

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОМАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ РОМАНОВСКИЙ РАЙОН

Познавательно-творческий проект(игровой)

«Скоро в школу»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Выполнила: Дмух Ольга Викторовна воспитатель,

высшая квалификационная категория

МБДОУ «Романовский детский сад №1» Алтайский край, Романовский район,

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	Скоро в школу
Срок выполнения	10 апреля – 25 мая 2019 г.
Цель	Интеграция интересов семьи, педагогов школы и дошкольного учреждения в развитии интеллектуального потенциала и воспитании положительного отношения к школе к школе у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;- Обогащить воспитательный опыт родителей;-Повысить эффективность педагогического просвещения родителей в вопросах готовности к школьному обучению;-Познакомить детей со школой и профессией учителя;- Осуществлять связи ДОО со школой в вопросах преемственности.
Участники	Дети подготовительной группы, воспитатели, родители, учителя начальных классов.
Презентация	Творческое самовыражение участников проекта
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Обогащение представлений детей об обучении в школе и профессии учителя.- Положительное отношение детей к школе и желание учиться.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки. - Повышение знаний о деятельности в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество с педагогами, совместную деятельность с детьми в реализации проекта. - Укрепление связей между детским садом и семьей.
Составитель	Воспитатель: Дмух Ольга Викторовна

Оглавление

1. Актуальность проекта
2. Этапы проекта
3. Ожидаемые результаты
4. Приложение

Актуальность проекта

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии дошкольника, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет. Главное что необходимо ребенку, - положительная мотивация к обучению.

Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребенка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно и требует грамотного руководства со стороны взрослых – родителей и воспитателей.

Большую роль в этом играют родители, но не все из них не знают как готовить детей к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке ребенка к школе – недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

Результаты диагностирования детей на сформированность мотивационной готовности к школе, данные опроса родителей показали необходимость в проведении целенаправленной работы в ДООУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности, которая дает возможность:

- Детям – становиться инициативными, любознательными, способными к творческому самовыражению и поисковой деятельности;
- Родителям – понимать индивидуальный мир детства, проблемы собственного ребенка;
- Воспитателю – эффективно оказывать помощь родителям в вопросах подготовки детей к школе.

Новизна проекта в том, что в нем предложена система целостного подхода к формированию информационной компетентности родителей будущих первоклассников.

Проект поможет увидеть возможности для творчества воспитателей, родителей, детей.

Методические рекомендации помогут осознать родителям ценность формирования готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению, ценность полученных им умений пригодится в дальнейшем выборе места учебы первоклассника.

Реализация проекта «Скоро в школу» предусматривает формирование единой линии и начального школьного детства, в условиях целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса.

Цель: интеграция интересов семьи, педагогов школы и дошкольного учреждения в развитии интеллектуального потенциала и воспитании положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;- Обогащить воспитательный опыт родителей;
- Повысить эффективность педагогического просвещения родителей в вопросах готовности к школьному обучению;
- Познакомить детей со школой и профессией учителя;
- Осуществлять связи ДООУ со школой в вопросах преемственности.

Для реализации проекта предполагаются следующие этапы

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

		проведения	
Подготовительный	<p>- Анализ психолого-педагогической литературы: Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе совместно с родителями;</p> <p>- Беседа с детьми «Мотивационная подготовка детей к школе»;</p> <p>- Анкетирование родителей «Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс в подготовке детей к школе» «КАК ПОМОЧЬ УЧИТЬСЯ»,</p> <p>- Разработка буклетов: рекомендации для родителей «Готовимся к школе вместе»;</p> <p>- Разработка папки передвижки в помощь родителям «Готовность к школе»</p> <p>- Подборка книг, журналов, презентаций для мини – библиотеки на тему «Подготовка ребенка к школе» в подготовительной группе.</p>	1 – 10 апреля	Воспитатели, родители

<p>Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение паки передвижки в группу в помощь родителям «Готовность к школе»; - Тест для родителей « Готов ли ваш ребенок идти в школу?»» - Внесение книг, журналов, презентаций для мини – библиотеки на тему «Подготовка ребенка к школе» в подготовительной группе - Консультация для родителей на тему: «Какие игры можно использовать в домашних условиях при подготовке ребенка к школе»; - Семинар-практикум для родителей "Готовимся к школе вместе" - «Вечер вопросов и ответов» с учителями начальных классов; - Беседа с детьми о школе; - Сюжетно-ролевая игра «Школа»; - Чтение детской 	<p>10 апреля – 22 мая</p>	<p>Воспитатели, родители, учителя начальных классов, психолог ДОУ</p>
------------------------	---	---------------------------	---

	<p>художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов (портфель, звучит звонок, ручка, тетрадь, школьный учитель и т.д.);</p> <p>- Экскурсия в школу;</p> <p>- НОД по ИЗО «Моя школа!»</p> <p>-Выставка рисунков«Моя школа!»</p> <p>-дид.игры: «Соберем портфель в школу» , «Мои Оценки», «Буквы,цифры,знаки.»</p> <p>- Выставка детских рисунков «Моя школа!»;</p> <p>-«В мире загадок про школу»</p> <p>- Праздник «Путешествие в страну знаний».</p>		
Аналитический	<p>-Диагностика детей «Подготовка к школе»;</p> <p>- Анкетирование родителей «Психологическая готовность детей к школе».</p>	23 - 25 мая	Родители, воспитатели, дети

Ожидаемые результаты:

- Обогащение представлений детей об обучении в школе и профессии учителя.
- Положительное отношение детей к школе и желание учиться.

- Повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки.
- Повышение знаний о деятельности в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество с педагогами, совместную деятельность с детьми в реализации проекта.
- Укрепление связей между детским садом и семьей.

Список изученной литературы

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст]: Книга для учителя/ Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2008. - 342 с.
2. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст]/ Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Просвещение, 2006. - №3.-С. 42-45.
3. Венгер, А.Л. Диагностика ориентировки на систему требований в младшем школьном возрасте [Текст]/ А.Л. Венгер // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М.: МГУ.- 2001. – С.96.
4. Васильев, В.Г. Дошкольное воспитание и проблема перехода в школу [Текст] / В.Г. Васильев, Г.Р. Миннибаева, А.А. Дурнева // Начальная школа. -2001. - №11. - С. 24-26.
5. Виноградова, Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования [Текст] / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа.- 2000. - № 1. -С. 7-12.
6. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст]: учебное пособие / Б.С. Волков. -М.: Просвещение, 2006. - 321 с.
7. Воспитание детей в старшей группе детского сада [Текст]/Сост. Г.М. Лямина. - М.: Просвещение, 2007. - 362 с.
8. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст]/ Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова.- М.:Просвещение, 2006. - 435 с.
9. Герцен, А.И. Реферат на тему: Взаимодействие детского сада и семьи в подготовке детей 5-6 лет к школе: [Электронный ресурс]/ А.И. Герцен// www.nauka-pedagogika.com.- 1993.-13 января.
10. Гуцалюк, Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе [Текст]/ Л.Б. Гуцалюк // Начальная школа.- 2001.- №4. – С. 11–13.
11. Кондакова, М.И. Словарь по семейному воспитанию [Текст]/ М.И. Кондакова. - М.: Педагогика, 1972.-50с.

12. Суздальцева, Л.В. электронная статья по взаимодействию детского сада и семьи при психологической подготовке ребенка к школе: [Электронный ресурс]/ Л.В.//www.nsportal.ru/-2014.-15 марта.
13. Рыбина, Э. Готов ли ребёнок к школьному обучению? [Текст]/ Э .Рыбина // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8. – С. 25–28.
14. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста [Текст]/ Под ред. Д.Б. Эльконина.– М.: МГУ, 2007. – 126 с.
- 15.Павлова, Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста [Текст]/ Л. Павлова// Дошкольное воспитание. -2002. N 8. - С. 8 -13.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест для детей «Мотивационная готовность к школе» А.Л.Венгера

Цель: диагностировать внутреннюю позицию будущего школьника.

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, ответ, который тебе больше нравится».

1. Если было бы две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если было бы две школы - одна с уроками и переменами, а другая - только с переменами и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если было бы две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если было бы две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если было бы две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заменить либо другой учительницей, либо мамой, кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: "Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду (дома), а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: " Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Обработка результатов:

за каждый правильный ответ даётся 1 балл,

за каждый неправильный ответ - 0 баллов.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребёнок набрал 5 баллов

и больше.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые мамы и папы!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты на тему: «КАК ПОМОЧЬ УЧИТЬСЯ»:

1. Чему Вы больше отдаете предпочтение: обучению чтению, счету или общему

развитию памяти, внимания, любознательности? Почему?

2. Каким Вы желали бы видеть Вашего ребенка на пороге школы?
3. С радостью ли пойдет Ваш ребенок в школу?
4. Готов ли, по Вашему мнению, Ваш ребенок к школе?
5. Что Вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки ребенка к школе?
6. Как часто он задает Вам вопросы? Какие?
7. Отражает ли он впечатления в разных видах деятельности? Приведите примеры.
8. Чем интересуется Ваш ребенок больше всего?
9. Трудно ли Вам удастся воспитать в ребенке умение управлять собой? Почему?
10. Какие знания, умения, навыки Ваш ребенок должен приобрести в детском саду, чтобы ему было легче учиться?
11. Готовите ли Вы ребенка к обучению в школе? Как готовите?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест для родителей « Готов ли ваш ребенок идти в школу? »

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?

3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом "овощи" помидоры, морковь, лук)?
17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т.д.?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

* **15-18 баллов** - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легкопреодолимы;

* **10-14 баллов** - вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

* **9 и меньше** - почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Результаты могут вас разочаровать. Но помните, что все мы - ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первокласником, готовность к школе - это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом - со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка. Полезно, чтобы он все-таки умел читать и немного писать, считать - если ребенок опережает требования программы, он будет лучше себя чувствовать в школе.

Предлагаю специальную самопроверку для родителей, чтобы проверить готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе.

Оценка развития познания:

1. Способен ли ребёнок понять простейшие классификации. Например: мебель, одежда, посуда, овощи, фрукты, звери, птицы, игрушки.
2. Может ли угадать концовку незамысловатой истории?
3. Может ли ребёнок удержать в памяти как минимум три указания?
4. Может ли ребёнок назвать заглавных и строчных букв алфавит?

Оценка базового опыта ребёнка:

1. Была ли у Вас возможность регулярно читать или рассказывать ему истории?
2. Проявляет ли ребёнок, повышенный интерес к чему - либо, есть у него хобби?

