

МБДОУ «Романовский детский сад №1»

**Конспект познавательной деятельности
с элементами экспериментирования
в средней группе
«Воздух – невидимка»**

Разработала: Борисовская Евгения Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории

с. Романово, 2018

Конспект познавательного занятия с элементами экспериментирования в средней группе

Тема: «Воздух-невидимка»

Цель:

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами воздуха;
- дать понятие о значимости воздуха в жизни человека и природы;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- развивать навыки проведения опытов;
- развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы;
- воспитывать умение работать сообща;
- воспитывать дружеские отношения между детьми;
- воспитывать аккуратность при работе с водой.

Оборудование:

- воздушный шарик;
- нарисованные схемы: глаз, нос, руки, ухо;
- полиэтиленовые пакеты (по количеству детей);
- прозрачный стаканчик с салфеточкой на дне;
- стаканчики с водой, горошинки (по количеству детей);
- духи;
- емкости с водой;
- веера по количеству детей;
- крышки от фломастеров (по количеству детей);
- воздушный шарик;
- трубочки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите сегодня у нас гости.
Поздоровайтесь с ними, подарите им свои улыбки.

Давайте теперь встанем в круг и здороваемся друг с другом:

Зашагали ножки прямо по дорожке,
Весело гуляли, друга повстречали.
– Здравствуй, здравствуй милый друг,
Посмотри скорей вокруг,
Ты мне просто улыбнись, крепко-крепко обнимись.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам прилетел гость. Кто же это?
(*Воздушный шарик*) Посмотрите, какой он грустный и печальный.
Послушайте его историю: «Воздушный шарик недавно родился и совсем ничего про себя не знает, даже не знает, почему его называют воздушным. От этого ему очень грустно, ведь ничего о себе не знает –

это совсем не весело». И поэтому он решил обратиться к нам за помощью. Ребята, мы с вами поможем Воздушному шарик?

Дети: Да, конечно, Шарик, мы обязательно тебе постараемся помочь.

Воспитатель: Дети как вы думаете, почему шарик называют воздушным?

Дети: потому что внутри у него воздух.

Воспитатель: А что такое воздух? (им мы дышим, он нас окружает)

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята, вместе с Воздушным шариком стать настоящими учеными-исследователями и узнать много интересного о воздухе.

Воздушный шарик, мы очутились в самой настоящей научной лаборатории.

Садитесь за столы.

- Как вы думаете, ребята, а можно увидеть воздух? (нет)

Опыт 1. «Поймай воздух, воздух прозрачный».

Воспитатель: На столах лежат несколько предметов (салфетки, расчески, пакетики). Попробуйте каким-либо из них поймать воздух. Теперь попробуйте поймать в пакет воздух и закрутите его. Попробуйте сжать пакет. Какой он? (упругий, там воздух) Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Значит, воздух существует! Воздух занял всё место в пакете. А какого цвета воздух? (белый, прозрачный) А посмотрите, что на мой пакет? (игрушка) А как вы увидели? (воздух прозрачный)

Вывод: воздух невидимый, прозрачный, но чтобы его увидеть, его надо поймать.

Ученые при исследовании часто пользуются схемами, моделями - это такие необычные картинки. Мы с вами тоже будем применять их методы.

Прикрепляем на доску 1 картинку-схему «Воздух невидимый»

Опыт 2 «Воздух в человеке»

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, внутри людей есть воздух? (...) Давайте проверим. Подуйте через трубочку на свою ладошку. Что чувствуете? (ветерок) Это движение воздуха. Воздухом мы дышим через рот или нос. А можно ли увидеть воздух, которым мы дышим? (...)

Воспитатель: Как вы думаете, как с помощью этих предметов доказать, что в человеке есть воздух? (*Подуть в трубочку*) Давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. Посмотрим, что произойдет.

