

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОМАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»  
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ РОМАНОВСКИЙ РАЙОН

## **ПРОЕКТ «Птички- невелички»**

Руководитель: Дмух Ольга Викторовна, воспитатель высшей  
квалификационной категории.

с.Романово  
2023г.

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	Проект «Птички-невелички» средней группы
<b>Назначение проекта</b>	Проект в средней группе разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
<b>Сроки реализации проекта</b>	Декабрь-февраль.
<b>Разработчик проекта</b>	Воспитатель <i>Дмух Ольга Викторовна</i>
<b>Направление проекта</b>	Проект определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 4-5 лет и направлен на формирование общей экологической культуры,
<b>Вид проекта:</b>	групповой, творческий
<b>Продолжительность проекта:</b>	3 месяца
<b>Участники проекта:</b>	дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели ДОУ,
<b>Возраст детей</b>	4-5 лет.
<b>Образовательная область:</b>	«Познание» экологическое воспитание.
<b>Характеристика проекта:</b>	
<b>По продолжительности:</b>	краткосрочный.
<b>По содержанию</b>	экологический;
<b>По доминирующей деятельности:</b>	смешанный, практико – ориентированный (присутствуют элементы информационного, творчески-игрового, познавательного проектов);
<b>По характеру содержания:</b>	ребенок + семья + природа;
<b>По количеству участников:</b>	коллективный, групповой (участвуют дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели ДОУ, узкие специалисты).

### **Актуальность проекта:**

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Тема проекта «Птички -невелички» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться, ведь доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный

корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме И мы, взрослые должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.

**Проблема:** Как привлечь птиц на территорию детского сада; развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, стихотворений «СИНКВЕЙНОВ» про птиц, историй из личного опыта и фантазии.

**Главная цель проекта:** создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы -птицам. Изучение детьми объектов живой природы зимующих птиц во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

**Целеполагание:** Только при совместном взаимодействии с семьей и разных форм, методов и приемов работы: наблюдений, бесед, экологических игр, чтение художественной литературы экологического содержания, включения труда в природе в повседневную жизнь, мы можем говорить о формировании общей экологической культуры у детей дошкольного возраста, и бережного отношения к представителям животного мира –птицам.

#### **Задачи:**

Формировать у детей элементарные представления о птицах (характеристика, внешние признаки птиц способы передвижения, особенности внешнего строения, позволяющие летать) уточнить,

Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.

Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.

Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

Ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.

Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметами их значением, учить чётко произносить их.

Придумывать небольшие истории про птиц, составление концовок к хорошо известным народным сказкам «Заяц-хвостун», «Кукушка», составление рассказов из личного опыта.

Развивать и стимулировать познавательную активность детей.

Воспитывать желание заботиться о птицах ближайшего окружения.

Повышать степень участия родителей в формировании экологической культуры детей

#### **Принципы реализации проекта:**

- Плановость, систематичность, последовательность формирования знаний у детей.
- Тесная взаимосвязь теоретических сведений с конкретными практическими действиями.
- Воспитательная ценность знаний и умений.
- Поиск согласия в решении главных вопросов.
- Осознанная деятельность всех участников педагогического проекта.

**Методическая работа по проекту:** формировать потребности в изучении детской литературы, мотивации к самообразованию в вопросах познавательного образования детей дошкольного возраста;

Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения детей к наблюдениям и рассказыванию.

Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.

Внедрять новые формы организации детской деятельности, строить образовательный процесс в условиях освоения умений реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Условия реализации проекта:**

-заинтересованность педагогов ДООУ, детей, родителей воспитанников.

-регулярность, системность организации работы  
-создание материально-технических условий, использование электронных ресурсов и мультимедийного оборудования.

### ***Критерии эффективности проекта***

Рост мотивации к изучению проблемы у всех участников проекта. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников ДОУ на основе открытости, взаимообогащения, установления и расширения деловых и творческих контактов.

