

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Романовский детский сад №1»
Романовского района Алтайского края

Конспект ООД по познавательно-исследовательской
деятельности в старшей группе № 8
"Путешественница капелька или волшебная вода"

Воспитатель: Дмух Ольга Викторовна –
воспитатель МБДОУ,
Высшая квалификационная категория

с. Романово 2021г.

Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

Совершенствовать представления детей о разнообразных формах, видах и свойствах воды, научить находить воду в окружающем мире, проводить несложные опыты с водой. Закрепить свойства воды в процессе исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к воде. Развивать любознательность. Формировать потребность, желание экономить воду, сохранять её.

Расширять и активизировать словарь детей, развивать связную речь.

Дать понятие значимости воды в жизни человека.

Формировать партнерские взаимоотношения у детей в процессе исследовательской деятельности, умение работать сообща.

Развивать внимание, воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук.

Развивать музыкальный слух, способность воспринимать музыкальность, соотносить двигательную активность с элементами музыки.

Воспитывать аккуратность при работе; прививать навыки безопасного обращения с водой.

Ход занятия:

Дети, что утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в садик я зашла,

Ко мне Капелька пришла (показывает Капельку),

Плачет бедная, грустит,

А потом мне говорит:

«Дети кран закрыть забыли,

И все капельки уплыли!»

И сказала я в ответ:

«Нет, таких детей здесь нет!

Воду попусту не льем,

Мы водичку бережем!»

Ребята, а если мы воду бережём, проверьте, у нас все краны закрыты? (Проходят и проверяют закрыты ли краны с водой)

Капелька заулыбалась (воспитатель переворачивает ей ротик на улыбку),

И у нас в саду осталась.

-А чтобы Капельке не было скучно с нами давайте расскажем ей, что мы знаем о воде, зачем ее надо беречь (ответы детей)

-Ребята, скажите, откуда мы берём воду? (Из крана) А как вода попадает в кран? Откуда?

(Ответы) Вода попадает в кран по трубам из специальных водохранилищ – мест, которые человек создал специально, чтобы там хранилась вода. Эти водохранилища похожи на большую реку. А представьте, что вы забыли закрыть кран. Что может случиться? (Ответы)

Из-за такого пустяка может «исчезнуть» целая река или водохранилище. А хотите послушать, о чём говорят капли, когда вы неплотно закрываете кран? Повторяйте за мной последние слова:

Ручей засох, родник иссяк, а я из крана кап-кап-кап!

Мельчают реки и моря, не тратьте воду зря-зря-зря!

А то пройдёт немного лет, и нет водицы нет-нет-нет!

А что может случиться, если не будет воды? (Мы не сможем приготовить еду, мы не сможем умыться и помыть руки и все зарастут грязью, мы не сможем попить)

-Да, ребятки всё это может случиться если не будет воды, потому что вода нужна нам для очень многих целей. Воспитатель кратко подводит итог сказанному (много воды используется человеком для питья, для купания, для полива различных растений, много воды идёт в производство, много воды используется для умывания и приготовления пищи (здесь необходима только очищенная вода). А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил, и поэтому воду надо беречь, плотно закрывать кран) -

Ребята, Капелька у меня спрашивает, живут ли у нас в группе её сестрички – другие капельки? Как вы думаете? Давайте поможем Капельке воды найти её сестричек. Подскажите, где можно их повстречать в нашей группе. Кто найдёт, где у нас в группе живут сестрички Капельки приклеивает на это место вот такую капельку. Путешествие – поиск капелек воды по группе.

(дети ходят по группе, и на каждом объекте, где находят воду, приклеивают знак капельки. После чего дети объясняют, для чего нужна вода в каждом из найденных объектов).

-Ребята, Капелька приглашает вас в путешествие, где расскажет откуда она появилась и какая бывает вода. Все внимание на экран. (Показ презентации «Путешествие капельки»)

-Ребята, сейчас мы с вами сыграем в музыкальную игру «Из капельки-в реку» (Включается фонограмма песни «Капельки»)

Описание игры:

Капельки танцуют с ленточками под музыку. На проигрыш разбегаются ручейками в разные стороны. Как только музыка останавливается, дети берутся за руки и образуют неразрывную линию «ручейки сливаются в одну реку». Воспитатель обращает внимание детей на то, что вместе они очень сильные, река у них получилась могучая, полноводная. Ведет реку «детей» за собой в лабораторию.

-Молодцы, ребятки, хорошо поиграли, но Капелька мне сказала, что у воды много разных свойств и чтобы их узнать она приглашает вас присесть за столы нашей лаборатории. - Давайте сегодня мы с вами превратимся в учёных и будем проводить опыты по исследованию воды и её свойств. Для проведения опытов по исследованию воды нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на лабораторные столы, они полностью готовы к работе. До того как приступить к нашему исследованию давайте вспомним правила работы с водой. Как надо обращаться с водой? (Аккуратно, не разлить, не брызгать) Для чего нужны тряпочки? (Чтобы вытереть стол, если пролили)

- Приступим к нашему исследованию.

Опыт 1. Какой формы вода?