Воспитатель: Ой, ребята, что это происходит с водой? (*Выходят пузырьки*) **Воспитатель:** Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была. *Ответы детей*

Вывод: Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков.

Воспитатель: Куда плывут пузырьки, поднимаются вверх или опускаются на дно стакана. (вверх)

Вывод: Значит воздух легче воды.

Прикрепляем на доску 2 схему-картинку «Воздух легче воды»

Воспитатель: А теперь в ваши стаканчики поместим несколько горошин и посмотрим, что произойдет. Подуйте снова в трубочки.

Вывод: Воздух может двигать предметы в воде.

Прикрепляем на доску 2 картинку-схему «Движение воздуха – это ветер»

Опыт 3. «Движение воздуха»

Воспитатель: Воздух невидимый, но мы можем увидеть движение воздуха. Где можем наблюдать движение воздуха? На прогулке мы можем наблюдать движение воздуха? (*качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка*).

В каких предметах помощниках? (выбрать из предложенных картинок: телевизор, фен, стиральная машина, пылесос, холодильник)

А вы можете создать ветерок?

Предложить вертушку, султанчики и др. и подуть на них.

Вывод: воздух движется; ветер – это движение воздуха.

Физкультминутка

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)

Выходи гулять! («зовут»)

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)

Как тебя поймать? (Хлопки руками в разных местах)

Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)

Чистого-пречистого воздуха найду! (Потирают руки)

Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)

Самого полезного воздуха найду! (Руки накрест к плечам)

Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)

Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)

Опыт 4. «Есть ли воздух в других предметах?»

Воспитатель: На тарелочке у вас лежат различные предметы. Чтобы определить, есть ли в них воздух, мы будем опускать их в воду. Берем камешек (кусочки резины, крышечки от пластиковых бутылочек, болтики), осторожно опускаем в воду. Что вы увидели? (пузырьки воздуха) Значит, в предметах есть воздух.

Вывод: *Воздух есть в предметах, он выходит в виде пузырьков.*

Воспитатель: Посмотрите, я возьму стаканчик, на дне которого приклеена салфетка. Переворачиваю стаканчик вверх дном и опускаем его вертикально в ёмкость с водой, до дна ёмкости.

Посмотрите, что случилось с салфеткой. *(Она сухая)*

Вывод: салфетка не намочила, потому что воздух есть в стакане, именно он и не пускал туда воду.

- Итак, мы продолжаем наши лабораторные исследования. Как вы думаете, чем пахнет воздух? Как проверить?

Опыт 5. «Есть ли запах у воздуха?»

Предложить детям понюхать воздух – не слышно запаха.

Дать понюхать детям пробники духов, пихтового масла, апельсина.

Вывод: воздух без запаха, но может передавать чужие запахи.

Воспитатель: Нас постоянно окружает воздух, он всегда вокруг нас.

Как вы думаете, сможем ли мы жить без воздуха? (нет) Проверим?

Давайте закроем носики и ротики руками и попробуем не дышать?

Долго мы сможем продержаться? (нет)

- А кому ещё нужен воздух? *(Рыбам, животным, растениям, птицам, насекомым).*

Воспитатель: Правильно, всему живому.

Воспитатель: Итак, ребята, давайте же напомним Воздушному шарик, что мы в нашей лаборатории узнали о воздухе? (опора на схему)

- *воздух существует!*

- *воздух невидимый, бесцветный, прозрачный.*

- *воздух без запаха, но передает другие запахи*

- *воздух живет вокруг нас и внутри нас*

- *ветер – это движение воздуха.*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, Воздушный Шарик повеселел, он много узнал о воздухе.

А с помощью воздуха можно еще и рисовать, чему мы с вами поучимся в следующий раз. И кто захочет, нарисует Воздушному шарiku картины в подарок, чтобы он уже больше никогда не грустил.

А Шарик тоже вам приготовил подарок - мыльные пузыри, с которыми мы с вами поиграем в свободное время.