

**ПРОЕКТ**  
**формирования представлений о труде**  
**у детей 4 – 5 лет**

**«МАЛЕНЬКИЕ  
ПОМОЩНИКИ»**



**Разработала:** Борисовская Е.А.,  
*воспитатель первой квалификационной категории*

## **Паспорт информационного проекта «Маленькие помощники» для детей средней группы ДОУ**

### **Актуальность:**

*Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».*

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

**Проблема:** у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

**Цель проекта:** Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

### **Задачи проекта:**

#### **Для детей:**

- Развить трудолюбие и желание помочь.
- Развить познавательные способности.
- Развить коммуникативные навыки.
- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- Сформировать различные представления об орудиях труда.

#### **Для педагога:**

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
- Приобщить детей к процессу познания.
- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

#### **Для родителей:**

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в семье и оказание помощи родным (вместе с детьми).

### **Продукты проекта:**

#### **Для детей:**

Материализованные – *рисунки, постройки, чистота в группе, пересадка растений, чистое бельё кукол, игрушек и т.д.*

Нематериализованные – *знания о труде взрослых и детей.*

#### **Для педагога:**

*Получение опыта работы с дошкольниками 4 – 5 лет в сфере трудового воспитания.*

#### **Для родителей:**

*Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.*

### **Ожидаемые результаты по проекту:**

#### **Для детей:**

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.
- Развитие трудолюбия и желания помочь.

#### **Для педагога:**

- Научить эмоционально откликаться на просьбу взрослого о помощи.
- Обогащать и активизировать словарь: веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать и т.п.

### **Для родителей:**

- Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативные развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

## **1 ЭТАП ПРОЕКТА – *подготовительный* – **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.****

- Сбор материала, необходимого для реализации проекта.
- Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.
- Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.
- Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

## **2 ЭТАП ПРОЕКТА – *основной* – **ПРАКТИЧЕСКИЙ.****

### **➤ работа с детьми:**

- Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
- Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».
- Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета).
- Наблюдения (за трудом взрослых).
- Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).
- Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
- Генеральная уборка группы «Моем-моем чисто-чисто...».
- Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
- Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
- Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
- Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
- Стирка кукольного белья и мытьё игрушек.
- Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
- Дидактическая игра «В мире профессий»
- Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
- Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).
- Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» (*из бросового материала и бумаги*).

### **работа с родителями**

- Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»
- Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

## **3 ЭТАП ПРОЕКТА – *заключительный* – **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.****

- Конспект проекта в методическую копилку педагога.
- Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
- Фотоотчёт.

### **Ожидаемые результаты:**

- Дети поняли, какие профессии есть в ДООУ, для чего они нужны.
- Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично.
- Появилось уважение к труду взрослых.
- Научились ориентироваться в помещении ДООУ.
- Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
- Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

### **План реализации проекта:**

- 👉 Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
- 👉 Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки». *(см. Приложение 1)*
- 👉 Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих...). *(см. Приложение 2)*
- 👉 Наблюдения (за трудом взрослых).
- 👉 Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»). *(см. Приложение 3)*
- 👉 Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
- 👉 Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
- 👉 Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
- 👉 Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
- 👉 Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
- 👉 Стирка кукольного белья и мытье игрушек.
- 👉 Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
- 👉 Дидактическая игра «В мире профессий».
- 👉 Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
- 👉 Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).
  - Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник»  
*(из бросового материала и бумаги).*
- 👉 ***В заключении хочется отметить, что данная деятельность нами была проведена не впервые и считаем, что цели и задачи были нами успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.***

### **Тип проекта**

- По доминирующей в проекте деятельности: *информационный.*
- По содержанию: *практико-ориентированный, познавательно - игровой.*
- По числу участников проекта: *групповой.*
- По времени проведения: *краткосрочный (месяц – ноябрь)*
- По характеру контактов: *ребенок и семья, в рамках ДООУ.*

### **Цель проекта:**

Привлечь детей к выполнению трудовых поручений.

### **Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с предметами необходимыми для трудовой деятельности.
2. Расширять знания детей о профессиях родителей и работающих в ДООУ взрослых.
3. Вызвать интерес к результатам трудовых действий.