-Капелька хочет у вас спросить имеет ли вода форму? Какую? Как это проверить? Для этого возьмем бутылочку с водой и посмотрим. Скажите, какая у воды в нём форма? Теперь возьмите первый пустой стаканчик и налейте в него воду. Какая у воды форма? Теперь налейте в блюдце. Какая форма? А у меня есть вот такая колба (круглая). И теперь я налью в неё воду. Какая форма у воды? А ещё у меня есть вот такая колба (треугольная), я в неё тоже налью воды. Какая форма у воды? Так вот, ребятки мы с Капелькой хотим открыть вам секрет- вода не имеет своей формы и принимает форму того сосуда, в котором она находится.

Вывод: - Вода имеет форму? Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.

Оборудование: бутылочка с водой, стаканчик, блюдце на каждого ребёнка, у воспитателя бутылочка с водой, колбы (круглая и треугольная).

Опыт 2. Какого цвета вода?

-Капелька хочет у вас спросить: а какого цвета вода? (Можно спрашивать у детей конкретно) А как это узнать? (Посмотреть)

- Опустите в воду соломинку. Что вы видите? Почему соломинку хорошо видно? Значит, вода какая? (Прозрачная) Если вода прозрачная, значит она не имеет цвета, а если она без цвета, то как можно её назвать? Какая вода? (Бесцветная). Хорошо, а посмотрите, что у меня есть (достать зелёный стакан, красный, синий), как вы думаете какая в них вода? Давайте посмотрим (вылить воду в прозрачный стакан) Какая вода? (Прозрачная)

Вывод: - Вода имеет цвет? Вода не имеет своего цвета, она прозрачная, бесцветная.

Оборудование: стаканчик с водой (можно из опыта №1), трубочка, у воспитателя зелёный, красный, синий стакан.

Опыт 3. Вода – растворитель.

-Капелька хочет у вас спросить следующее: а как вы думаете, у воды есть вкус? Она какая солёная? Сладкая? Кислая? Как можно определить вкус воды?
(Попробовать) Возьмите стаканчик под номером 2 и попробуйте. Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Есть вкус у воды? (Нет) Если вода без вкуса, значит она какая? (Безвкусная) Хорошо, а сейчас я предлагаю вам поиграть. По нескольким капелькам отгадать, что у меня за жидкость. Дети открывают рот, воспитатель пипеткой капает им в рот чай, молоко, воду, сок.

Вывод: - Есть вкус у воды? Своего вкуса у воды нет, но вкус есть у других жидкостей.

Оборудование: стаканчик с кипячёной водой, у воспитателя на подносе в стаканчиках пипетки с жидкостями.

Опыт 4. Фильтрация воды

- Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
-Что случилось с Иванушкой? Почему нельзя было пить эту воду? (она грязная). А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы вода стала чистой.

- Существуют разные способы очистки воды. Сейчас мы будем очищать воду. Возьмите стакан под номером 3 и посмотрите, какая там вода? (Грязная)

-Как вы думаете можно ли очистить такую воду? Давайте попробуем. У меня есть вот такая воронка, я вставлю в неё салфетку, а воронку вставлю в стакан. У меня получился вот такой фильтр. Давайте выльем вашу грязную воду в этот фильтр и посмотрим, что получится.

-Осторожно, потихоньку будем лить мутную воду в стакан с фильтром. Посмотрите какая стала вода? (Вода стала чистой)

-Куда делась грязь? (Грязь осталась на салфетке)

Вывод: Воду можно очистить с помощью фильтров, которые можно сделать самим. Но лучше пить воду очищенную специальными фильтрами, только такая вода полезна для здоровья. Это открытие мы обозначим с вами вот такой схемой в виде капельки.

Оборудование: стаканчики с растворённым активированным углём, у воспитателя – воронка, большой стакан, салфетка (фильтр).

Опыт 5. Вода не имеет собственного запаха.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах.

- Капелька снова хочет задать вам вопрос: вода имеет запах? Как это можно определить? (Понюхать) Нюхать нужно как? (осторожно направляя запах от стакана ладошкой) Почему? (Потому что вещества могут быть очень едкими и можно обжечь дыхательные пути.) Понюхайте. Чем пахнет вода? Имеет ли вода запах?

-Капелька снова хочет с вами поиграть. Капелька капнет вам вот из этой пипетки, а вы определите, что это за запах. (ароматические капли, апельсин)

- У воды появился запах? - Что придаёт ей запах? (растворённое в воде вещество).

Вывод: -Вода имеет запах? Чистая вода не имеет запаха. Запах ей придают растворённые в ней вещества.

Оборудование: бутылочка с водой, стаканчики, у воспитателя – ароматические капли в пипетке.

-Ребята, вы сегодня много узнали о воде, и я предлагаю для нашей гостии Капельки сделать подарок- цветочек. Дети говорят, что узнали о воде, приклеивают лепестки к цветку. Но и капелька дарит вам подарок. (Волшебная коробочка с бутылочками воды по количеству детей) После того как дети произносят волшебные слова и трясут бутылочку вода меняет цвет. Дети на минутку становятся волшебниками.

-Куда мы поместим Капельку и её подарок? (В познавательный уголок)
Теперь Капелька будет жить в нашей группе.