Оценка языкового развития:

1. Легко ли ребёнку ответить на вопрос взрослых?
2. Может ли ребёнок объяснить, для чего служат различные вещи: щётка, пылесос, холодильник?
3. В состоянии ли ребёнок рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
4. Чётко ли ребёнок выговаривает слова?
5. Правильна ли речь ребёнка с точки зрения грамматики?
6. Способен ли ребёнок участвовать в общении разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?

Оценка уровня эмоционального развития:

1. Легко ли ребёнку «переключится» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
2. Способен ли ребёнок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Консультация для родителей на тему:
«Какие игры можно использовать в домашних условиях при подготовке ребенка к школе»

Какие игры можно использовать в домашних условиях для подготовки ребенка к школе

В какие игры можно играть дома

Обычно, когда родители занимаются домашними делами (уборкой квартиры, приготовлением пищи, стиркой и др.), ребенок или играет с игрушками, или смотрит телевизор. К сожалению, современное телевидение не способствует развитию ребенка. А подчас, наоборот, может развить у него излишнюю агрессивность (например, просмотр боевиков, или некоторых иностранных мультфильмов).

Попробуйте заниматься с ребенком даже тогда, когда кажется что сделать это не возможно, например, когда вы готовите пищу или делаете уборку в комнате.

Игры на развитие мелкой моторики

1. Если вы печете пироги, предложите ребенку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.
2. Если вы готовите яичницу, предложите ребенку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картинку, как из мозаики.
3. Если вы варите макароны (рожки), предложите ребенку сделать бусы из макарон.
4. Предложите ребенку обвести на бумаге любой домашний предмет (например, ложку или вилку) с закрытыми глазами. Рисунок можно заштриховать.
5. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.
6. Дайте ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:
У сосны, у пихты, елки, Очень колкие иголки.
Но еще сильнее, чем ельник, Вас уколёт можжевельник.
7. Возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:
В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят.
8. Предложите ребенку поиграть с пробками от бутылок. Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это – «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:
Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы.
То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

9. Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д.

Для развития мелкой моторики так же предлагаем выполнять с ребенком как можно чаще следующие упражнения:

- штриховать карандашом в различных направлениях;
- рисовать красками, карандашами;
- лепить из пластилина, глины;
- вырезать из бумаги;
- делать аппликации;
- рвать бумагу руками;
- складывать мозаику;
- собирать из конструктора;
- завязывать шнурки;
- вязать веревочные узлы;
- пришивать пуговицы;
- вязать, вышивать.

Игры на развитие памяти

1. Попросите ребенка посмотреть и запомнить, какой была комната до уборки. Во время вашей уборки, ребенок ее нарисует. После уборки ребенок должен сравнить комнату до уборки и после (найти отличия), а рисунок поможет ему в этом.
2. Попросите ребенка побывать в роли наблюдателя. Он должен внимательно следить за вами в течение какого-то времени (например, 5 – 15 минут), а затем назвать по порядку все ваши действия.

Для развития памяти так же нужно:

- пересказывать сказки, стихи, которые вы читаете ребенку;
- рассказывать вечером, какие звуки (предметы, запахи) он слушал (видел, ощущал) за день (или за какой-то промежуток времени, например, пока ужинал);
- пересказывать события в мультфильме, которые он смотрел вчера (при этом нужно вспомнить, кто из героев что говорил, что делал);
- смотреть на любой предмет в течение 30 секунд, а затем нарисовать, либо словесно описать.

Игры на развитие внимания

1. Посоревнуйтесь с ребенком: вы ищите предметы, начинающиеся на букву «П» (или другую букву) на кухне, а он – в комнате.
2. Делая уборку в комнате или готовя пищу, можно сыграть в такую игру: вы называете любые слова (читаете стихотворение, сказку или поете песню), а ребенок должен хлопнуть в ладоши, каждый раз, когда встретится слово, начинающиеся с буквы «К», («М», «Б» и т.д.).
3. Предложите ребенку в газете, журнале на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «А», стараясь не пропускать их (затем задание можно усложнить, попросив ребенка обвести в кружок все буквы «К», подчеркнуть все буквы «О»).

Для развития внимания также нужно учить ребенка выполнять несколько дел одновременно, например: слушать и рассматривать иллюстрации, читать и слушать и рисовать.

Игры на развитие речи

1. Вы называете любое слово (существительное – название предмета, глагол – действие, прилагательное – признак), связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите белье – утюг, выключать, горячий). Ребенок должен придумать словосочетание (горячий утюг, выключить утюг и т.п.).
2. Предложите ребенку на время, пока вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу «Полезные советы». В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как погладить брюки», и др.
3. «Продолжи слово». Суть игры состоит в том, что вы говорите начало слова (первый слог), а ребенок должен его продолжить. Например, слова по теме кухни: Ло-ложка, ча – чайник, и т.д.

Для развития речи также нужно:

- чаще просить ребенка пересказывать книгу, мультфильм; рассказывать, что он делал вчера, после завтрака и т.д.;
- не разрешать ребенку употреблять в речи слова – паразиты (ну, вот, значит и т.п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание или останавливать);
- чаще читать ребенку книги, а если ребенок уже умеет читать, то всячески стимулируйте и поддерживайте интерес к чтению.

Игры на развитие мышления

1. «Что общего?» предложите ребенку найти связь между предметами, которые вы в данный момент используете. (Например, что общего между ножом и луком – нож острый, а у лука острый запах; пылесосом и веником и т.д.)

Для развития мышления также нужно:

- разгадывать ребусы;
- составлять ребусы;
- рисовать комиксы;
- составлять из предложенных слов предложения;
- составлять из геометрических фигур картинки.

Игры на развитие воображения

1. Попросите ребенка показать (изобразить жестами, позой) различные предметы мебели.
2. Предложите ребенку рассмотреть разные овощи и сказать, на что они похожи.
3. Предложите ребенку перевоплотиться в какой-либо предмет, находящийся в комнате или на кухне (например, в поварешку) и придумать рассказ про это предмет.

Для развития воображения также нужно:

- соединять (мысленно или на рисунке) части разных предметов друг с другом (например, голову тигра с туловищем пингвина);

- уменьшать – увеличивать реальные размеры предметов (например, представить слона размером с мышь или кошку размером со слона и нарисовать или слепить из пластилина);
- придумывать необычные способы использования обычных предметов (например, в кубик можно играть, его можно использовать как подставку и т.д.).

Игры на развитие пространственных представлений.

1. «Найди предмет». Играть в эту игру можно в любом помещении (например, когда вы убираете комнату). Вы загадывает предмет. Ребенок должен его найти, выполняя ваши команды (например: шаг вперед, шаг влево, посмотри вниз т.д.). Затем ребенок загадывает предмет, вы его находите, выполняя команды ребенка.

Для развития пространственных представлений так же нужно:

- срисовывать буквы, цифры, картинки;
- рассматривать (рисовать) планы, схемы, карты;
- играть в игру «морской бой».

Игры на развитие эмоциональной сферы.

1. «Любимое – нелюбимое». Вы называете ребенку какое-либо действие, а ребенок должен изобразить отношение к этому действию: если он любит это делать, изобразить радость; если не любит – грусть, печаль, огорчение. Если никогда не выполнял это действие – сомнение, неизвестность (например: есть мороженое, подметать, гулять с друзьями, читать, вышивать и т.д.)

2. «Ожившие предметы». Предложите ребенку внимательно посмотреть на все предметы в комнате (кухне, прихожей). Пусть он представит, что предметы ожив, стали чувствовать, и скажет, у кого самое плохое настроение и почему.

Для развития эмоциональной сферы нужно:

- При чтении сказок, просмотре фильмов спрашивать к ребенка, что чувствуют герои, какое у них настроение;
- Чаще говорить ребенку о собственном настроении, состоянии (например: «Я сегодня очень рада. Мне хочется петь и танцевать»).

Для повышения самооценки учите ребенка видеть свои преимущества.

Говорите чаще ему о том, какой он у вас замечательный

Как вы его любите.

Избегайте сравнений его с другими детьми

Не говорите ему, когда у него что-то не получается, что он ничего не умеет, ни на что не способен и т.д. Для развития мотивации учения в школе почаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего школьного прошлого. Начало школьной жизни – большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием. Ни в коем случае взрослые не пугайте ребенка-дошкольника школой, учебой.

Игры на развитие мотивационной готовности:

1. «Загадки на школьную тему». В случае, если ребенок затрудняется с ответом, необходимо вместе с ним вспомнить, какие предметы нужны для школы, стараясь, чтобы большинство предметов ребенок назвал сам. Если же ребенку непонятна сама суть загадки, то следует вместе с ним разобрать ее построчно.
2. «Продолжи предложение». Предложите ребенку ответить на вопросы: как обращаются к учительнице? Что такое урок? Как узнают, что начинается урок? Что такое перемена? Для чего нужна перемена? Что такое школьный дневник? и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

«Вечер вопросов и ответов» с учителем начальных классов

Несколько советов для родителей будущих первоклассников:

1. Поддерживайте в ребёнке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
2. Ваш ребёнок придёт в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получиться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
3. Составьте вместе с будущим первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
4. Не пропускайте трудности, возможные у ребёнка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы или на первом году обучения.

5. Поддержите будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
6. Если вас что-то будет беспокоить в поведении ребёнка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
7. С поступлением в школу в жизни вашего ребёнка появится человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение ребёнка о своём педагоге.
8. Учение – это нелёгкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей

1) Организуйте распорядок дня:

- стабильный режим дня;
- сбалансированное питание;
- полноценный сон;
- прогулки на воздухе.

2) Формируйте у ребенка умения общаться:

- обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

3) Уделите особое внимание развитию произвольности:

- учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

4) Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка:

- во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат);
- выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках;
- используя лото и книги, учите с ребенком названия животных, растений, предметов быта, школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение.
- развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов, детских кинофильмов;
- составляйте рассказы по картинкам;
- следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки;
- можно заниматься с ребенком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп). Научите находить слова имеющие, например, звук «л».
- знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а так же звуком, обозначающим конкретную букву;
- научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету;
- научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр (не надо учить их писать, только знать);
- научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

Внимание! Ребенок не может работать долго, 10-15 минут - временной предел, а потом он должен отдохнуть.

