

Пр. задачи: закрепить умение считать и отсчитывать предметы в пределах 10, считать в обратном порядке в пределах 5; сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравное количество предметов; сравнивать предметы разной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины; различать форму предметов и ориентироваться на листе бумаги, а так же выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе; называть дни недели, делить предмет на две равные части, сравнивать целое и часть. Воспитывать активность.

Оборудование: по 8 полосок (дощечек), лист бумаги, пенал с геометрическими фигурами на каждого; фланелеграф с домиком и забором, 4 яблока, музыкальное оформление.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы с вами спасатели! Мы будем помогать всем, кому требуется помощь. Но для начала нужно размяться. Готовы?

Разминка:

- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели первый по счёту?
- Как называется середина недели?
- Какой день недели идёт за ней?
- За каким днём идут выходные дни?
- Как они называются?

«Я начну, а вы продолжаете» (счёт по цепочке в пределах 10).

- Обратный счёт в пределах 5.
- Назовите, кто стоит перед вами, позади, слева, справа?

- Ну, теперь, я думаю, мы готовы? Покрайней мере мне уже захотелось совершить какое –нибудь доброе дело. А вам?

Звучит песня Федоры из м/ф «Федорино горе»

- Дети, вы узнали этот жалобный голос? (да, это Федора) Посмотрите, а вон и её избушка с покосившейся крышей. Давайте подойдём поближе. А какой у неё забор: совсем развалился. Давайте посмотрите на него повнимательнее.

Задание: «Построим Федоре новый забор»

Один человек у фланелеграфа, остальные за столами определяют одинаковые ли дощечки, чем отличаются (цветом, высотой). Предлагаю разместить их в порядке возрастания слева – направо. Ребёнок у доски

определяет с какой дощечки начнём. Каждый выстраивает свой забор. По окончании задания предлагаю ряд вопросов:

- С какой по цвету дощечки вы начали?
- Которая она по счёту?
- Какой - закончили?
- Которая она по счёту?
- Которая по счёту дощечка жёлтого цвета?
- Между какими она находится? И т.д.
- Молодцы! Вы все справились с заданием! Помогли бабушке Федоре. Давайте укрепим забор: возле каждой дощечки положим камушек (при раскладывании оказывается камней на один меньше).

Задание «Что нужно сделать, чтобы камней и дощечек стало поровну?»

Сравнение рядом стоящих чисел, установление большего и меньшего числа, уравнение неравного количества предметов.

Задание «Помоги Федоре перемыть посуду и накрыть стол»

Работа за столами с листком белой бумаги (скатерть) и пеналами с геометрическими фигурами (это предметы посуды).

- Возьмите 4 квадрата и расположите их понизу листа.
- Возьмите 5 овалов и расположите их поверху листа.
- Возьмите круг и положите посередине листа.
- Возьмите 6 треугольников и положите их слева.
- Возьмите прямоугольник и положите его в правый верхний угол; и т.д.

Все задания дети проговаривают сами.

Дети подходят к столу, накрытому салфеткой.

- Ребята, за ваши труды Федора хочет угостить вас яблоками. Но яблок только 4, а вас 8. Как быть?

Задание «Поделить целое пополам»

Деление предмета на две равные части, сравнение целого и части.

- На две равные половинки, чтобы никого не обидеть.
- Воспитатель с помощью ножа делит яблоки.

Итог:

- Дети вы рады помочь Федоре? (да)
- А вам трудно было?
- С каким заданием вам было легко справиться?
- С каким труднее?
- Спасатели – вы молодцы!