

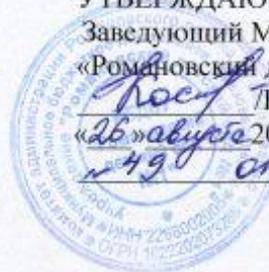
**Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1»
Романовского района, Алтайского края**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом

«26» августа 2016г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Романовский детский сад №1»
Н.В.Костенко/

«26» августа 2016г
№ 49 от 26.08.2016.



**Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности
педагогических работников**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Романовский детский сад №1»
на 2016-2018г

Содержание

1.	Пояснительная записка	
2.	Анализ готовности педагогов ДООУ к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».	
2.1.	Кадровое обеспечение ДООУ	
2.2.	Оценка результатов обучения персонала по видам дополнительного образования: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение.	
3.	Анализ индивидуальных планов профессионального развития педагогов	
4.	Проблемы развития профессиональной компетентности педагогов	
5.	Цели и задачи развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ на 2016-2018г	
6.	Ожидаемые результаты реализации программы развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ.	
7.	План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ «Романовский детский сад №1»	
8.	Приложение	

1. Пояснительная записка

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

«Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности»
Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвигание на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

2. Анализ готовности педагогов ДОУ к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

2.1. Кадровое обеспечение ДОУ

Общей целью кадровой политики и *профессионального совершенствования* педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- *вовлечение* педагогов в различные формы профессионального совершенствования;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки;

Все формы организационно-методической работы ДОУ (педсоветы, методические совещания, консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, *взаимопонимание* и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

В педагогическом коллективе трудятся 6 специалистов: старший воспитатель, музыкальные руководители -2, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, учитель-логопед и 13 воспитателей. Образование: высшее – 7 педагогов, среднее специальное – 11, педагогический класс -1.

С высшей квалификационной категорией – 1 воспитатель, первую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, соответствие занимаемой должности -1 воспитатель, не имеют категории 3 воспитателя (вновь пришедшие в 2016 г).

Стаж работы: до 3 лет – 3 педагога, до 10 лет – 1 педагог, от 10 до 15- 4 педагога, от 15 до 25 – 9 педагогов, свыше 25 лет – 2 педагога.

За последние 2 года педагогический коллектив сменился на одну треть, поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов приобрело особую значимость. Педагоги активно включились в работу, повышают свое профессиональное мастерство, изучают методики дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В 2015-2016 учебном году увеличилось число педагогов, одержавших победу в различных конкурсах. Если в 2011 году педагоги получили 5 дипломов – победителей и 4 сертификата – участника во всероссийских конкурсах, то в 2015-2016 учебном году – 99 дипломов – победителей и 11 сертификатов – участников. Конкурсный материал стал более разнообразный, возросло количество номинаций - это программы, проекты, сценарии мероприятий (НОД, праздники), мультимедийные презентации. Так же педагоги участвуют в блиц - олимпиадах, делятся своим опытом, размещая материалы на всероссийских сайтах. Все это свидетельствует о повышении профессионального уровня педагогов, их творческой активности.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Вывод: Коллектив ДООУ в 2015-2016 учебном году принял активное участие в конкурсах, выставках муниципального, краевого и всероссийского уровня привлекая к участию воспитанников и их родителей, осуществлял инновационную деятельность, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

2.2. Оценка результатов обучения персонала по видам дополнительного образования: повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