5)Тренируйте руку ребенка:

- развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание небольших поверхностей;
- нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).
- **Внимание!** При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой школьника! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены. Копируйте фигуры - это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.
- **Внимание!** При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения.
 - Продолжительность работы - 3-5 минут, затем отдых, переключение и если не надоело, еще 3-5 минут работы. Не переходите к следующим заданиям, если не освоено предыдущее, линии должны быть четкими, ровными, уверенными. **Удачи!**

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК НЕОБХОДИМЫХ ВЕЩЕЙ ДЛЯ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

1. Ранец (не тяжелый)

2. Пенал мягкий:

- Ручка шариковая - 2 шт.
- Карандаши (твердый, мягкий) - 2 шт.
- Резинка
- Линейка (15 см.)
- Цветные карандаши (6 цветов)
- Ножницы с закругленными концами в чехле

3. Тетради 12, 18 листов с четкой разметкой:

-10 в клетку

- 5 в линию (широкую или узкую, уточнить у учителя)

4. Обложки:

- для тетрадей

- для учебников с фиксированной закладкой

5. Дневник в обложке

6. Краски акварельные медовые, гуашь (6 цветов, включая белый)

7. Кисти №3, №5, №8 (белка, колонок)

8. Альбом А-4 (листы А-3)

9. Цветной картон
10. Белый картон
11. Цветная бумага
12. Клей ПВА с кисточкой или карандаш (для бумаги)
13. Пластилин (7 цветов)
14. Доска для работы с пластилином
15. Физкультурная форма для зала и улицы (уточнить у учителя), спортивная обувь
16. Ткань, иголка (в игольнице) с широким ушком, нитки
17. Тряпка, стаканчик для воды

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

БЕСЕДА О ШКОЛЕ

для детей подготовительной к школе группе

Цель: активизировать знания детей о школе.

На фланелеграфе расположены картинки: ранец, пенал, ручка, карандаш, ластик, учебники, дневник, тетради, линейки, краски, кисточки, цветная бумага, клей, цветные карандаши, альбомы для рисования. Воспитатель обращает внимание детей на картинки.

- Ребята посмотрите, у что тут у нас появилось нового, кто подскажет как называются все эти предметы? (школьные принадлежности)
- Кому нужны школьные принадлежности? (ученику, школьнику)

- Для чего они нужны? (чтобы учиться, писать, читать, считать и т.д.)
- Кто учит детей в школе? (учитель)
- А вы хотите в школу? (ответы детей)
- Я предлагаю вам отправиться в школу. Но сначала нужно собрать портфель. Игра «Собери портфель» — из предметов вам надо выбрать и положить в портфель только школьные принадлежности.

Далее воспитатель с детьми проверяют правильность выполнения задания.

- Теперь вы готовы идти в школу. *Звучит произведение В. Шаинского «Учат в школе».*
- Представьте, что мы сейчас окажемся в школе. Где проводятся уроки? (в классе)
- Скажите, как ученики узнают, что начинается урок? (звонит звонок, он дает сигнал о начале урока)
- А если звонок звенит в конце урока? (это значит, что урок окончен и начинается перемена)
- Верно, и теперь ребята, я вас приглашаю на фотовыставку «Школьные годы-прекрасные годы» (фотографии школьных лет родителей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Конспект игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

Тема: Школа

Возраст детей: подготовительная к школе группа

Задачи: Продолжать обучать детей связной монологической и диалогической речи в процессе игровой деятельности; обучать безопасному поведению; расширять представления детей о школе, организации школьной жизни; умению ориентироваться в ближайшем окружении в своем городе.

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.

Развивать мышление, творческие способности, эмоционально – волевую сферу;

Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.

Задачи нравственно-воспитания:

Воспитывать дружественные взаимоотношения, согласовывать игровые действия, повысить желание детей учиться в школе, формировать позитивное отношение к процессу обучения.

Воспитывать любовь и уважение к труду учителя.

Предварительная работа.

1. Беседы: «Правила безопасности», «О школе», «Кто, кем работает?».
2. Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме.
3. Чтение художественной литературы:
4. Сюжетно – ролевые игры; «Столовая», «Библиотека», «Стройка», «Дорога»
5. Экскурсия в школу.

Роли: учитель, школьный вахтер, ученики, повар, школьный водитель.

Оборудование: наглядные модели, схемы к проекту «Безопасный маршрут:

дом – детский сад»;

атрибуты к с/р игре «Школа»: наборы первоклассника, портфели,

оборудование к уроку (школьные принадлежности, указка, касса цифр, букв, наборное полотно, тематические картинки, колокольчик).

Атрибуты к с/р. игре «Столовая»: посуда, плита, униформа повара.

Атрибуты к с/р. игре «Библиотека»: книги, картотека, ручка, униформа.

Атрибуты к с/р. игре «Автобус»: мягкий строительный материал, униформа водителя.

Словарная работа: обогащение слов на школьную тематику.

Ход игры:

В. - Ребята, смотрите на модели нашего города вырос необычный цветок, это цветик семицветик, который исполняет желания. Ранее мы с вами изучали безопасные маршруты из дома в детский сад по этой модели. Вы многое узнали нового о нашем городе и о правилах безопасного поведения в нём.

А вы знаете, что спроектировать такую интересную модель всего города могут настоящие архитекторы. Но чтобы получить такую профессию, или любую другую, необходимо выполнить важное условие. Как вы думаете, что необходимо сделать человеку, чтобы приобрести какую – либо профессию?

Д. – Думаем, что нужно много и хорошо учиться.

В. – Правильно, но начинают учебу со школы, с какого класса?(1) И я думаю, что вы тоже хотите учиться в первом классе. Так что давайте с вами представим себя в школе, как будто мы уже первоклассники. И для этого нам понадобится цветик семицветик.

Воспитатель читает заклинание:

Давайте встанем все в кружок и скажем волшебное заклинание:

Лети, лети, лепесток

Через север на восток.

Через запад, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по- нашему вели.

Хотим оказаться в школе и быть первоклашками!!!

В. Вот мы и в школе! А кто назовет мне профессии людей, которые работают в школе?

Д. - Учителя, библиотекарь, директор, завуч, секретарь, вахтер, охранник, уборщицы, повара и кухонные рабочие, водитель.

Давайте распределим, кто кем будет, какие роли вы выберете.

В. Профессий у работников школы много, выберем подходящую для каждого. Я тоже буду играть с вами, и у меня будет роль школьного вахтера, я буду давать звонки на урок по расписанию. (воспитатель, выполняет роль координатора игры)

Дети распределяют роли, учителя, учеников, повара, школьного водителя, библиотекаря и занимают свои игровые места.

(Учитель с учениками идет в школу, повар идет в столовую готовить обед, библиотекарь идет в библиотеку, водитель строит автобус)

В устроенном классе на партах лежат школьные принадлежности, заранее изготовленные детьми: маленькие тетрадки, карандаши, ручки, альбомы, дневники.

(все предметы – уменьшенные копии)

В. Вот и звонок на урок! «Ученики» - в класс, а повара на кухню, готовить завтраки и обеды! Библиотекарь – на свое рабочее место, в библиотеку, школьный водитель – в гараж.

Ребенок (в роли учителя) - Дети, занимайте свои места, начинается урок математики! Посмотрите на доску, мы сейчас повторим цифры, а затем будем решать примеры.

В процессе урока ребенок – «учитель» дает задания:

-просит назвать цифры

-сосчитать в прямом порядке и обратном;

-назвать «соседей» числа;

Работа в тетрадках:

- решают несложные примеры (на доске заранее приготовлены записи, прикрытые листом бумаги или сюжетной картинкой), затем проверяют его.

-проводиться пальчиковая гимнастика.

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Соединить пальцы обеих рук, дотронувшись подушечками, представив в руках круглый апельсин

Эта долька для кота,

Показать левую ладошку. Правую сжать в кулак, приподняв фаланги указательного пальца и мизинца, "уши кота"

Эта долька для ежа,

Показывается тыльная сторона и левая ладонь ещё раз. Затем пальцы обеих рук переплести, соединив тыльными сторонами ладони

Эта долька для улитки,

Правую руку положить на стол, выставить указательный палец и мизинец, остальные сжать в кулак; левую ладонь положить на правую

Эта долька для чижа,

Левая ладонь открыта. Правая рука на локте, все пальцы соединены с большим пальцем, "голова чижа"

Ну а волку кожа.

Руки сжимаются в кулаки и энергично разжимаются

*Мы капусту рубим, движения ладонями вверх-вниз
Мы морковку трем, имитация движений руки по терке
Мы капусту солим, пальцы щепоткой
Мы капусту мнем. сжимаем, разжимаем кулаки*

Домашнее задание:

-«учитель» просит открыть дневники и записать домашнее задание: упражнение № 2 и № 3.

Переменка

В.: -Вот и переменка! (звонит в колокольчик). Предлагает детям пройти в столовую на обед.

Во время проведения «урока» «повара» имитируют приготовление пищи и накрывают столы для завтрака.

Обед

«Ученики» с художественным словом (можно использовать логоритмические упражнения на соответствующую тему) отправляются в столовую, рассаживаются за столы, идет импровизированный прием пищи. Повара приглашают к столу и работников школы, библиотекаря,

водителя, вахтера. Они рассаживаются за другой стол.

Имитация обеда длится не более пяти минут.

После обеда повара убирают посуду на место, снимают униформу.

Дети проходят в читальный зал библиотеки, библиотекарь предлагает выбрать книги, дети рассматривают их, берут с собой.

«Водитель» возвращается в «гараж», имитирует ремонт автомобиля: соединяет какие-либо запчасти из находящегося там конструктора, примеряет их к своему автобусу.

Воспитатель – «вахтер» дает звонок к следующему уроку.

Предлагает побыть в роли учителя другому ребенку.

Ребенок - «учитель» объявляет урок чтения. Его ролевые действия полностью имитируют действия учителя в школе.

1. Все вместе вспоминают буквы, которые ранее выучили.
2. Придумывают слова на заданную букву.
3. Читают слоги по слоговой таблице.
4. Соединяют слоги, чтобы получились слова.
5. Вспоминают считалки, физкультминутки (музыкальная).

(Приложение №1)

Предлагает открыть буквари на определенной странице. Затем вновь предлагает открыть дневники и записать домашнее задание: прочитать рассказ на странице

6. Урок заканчивается по звонку. Дети складывают принадлежности в игрушечные портфели.

Воспитатель напоминает, что, как и в настоящей школе, учеников по домам развезет школьный водитель на своем автобусе.

В. Ребята, скоро вы самостоятельно будете ходить в школу. Расскажите мне какие правила безопасности необходимо соблюдать, чтобы не попасть в беду.

1. Где разрешается играть?

2.Как правильно переходить улицу?

3.Как себя вести в автобусе?

4.Как правильно обходить автобус?

5..Что обозначают сигналы светофора?

6. Какие еще правила безопасного поведения на улице вы знаете?

Ответы детей: (Играть разрешается на детской площадке или во дворе дома, подальше о машин. Улицу переходить по пешеходному переходу или на зеленый светофора. Обходить автобус или маршрутку сзади, красный свет прохода нет, желтый приготовиться, а зеленый свет иди. Нельзя садиться в машину к чужим людям, уходить далеко от дома, не сообщив об этом взрослым, дразнить бездомных собак, играть на проезжей части и возле нее, не поднимать незнакомые предметы, пакеты, острые и колющие вещи и т.д.)