4. Вызывать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений.
5. Формировать представления об уходе за комнатными растениями: пересадка, полив, уход.
6. Предоставление возможности каждому ребенку поучаствовать в уходе за растениями.
7. Расширять и закреплять знания детей о содержании в порядке и чистоте группы, игрушек, книг и т. п.
8. Расширять и закреплять знания детей о помощи взрослым группы и родителям в семье.

#### **Этапы реализации проекта:**

Подготовительный – *организационный*.

Основной – *практический*.

Заключительный – *подведение итогов*.

#### **Значение проекта для всех его участников:**

- **Дети:** получают и закрепляют на практике правила трудовой деятельности, помощи взрослым и безопасности.
- **Педагоги:** продолжение освоения метода **проектирования** – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
- **Родители:** расширяют возможности **сотрудничества со своими детьми**, подготавливают материал для обучения своих детей.

#### **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

- **Воспитатели:** организуют образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.
- **Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.
- **Родители:** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

#### **Обеспечение проектной деятельности:**

##### **Методическое:**

Художественная литература.

Материал для продуктивной деятельности

Предполагаемый результат **проекта**

Дети охотно выполняют **трудовые поручения**.

#### **Реализация проекта по этапам:**

- **Подготовительный этап**
  - Определение темы **проекта**.
  - Формулировка цели и определение задач.
  - Подбор материалов по теме **проекта**.
  - Составление плана основного этапа **проекта**.
- **Основной этап**
  - Распределение образовательной деятельности по дням и по времени.
- **Заключительный этап**
  - Конспект проекта в методический кабинет.
  - Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
  - Фотоотчёт.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.
- Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично...
- Появилось уважение к труду взрослых.
- Научились ориентироваться в помещении ДОУ.
- Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
- Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

## Этапы подготовки и реализации проекта

<b>Этап</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ознакомление родителей с проектом (индивидуальная беседа с каждым родителем).</li><li>- Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.</li><li>- Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».</li><li>- Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета).</li><li>- Наблюдения (за трудом взрослых).</li><li>- Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).</li><li>- Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.</li><li>- Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».</li><li>- Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).</li><li>- Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).</li><li>- Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.</li><li>- Стирка кукольного белья и мытье игрушек.</li><li>- Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.</li><li>- Просмотр презентации «В мире профессий».</li><li>- Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.</li><li>- Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»</li><li>- Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»</li></ul>
<b>Продуктивный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» (из бросового материала и бумаги)</li></ul>
<b>Презентативный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Фотоотчёт «Маленькие помощники».</li></ul>
<b>Итоговый</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта «Маленькие помощники».</li></ul>

**Беседа с детьми по теме:**  
**«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»**

Трудолюбие К. Ушинский назвал самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

На пятом году жизни в игре закладываются основы общественно полезной деятельности, совершенствуются навыки самообслуживания. Постепенно дошкольники начинают относиться к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями. Такое отношение к труду следует всячески поддерживать.

В ходе бесед воспитатель рассказывает детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; знакомит дошкольников с различными профессиями; на конкретных примерах показывает, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.

**Не сиди сложа руки – так не будет и скуки (4–5 лет)**

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

– Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

– Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно").

...

*Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в группе.*

*– Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся.*

*Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!*

*– Вовсе я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?*

*Пришла няня Нина Марковна, стала прибираться в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть.*

*Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.*

*– Я помогу! – говорит Светлана. – Давайте вместе убирать.*

*И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне...*

*– Скорее, – говорит Светлана, – а то не успеем!*

*– Скорее! – говорит Нина Марковна. – Нужно все до прихода ребят убрать. Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут... Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь и все ребята прибежали домой. Вошли к себе в группу, посмотрели... Чисто в комнате, уютно, хорошо!*

*– Ну как, тебе не скучно было? – спрашивает Свету Зинаида Федоровна.*

*– Нет, – отвечает Светлана, – мы с Ниной Марковной работали!*

*– Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? (Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)*

*– Как Света нашла себе интересное занятие?*

*– Кому Света помогала? Что она делала?*

*– Что увидели ребята, когда вошли в группу?*

*– Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"*

*– Кто из вас любит работать?*

*– Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? (Трудолюбивый, работающий.)*

*– Расскажите о том, что вы умеете делать.*

*– Объясните пословицу "Не сиди сложа руки – так не будет и скуки".*

**Совместная деятельность – экскурсия в средней группе:  
«Труд взрослых – прачка».**

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;
- показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;
- формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат);
- рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении;
- воспитывать уважительное отношение к труду прачки, облегчить их труд (труд в прачечной очень тяжёл, и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца).