№	Ф. О. И.	Должность	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка	Обучение
1	Коваленко Ирина Рафаиловна	Старший воспитатель	Организация методической работы в условиях введения ФГОС. АК ИПКРО, 72ч, 2013	-	-
2	Дворцова Татьяна Николаевна	Учитель - логопед	-	-	-
3	Овчинникова Евгения Павловна	Музыкальный руководитель	Интегрированный подход к проектированию единого образовательного пространства ДОО. АК ИПКРО, 72ч, 2013 «Государственно- общественное управление качеством ДО в условиях реализации ФГОС» АК ИПКРО, 72ч, 2014	-	-
4	Евгеньева Яна Сергеевна	Музыкальный руководитель	«Государственно- общественное управление качеством ДО в условиях реализации ФГОС» АК ИПКРО, 72ч, 2014	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», «Музыкальный руководитель. Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС», 2016г	-
5	Дмух Ольга Викторовна	Воспитатель	Проектирование содержания и способов организации образовательного процесса в ДОО с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. АК ИПКРО, 72ч, 2013 «Государственно- общественное управление качеством ДО в условиях реализации ФГОС» АК ИПКРО, 72ч, 2014	-	-
6	Любич Любовь Павловна	Воспитатель	Проектирование содержания и способов организации образовательного процесса в	-	-

			<p>ДОУ с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. АКИПКРО, 72ч, 2014 «Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО» БГПК, 36 ч, 2015</p>		
7	Кузьменко Ирина Ивановна	Воспитатель	<p>«Государственно- общественное управление качеством ДО в условиях реализации ФГОС» АКИПКРО, 72ч, 2014 «Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО» БГПК, 36 ч, 2015</p>	-	-
8	Метла Татьяна Алексеевна	Воспитатель	<p>«Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО» БГПК, 36 ч, 2015</p>	-	-
9	Даричева Светлана Васильевна	Воспитатель	<p>«Государственно- общественное управление качеством ДО в условиях реализации ФГОС» АКИКРО, 72ч, 2014</p>	АКИПКРО, 264 часа «Основы теории и методики дошкольного образования», 2015г	-
10	Прищепа Евгения Александровна	Воспитатель	<p>«Государственно- общественное управление качеством ДО в условиях реализации ФГОС» АКИПКРО, 72ч, 2014 «Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО» БГПК, 36 ч, 2015</p>	-	-
11	Жаворонко Ольга Сергеевна	Воспитатель	<p>Интегрированный подход к проектированию единого образовательного пространства ДОУ. АКИПКРО, 72ч, 2013. «Государственно- общественное управление качеством ДО в условиях реализации ФГОС» АКИПКРО, 72ч, 2014</p>	-	-
12	Смоликова Татьяна Ивановна	Воспитатель	<p>«Государственно- общественное управление качеством ДО в условиях реализации ФГОС» АКИПКРО, 144 ч, 2014</p>	АКИПКРО, 264 часа «Основы теории и методики дошкольного образования», 2015г	-
13	Лавренко Елена Мифодьевна	Воспитатель	<p>Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГТ. АКИПКРО, 72ч, 2013</p>	АКИПКРО, 264 часа «Основы теории и методики дошкольного образования»,	-

				2015г	
14	Безнедельная Лариса Александровна	Воспитатель	«Государственно- общественное управление качеством ДО в условиях реализации ФГОС» АКИПКРО, 72ч, 2014	-	Барнаульский государственный педагогический колледж, 1 курс.
15	Омельченко Ирина Геннадьевна	Воспитатель	-	АКИПКРО, «Основы теории и методики дошкольного образования», 2016г	-
16	Курило Любовь Александровна	Воспитатель	-	ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет», «Дошкольное образование»,2016г	-
17	Борисовская Евгения Александровна	Воспитатель	«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации» АКИПКРО,72 ч, 2015	-	Курсы профессиональной переподготовки, АКИПКРО «Основы теории и методики дошкольного образования»
18	Дубовик Екатерина Олеговна	воспитатель	-		Алтайский государственный педагогический университет, 1 курс
19	Матющенко Светлана Владимировна	воспитатель	-		Курсы профессиональной переподготовки, АКИПКРО «Основы теории и методики дошкольного образования»

3. Анализ индивидуальных планов профессионального развития педагогов

Индивидуальные планы профессионального развития разработали 11 воспитателей на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Анализируя индивидуальные планы профессионального развития педагогов, следует отметить наиболее значимые **профессиональные достижения:**

- Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы ДОО – 8 педагогов (73 %)
- Планирование и проведение учебных занятий -8 педагогов (73%)
- Формирование универсальных учебных действий- 8 педагогов (73%)
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -9 педагогов (82%)
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -7 педагогов (64%)
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) -6 педагогов (55%)
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -6 педагогов (55%)
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка -7 педагогов (64%)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -6 педагогов (55%)
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами- 6 педагогов (55%)
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста -7 педагогов (64%)

-Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья -7 педагогов (64%)

В процессе самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности педагоги выделили следующие **дефициты**:

-Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) -8 педагогов (73%)

-Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -7 педагогов (64%)

-Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – 3 педагога (28%)

-Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу -3 педагога (28%)

-Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста -4 педагога (36%)

Наибольшее количество дефицитов связано с трудовыми функциями **«Обучение»** и **«Развивающая деятельность»**.

4. Проблемы развития профессиональной компетентности педагогов.

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в Профессиональном стандарте «педагог», квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности. Из вышесказанного вытекает первая проблема: не все педагоги имеют возможность и желание постоянно повышать свой профессиональный уровень.

В современных условиях, когда увеличивается количество детей, имеющих проблемы в психическом развитии, когда сам образовательный процесс нередко становится фактором риска, способствуя нарушению психического здоровья детей, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

С учетом увеличения количества детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в состоянии здоровья, всё больший акцент делается на осуществление коррекционной работы с детьми. Кроме того, сегодня практически не разработан механизм осуществления инклюзивного образования, которое предполагает совместное образование и воспитание детей с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области психологического развития детей дошкольного возраста. Педагоги испытывают затруднения в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. Проблемой в ДООУ остается отсутствие педагога – психолога.

Немаловажным фактором развития профессиональной компетенции является материальная составляющая. По данным РОССТАТа, педагоги дошкольных учреждений Алтайского края имеют самую низкую заработную плату в РФ. За последние годы уменьшились стимулирующие выплаты педагогам, что снизило активность педагогов. Отсюда

вытекает следующая проблема: отсутствие материального стимула снижает уровень развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение ДОУ играет важную роль в повышении качества образовательного процесса, полноценного развития воспитанников. В ДОУ достаточно разнообразная развивающая предметно- пространственная среда. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для организации образовательной деятельности, обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, индивидуальной работы с дошкольниками. Все возрастные группы обеспечены методической литературой, необходимой для реализации образовательной программы дошкольного образования. В методическом кабинете имеется Интернет.

На период 2016-2018 г планируется обогащение методического кабинета программно-методическим обеспечением:

- обогащение методического кабинета подписными изданиями;
- создание аудио- и видеотеки;
- приобретение ЭОР к учебно-методическому комплексу для реализации основной образовательной Программы ДОУ;
- подборка различных развивающих компьютерных игр.

В ДОУ функционирует 9 групп, имеется методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, студия художественного творчества. В наличии: компьютер -1, МФУ - 1 (методический кабинет) , 2 ноутбука, 1 мультимедийный проектор (на все группы). Отсюда вытекает серьезная, и пожалуй самая сложная, с точки зрения финансирования, проблема - оснащение ДОУ *современным оборудованием* для образовательных и развивающих информационных технологий (компьютеры, МФУ, акустическая система, видеокамера цифровая, интерактивная система для групповой работы, интерактивные планшеты, оптические местоуказатели). Педагоги испытывают трудности в использовании современных ТСО в воспитательно-образовательном процессе, используют в работе привычные, апробированные дидактические пособия.

Требуется дооснастить учреждение современными ТСО для использования специалистами и воспитателями, что даст возможность организовывать образовательную деятельность с дошкольниками на новом уровне, применяя ИКТ.

5.Цели и задачи развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ на 2016-2018 г.