В. Молодцы, ребята ,правила безопасного поведения вы все хорошо знаете и надеюсь будете их соблюдать. Ну а теперь смело можем отправляться на автобусе домой.

(Звучит аудио запись «Автобус»).

По окончании путешествия воспитатель повторяет заклинание:

Лети, лети, лепесток

Через север на восток.

Через запад, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по- нашему вели.

Хотим снова оказаться в нашем детском саду, в своей группе!

Воспитатель подводит итог игры привлекая к ответам детей:

Итог игры.

- Игра закончена. Давайте вспомним, чем же интересным мы с вами сегодня занимались? В какую игру мы играли?

Понравилось вам игра? Какие роли вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? (Играли в игру «Школа». Вспомнили правила безопасности. Роли: учитель, ученики, библиотекарь, повар, водитель и т.д.)

Молодцы ребята, у нас получилась интересная игра, спасибо вам за игру!

Благодарит детей за хорошую игру:

«учителя» - за интересный урок,

«учеников» - за хорошую учебу,

«библиотекаря и водителя» -за хорошую работу;

«повара» - за быстрое обслуживание и вежливое обращение с ними.

В понедельникВ понедельник я купался, (Изображаем плавание.)А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)В среду долго умывался, (Умываемся.)А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)Очень долго танцевал. (Кружиться на месте.)А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Приложения к игре

Шел король по лесуШел король по лесу, по лесу,Нашел себе принцессу, принцессу.Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем,Еще разок попрыгаем, попрыгаем,И ручками похлопаем, похлопаем,И ножками потопаем, потопаем. (Потопаем.)

В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.) Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.) В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.) Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.) Нос крючком, (Показывают пальчиком.) Глаза большие, (Показывают.) Словно угольки горят. (Покачивают головой.) Ух, сердитая какая! (Бег на месте.) Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

3. Детский сад.

Детский сад, детский сад, *Хлопки на каждое слово*

Он всегда детям рад. *Развороты кистей в*

Буду в садике играть *разные стороны,*

И конструктор собирать, *пальцы кистей соприкасаются.*

И игрушки за собой убирать. *Рука двигается вправо-влево.*

Буду бойко танцевать *Приседание. Танцевальные движения.*

И лепить и рисовать, *Имитировать лепку и рисование.*

Буду песни каждый день напевать. *Руки «замком» перед собой.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ

ШКОЛА.

Стоит веселый светлый дом,

Ребят проворных много в нем.

Там пишут и читают,

Рисуют и считают.

Все я знаю, всех учу,

Но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Надо правилам учиться.

Эти правила просты –

Быстро их запомнишь ты.

Отдыхать или работать –

Надо делать все с охотой:

Песни петь, смеяться, прыгать

И читать учиться книгу,

Помогать по дому маме,

Получать от жизни знания.

РУЧКА.

Я совсем не белоручка –

Ученическая ручка.

Стану буквы я писать –

Получу за это «пять»!

Буду буквы я писать

Простые и заглавные,

Значит, все должны признать:

В ранце Ручка – главная!

БУКВАРЬ.

Я старый – старенький букварь,

И я не в первый раз

С мальчишками, девчонками

Отправлюсь в первый класс.

Прошу поверить мне, друзья:

Напрасны споры Ваши!

Мы все важны, мы все нужны
Рано утром

Мама – квочка

В класс отправила сыночка.

Говорила:

- Не дерись,

Не дразнись,

Не петушись.

Поспеши,

Уже пора.

Ну, ни пуха, ни пера!

Через час, едва живой,

Петушок идет домой.

Ковыляет еле – еле

Он со школьного двора.

А на нем

И в самом деле

Нет ни пуха,

Ни пера.

Спит первый снег.

Открыт букварь зимы.

Его еще не прочитали мы.

Но вот уже на чистую страницу

Вспорхнула пестрой буквой синица.

Она звенит, как маленький звонок.

Как будто первый начался урок...

А.Горбунова

Учитель наш собрал тетрадки,

Всю ночь разгадывал загадки.

- Ах, неужели гвозди

Вбивают молотком?!

Написано у Кости

О чуде о таком.

Я – ластик, я – резинка,

Чумазенькая спинка.

Но совесть у меня чиста:

Помарку стерла я с листа.

В.Берестов

Буквы печатные

Очень аккуратные.

Буквы для письма

Я пишу сама.

Очень весело пишется ручке:

Буквы держат друг дружку за ручки.

В.Берестов

Две девчонки говорили:

- В нашей школе день продлили!

- Я люблю продление дня

Запишите и меня!

Записали.

Тут же их

Повели в продленный класс.

Там в окно продленное

Солнце удивленное.

А потом –

Обед продленный –

Борщ, сметаной забеленный.

А потом, внимание! –

Продленное гуляние!

А потом – продленный срок,

Чтобы выучить урок.

.....Только вечер

Очень – очень

Был в тот вечер

Укорочен.

Л.Фадеева

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели!

И на доску поглядели,

И открыли поскорей

Двадцать девять букварей.

Мы учили букву «А»,

Мы учили букву «У»,

Малыши кричат: УА,

Мы в лесу кричим: АУ!

С буквы «А» – арбуз и аист

(Мы запомнить постарались)

С буквы «У» - у нас, ребята,

Ухо, удочка, утята...

Вот чему на первый раз

Научился первый класс.

Л.Демьянов

- Учитель у меня в портфеле!

- Кто? Быть не может! Неужели?

- Взгляни, пожалуйста! Он тут.

Его учебником зовут.

В.Берестов

Над бумажным над листом

Машет кисточка хвостом.

А не просто машет,

А бумагу мажет.

Красит в разные цвета.

Ух, какая красота!

В.Берестов

Глупенький кораблик

В гавани ютится.

Плавать не умеет –

Не хотел учиться.

Он кораблик смелый,

Бури не боится,

Только знает мало –

Не хотел учиться.

Он в Карибском море

Может заблудиться,

Потому что в детстве

Не хотел учиться.

В.Викторов

(перевод с испанского)

Букву «А»

За первой партой

Посадили перед картой,

А на карте –

Вся Земля –

Реки, горы и поля.

И спросили, кем она

Стать мечтает, буква «А»?

- Я хочу быть агрономом,

Я смогу и астрономом,

Архитектором, артистом

И еще... аквалангистом!

А какие вы слова

Знаете на букву «А»?

Вновь Октябрь в золото

Листья облачил.

Значит, День учителя
Снова наступил!
Много в мире праздников,
Всех не сосчитать.
Только День учителя
Каждый должен знать.
И спешит с улыбками
В школу детвора,
Ведь сегодня добрые
Все учителя.
И оценки лучшие
Можно получать!
Все предметы школьные
Выучили школьники
Только лишь на «пять»!
Л. Чадова
Школьный учитель!

Этим словом

Каждый бывает согрет:

Сталевар, хлебороб, строитель,

Космонавт, ученый, поэт...

Учитель!

Пусть тебя стократ

Восславят, возблагодарят

И вознесут на трон

Из песен,

Чтоб с каждым поколеньем

Впредь

Тебе волшебно молодеть

В труде,

Который так чудесен!

Пусть в День учителя сегодня

Сияет солнце в небесах,

А праздник светлый и веселый

Навек останется в сердцах!

Мы любим Вас и уважаем,

И помним каждый день и час.

Спасибо Вам за пониманье

Сегодня скажет целый класс!

Загадки про школу и школьные принадлежности.

Если ей работу дашь, Зря трудился карандаш. <i>(Резинка)</i>	Белый камушек растаял, На доске следы оставил. <i>(мел)</i>
Сели птицы на страницы Знают быль и небылицы. <i>(буквы)</i>	Черные, кривые, от рожденья все немые. Станут в ряд - сейчас заговорят. <i>(буквы)</i>
Если ты его отточишь, Нарисуешь все, Что хочешь! Солнце, море, Горы, пляж... Что же это?.. <i>(карандаш)</i>	До чего же скучно, братцы, На чужой спине кататься! Дал бы кто мне пару ног, Чтобы сам я бегать мог, Я б такой исполнил танец!.. Да нельзя, я - школьный ... <i>(ранец)</i>

<p>То я в клетку, То в линейку. Написать по ним Сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я?.. (тетрадь)</p>	<p>У сосны и елки Листики - иголки. А на каких листочках Растут слова и строчки? (на тетрадных)</p>
<p>Есть совсем другая птица. Если сядет на страницу, То с поникшей головой Возвращаюсь я домой. (двойка)</p> <p>Стоит дом: Кто в него войдет Тот и ум Приобретет. (школа)</p>	<p>Есть, друзья, такая птица: Если сядет на страницу, Очень рад бываю я, А со мною вся семья. (пятерка)</p> <p>Кулик не велик, Сотне ребят велит: То сядь да учись, То встань - разойдись. (звонок)</p>
<p>Кулик не велик, Сотне ребят велит: То сядь да учись, То встань - разойдись. (Звонок)</p>	<p>Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. (книга)</p>

<p>По черному белым Пишут то и дело. Потрут тряпицей - Чиста страница. <i>(Школьная доска)</i></p>	<p>Говорит она беззвучно, но понятно и нескучно. Ты беседуй чаще с ней - станешь вчетверо умней. <i>(книга)</i></p>
<p>Разноцветные страницы заскучали без водицы. Дядя длинный и худой носит воду бородой. <i>(Краски и кисть)</i></p>	<p>Умный Ивашка, красная рубашка, Где пройдет-коснется, там след остается. <i>(карандаш)</i></p>
<p>В черном небе заяц белый прыгал, бегал, петли делал. След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц? <i>(Мел)</i></p>	<p>Новый дом несут в руке, Дверцы дома на замке. Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные. <i>(Портфель и учебники)</i></p>

Задачи:

1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.
2. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.
3. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.
4. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Рассматривание картины «Школа»
2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов
3. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
4. Рисование на темы: «Здание школы», «Класс».
5. Закреплять правила дорожного движения.
6. Разработать конспект занятия.

Ход экскурсии:

Сегодня к нам в группу пришло приглашение на экскурсию, а вот куда, отрывок из песенки и тогда вы поймете куда мы с вами отправимся.

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать.

Буквы разные писать

Тонким перышком в тетрадь

Учат в(школе)

Правильно, молодцы! О школе..

Мы с вами сегодня пойдем в школу...

.....

- Мы с вами пришли к зданию школы.

- Чему учат в школе?

(ответы)

В школе учится много учеников. Дети, как вы думаете, кто построил школу? Люди каких профессий принимали участие в строительстве школы?