### ***Предполагаемые результаты:***

1. Воспитать любовь к Природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия мира птиц).
2. Научить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
3. Научить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение (через практическую общественную деятельность)
4. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы- птицам, должны знать и называть птиц, обитающих в Алтайском крае
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к живым объектам природы.
6. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.
7. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы-(птиц), они научатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи.
8. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.
9. Ребята узнают значение птиц в жизни человека.
10. Ребята узнают значение птиц в жизни природы.
11. Ребята узнают много интересного из жизни птиц ( домашние, лесные, птицы разных континентов), научатся правильно ухаживать за комнатными птицами –канарейкой, волнистыми попугайчиками.
12. Дети закрепят представления о птицах: условия жизни домашних и лесных птиц и их детенышей-птенчиков, птиц полярных районов Земли, птиц жарких стран, зимующих и перелетных. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить птиц на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
13. У детей будут сформированы навыки ухода за птицами в уголке природы.
14. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой природы-птицами, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы :
  - \* Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
  - \* В природе все взаимосвязано.
  - \* В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.
15. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
16. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

### ***Ресурсное обеспечение проекта***

#### *Материально-техническое*

- мультимедийные презентации, выполненные педагогами ДОУ,
- информация в СМИ
- уголки природы в групповых помещениях;
- игротека;
- видеотека;
- методические и дидактические пособия, картотека.
- зеленая зона на участке детского сада (общий цветник , уголок сада, уголок леса со скворечниками, жасминовая аллея с гнёздышками соловьёв, и др).

#### *Учебно-методическое.*

- Пособия и оборудование в методическом кабинете ДОУ: иллюстрации,

коллекции открыток, картины художников с изображением птиц.

- Парциальные программы по экологическому воспитанию Николаева С.Н. «Юный эколог»,
  - методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ, Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду,
- Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004.
- И.М.Молчанова. Экологические беседы для старших дошкольников.
- М.В.Трофимова. И учёба и игра... Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей. О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир., О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года,
- Н. А. Никифорова. Сборник программно- методических материалов по изучению родного края,
- В.Н.Волчкова. Экология. Конспекты занятий.

#### ***Система работы по проекту включает:***

- *создание предметной среды*- художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно – печатные и дидактические игры, самодельные альбомы родителей и детей.
  - *совместную деятельность педагога и детей* – наблюдение, беседы, опыты, дидактические игры, игры – занятия, вечера досуга, тренинги, конкурсы, рисунков
  - *работу с родителями* – создание наглядного и письменного материалов-презентаций, самодельных альбомов, организация совместных досугов;

#### ***Этапы реализации проекта:***

##### **I этап – подготовительный.**

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

##### **II этап – основной (практический).**

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о птицах-перспективно -тематический план

##### **III этап – заключительный.**

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Организация и участие родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц».
- Проведение итоговое мероприятия «Праздник птиц».

#### ***Содержание и формы работы с детьми в процессе реализации проекта.***

##### **I. Игровая деятельность:**

1. Дидактические игры.
2. Настольно-печатные игры.
3. Театрализация.
4. Подвижные игры.
5. Упражнения на дыхание.
6. Моделирование игровых ситуаций;

##### **II. Познавательная деятельность:**

1. Формирование целостной картины мира.
2. Чтение художественной литературы.

##### **III. Беседы.**

##### **IV. Решение проблемной ситуации.**

##### **V. Наблюдение за птицами.**

- 1.Экскурсии

##### **VI. Труд.**

##### **VII. Коммуникация.**

##### **VIII.Творческое рассказывание.**

##### **IX. Художественное творчество:**

1. Рисование.
2. Лепка из пластилина.
3. Аппликация.

Х. Музыка.

ХІ. Работа с родителями.