Цель дифференцированной программы: создание информационно-методических и организационных условий для освоения и развития каждым педагогом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

Задачи:

- ✓ Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
- ✓ Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.
- ✓ Обеспечить внутриучрежденные условия для повышения профессиональной компетентности:
 - Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
 - Организация и просмотр открытых мероприятий;
 - Привлечение педагогов к работе педагогических советов;
 - Проведение разносторонне развивающих семинаров, практикумов, консультаций и т.д.
- ✓ Организовать участие педагогов ДОУ в работе районных методических объединений, конференций.
- ✓ Создать условия для творческого саморазвития педагогов путем посещения и участия в районных и внутриучрежденных выставках, конкурсах, фестивалях и т.п.
- ✓ Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ДОУ.
- ✓ Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- ✓ Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

Для *успешной реализации* Программы развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль для формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- внедрение инновационных программ и технологий;
- интеграции и координации деятельности специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Значительная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится *самообразованию*, которое рассматривается как:

- форма, в которой осуществляется познавательная деятельность;
- компонент системы непрерывного образования;
- индивидуально-личностный процесс целенаправленного совершенствования;
- объективно-необходимый процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

Основные условия повышения информированности педагогов:

- обеспечение оперативного доступа к периодическим научно-педагогическим и научно-методическим изданиям;
- организация участия педагогов в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д., с целью взаимообмена опытом осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- наличие технических систем.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- ❖ Повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов.
- ❖ Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги с учетом ФГОС ДО.
- ❖ Положительный психолого-педагогический климат в ДОУ.
- ❖ Внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс
- ❖ Овладение современными методами обучения и воспитания дошкольников.
- ❖ Качественное владение педагогами образовательным мониторингом и использование его результатов для построения коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к детям.
- ❖ Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.
- ❖ Повышение квалификации педагогов ДОУ, увеличение количества педагогов аттестованных на первую, высшую квалификационную категорию.
- ❖ Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ по результатам анкетирования.
- ❖ Высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде ДОУ, района.

7. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ «Романовский детский сад №1»

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</i>				
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Дмух О.В., Любич Л.П., Даричева С.В., Безнедельная Л.А., Кузьменко И.И. Лавренко Е.М. Омельченко И.Г. Прищепа Е.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада» 2. Мастер-класс «Создание презентации для дошкольников. Как избежать ошибок». 3. Создание презентаций для занятий (НОД). 4. Оформление стендов для родителей, журналов, буклетов с актуальной информацией. 5. Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером. 6. Участие педагогов в конкурсах различного уровня в номинации «Презентация к занятиям», «ИКТ в 	2016-2017г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанные презентации; конспекты НОД, направленные на формирование ИКТ-навыков 2. Создание банка презентаций в методическом кабинете для дошкольников. 3. Открытый просмотр НОД с использованием ИКТ – повышение познавательной активности дошкольников. 4. Наличие разнообразной информации в родительских уголках групп. 5. мониторинг «Использование ИКТ в работе с детьми» 6. Увеличение доли педагогов, владеющих навыками работы на персональном компьютере

		<p>педагогической работе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение ноутбуков, мультимедийной аппаратуры. 2. Консультация «Интерактивные формы и методы работы с семьей». 3. Мастер-класс «Создание видео историй, как одна из современных ИКТ - технологий используемых в ДОУ». 4. Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы. 5. Создание страниц на сайте ДОУ с целью поддержки и информированности родителей в образовательном процессе. 	2017-2018г	<p>7. Дипломы, сертификаты участников (победителей) конкурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие технических средств для педагогической работы. 2. Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций, видеотеки 3. Увеличение активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса.
Формирование мотивации к обучению	Борисовская Е.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста посредством развития 	2016-2017г	<p>Информация для педагогов. Материалы семинара. Карты анализа НОД.</p>

		<p>целевых компетенций»</p> <p>2. Организация образовательной деятельности: просмотр занятий (НОД) в группах педагогов наставников.</p> <p>3. Оформление стендовой информации «Что такое мотивация?»</p> <p>4. Изучение литературы по теме: Тимофеева Н.В., Зотова Ю.В. Занятие в детском саду. Волгоград: Учитель, 2014 - 131 с.</p>		
<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Дмух О.В., Любич Л.П., Даричева С.В., Безнедельная Л.А., Кузьменко И.И. Омельченко И.Г. Лавренко Е.М.</p>	<p>1. Изучение педагогами Стратегии государственной национальной политики российской федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.referent.ru/1/207668</p> <p>2. Консультация «Формирование толерантности у дошкольников в условиях ДОУ».</p>	<p>2016-2017г</p>	<p>Протокол консультации. Наличие информации по теме для родителей (стенды, папки-передвижки, буклеты);</p>