(ответы)

- Посмотрите на здание ,сколько этажей? Здание высокое?

(ответы)

- Да, оно двухэтажное.

- Ребята, обратите внимание на крыльцо. Какое оно широкое, большое. Здесь вход в школу. Видите, дети торопятся на уроки. Опаздывать в школу нельзя.

- А как называется территория вокруг школы?

(ответы)

- Это школьный двор. Что можно увидеть на школьном дворе?

(ответы)

- Ребята, как вы думаете, кто ухаживает за цветами?

(ответы)

- А кто убирает школьный двор?

- Дворник!

- Молодцы! А кто ему помогает?

– А теперь ответьте еще на один вопрос без чего нет любой школы? (библиотека)

– Зачем она здесь нужна? А можно ли учиться в школе без учебников? Давайте пройдем в здание школы посетим школьную библиотеку

– Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)

– Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

1. Не шуметь,

2. говорить тихим голосом,

3. вопросы задавать по одному.

– Ребята, мы с вами пришли в школьную библиотеку. Здесь красиво, чисто, уютно, много книг. Познакомьтесь, это библиотекарь Светлана Алексеевна.

(Дети знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их).

– Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

– Что стоит на полках? (Книги).

– Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).

– Как надо относиться к книгам? (Бережно).

– Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).

– Для чего нужны книги? (Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).

– Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? (Хранилище книг).

– Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели).

– Молодцы, но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? (спорт)

-А для этого в школе проводятся уроки физической культуры

- Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите.

-На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.

- Я предлагаю и нам с вами провести физминутку

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

дружно все в кружочек встали.

Вверх ладошки хлоп-хлоп!

По коленкам шлеп-шлеп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Раз-два! Топ-топ-топ!

Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!

- А теперь, дети, послушайте стихотворение.

«В школу»

Осенняя погода,

Последний куст отцвел,

И сын промолвил гордо:
-Мне год седьмой пошел.
Пойду я скоро в школу,
За парту сяду я,
О трех медведях книга
Давно есть у меня.
Все буквы прочитаю,
Смогу писать, считать.
За прилежанье, знаю,
Меня похвалит мать.
Автор: П. Чайников

Давайте скажем всем спасибо, досвидания и отправимся с вами в детский сад.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

КОНСПЕКТ НОД ПО ИЗО

На тему: «Моя школа»

В подготовительной к школе группе ДОУ

Группа: подготовительная к школе

ОО: «Художественное творчество»

ИОО: «Познание», «Социализация», «Коммуникация»

Вид ПВД: рисование

Тип НОД: по упражнению и отработке знаний и способов действий

Вид НОД: сюжетное

Форма проведения: фронтальная

Тема: «Воспоминания из экскурсии по школе»

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение правильно держать карандаш;
- Продолжать учить рисовать большое здание, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений.
- Закрепить умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти.
- Формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Передавать различия в величине изображаемых предметов.

Развивающие:

- Развивать умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

- Развивать умение изображать предметы по памяти.

Воспитывающие:

- Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Оборудование: альбомные листы, цветные и обычные карандаши на всех детей; **Предварительная работа:**

- Экскурсия в школу
- Рассматривание иллюстраций на тему: «Скоро в школу».
- Фотовыставка «Школьные годы – прекрасные годы»
- Рассматривание домов, различных зданий.**ХОД:ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

- Ребята, мы ходили на экскурсию к школе. Давайте вспомним еще раз, что мы там видели. Расскажите мне о здании школы. Какое оно?(Спросить детей о форме здания, расположении в пространстве. Уточнить расположение частей – окон, дверей, входа в здание, крыльца, крыши).**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**Сегодня мы будем рисовать то, что больше всего вам запомнилось во время экскурсии. Мы будем рисовать здание школы, с большим количеством прямоугольных окон, с широким крыльцом и входом в школу, здание школы со школьным двором.Перед вами альбомные листы, цветные карандаши. Постарайтесь, чтобы ваши рисунки были выразительными, яркими, красочными, на весь альбомный лист.(Дети садятся за столы. Напомнить приемы рисования простым карандашом – не нажимая сильно, легонько для выделения контуров здания, окон; и приемы закрашивания, по-разному нажимая на карандаш с целью получения оттенков, цветов.)**Физкультминутка«Мы сегодня рисовали»**Мы старались, рисовали,А теперь все дружно встали,Ножками потопали,Ручками похлопали.Затем пальчики сожмем, -Снова рисовать начнем.Наши пальчики встряхнем –Сядем и рисовать опять начнем.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:Вы все постарались, молодцы!

Давайте сядем на ковер и рассмотрим все рисунки,и выберем самый лучший... Почему этот рисунок самый лучший? (У в рисунке все линии ровные, использованы все оттенки цветов, выполнен рисунок очень аккуратно).Сейчас давайте встанем и все рисунки разместим на выставке для родителей в приемной.

Здравствуйте, дорогие папы и мамы! Мы рады видеть вас и нам очень приятно, что в вашем занятом графике нашлось время для общения с воспитателями.

Ваши дети стоят сейчас на пороге еще одной ступеньки детства, около двери, которую они откроют завтра. И этим завтра станет школа.

Важно задуматься о том, что скоро и для вас наступит первое сентября и вместе со своими детьми вы мысленно будете усаживаться за парты. Это для вас своеобразный экзамен, а за порогом школы проявят себя плоды ваших воспитательных усилий. Некоторых будет переполнять гордость за детей, которые уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются успехов.

Совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок отстает в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к учебе. «Почему это произошло? Что упущено?» - задают себе вопрос родители. Анализируя годы раннего и дошкольного детства, они нередко обнаруживают слабые звенья своего воспитания. Это в лучшем случае. А в худшем случае, многие родители предпочитают всю ответственность возложить на ребенка. Они спрашивают с него, а не с себя. А ведь ребенок, как губка впитал в себя то, что ему преподнесли взрослые.

Многие считают, что если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогут детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Опыт показывает, что никакое, даже самое хорошее дошкольное учреждение не может заменить семейное воспитание. Если занятиями ребенка не интересуются дома, не поощряют усердия и прилежания, ребенок начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять ошибки. Некоторых детей такое невнимание родителей обижает, они замыкаются, перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка.

Послушайте что говорят ваши дети о школе (Видеоролик с интервью о школе)

Безусловно, все родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в детском саду и в семье. Что же мы вкладываем в понятие «готовность ребенка к школе»?

Педагог-психолог предлагает родителям разделить лист бумаги пополам и на одной стороне написать качества, характеризующие, по их мнению, готовность ребенка к школе. Затем все вместе обсуждают полученные ответы. Наиболее часто встречающиеся варианты психолог записывает на доске. На другой стороне листа предлагает записать качества, о которых пойдет речь далее.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому, что в школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё: и классы, и учительница, и систематические занятия - являются новыми. Но оказывается, что это не самые главные мотивы. Важно, чтобы школа привлекала ребенка и своей главной деятельностью – учением. (Хочу учиться, чтобы быть как папа», «Научусь читать – буду читать маленькому брату»).

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний умений и навыков ему трудно будет в школе. Такие дети будут успешно выполнять задания, если они у них вызывают непосредственный интерес. Но если интереса нет, и дети должны выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, они выполняют его небрежно, наспех, им трудно достичь нужного результата.

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу. И хотя таких детей немного, они вызывают особую тревогу. Дети говорят: «Нет, не хочу в школу, там двойки ставят», «Там трудно». Причина такого отношения к школе, как правило, результат ошибок воспитания детей. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что очень вредно, особенно по отношению к робким, неуверенным в себе детям («Ты же двух слов связать не можешь, как ты пойдешь в школу?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!») Сколько терпения, внимания, времени придется уделить потом этим детям, чтобы изменить их отношение к школе, вселить веру в собственные силы. Намного разумнее – сразу сформировать верное представление о школе, положительное отношение к ней, к учителю, книге. Для этого можно использовать разнообразные методы, средства: совместное чтение, организация книжного уголка в семье для ребенка, просмотр фильмов и телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением и т.д.

Следующим компонентом психологической готовности ребенка к школе называют интеллектуальную готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей и их разочарований при отборе в школу.

Что же кроется под этим термином? Конечно, прежде всего, это уровень развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи. От сформированности этих процессов будет зависеть будет ли школьник решать задачи, запоминать стихи, писать диктанты и изложения.

Мы часто стараемся заранее научить ребёнка читать, писать, считать, тратим на это массу сил и энергии. А в школе оказывается: нет у ребёнка главного - умения сосредоточиться на выполнении какого-либо задания хотя бы минут на 10-15.

Поэтому именно развитие психических процессов будет фундаментом для дальнейшей учебной деятельности. А развитие этих процессов происходит во время общения ребенка со взрослыми. Например, когда вы идете из детского сада домой, обсудите с ребенком состояние погоды. Спросите отличительные признаки времени года. Обратите внимание ребенка на цветы, скажите: «Смотри вон тюльпан. Он какой? Какие у него лепестки?» И вместе с ребенком проговаривайте какой цветок. «А вон нарцисс. Он какой. А как тебе кажется, что у них общего? Чем они отличаются?» И вот такое общение – лучшая подготовка к школе. Родители могут сами проверить, как ребенок умеет думать на некоторых заданиях. Например, попросите ребенка сравнить два предмета, имеющие сходства и различия (мяч и воздушный шар); два явления (дождь и град); два понятия (город и деревня). Выполняя такие задания дети, как правило, сначала устанавливают различия, потом находят общее, что для них является более трудной задачей. Можно предложить ребенку обобщить какую-то группу предметов, начав с простых обобщений (посуда, мебель), затем перейти к более сложным типа «вещи, в которые можно что-то положить, «спортивный инвентарь». Такие задания не только дают информацию об интеллектуальных возможностях ребенка, но и расширяют его словарный запас, учат более точно формулировать мысли и рассуждать вслух.

Читайте ребенку, если даже он сам умеет читать, т.к. не одно и то же прочитать самому или воспринимать информацию на слух. Слуховая память ребенка в школе будет очень кстати. Учите ребенка пересказывать. Пусть он пересказывает не только прозу, но и стихи. Спросите о чем стихотворение? Где развиваются события и т.д. Это хорошая тренировка для гибкости ума. Ведь стихи сложнее воспринимаются, чем рассказы.

Познавая с вами окружающий мир, ребенок учится мыслить, анализировать явления, обобщать, делать выводы.

Следующий компонент психологической готовности к школе эмоционально-волевая готовность требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Она предполагает радостное ожидание начала обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, переживание). Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

- Откажется ли ребенок от игры ради выполнения поручения взрослого (дежурство по столовой, помощь маме)?

- Сможет ли побороть страх и войти в кабинет зубного врача?

