах отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации. Выявлено, что взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед.

Педагоги имеют достаточные знания о семье, в общении с родителями применяют индивидуальный подход, учитывают условия семейного воспитания. Но не всем педагогам удается развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка. Но и здесь необходимо учитывать позицию родителя.

С целью обеспечения эффективной организации работы ДОО с родителями через информационно-просветительские стенды был проведен смотр-конкурс «Лучший информационный стенд для родителей в ДОО». По итогам смотра-конкурса определились победители и участники. Старшая группа №9 (воспитатели Дмух О.В., Шамова А.Е.) – 1 место; подготовительная группа №4 (воспитатели Прищепа Е.А., Даричева С.В.) – 2 место; подготовительная группа №3 (воспитатель Омельченко И.Г.), старшая группа №8 (воспитатель Богунова В.В.), средняя группа №7 (воспитатели Борисовская Е.А., Бабич М.В.), вторая младшая группа №5 (воспитатель Любич Л.П.) – 3 место. Участники: вторая младшая группа №6 (воспитатель Безнедельная Л.А.), первая младшая группа №1 (воспитатели Смоликова Т.И., Клеер О.Ю.), первая младшая группа №2 (воспитатель Кузьменко И.И.). Специалисты Евгеньева Я.С., Панова Т.Ю., Глиган Т.В. подготовили информацию по музыкальному, физическому, психическому развитию дошкольников в виде папок-передвижек, памяток.

Среди филиалов ДОО: Майский филиал (воспитатель Соплевская И.И.) – 1 место, Гилев-Логовской филиал (воспитатели Веселова В.В., Генералова О.В.), - 2 место, Закладинский филиал (воспитатель Малыгина З.В.) – 3 место, Гуселетовский филиал (воспитатель Гаффарова Н.А.) –участие.

В общем можно отметить, что оформлению наглядной информации уделяется большое внимание во всех возрастных группах. Наглядная информация оформлена с учетом современных требований, своевременно выставляется. Тематика востребована, актуальна.

Из наблюдений и отзывов родителей, воспитателей можно сделать вывод о том, что родителям интересны нетрадиционные формы взаимодействия. На организованных мероприятиях родители в ходе практических действий пополнили собственный опыт и повысили свою компетентность в вопросах воспитания и развития ребенка. Все мероприятия отмечены родителями исключительно положительными отзывами и высокой оценкой.

На Педагогическом совете **«Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»** педагоги рассматривали современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, обсуждалась открытая модель партнерского, конструктивного взаимодействия. Педагог-психолог подготовила эффективные методики для повышения профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями. Познакомила с правилами эффективного общения. Так же педагоги ознакомились с приемами межличностного взаимодействия. Было решено: Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации; использовать разнообразные формы общения, таких как проведение совместных мероприятий, которые помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений; привлекать родителей к посещению сайта ДОУ, как источнику получения информации учебного, методического и воспитательного характера.

В 2023 году в связи с внедрением и реализацией **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, возникла необходимость повышения компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО. Были созданы рабочие группы для разработки Образовательной программы ДОУ, плана воспитательной работы, Программы развития ДОУ.

Все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации. Были прослушаны записи методических лекториев: Бережнова О.В. «ФОП дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении», Скоролупова О.А. «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения», «Внедряем ФОП ДО: эффективные решения для образовательной программы детского сада».

Таким образом, проведенные методические мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов, освоению новых подходов, методов, технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями. Педагоги увидели на практике педагогические приемы применения активных методов обучения, посещая открытые мероприятия.

В детском саду имеется **фонд учебно- методической литературы, детская художественная литература**. В методическом кабинете расположено около 40% фонда, другие 60% находятся непосредственно у воспитателей для

организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом дошкольников. Старший воспитатель проводит периодически анализ имеющейся литературы, делает опрос педагогов, какие книги необходимо приобрести, изучает новинки литературы. Консультативную поддержку и поставку методической, детской литературы осуществляет ООО «НТЛ-Центр», г. Барнаул.

С внедрением ФОП ДО, реализацией новой ОП ДО с 2023 года, пополнились методические пособия, дидактические пособия.

В методическом кабинете учебно-методическая литература размещена по разделам: Управление ДОУ, Реализуем ФГОС, Взаимодействие с родителями, Здоровье дошкольника, Моя Родина, Готовим ребенка к школе, Играем вместе с детьми и др.

В каждой возрастной группе имеется художественная литература: хрестоматии, сборники сказок, стихов и рассказов, потешки и песенки для малышей. Для детей среднего и старшего возраста имеются детские энциклопедии на различную тематику (Красная книга России, Достопримечательности России, Космос, Удивительные животные, Древний мир, Транспорт и др.)