1. выставки рисунков и поделок;
2. беседы, консультации, родительские собрания
3. привлечение родителей к книжным выставкам по теме;
4. открытые просмотры для родителей НОД с детьми по данной тематике;
5. участие в выставках совместных рисунков детей и родителей по теме;
6. участие в экскурсиях;
7. размещение в уголке для родителей статей, материалов, папок – передвижек
8. участие в создании детской книжки—малышки.
9. участие в изготовлении кормушек для птиц.
10. участие в акции «Помогите птичкам-птичкам невеличкам!»

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
- Составление паспорта проекта
- Подбор детской художественной литературы для чтения
- Подбор презентации для просмотра
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций

**II этап – Выполнение проекта- основной (практический).**

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах-перспективно-тематический план
- Проведение с детьми бесед , игр  
Чтение художественной литературы детям  
Рассматривание картин, рисование рисунков, просмотр видеофильмов и презентаций

**III этап – Результаты заключительный.**

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Организация и участие родителей выставке рисунков «Птицы-наши друзья»
- Проведение итоговое мероприятия конкурс «Лучшая кормушка для птиц».

**Накануне выходных родителям сообщается тема недели и дается домашнее задание:**

1. Рекомендации на совместные прогулки.
    - Совместно с ребенком сделать кормушку.
    - Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.
  2. Заучивать стихотворения о зимующих птицах.
  3. Отгадывать загадки про зимующих птиц.
  4. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.
  5. Рассматривая с детьми книги, поставила цель, что всю неделю будем говорить о зимующих птицах.
- С помощью детей составили план реализации проекта. Дети запланировали узнать о птицах из фильмов, энциклопедий, презентаций и т.д.

**Перспективно-тематический план по проекту**

Дни недели	Формы, темы	Программное содержание	Словарная работа	Работа с родителями
Понедельник	Познание / Коммуникация. Беседа "Птицы РТ"	Углубить и расширить знания детей о птицах нашего края, обогащать и активизировать речь детей, воспитывать заботливое отно-	Класс птицы	Привлечь родителей к изготовлению скворечников.

	<p>Совместная деятельность с педагогом. Художественное творчество - рисование. "Птицы - наши друзья"</p> <p>Чтение худ. Литературы</p>	<p>шение к птицам.</p> <p>Учить передавать характерные особенности птиц, самостоятельно придумывать композицию рисунка. Воспитывать художественно - эстетический вкус.</p> <p>В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова</p>		
<b>Вторник</b>	<p>Социализация / Коммуникация. Дидактическая игра "Расскажи о птице"</p> <p>Презентация "Перелетные птицы".</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность рисование-«Снегири на ветке рябины»</p>	<p>Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем.</p> <p>Закрепить названия перелетных птиц.</p> <p>учить передавать внешний вид снегирей.</p>	Перелетные.	Изготовление мини альбомов про птиц. "Перелетные птицы", "Зимующие птицы".
<b>Среда</b>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение сказки "Сорока"</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Художественное творчество - рисование.</p>	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать умение высказывать свое мнение поступкам героев.</p> <p>Продолжать учить детей передавать в рисунке образ птицы доступными средствами. развивать умение делать набросок простым карандашом. воспитывать художественно - эстетический вкус.</p>	Сорока - белогока, синичка, сорочата,	<p>Привлечь к подборке иллюстраций и материала о птиц.</p> <p>Изготовление книжки - малышки с поговорками, пословицами и потешками про птиц.</p>
<b>Четверг</b>	<p>Социализация / Коммуникация. Подвижная игра "Птичьи стайки"</p>	<p>Закреплять знания о внешнем виде птиц, развивать наблюдательность. Создать эмоционально радостное настроение в ходе игры. Воспитывать уважение к своим сверстникам.</p>	Стая птиц	Изготовление мини альбомов про птиц. "Птицы Красной книги РТ",