- Заплачет ли при ушибе, не сумев преодолеть боль. Недостаточный уровень развития воли приводит к нарушению дисциплины. Можно развивать волю ребенка и дома, давая детям разные (вначале несложные) задания. При этом обязательно нужно просить детей повторить

слова взрослого, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно предложить ребёнку объяснить, зачем он будет это делать.

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под диктовку или по заданному образцу. Можно также попросить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определённую букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Если ребёнок быстро устаёт, забывает последовательность фигур или букв, которые надо вычёркивать, начинает отвлекаться, что-то чертить на листочке бумаги с заданием, можно облегчить ему задачу, сказав, что ему осталось нарисовать ещё одну или две строчки (или подчеркнуть ещё 5-10 букв).

Следующим показателем готовности к школе является социальная готовность. Не менее, важное условие подготовленности ребёнка к школе - умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе.

Школьное обучение - это непрерывный процесс общения. Круг общения младшего школьника значительно расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшекласники. Психологами и педагогами замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться.

Придя впервые в первый класс, ребенок не сможет занять то же положение среди сверстников, которое занимал до школы в привычном детском коллективе. Кроме того рядом не будет ни родителей, ни близких, ни даже воспитателей. И только эмоциональная свобода, вернее, независимость ребенка поможет ему это выдержать и устоять. А степень эмоциональной независимости малыша зависит, главным образом от вас, от ваших типов воспитания и ваших взглядов на привязанность в семье.

Когда ваш ребенок в среде сверстников играет роль шута, героя или простофили, рискуя, где не надо, только для того, чтобы выделиться среди остальных, привлечь к себе внимание, предпочитая в то же время выбирать себе в друзья детей более старших, то это признаки тревожности по отношению к сверстникам.

Когда ваш ребенок униженно заискивает перед воспитателем или другими взрослыми, с которыми он связан, старается попасть ему на глаза, преподнести различные подарки, чрезмерно вежлив и дружелюбен с ними, то это вовсе не воспитанность ребенка, а скорее всего это признаки тревожности по отношению к тем людям, перед которыми он демонстрирует себя. Если ваш ребенок тревожен среди сверстников, то это может перейти на одноклассников. Тревожность к взрослым у него распространяется на первую учительницу. А это, в свою очередь повысит учебную тревожность первоклассника и приведет, в конечном счете, к срыву процесса адаптации к школе. Поэтому, заметив эти признаки тревожности, старайтесь вырвать их, как сорняки.

У детей надо сформировать следующие навыки общения:

- умение слушать собеседника, не перебивая его;
- говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
- пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей и вульгаризмов.

В годы, предшествующие обучению в школе, родителям важно создать условия для общения дошкольников с их сверстниками. Организация различных развлечений, детских праздников, разнообразных игр должна стать хорошей традицией каждой семьи. Дети учатся жить в коллективе, уступать, делать другим приятное, помогать, подчиняться, лидировать.

Родители должны не только научить ребёнка слушать других, но и признавать его право на собственное мнение. Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребёнка и подчиняться формуле «Взрослый всегда прав, потому что взрослый». Обязательно спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения, но и сами не стесняйтесь признавать свои ошибки, извиняться. Всё это - залог того, что общение в любой среде не будет доставлять вашему ребёнку огорчения.

И ещё очень важный момент – то, как вы реагируете на своего ребенка, каким вы его видите, как оцениваете его успехи и неудачи. Детям, как воздух, просто необходима уверенность в том, что вы в него верите, что вы уверены в его возможностях. Это даёт сильный толчок для формирования самоуверенности, самоуважения. В дальнейшем ребёнку это пригодится для самоутверждения в школе. Поэтому чаще хвалите ребёнка за какой-нибудь даже очень маленький положительный момент в его деятельности. При неудачах не ругайте его, не говорите, какой он бестолковый, он это и сам чувствует. Ребёнка надо поддержать: «У тебя сейчас не получилось, но, если ты попробуешь ещё раз, то всё получится. Я в этом уверен».

Таким образом, психологическая готовность к школе представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребёнка:

- мотивационная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- социальная готовность

Психолог предлагает родителям сравнить собственные, записанные в начале собрания представления о готовности к школе, с полученной информацией, оценить, насколько родительские представления соответствуют научным.

Говоря о подготовке к школе, хочется еще раз подчеркнуть, что готовность или неготовность вашего ребенка тесно связана с положением его в семье. Если ваш ребенок отвергнут вами и испытывает дискомфорт, он вряд ли будет «школьнозрелым». А если и будет, адаптация его пройдет с трудом, вероятнее всего со срывом в виде невротических реакций. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения.

(Психолог предлагает выполнить задание)

Попробуйте предугадать, как повлияют эти фразы на будущего школьника и первоклассника, какие чувства и переживания они вызовут у него.

- Вот пойдешь в школу, там тебе...

- Ты, наверное, будешь двоечником? (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

- Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником! (Родительские притязания основаны не на реальных возможностях сына или дочери, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребенке. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, привести к потере уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе.)

- Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось! (Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок, которые получает ребенок. Иными словами, взрослый человек, испытывая страх перед «унижением», делает ответственным за свою самооценку ребенка: «Только от тебя зависит, придется мне испытывать стыд или нет, ты несешь ответственность за мое внутреннее состояние и переживания». На ребенка взваливают бремя двойной нагрузки: «Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо». Часто такой непосильный для ребенка психологический груз становится причиной невроза.)

И в конце раздать родителям буклеты

Мной были изготовлены вам в помощь вот такие небольшие буклеты, возьмите и ознакомьтесь, надеюсь они вам помогут уважаемые родители.

ПРАЗДНИК

«Путешествие в Страну Знаний»

Под музыку композитора И. Штрауса «Венский вальс» в зал входят дети и выстраиваются полукругом у центральной стены.

<i>Ведущий 1:</i>	Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады приветствовать вас в этом зале. На праздник дружною семьею Собрались мы в последний раз. Ребят мы в школу провожаем, Они уходят в первый класс!
<i>Ведущий 2:</i>	Такой прекрасной и огромной Вся жизнь откроется для вас, И первую ступенькой скромной Вам будет первый школьный класс!
<i>Ребёнок 1:</i>	Хорошо, что все мы рядом, Только грустно в этот раз, Что с любимым детским садом Мы прощаемся сейчас!

Ребёнок 2:	Здесь мы вместе подрастали, Становились всё дружнеей. С первых дней мы понимали, Кто нас любит всех сильней!
Ребёнок 3:	Были мамы на работе, Мы у них не на виду. Всё равно в тепле, в заботе Мы росли в своём саду!
Ребёнок 4:	Здесь на все вопросы наши Находили мы ответ. А такой чудесной каши, Как в саду на свете нет!
Ребёнок 5:	Сегодня скажем - <i>«<u>До свиданья!</u>»(все дети хором)</i> И воспитателям и няням, Всем, кто любил нас, Был нам рад...

Все дети (хором):	<p><u>Прощай, любимый детский сад!</u></p> <p>(на вступление к песне Д/С перестраиваются в шахматном порядке «Танцевальные домики»)</p>
	<p style="text-align: center;">Исполняется песня</p> <p style="text-align: center;"><u>«Ах, как хорошо в садике живётся!»</u></p> <p style="text-align: center;">Слова и музыка С. Насауленко</p>
Ребёнок 6:	<p>Дошкольное детство</p> <p>Уходит однажды,</p> <p>И это сегодня</p> <p>Почувствует каждый.</p> <p>Уходят игрушки:</p> <p>Машинки, качалки,</p> <p>И книжки – малышки,</p> <p>И куклы – пищалки.</p>
<p>Ребёнок 7:</p> <p>Все дети(хором):</p>	<p>С детства мы любим,</p> <p>Играть и смеяться,</p> <p>С детства мы учимся</p> <p>Добрыми быть.</p>

	<p>Вот бы такими</p> <p>Всегда оставаться,</p> <p><u>Чтоб улыбаться и крепко дружить!</u></p>
<p>Ребёнок 8:</p> <p>Все дети(хором):</p>	<p>Подрастём ещё за лето,</p> <p>Чтобы было всем заметно,</p> <p>Что пора идти как раз</p> <p><u>Нам учиться в первый класс!</u></p> <p><i>(На вступление к песне выполняют «пружинку» с поворотом вправо - влево, а после каждого куплета: хлопки справа – слева, 3 «тарелочки» скользящие хлопки; затем «ковырялочку» правой и левой ногой)</i></p>
	<p style="text-align: center;"><i>Исполняется песня</i></p> <p style="text-align: center;"><u>«Мы теперь ученики»</u></p> <p><i>музыка Г. Струве</i></p>
Ведущий:	<p>Час прощания с детским садом для всех нас настал,</p> <p>Начинаем, начинаем....</p>
Все дети:	<u>Наш дошкольный бал!</u>
Ведущий:	Но пока грустить довольно, первый танец –
Все дети(хором):	<u>Это полька!</u>
	<p><i>Исполняется парный танец «Полька»</i></p> <p><i>музыка Г.Струве – (2раза по кругу, далее перестраиваются полукругом у</i></p>

	<i>центральной стены).</i>
<i>Ведущий:</i>	<p>Прошло время, наши дети стали самостоятельными, умными, интересными.</p> <p>Давайте немножечко помечтаем о том, что их ждёт в будущем?</p>
<i>Ребёнок 9:</i>	<p>Школы в Сарове – уникальные:</p> <p>Специальные, музыкальные,</p> <p>Спортивные, английские,</p> <p>Далёкие и близкие.</p> <p>Как тут не растеряться?</p> <p>Куда податься?</p>
<i>Ребёнок 10:</i>	<p>Я думаю, что школа –</p> <p>Всё равно, что институт.</p> <p>Туда по конкурсу,</p> <p>Самых умных берут.</p> <p>Берут, за парту сажают</p> <p>И одиннадцать лет обучают!</p>
<i>Ребёнок 11:</i>	<p>А чему нас учить?</p> <p>Мы же многое знаем.</p>

	<p>Давно буквы пишем, И книжки читаем!</p>
Ребёнок 12:	<p>Как это «Чему учить?» Самому главному: кем быть!</p>
Ребёнок 13:	<p>А я давно уже знаю, Яне сплю в тихий час, а мечтаю Великим стать футболистом.</p>
Ребёнок 14:	<p>А я – эстрадным артистом.</p>
Ребёнок 15:	<p>А я – крутым финансистом!</p>
Ребёнок 16:	<p>Я хочу управлять самолётом, Быть в самолёте первым пилотом.</p>
Ребёнок 17:	<p>А я – капитаном, моря бороздить!</p>
Ребёнок 18:	<p>А я, - ещё не решила кем быть?</p>
	<p>Исполняется песня «Мечты» музыка Л. Олифировой <i>(поют 1 и последний куплеты, затем проходят на свои места)</i></p>
Ведущий:	<p>Да, дети выросли смышленными, любознательными. И мы от всей души желаем нашим воспитанникам, мамам, папам, что бы первый класс научил детей не только читать и писать, но и ещё дружить, помогать друг другу, быть добрыми.</p>
Ведущий:	<p>К нам герои добрых сказок в гости в зал уже спешат,</p>