**Ход мероприятия:**

**I. Беседа «Кто стирает нам бельё?»**

Воспитатель: Ребята, послушайте, я прочитаю вам отрывок из знакомого вам стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,  
Улетела простыня,  
И подушка, как лягушка,  
Ускакало от меня...

- Как называется это произведение? («Мойдодыр».)
- Да это произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр».
- Кто помнит, почему вещи убежали от мальчика? (Он был грязнуля.)
- У нас группе грязнуль нет, но всё-таки иногда некоторые ребята могут испачкать полотенце, если не очень хорошо помоят руки.
- Кто заботится о том, чтобы у детей были чистые полотенца? (ответы детей.)
- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное бельё: простыня, пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют – стелят чистые. Кто же это так заботится о вас? (прачка)
- Что делает прачка в детском саду?
- Кому и для чего нужно чистое бельё?

**II. Игра имитация: «Стираем бельё».**

Дети имитируют все компоненты стирки белья (по сигналу воспитателя): наливаем воду в таз, стираем, выжимаем, стряхиваем и развешиваем, гладим.

**III. Экскурсия в прачечную.**

Воспитатель: Сегодня мы пойдём с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрим, как работникам прачечной удаётся постирать так много белья.

- Куда мы с вами сейчас пойдём? ( в прачечную)
- Как зовут работников прачечной? А как называется профессия?
- Не забудьте поздороваться, когда придёте в прачечную.

*В прачечной.*

- Куда мы с вами пришли, ребята? Кто здесь работает? Давайте познакомимся с работниками прачечной. Это .... А сейчас .... расскажет вам, как им удаётся постирать так много белья. Посмотрите, сколько тут белья. (Показывает приготовленное к стирке бельё.)

*Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий.*

**IV. Составление рассказа.**

Детям предлагается схема трудового процесса стирки белья: дети рассказывают последовательность и выкладывают картинки.





**V. Минутка безопасности: правила общения с бытовыми электроприборами.**

**Игра «Можно или нельзя».**

Дети становятся в круг. Воспитатель называет какое-нибудь действие. Кому из детей он бросит мяч, тот отвечает, можно или нельзя:

- детям включать утюг;
- играть рычагом управления стиральной машины;
- самостоятельно гладить бельё на гладильной доске;
- детям стирать бельё в стиральной машине?

.....

## Загадки о профессиях взрослых

1. Ты учишь буквы складывать,  
Считать,  
Цветы растить и бабочек ловить,  
На всё смотреть и всё запоминать,  
И всё родное, русское любить. (воспитатель)  
\*\*\*  
С малышами я вожусь,  
С ними провожу все дни.  
Никогда я не сержусь  
На проделки ребятни.  
С ними я хожу гулять,  
Их укладываю спать.  
И, конечно же, люблю  
Я профессию свою. (воспитатель)
2. Встаём мы очень рано,  
Ведь наша забота –  
Всех отвозить по утрам на работу (водитель)
3. Кто в дни болезней  
Всех полезней  
И лечит всех от всех  
Болезней? (доктор)
4. В прошлый раз был педагогом,  
Послезавтра – машинист.  
Должен знать он очень много,  
Потому, что он... (артист).  
\*\*\*
- Сегодня играла я Бабу – Ягу  
А завтра Снегурку  
Сыграть Я смогу. (актриса)
5. Наведёт стеклянный глаз,  
Щелкнет раз – и помнит всё. (фотограф)
6. Кто у постели больного сидит?  
И как лечится, он всем говорит;  
Кто болен – он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (доктор).
7. Мы учим детишек,  
Читать и писать,  
Природу любить,  
Стариков уважать. (учитель)
8. Разгребает снег лопатой,  
Подметает двор метлой.  
Догадались ли, ребята,  
Кто следит за чистотой. (дворник)
9. С огнём бороться мы должны –  
Мы смелые работники,  
С водою мы напарники.  
Мы очень людям всем нужны,  
Так кто же мы? (пожарники)
10. Если вьётся пламя,  
Дым валит столбом,  
«Ноль – один» мы наберём,  
Его на помощь позовём. (пожарный)
11. Вот на краешке с опаской

