

Открытое интегрированное занятие по ФЭМП во второй младшей группе
«Прогулка в лес»

Образовательные задачи:

- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- Закрепить умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые – разные), количеству (один, много, ни одного), размеру (большой - маленький) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами;
- Расширять представление о лесе и его обитателях: животных, птицах, насекомых;

Развивающие задачи:

- развивать умение сравнивать два предмета по ширине, высоте; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже.
- развивать умение различать и называть основные цвета;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к математике, самостоятельность;
- Воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Дидактический материал:

Бабочки - желтые, красные, синие, зеленые; бумажные цветы тех же цветов (по количеству детей); 2 ручейка из бумаги (широкий и узкий); набор геометрических фигур разного цвета и размера.

Ход занятия

Орг. Момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Воспитатель: Ребята, скажите, вы любите лес? (Ответы). Что растёт в лесу? (Деревья). Кто живёт в лесу? (Животные).

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться на прогулку в лес. Согласны?

Мы шагаем по дорожке,

Поднимаем тихо ножки.

И неслышно так идём.

Скоро в лес мы попадём.

Воспитатель: Вот мы и попали в лес, готовы по нему прогуляться?

Дети: Да!

Игра «Перепрыгни ручейки».

Воспитатель: Ребята, нам с вами нужно попасть на цветочную поляну.

- Ой, смотрите, нам путь преградили ручейки. *(На полу лежат два ручейка - узкий и широкий.)*

- Одинаковые ли они?

Дети: Нет. Один широкий, а другой узкий.

В: Что можно сказать об одном ручейке по сравнению с другим?

Дети: Один шире, а другой уже.

В: Чтобы не замочить ножки, нужно аккуратно их перепрыгнуть. Через какой ручеек нам легче перепрыгнуть?

Дети: Узкий.

В: Почему?

Д: Он уже, а другой шире.

В: Давайте перепрыгнем их. Вот мы и на цветочной поляне. Сколько на поляне цветов? *(много)* Какого цвета здесь цветочки? *(красные, желтые, синие, зеленые)*. Каким одним словом их можно назвать? *(разноцветные)*

Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»

В: А сейчас отгадайте загадку:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел -

Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)

В: А бабочка, это животное? (Нет, насекомое). Что умеют делать бабочки? (Летать). А каких насекомых вы ещё знаете?

В: Правильно ребята, смотрите, а вон там сидят бабочки. Сколько их? (*много*) Давайте поиграем в игру: найдем для каждой бабочки свой цветок (*дети берут бабочки*). Пока звучит музыка - дети бегают около цветов. Умолкает - сажают бабочек на цветы, которые лежат на полу, подбирая по цвету. (Цветов на 1 больше, чем бабочек).

В: Сколько было бабочек? (*одна*). Сколько осталось? (*ни одной*).

- Ребята, посмотрите внимательно, бабочки сидят на всех цветочках? (*Нет, один без бабочки*). Ребята, скажите чего больше? (*Цветов*). Сделайте так, чтобы цветов и бабочек стало поравну. (Дети уравнивают количество, добавляя бабочку или убирая цветок).

В: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

В: Дети, посмотрите, что у нас за деревья? (*Елочки*). Они одинаковые по высоте? (Нет). Ребята, кто сидит под высокой елью? Кто под низкой? Сравните елочки по высоте. (Ель под которой сидит заяк, выше ели под которой сидит мишка).

В: Заяц и медведь кем являются? (Животными). Дикими или домашними? (Дикими)

В: Посмотрите внимательно под высокую ёлочку. Нет ли там ещё чего-нибудь?
Дети находят мешочек.

В: Чтобы узнать, что находится в мешочке, нам надо отгадать загадки. Давайте немного отдохнём. Садитесь на полянку. Я загадаю вам загадку, а вы слушайте внимательно. Дам вам небольшую подсказку, речь пойдет о геометрических фигурах.

1. Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки! (*круг*)

Воспитатель достаёт из мешочка круг и даёт детям.

В: Обведите круг пальчиком. Какой он? (*Ровный*)

2. Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я (*квадрат*).

В: Что есть у квадрата? (*Углы*). Скажите мне, а чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет?

Д: Круг можно покатить, у него нет уголков, как у треугольника и квадрата.

3. Он похож на крышу дома

С детской горкой тоже схож.

Что же загадала я?

Треугольник то, друзья.

В: А может кто-нибудь знает, почему треугольник носит такое название? (*У него 3 угла*).

В: Молодцы, верно!

Воспитатель раздаёт детям остальные фигуры из мешочка и предлагает им что-нибудь из них построить.

Дети составляют изображения из геометрических фигур.

В: Что получилось из фигур?

Рассматривают изображения и обсуждают из каких фигур они сделаны.

В: Молодцы! Наша прогулка подходит к концу.

Вопросы:

-С какими геометрическими фигурами вы повстречались?

-Через какие ручейки вы перепрыгивали?

-Сколько было цветов на поляне и бабочек?

-Вам понравилась прогулка?

Что ж нам пора возвращаться в садик.

Мы шагаем по дорожке,

Поднимаем тихо ножки.

И неслышно так идём.

В садик снова попадём.