Тесное сотрудничество с библиотекой помогает компенсировать нехватку некоторой литературы, на группах всегда имеются книги из библиотечного фонда. Тематика детской литературы обновляется в зависимости от решаемых задач, комплексно-тематического планирования.

В методическом кабинете имеется необходимый материал по всем разделам программы: подбор демонстрационных сюжетных и предметных картин, дидактические карточки на разные темы, наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; дидактический материал в картинках; дидактические настольные игры; наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, плакаты, счетный материал, наборы конструкторов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Все проведенные методические мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов, освоению новых подходов, методов, технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями. Содержание методической работы соответствует годовым задачам. Педагоги повысили свои знания в вопросах планирования и осуществления образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Транслирование педагогического опыта (открытые мероприятия) дает возможность увидеть практическое применение активных методов обучения, эффективные методы и приемы обучения дошкольников.

Фонд учебно-методической литературы постоянно обновляется. Но все же, отмечается нехватка учебно-методической литературы в филиалах Романовского детского сада. Требуется пополнение фонда ЭОР, периодическими изданиями, журналами для дошкольников.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности ДОО, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. В ДОО вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в холлах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой образовательной программе.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 и приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» образовательные организации должны обеспечивать доступность и открытость информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-коммуникационных сетях.

Информационная открытость, прозрачность ДОО обеспечивает официальный сайт учреждения <http://romdetsad1.ucos.ru/>.

Целевая аудитория сайта:

-Педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов).

-Родители.

-Общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ДОО ведутся еженедельно и в соответствии с методическими рекомендациями.

На сайте размещены официальные документы ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации: Документы»: Образовательная программа ДОО, Годовой план воспитательно-образовательной работы, отчет о результатах самообследования, учебный план и др.

Стимулирование творческой активности и самопрезентации педагогов реализуется через публикации на сайте ДОО разнообразных творческих работ, методических разработок, конспектов викторин и открытых занятий, обобщение опыта и публикации педагогов в разделах «Методическая работа», «Новости», «Наши группы».

Цель консультационного пункта (раздел «Консультации специалистов») – обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также оперативные ответы на заявляемые ими проблемы. Ведь, родители, особенно молодые, нуждаются в

приобретении практических навыков воспитания детей. Все специалисты ДОО (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) размещают консультационный материалы на нашем информационном ресурсе.

Интерактивность информационного ресурса ДОО обеспечивается разделом "Форум", позволяющими задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы ДОО.

На сайте отражаются проведенные мероприятия с дошкольниками, участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня.

Выводы и рекомендации по разделу:

Информационное обеспечение ДОО представляет собой единое образовательное информационное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями. Родители (законные представители) получают оперативную и объективную информацию о происходящем в учреждении. Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.

В ДОО созданы условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Раздел 8. Материально-техническая база

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

Таблица 8

Вид помещения	Оснащение
Кабинет заведующего ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, МФУ • Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Компьютер, ноутбук (2 шт), МФУ, принтер, ламинатор • мультимедийный проектор и напольный экран. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Материалы по обобщению опыта педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, протоколы педсоветов, методических мероприятий, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации

	<p>программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Плакаты, наглядно-дидактические пособия • игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук, мультимедийный проектор и экран. • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, баян • Театральные персонажи, игрушки • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Детские музыкальные инструменты • Костюмерная
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Лестницы для лазания • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • батут
Медицинский блок	Процедурный и медицинский кабинеты оснащены современным оборудованием, мебелью.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук, МФУ • Шкафы для пособий, игрушек. • Столы, стулья • Доска • Демонстрационный материал для занятий • Стол для рисования песком
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Дидактический материал для обследования детей
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей (добро пожаловать в детский сад, питание, антитеррористическая безопасность, азбука безопасности) • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность) • Стенд с детскими работами «Наши руки не для скуки» (изодеятельность) • Стенды для дошкольников: «Россия – Родина моя», «Алтайский край – гордость России», «Российская федерация», фотостенд «Романово - мое село».
«Зеленая зона», прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Песочницы • Цветник
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности: столы, стулья, шкафы. • Игровая мебель. • Мягкая мебель • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Коврики массажные