- Он железо красит краской,  
У него в руках ведро,  
Сам расписан он пестро.(маляр)
12. К своей машине он спешит,  
Чтоб завести мотор.  
Не любит утром долго спать,  
Чуть свет встаёт... (шофёр)
13. На такси и самосвале,  
На пожарной и на скорой –  
Вы, конечно, их узнали –  
Трудятся весь день ... (шофёр)
14. Завтра утром наша мама  
Отправляется в полёт,  
Потому что наша мама  
Называется... (пилот)
15. Мы рано встаём,  
Ведь наша забота –  
Всех отвозить  
По утрам на работу. (шофёр)
16. Ежедневно спозаранку  
В руки он берёт баранку.  
Крутит, вертит так и сяк,  
Но не съест её никак! (шофёр)
17. Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки обеды? (повар)
18. Он на мостике стоит  
И имеет грозный вид,  
Управляет кораблём.  
А бинокль всегда при нём. (капитан)
19. Его приходу  
Каждый рад,  
Когда на кухне водопад. (водопроводчик)
20. Средь облаков на высоте,  
Мы дружно строим новый дом,  
Чтобы в тепле и красоте  
Счастливы люди жили в нём.(строители)
21. Ставя ловких две руки  
Каблуки на башмаки,  
И набойки на каблук –  
Тоже дело этих рук. (сапожник)
22. На работе день – деньской  
Он командует рукой.  
Поднимает та рука  
Сто пудов под облака. (крановщик)
23. У этой волшебницы,  
Этой художницы  
Не кисти, не краски,  
А гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силой:  
К кому прикоснётся,  
Тот станет красивей! (парикмахер)
24. Он принёс нам телеграмму:  
«Приезжаю. Ждите. Мама.»

- Деду пенсию принёс,  
Хоть совсем не дед Мороз.  
На ногах с рассвета он.  
Кто же это? (почтальон).
25. Я рубашку сшила мишке.  
Я сошью ему штанишки.  
Назови скорей, кто я?  
Ну, конечно же ... (швея)
26. Он бревно отешет ловко,  
Рамы сделает, навес,  
У него смолой спецовка  
Как сосновый пахнет лес. (плотник)
27. Складывает цифры,  
Цифры вычитает.  
Доходы и расходы  
В отчёте представляет.  
Здесь доход, а здесь расход.  
Ничего не пропадёт! (бухгалтер)
28. Мы защитники страны,  
Тренированы, сильны.  
Пограничники, танкисты,  
Моряки, артиллеристы,  
Службу мы несём везде:  
На земле и на воде. (военнослужащие)
29. Если наводнение  
Иль землетрясение,  
На помощь нам всегда придёт  
И нас от гибели спасёт. (спасатель)
30. Он с утра в столовой нашей  
Варит суп, компот и кашу. (повар)
31. Из просеянной муки  
Он печёт нам пироги,  
Булки, плюшки, сайки.  
Кто он? Угадай-ка! (пекарь)
32. Он одет в комбинезон,  
Ловко красит рамы он.  
Побелил он потолок,  
Сделать нам ремонт помог. (маляр)
33. Он вылечит корь,  
И бронхит, и ангину,  
Пропишет пилюли и витамины. (врач)
34. Феном, щёткой и расчёской  
Ловко сделает причёску. (парикмахер)
35. У него серьёзный вид,  
За порядком он следит.  
Ясным днём, ночной порой  
Охраняет наш покой. (милиционер)
36. У него товаров горы –  
Огурцы и помидоры.  
Кабачки, капуста, мёд,  
Всё он людям продаёт. (продавец)
37. Мы работаем бригадой,  
Нам везут песок, бетон.  
Дружно потрудиться надо,  
Чтоб построить новый дом. (строитель)