

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Романовский детский сад № 1»
Романовского района, Алтайского края

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по коммуникации и познанию

Где мои туфли?

для детей I младшей группы

Составила: Т. И. Смоликова – воспитатель ДОУ
высшей квалификационной категории
стаж работы – 20 лет

с. Романово

Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых действиях.

Программное содержание:

- продолжать учить детей понимать обращенную речь;
- продолжать учить детей различать диких и домашних животных;
- совершенствовать умение различать на слух звукоподражательные слова;
- продолжать учить детей различать и называть основные цвета; размер игрушек;
- закрепить профессии взрослых: повар, доктор, продавец;
- развивать образное мышление, внимание, память;
- воспитывать желание помогать другим в трудной жизненной ситуации.

Оборудование: туфли; книга; карточки с изображением: повара, доктора, продавца; игрушка - зайчик; запись со звуками животных; проектор; экран; слайды –домашних животных.

ХОД НОД:

- Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей! Давайте поздороваемся.

1. Д/и «Мы хлопаем руками»

Мы хлопаем руками

Мы топаем ногами

Мы руки поднимаем

Мы руки опускаем

И кружимся потом.

- Ребята, я потеряла свои туфли, и у меня ножки замерзли? (плачет)

- Вы сможете мне найти туфли?

- Ну, тогда в путь...

2. - Ребята, а как кричит девочка, которая заблудилась в лесу? (АУ).

3. - Смотрите, что это? (книга). Давайте посмотрим, может быть здесь туфли?

- Ребята, а кто помнит, как называется эта сказка?

Д/и «Угадай сказку» - «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь».

- Сказки мы назвали, а туфель нет, пойдём дальше?

Продолжаем путь.

- Ребята, а какую песенку поет змея? (ш-ш-ш. Тихо, громко).

4. - Смотрите, что это? (кубики)

- Какого они размера? (большие и маленькие)

- Возьмите по кубику, какого они цвета?

- Давайте построим башенку, снизу поставим кубик какого размера?

- А потом?

- *И опять мы не нашли туфельки....* Пойдем дальше?

Продолжаем путь.

- Ребята, а как жужжит жук? (ж-ж-ж. тихо, громко).

5. - Слышатся звукоподражание животным

- Мы немного устали, давайте отдохнем. Присаживайтесь на стульчики.

- *Д/и «Кто кричит?»*

- *Корова:* Что любит кушать корова? Что дает корова? Где она живет?

Кто за ней ухаживает? Как детеныша звать у коровы?

- *Кошка:* Что любит кушать кошка? Где она живет? Кто за ней

ухаживает? Как зовут детенышей?

Эти животные живут у хозяина и называют их домашними животными...

- А какие животные живут в лесу? (волк, заяц, медведь, лиса).

Идем дальше...

6. – Смотрите, какие-то волшебные карточки, давайте попробуем отгадать, что там нарисовано?

- *Д/игра «Угадай профессию».*

- Кто изображен на карточке?

- Чем занимается повар, доктор, продавец?

- Молодцы, но туфель – то нет.... Пойдем дальше?

- Смотрите, кто там спрятался?

На стульчике сидит зайчик, накрытый с туфлями.

- Зайчик, а ты зачем взял туфли? (у меня замерзли лапки, и я решил погреться?)
- Ребята, а можно брать без разрешения чужие вещи?
- А как можно зайчику помочь, согреть лапки?
- Ребята, а давайте мы с зайчиком поиграем. *«Зайка беленький сидит»*
- Вот я и в своих туфельках, спасибо вам ребята, что помогли мне.
- А что мы сегодня делали?
- Какие задания выполняли?
- Понравилось вам играть?