	<p>Чтоб в страну чудесных знаний проводить своих ребят!</p> <p><i>Под музыку входит <u>Фея Поэзии</u></i></p> <p><i>(в руках держит книжку сказок)</i></p> <p>Здравствуйте, вы первый гость на нашем балу. Представьтесь, пожалуйста, кто вы?</p>
<p>Фея поэзии:</p> <p>Ведущий:</p> <p>Фея поэзии:</p>	<p>Я Фея поэзии и Фея стихов,</p> <p>Я создана из магических слов!</p> <p>Как солнца лучик, как капель.</p> <p>Давайте, мы стихи прочтём пока,</p> <p>Я верю, вам читать не лень.</p> <p><u>Чтение детьми стихов – 2 ребёнка.</u></p> <p>Фея поэзии, вам понравились стихи?</p> <p><i>(Фея хвалит детей)</i></p> <p>Ну что ж, друзья,</p> <p>Пора мне в сказку возвращаться.</p> <p>Не забывайте про меня.</p> <p>Вы в школе хорошо учитесь,</p>

	<p>И на уроках не ленитесь!</p> <p>До свидания! (<i>Уходит из зала под музыку</i>)</p>
Ведущий 1:	<p>За высокими горами, за далёкими лесами,</p> <p>Да в неблизкой стороне в одной сказочной стране</p> <p>Стоит терем расписной, обнесён большой стеной.</p>
Ведущий 2:	<p>И молва о том идёт, кто в том тереме живёт?</p> <p>Не колдунья, не Царица а прекрасная девица,</p> <p>Как же девицу зовут? Догадаться можно тут! –</p> <p>Девица очень мудрая! Кто это?</p>
Дети:	<i>Василиса Премудрая!</i>
Ведущий 1:	<p>Про наш праздник она узнала, и сундук сюрпризов прислала.</p> <p>Но сундук к Кощею попал! И Кощей его заколдовал</p> <p><i>(снимает покрывало с сундука, показывает замки).</i></p> <p>Замкнул на пять замков без ключей, как сундук нам расколдовать?</p>
Ответы детей:	<p>Надо Василису Премудрую позвать!</p> <p><i>Василиса Премудрая, заходи и ребят удиви!</i></p> <p><u>Под музыку входит Василиса</u></p>
Василиса:	Здравствуйте, мои друзья! (<i>Дети здороваются</i>)

	<p>Рад встрече с вами я!</p> <p>Василиса я, девица,</p> <p>Всем премудростям царица! (<i>подходит к сундуку</i>)</p> <p>Ваша помощь здесь нужна!</p> <p>Вы поможете, друзья? <i>Дети: Да!</i></p>
<p>Василиса:</p> <p>(<i>в руках держит книгу «Сказок»</i>)</p>	<p>Если выполним заданье,</p> <p>То разрушим заклинанье!</p> <p>Знаний, сил не пожалеем</p> <p>И сундук открыть сумеем. (<i>Василиса подходит к сундуку и показывает на первый замок</i>)</p> <p>Чтобы первый снять замок</p> <p>Нужно выполнить урок.</p> <p>Вы загадки отгадайте</p> <p>И скорей замок снимайте.</p> <p>-Сейчас я открою свою волшебную книгу, а вы слушайте внимательно...</p>
<p>Загадки:</p>	<p>* На чём летает Баба – Яга? (<i>на метле в ступе</i>)</p> <p>* Чем машут волшебники, когда произносят заклинание (<i>волшебной палочкой</i>).</p>

	<p>*Какой предмет дома лежит на полу, а в сказках летает? (<i>ковёр – самолёт</i>).</p> <p>*Если она лежит на столе, то еда появляется сама? (<i>скатерть – самобранка</i>).</p> <p>*Она всех может сделать невидимыми? (<i>шапка – невидимка</i>).</p> <p>*С её помощью творили чудеса Старик Хоттабыч, Карабас – Барабас, Черномор? (<i>борода</i>)</p> <p>*Что нужно сломать, чтобы победить Кощея Бессмертного? (<i>иголку</i>).</p>
Василиса:	<p>Вы ребята, молодцы все сплошные мудрецы.</p> <p>Вот и выполнен урок, можно первый снять замок (<i>переворачивает первый замок, где написана буква А</i>),</p> <p>Открываем не спеша... Что за букву видим?</p>
Дети:	«А»
Василиса:	<p>Я скучать не разрешаю</p> <p>Всех на танец приглашаю!</p> <p>Пусть закружит всех сейчас,</p> <p>Нежный и прекрасный ВАЛЬС!</p> <p>(<i>Дети под музыку перестраиваются парами, двигаются по кругу</i>)</p>

	<p><i>Исполняется танец «<u>Вальс - дружбы</u>» музыка М. Вескон</i></p> <p><i>(По окончании танца, проходят под музыку, садятся на места).</i></p>
Василиса:	<p>Как же снять замок второй?</p> <p>Ключик нужен здесь другой!</p>
	<p><i>Под весёлую музыку вбегает «<u>Неопрятка</u>»</i></p>
Неопрятка:	<p>Хо - хо – хо! А вот и я!</p> <p>Туго будет вам, друзья!</p> <p>Моё имя - Неопрятка,</p> <p>Обожаю беспорядки</p> <p>Непорядки в поведении</p> <p>Непорядки в настроении</p> <p>И в одежде, и в причёске,</p> <p>А ещё – когда в тетрадке –</p> <p>Всё сплошные беспорядки!</p>
Ведущий:	<p>Наши дети не такие</p> <p>А совсем, совсем другие</p> <p>Наши дети аккуратны,</p> <p>Бережливы и опрятны.</p>

Неопрятка:	<p>Ха!</p> <p>Сказать – то всё здесь можно!</p> <p>Но проверить вас не сложно!</p> <p><i>(Сначала Неопрятка собирает портфель, а Василиса разбирает её неправильные действия).</i></p>
Василиса:	А теперь, Неопрятка посмотри, как нужно собирать портфель.
Неопрятка:	<p>Посмотрю, если ребята лучше меня соберут портфель</p> <p>Я открою вам замок.</p>
<i>Музыка для проведения аттракциона</i>	<p>Аттракцион: «Собери портфель»</p> <p><i>(2 ранца со школьными принадлежностями, там же лежат муляжи продуктов, игрушки - нужно выбрать то, что пригодится в школе , 2 команды детей).</i></p>
Неопрятка:	<p>Придётся признаться, среди вас нет Неопряток. У вас, полный порядок, открываю вам замок <i>(Неопрятка переворачивает 2-ой замок)</i> и спрашивает: Что за буква?</p>
Дети:	«О».
Неопрятка:	Вот теперь мне пора, до свиданья, детвора!
Василиса:	<p>Чтоб ещё замок нам снять,</p> <p>Нужно будет поиграть.</p> <p>Я не зря зовусь Премудрой,</p> <p>Будет вам немного трудно:</p>

	<p>Нужно думать и решать</p> <p>И ответы составлять.</p>
Ребёнок 19:	<p>Математику придётся</p> <p>Всем ребятам изучать,</p> <p>Мы покажем, мы покажем</p> <p>Как умеем мы считать!</p>
Василиса: 1 задача: 2 задача:	<p>Я в математике сильна и для вас приготовила задачки.</p> <p>А ну – ка их решите, смекалку покажите!</p> <p><i>(Достаёт из праздничного конверта условия задач, читает детям)</i></p> <p>Как – то вечером к медведю</p> <p>На пирог пришли соседи:</p> <p>Ёж, барсук, енот, «косой»,</p> <p>Волк с плутовкою – лисой.</p> <p>Разделить на всех пирог.</p> <p>От труда медведь вспотел –</p> <p>Он считать ведь не усел!</p>

	<p>Помоги ему скорей.</p> <p>Посчитай – ка всех зверей! (<i>Ответ: 7</i>)</p> <p>Пять щенят в футбол играли, Одного домой позвали. Он в окно глядит, считает, Сколько их теперь играет? (<i>Ответ: 4</i>)</p>
Василиса:	<p>Молодцы, вы все старались, Все прилежно занимались! Одолели вы урок Открываем ещё один замок! (<i>Переворачивает третий замок</i>).</p>
Дети:	<u>«Л»</u>
Василиса:	А чтобы следующий замок открыть нужно Кляксу победить.
	<i>(Под музыку входит Клякса)</i>
Клякса:	<p>Здравствуйте, мои друзья!</p> <p>Победить меня нельзя!</p> <p>Я не – по – бе – ди – мая!</p> <p>Я живу в любой тетрадке,</p>

	<p>Я подруга Неопрятки!</p> <p>Кто со мною знаком?</p> <p>Скоро я приду в ваш дом!</p> <p>Буду ставить кляксы я повсюду</p> <p>И дружить я с вами буду!</p> <p><i>(Подбегает к детям, здоровается, знакомится и раздаёт свои подарочки «чёрные кляксы»)</i></p>
Василиса:	<p>Всем ребятам нашим ясно,</p> <p>С Кляксою дружить опасно!</p> <p>Чтобы снять её заклятье</p> <p>Нужно быстро поиграть нам!</p> <p><i>(На вступление к игре дети строятся парами, двигаясь по кругу. Клякса стоит в центре играет с детьми).</i></p>
	<p>Исполняется игра «Ищи» музыка Т. Ломовой</p> <p><i>(по окончании игры перестраиваются полукругом у центральной стены).</i></p>
Клякса:	<p>Спасибо, ребята, что научили меня играть. За это я открою вам ещё один замок. Что за буква?</p>
Дети:	«К»
Клякса:	Ну, что ж, с заданиями вы справились. А меня в школу с собой возьмёте?