	<ul style="list-style-type: none"> • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч, мячи, мешочки, кегли, кольцоброс) • Для общеразвивающих упражнений (Мячи, флажки, султанчики, ленты) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Конструкторы (напольные, ЛЕГО) • Игры на развитие мелкой моторики (мозаики, шнуровки, вкладыши)
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Машины, каталки, детские коляски • Куклы, одежда для кукол • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная, кухонная; • наборы «Доктор», «Парикмахерская» • наборы «продуктов», сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры • Дорожные знаки • макеты • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, края
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (настольный, пальчиковый, бибабо, вязаные игрушки, театр на ложке и др) • Костюмы для игр, шапочки, маски
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. • раскраски
«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры
Спальные помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемные комнаты (раздевалки)	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинки, скамейки • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

Наличие в ДОУ оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий:

Таблица 9

Наименование	Кол-во
компьютер	2
ноутбук	5
МФУ	4
магнитофон	1
телевизор	7
видеомагнитофон	5
музыкальный центр	1
Экран (переносной, настенный)	2
Мультимедийный проектор	2
ламинатор	1
принтер	1

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО

Таблица 10

Требования ФГОС ДО	Условия в ДОУ
1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: к зданиям и участкам; к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к	Соответствуют Сан ПиН.

санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания детей;	
2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствуют нормам: учреждение имеет пожарную сигнализацию с выходом на Пульт 01, планы эвакуации разработаны в соответствии с правилами, средствами пожаротушения оборудовано.
3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала	Медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, оснащён новым медицинским оборудованием.
4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;	Развивающая предметно-пространственная среда групп, ежегодно пополняется новым материалом, развивающими и дидактическими играми. В связи с введением в штат должности педагога-психолога и учителя –логопеда, требуется оснащение кабинетов современным оборудованием, методическим и дидактическим материалом.
5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).	Учебно-методический комплект к образовательной программе в соответствии с ФОП ДО требует дополнения. Оборудование для образовательных и развивающих информационных технологий в достаточном количестве для работы специалистов. Физкультурное оборудование в достаточном количестве. Требуется оснащение современным оборудованием прогулочных участков и приобретение оборудования для спортивной площадки.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для **обеспечения безопасности** воспитанников и сотрудников. Территория детского сада ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МБДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму, памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом в МБДОУ созданы комфортные условия, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы МБДОУ. Инфраструктура МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН. За учебный год значительно улучшились материально-технические условия.

Учебно-методический комплект к образовательной программе в соответствии с ФООП ДО требует дополнения. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 60%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%. Все кабинеты достаточно оснащены современным оборудованием: имеются компьютеры (2), ноутбук (5), принтеры (1), МФУ (4), проектор (2), экран (2), ламинатор (1). В групповых комнатах имеются телевизоры, DVD-проигрыватели, в музыкально-спортивном зале - музыкальный центр, синтезатор.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для детей приобретены развивающие игрушки, дидактические игры, материалы для художественного творчества. Силами педагогов и родителей организована предметно- развивающая среда, созданы условия для физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности.

В связи с введением в штат должности педагога-психолога и учителя – логопеда, требуется оснащение кабинетов современным оборудованием, методическим и дидактическим материалом.

Необходимо приобрести новое, современное оборудование для прогулочных участков, оборудование для спортивной площадки.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества, личности.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутриучрежденческом контроле, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения, контрольных мероприятий, по результатам курсовой переподготовки и повышения категорийности воспитателей.

Степень качества определяется в результате внутреннего мониторинга. Объектом мониторинга является образовательный процесс. Информация, собранная в ходе мониторинга, обеспечивает руководителя или воспитателя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, совещаниях, педагогических советах. Необходимо добавить, что в повседневной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: воспитатель, специалисты, руководитель, родители.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы по самообследованию:

МБДОУ «Романовский детский сад №1» находится на стабильном уровне функционирования. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Содержание деятельности ДОО соответствует реализуемой образовательной программе. Задачи воспитательно-образовательного процесса за 2023 год выполнены в полном объеме.

Успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов: своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение квалификации педагогов, уровня образования, участие педагогов в конкурсной деятельности разного уровня,

- наличие собственных методических наработок и публикаций у педагогов, создание собственных сайтов;
- открытость и доступность детского сада взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы;

Перспективы развития МБДОУ «Романовский детский сад»

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

- Улучшение и совершенствование ресурсного обеспечения материально-технической базы ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, снижению заболеваемости воспитанников.
- Создание условий для профессионального роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов через внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Расширение социальных связей МБДОУ, повышение результативности и эффективности сотрудничества.
- Выявление и поддержка одаренных, творческих детей, привлечение их к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.
- Создание единого образовательного пространства через совершенствование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Показатели деятельности МБДОУ «Романовский детский сад №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	205 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	48 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 23%

1.8.2	Первая	11 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/9 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да