



МБДОУ «Романовский детский сад №1»
Романовский район
Алтайский край

«Небольшое путешествие»
(итоговое занятие по ознакомлению с окружающим
для детей 3–4 лет)

Подготовила: Е.А. Прищепа
воспитатель ДОУ

Цель: выявить уровень знания детей.

Задачи:

- ✓ Уточнить знания детей о времени года - весна.
- ✓ Уточнить знания детей о домашних и диких животных и их детенышей.
- ✓ Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах.
- ✓ Развивать умения детей различать и правильно называть овощи и фрукты.
- ✓ Закрепить представление о геометрических формах, понятие «один» и «много».
- ✓ Развивать речь и память.
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материал:

- ✓ 2 корзиночки (овощная, фруктовая), руль, картинки с изображением дома и леса, настольный кукольный театр «Заюшкина избушка».
- ✓ муляжи овощей и фруктов, картинки с изображениями диких и домашних животных, набор мягких модулей.

Словарь: активизировать словарный запас детей.

Методы: игровой, словесный, наглядный, практический.

Приемы: создание игровой мотивации, объяснение, указание, вопросы к детям, исправление.

Предварительная работа: Беседы по темам: « Дикие и домашние животные», «Животные и их детеныши», рассматривание иллюстраций «Времена года», дидактические игры « Соберем в корзинку», «Чудесный мешочек», чтение произведений художественной литературы.

Форма работы: подгрупповая.

Ход занятия:

Организационный момент.

Дети проходят в групповую комнату. Здравуются с гостями.

Психологическая гимнастика

Воспитатель: Ребята, у вас хорошее настроение?... Давайте, улыбнемся друг другу, какие у вас у всех солнечные улыбки.

Игровая мотивация.

Воспитатель:« Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

Воспитатель: « Ребята, а на чем люди ездят? *(ответы детей: на машине, на поезде, на самолете и т. д.)*

Воспитатель: А давайте мы тоже отправимся с вами в путешествие. Хотите. Тогда вставайте друг за другом, вы будете вагончиками, а я паровозиком. Поехали.

«Паровоз, паровоз,

Новенький блестящий,

Ты куда нас повез словно настоящий.

Чу –Чу –Чу –Чу

Я на поезде качу.....

Воспитатель: Вот ребята мы и приехали. Первая остановка « Во саду ли, в огороде».

(педагог подводит детей к столу, где разложены муляжи овощей и фруктов)

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете какое сейчас время года? (весна).

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Детям предложены 3 картинки с изображением времени года – весна и одна картинка с изображением времени года – зима. Нужно убрать лишнюю и объяснить свои действия.

- Молодцы, правильно все. Давайте продолжим наше путешествие. А поедем мы навелосипеде. Поехали!

- Следующая остановка «Овощи и фрукты»

Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты в корзинки»

Воспитатель:

- Ребята здесь стоят 2 корзиночки: одна для фруктов, другая для овощей. Нужно разложить овощи и фрукты по корзинкам *(дети по-очереди берут муляж, называя овощ это или фрукт и кладут в соответствующую корзинку. Проводится индивидуальная работа: закрепить форму цвет)*.

Воспитатель:

- Молодцы, правильно все разложили. Давайте продолжим наше путешествие. А поедем мы на машине. Кто будет шофер?

(выбирается один из детей. Дети садятся на стульчики , имитируя поездку на машине).

Мы едем, едем, едем

В далекие края

Веселые соседи

Хорошие друзья..

Би-би-би...

Воспитатель:

- Вот мы и приехали. Наша остановка «В гостях у животных».

- Ребята посмотрите нас встречают животные.

(педагог подводит детей к столу, где разложены картинки с изображениями диких и домашних животных. Педагог показывает на одного из животных и задает вопрос).

- А это кто? *(собака)* А как разговаривает собака *(гав –гав)*. А кто у собаки детеныш? *(щенок)*. У собаки много кого? *(щенят)*. Собака какое животное? *(домашнее)*.

- А это кто? *(кошка)* А как кошка разговаривает? *(мяу –мяу)*. А у кошки кто детеныш? *(котенок)* У кошки много кого? *(котят)*. Кошка какая?*(пушистая, маленькая...)*

- Ребята, посмотрите, а это кто? *(Это волк)*. А где живет волк? *(в лесу)*. Он какое животное домашнее или дикое?*(дикое)*.

- Ребята возьмите каждый по картинке и поселите его там, где он живет. *(На одном столе картинка с изображением домика, на другом с изображением леса, Педагог берет одну из картинок с изображением животного, показывает его, называет: какое это животное дикое или домашнее, кладет картинку, согласно мету обитания животного. Затем дети после наглядного примера раскладывают животных, согласно мест их обитания).*

Воспитатель:

- Молодцы! Понравилось играть?.. А теперь продолжим наше с вами путешествие. И полетим мы на самолете дальше. Встаем, поднимаем ручки – крылья. Полетели.

Самолет летит,

Самолет гудит

у-у-у-у

Я лечу, лечу.

Воспитатель:

- Ребятки, вот мы и прилетели. Наша остановка «Сказочная». Посмотрите, кто нас здесь ждет. *(На ковре сидит зайчик и плачет)*.

- Как вы думаете какая это сказка? («Заюшкина избушка»). Почему же он плачет? Что случилось? *(дети пересказывают сюжет)*.

Воспитатель:

- Кто пытался зайчику помочь? (дети перечисляют героев сказки) Что они делали?(выгоняли лису). А я предлагаю построить для зайчика новый дом...вот из этого материала (дети называют детали строительного материала из мягких модулей)

Самостоятельная деятельность: дети строят дом для зайчика.

Итог:

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше маленькое путешествие? А что больше понравилось? *(ответы детей)*. Будем еще путешествовать?