	<p>Я, знаете какие большие кляксы буду дарить вам в тетрадки, не хотите?</p> <p>Тогда мне пора прощаться.</p> <p>Разрешите на прощанье</p> <p>Вам успехов пожелать!</p> <p>Поздравляю, дети, вас</p> <p>С поступлением в первый класс! (<i>уходит под музыку</i>)</p>
Василиса:	<p>Вот висит замок последний</p> <p>Не простой замок, волшебный.</p> <p>Коль покажете вы пение,</p> <p>То без всякого сомненья</p> <p>Упадёт замок, и вмиг</p> <p>Будет наш сундук открыт!</p>
	<p><i>Исполняется песня «Песенка расставания» (1 и 3 куплеты)</i></p> <p><i>музыка, слова Н. Куликовой</i></p> <p><i>(на проигрыши музыки кружатся парами – 1 круг)</i></p> <p><i>(по окончании песни дети под музыку салятся на места).</i></p>
Василиса:	<p>Вот замок я открываю</p> <p>Здесь есть буква...</p>

Дети:	«Ш»
Василиса:	Получилось слово?
Дети (хором):	«Школа!»
Василиса:	Здесь для вас мои друзья Я подарки припасла. Всё, что нужно вам для школы – Жизни новой и весёлой! Ну а пока, до свидания детвора! <i>(Дети благодарят за подарки)</i> <i>(Под музыку Василиса уходит из зала).</i>
	<i>Под музыку дети перестраиваются полукругом у центральной стены</i>
Ведущий 1:	Ну, вот и всё! Пришла пора проститься, И школа ждёт вчерашних дошколят.
Ведущий 2:	Всё впереди у вас, но только в детский сад Вам никогда уже не возвратиться! <i>Исполняется «Песенка расставания»</i> <i>слова и музыка Н.М.Куликовой</i> <i>(в проигрыше пары детей кружатся, остальные слегка покачиваются, после 3-го куплета машут правой рукой 2 раза «до свидания»)</i>

Ребёнок 20:	<p>От всей души благодарим Всех поздравить вас спешим, Что нас почти шесть лет подряд Встречали в этих стенах!</p>
<u>Все дети:</u>	<p><i>Мы не забудем детский сад, Придём к вам непременно!</i></p>
Ребёнок 21: Ребёнок 22:	<p>Спасибо, воспитатели, За ласку и тепло! Нам было с ними рядышком И в хмурый день тепло. Вы жалели нас, любили, Вы нас, как цветы растили. Жаль, что мы не можем вас Взять с собою в первый класс!</p>
<u>Все дети:</u>	<p><i>Спасибо вам!!!</i></p> <p><i>Исполняется песня «<u>Воспитатель наш</u>» (поют 1 и 3 куплеты)</i></p> <p><i>музыка и слова Е. Гусевой</i></p>

Ребёнок 22:	<p>И заведующей нашей Благодарность всех детей! Каждый день заботой вашей Этот садик был всё краше, Становился всё светлей!</p>
Ребёнок 23:	<p>До свиданья, наши сказки, Наш весёлый хоровод, Наши игры, песни, пляски, <u>(все вместе)</u> <u>До свиданья! Школа ждёт!</u> Под музыку дети перестраиваются в «Танцевальные домики», в шахматном порядке.</p>
	<p><u>Исполняется песня «Мир похож на цветной луг»</u> музыка В. Шаинского (на 1 куплет поют лицом к зрителям, 2-ой перестраиваются в круг, двигаясь хороводным шагом вправо, 3 –ий, лицом к зрителям). По окончании хоровода под музыку проходят на места.</p>

Ведущий:	Слово предоставляется нашей заведующей <u>Галине Ивановне</u> (детихором говорят имя заведующей), (поздравляет выпускников).
Ведущий:	Спешат поздравить вас родители. (поздравление родителями)
	Дети под музыку «Журавлиная песня» уходят из зала, двигаясь за последним ребёнком по часовой стрелке к « запасному выходу», повернувшись к зрителям, останавливаются и машут рукой «прощаясь» с Д/садом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Подготовка к школе»

Задание 1.

Цель: Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания: "Посмотрите сюда"(указывается рисунок к заданию). "Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке"(педагог обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания.

3 балла - Изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

2 балла - Изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если: общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

1 балл - Существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

0 баллов - Не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу

Задание 2.

Цель: Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: "Задание будете выполнять на клетчатой бумаге"/указывается место для выполнения задания/.

- 1) Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
- 2) Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
- 3) Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
- 4) Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом."

Оценка выполнения задания.

3 балла - Все выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счёте, начале отсчёта).

0 баллов - Задание не выполнено.

В случае если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3 .

Цель: Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: "Здесь вы будете выполнять третье задание" (указывается место для выполнения задания № 3)."Посмотрите на свои листки. Послушайте задание:"

1."На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке?"(Текст задачи можно повторить).

2."В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине.(Текст задачи можно повторить).

Оценка выполнения задания.

3 балла - Выполнены верно обе задачи.

2 балла - Одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - Выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - Есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4.

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания: "Посмотрите на доску"(Учитель чертит на доске треугольник). "Я начертил треугольник" (Отмечает точку внутри треугольника). "Я отметил точку внутри треугольника" (Отмечает точку вне треугольника). "Я отметил точку вне треугольника". "Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию 4). На своих листках найдите круг, найдите квадрат".

- 1) Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
- 2) Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
- 3) Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга и внутри квадрата.
- 4) Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата."

Оценка выполнения задания:

3 балла - Все выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания.

0 баллов - Задание не выполнено.

Задание 5.

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания:"Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники"(указывается рисунок к заданию 5). "Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник".

Оценка выполнения задания:

3 балла - Сравнение проведено верно.

0 баллов - Сравнение проведено неверно.

Задание 6.

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: "Рассмотрите эти два рисунка" (указываются рисунки к заданию 6). "На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию".

Оценка выполнения задания:

3 балла - Линия проведена правильно (к зверям).

2 балла – Линия проведена к птицам.

0 баллов - Задание не выполнено.

Задание 7.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания: "Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. . Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания."

Оценка выполнения задания:

3 балла - Правильное выполнение задания

- 2.Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое » положение), чем возможность больше узнать и многому научиться? _____
3. Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания? _____
- 4.Общителен ли ваш ребенок, как с детьми, так и с взрослыми? _____
5. Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)? _____
- 6.Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно? _____
- 7.Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали напоминать ему об этом)? _____
- 8.Умеет ли считать до 20 и обратно? _____
- 9.Может ли сравнивать числа и предметы? _____
- 10.Способен ли складывать и вычитать в пределах 20? _____
- 11 .Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)? _____
- 12.Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)? _____
- 13.Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)? _____
- 14.Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» — «холодно»)? _____
- 15.Умеет ли составлять рассказ по картинкам? _____
- 16.Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам? _____
- 17.Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без всякого удовольствия.) _____
- 18.Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой? _____
- 19.Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами? _____
- 20.Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать? _____

21. Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены? _____
22. Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько частей картинку? _____
23. Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево — ветки», «книга — страницы»)? _____
24. Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен? _____

Интерпретация

Соотнесите свои ответы с **ключом**:

—если на вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23 ответили «да», то за каждый ответ начислите по одному баллу;

—если на вопросы 2, 6, 7, 17, 21, 24 ответили «нет», то начислите за каждый ответ еще по одному баллу.

Подсчитайте общее количество баллов. Если оно составляет:

20—24 балла, то поздравляем! Ваш ребенок готов к школе, ему будет легче справляться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний.

15—19 баллов — вам следует уделить больше внимания своему малышу, содержание вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нужное направление работы. Не отчаивайтесь, ваш ребенок почти готов к школе.

14 баллов и менее — лучшим советом для вас будет поговорка: «Терпение и труд все перетрут». Ваш малыш ждет помощи сотрудничества. Погрузитесь вместе с ним в развивающие, занимательные игры, путешествуйте по страницам книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха и пойти в школу подготовленным.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на ряд вопросов о том, как вы оцениваете готовность вашего ребенка к обучению в школе».

1. Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

- а) Физическое здоровье.
- б) Развитый интеллект.
- в) Умение читать и считать.

2. Способность к построению речевого высказывания.

- Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):

- а) почти всегда;
- б) иногда;

- Ребенок с готовностью включается в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.):

- а) почти всегда;
- б) иногда;

- Ребенок, используя грамматические формы:

- а) правильно согласует слова в предложении;
- б) иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе, падеже;

3. Осведомленность в основных областях знаний.

- Свое имя, фамилию, пол и возраст ребенок:

- а) называет самостоятельно;
- б) называет с помощью взрослого;

- Правила обращения с различными предметами, в том числе метами повышенной опасности ребенок:

- а) знает;
- б) знает, но не все;

- Название страны, города (села), в котором живет, государственную символику ребенок:

- а) самостоятельно употребляет в речи, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого;
- б) вспоминает с помощью взрослого;

- В представлениях об окружающем мире (профессии, орудия виды транспорта и пр.) ребенок:

- а) почти всегда проявляет осведомленность;
- б) частично осведомлен;

- В сезонных изменениях в живой и неживой природе ребенок ориентируется:

- а) свободно;
- б) частично;

- Названия диких и домашних животных, места их обитания
особенности поведения ребенка:

- а) знает хорошо (свободно приводит примеры);
- б) вспоминает с помощью взрослого (приводит 1-2 примера)

- Во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели) ребенок ориентируется:

- а) свободно;
- б) с помощью взрослого;

4. Игровая деятельность

- В игре со сверстниками ребенок:

- а) чаще всего сам придумывает себе роль;
- б) соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым

- В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок:

- а) гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом;
- б) не может изменить свою роль, продолжая оставаться в рамках старого сюжета.

- Ребенок использует в игре:

- а) разнообразные сюжеты;
- б) сюжеты, предложенные взрослым.

- В игре ребенок следует правилу:

- а) почти всегда самостоятельно;
- б) с трудом, ориентируясь на контроль взрослых или партнеров.

- В игре ребенку, прежде всего, важен:

- а) выигрыш;
- б) участие в игре.

5. Конструктивная деятельность

- Создаваемые ребенком постройки носят:

- а) творческий характер (создание новых вариантов знакомых конструкций);
- б) манипулятивный характер (не приводит к созданию конкретных построек).

- Ребенок, конструируя по заданному образцу:

- а) самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует;
- б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого;
- Предваряя конструктивную деятельность, свой замысел ребенок
 - а) обозначает самостоятельно (называет тему);
 - б) обозначает с помощью взрослого;
- 6.Изобразительная деятельность.**
- Разнообразные изобразительные средства (цвет, форму, ритм, симметрию и т.п.) ребенок:
 - а) использует самостоятельно;
 - б) использует с помощью взрослого;
- Рисунок ребенка соответствует предварительному замыслу:
 - а) почти всегда;
 - б) иногда;
- На занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости ребенок:
 - а) утомляется ближе к концу занятия;
 - в) быстро утомляется и отвлекается.
- Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе:
 - а) ловкие, грациозные;
 - б) скованные, неуверенные;
- Ребенок при выполнении действий с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка):
 - а) умело действует двумя руками;
 - б) использует вторую руку как вспомогательную;
 - в) действует практически одной рукой.

Благодарим за участие в опросе!