	Презентация книжки - малышки с пословицами, поговорками и потешками про птиц.	Знакомить с народным творчеством. Развивать память, внимание, слуховое восприятие.		
	Заучивание стихотворений	«Воробей» Н. Рубцов.		
<b>Пятница</b>	Социализация/ Коммуникация. Сюжетно - дидактическая игра "Птицы прилетели на кормушку".  Презентация "Птицы Красной книги Алтайского края"	Формировать представление детей о птицах, о том, как они приспособляются к жизни в зимний период. Выяснить представление детей о том, чем питаются птицы зимой. Развивать воображение детей в игре, мышление при решении проблемных вопросов.  Познакомить детей с птицами, занесенные в Красную книгу РТ. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.	Гагара черnozобая, цапля, беркут, дятел	
	Оформление уголка книги	подбор книг о птицах,		
<b>Понедельник</b>	Социализация / Коммуникация. Дидактическая игра "Знай и назови".  Самостоятельная деятельность детей. Художественное творчество - лепка.	Закреплять знания детей названий птиц по описанию. развивать внимание, память, речь.  Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных птиц, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки.		Подборка стихов и загадок про птиц.
	Чтение худ. литературы:	Л.Воронкова «Птичьих кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О.Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин.		
<b>Вторник</b>	Чтение художественной литературы. чтение стихов и зага-	Продолжать учить детей внимательно слушать художественное		Совместные рисунки детей с родителями



	док про птиц.  Социализация / Коммуникация. Настольно - печатная игра " Зимующих птиц собери"	произведение, понимать образные содержания стихов и загадок.  Совершенствовать знания названий птиц. Развивать память, речь, внимание.		"Птицы - наши друзья"
	Оформление альбома:	Зимующие птицы,		
	Подвижные игры	«Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова».		
<b>Среда</b>	Непосредственная образовательная деятельность. Художественное творчество - аппликация. "Сказочные птицы."  Презентация рисунков детей нарисованные совместно с родителями.	Учить детей соотносить реальные и сказочные образы. Воспитывать любовь к художественному творчеству.  Продолжать формировать навыки творческого рассказывания. Развивать память, речь, воображение.	Жар - птица	
	Музыка	- прослушивание грамзаписи с голосами птиц		
<b>Четверг</b>	Познание / Коммуникация. Беседа "Зимующие птицы Алтайского края"  Презентация "Зимующие птицы"	Развивать внимание, память. обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к живым существам.  Закрепить названия зимующих птиц, отмечать их характерные особенности.	Филин, тетерева, овсянка, зимующие, корм.	Изготовление кормушек для птиц  акции «Птичья столовая» , «Помогите птичкам-птичкам невеличкам!»
<b>Пятница</b>	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Снегири на ветках рябины»	Птицы –наши друзья		Участие родителей в развлечении
	Конкурс на лучшую кормушку для птиц	Лучшая кормушка для птиц.		Участие родителей в изготовлении кормушек для птиц.

**Итоговое мероприятие-** Конкурс на лучшую кормушку для птиц среди родителей.  
**Презентация проекта «Птицы – наши друзья»** на педагогическом часе в ДОУ.  
**Рефлексия деятельности.**

Работа в рамках проекта позволит раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научатся:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и защищать свои идеи.
- сочинять сказки, истории о птицах, и творчески их оформлять

Проблему дети решают путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам

### **Список литературы:**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом» М., 2002 г.
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
5. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.
6. Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
7. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
8. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» М., 2002 г.

### **Приложение : Правила поведения в природе**

#### **КАК ПОДКАРМЛИВАТЬ ПТИЦ**

- Укрепляя кормушку, не обламывайте ветки.
- Не прибивайте кормушку к стволу дерева.
- Сметайте с кормушки снег.
- Не кладите в кормушку куски хлеба, корки мандаринов, макароны. Птицы это не едят! Им нужны семечки подсолнуха, арбуза, тыквы. Можно добавлять к семенам крошки белого хлеба, кусочки не соленого сала.

#### **КАК ОХРАНЯТЬ ПТИЦ.**

- Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.
- Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.
- Не прикасайтесь к гнездам, иначе птицы-родители могут его покинуть
- Весной вначале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
- Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
- Подкармливайте птиц зимой.
- В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
- Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.