		<p>1.Семинар – практикум «Формирование толерантности у дошкольников в условиях современной системы образования»</p> <p>2. Проект «Планета Толерантности»</p> <p>3. Проведение «Дня дружбы»</p>	2017-2018г	<p>Материалы семинара.</p> <p>Презентация проекта.</p> <p>Отзыв о проведении «Дня дружбы», фотоматериалы.</p>
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>Курило Л.А., Борисовская Е.А. Прищепа Е.А.</p>	<p>1. Презентация «Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО».</p> <p>2.Консультация психолога.</p>	2016-2017г	<p>Методические рекомендации.</p> <p>Памятки для педагогов.</p> <p>Материалы диагностики.</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка</p>	<p>Курило Л.А., Борисовская Е.А.</p>	<p>1.Изучение литературы по теме: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М: Мозаика Синтез, 2014, -144с Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2009,128 с.</p> <p>2.Мастер-класс «Составление программы индивидуального</p>	2016-2017г	<p>Памятка для педагогов по составлению программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>В наличии программы у педагогов (если имеются дети с ОВЗ).</p>

		развития ребенка»		
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Курило Л.А., Борисовская Е.А Смоликова Т.И.	1.Семинар-практикум «Здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие ребенка» 2.Индивидуальное консультирование педагогов учителем – логопедом 3.Мастер–класс для педагогов «Влияние использования социо-игровых технологий в образовательном процессе на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» 4. Просмотр деятельности с дошкольниками учителя – логопеда.	2016-2018г	Методические рекомендации. Материалы консультаций. Памятки для педагогов.
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам	Безнедельная Л.А., Кузьменко И.И., Борисовская Е.А. Лавренко Е.М.	1.Изучение литературы по теме: Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Волгоград: Учитель, 2013 -92 с. 2.Обмен опытом с коллегами.	2016-2018г	Анализ диагностики. Планы индивидуальной работы с дошкольниками.

<p>мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста</p>				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования</p>	<p>Прищепа Е.А.</p>	<p>1.Изучение литературы по теме Кудрявцева Е.А., Гулидова Т.М. ФГОС ДО в вопросах и ответах. Волгоград: Учитель, 2015 -77 с. Пяткова Л.П., Стальбовская О.А. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Волгоград: Учитель, 2013 - 175 с. 2. Тестирование педагогов. Методика «Квадрат функций». 3.Памятка для воспитателей «Реализация образовательной программы дошкольного образования средствами игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Речевые формулы оценивания», «Как привлечь детей к совместной</p>	<p>2016-2017г</p>	<p>Памятки для воспитателей. Карты анализа занятий (НОД). Материалы тестирования педагогов. Конспекты открытых занятий в ДОУ.</p>

		<p>деятельности».</p> <p>«НОД в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>4.Открытый просмотр образовательной деятельности в ДОУ.</p> <p>5.Посещение МО.</p>		
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i>				
		<p>Августовская секция педагогических работников.</p> <p>«Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования».</p>	Август 2016	
<i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				
<i>Повышение психолого-педагогической компетентности работников системы общего образования в области организации психолого-педагогического сопровождения детей</i>		<p>Краевой вебинар по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ , АКИПКРО 23.10.2016 г., 14.00 час.</p>		

<p><i>с ОВЗ.</i></p> <p><i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.</i></p>		<p>Краевой вебинар "Стандарты в образовании (типы, виды, ФГОС)", АКИПКРО, 05.11.2016, 13.00 час.</p> <p>Материалы краевого вебинара "Мониторинг образовательной деятельности в детском саду», АКИПКРО, от 17.05.2016.</p>		
---	--	---	--	--