

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Романовский детский сад №1»
Романовского района Алтайского края

«Экологическое воспитание в ДОУ»
Обобщение опыта работы

Автор: Коваленко Ирина Рафаиловна,
старший воспитатель

с. Романово, 2018

Содержание

Модуль 1. Условия формирования опыта _____	3
Модуль 2. Теоретическая база опыта _____	6
Модуль 3. Актуальность и перспектива опыта _____	7
Модуль 4. Технология опыта _____	11
Модуль 5. Результативность опыта _____	27
ЛИТЕРАТУРА _____	29

*«Мы хозяйева нашей природы, и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни.
Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять
наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные
ценные животные - будем охранять наши леса,
степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять
природу – значит охранять Родину».*
М.Пришвин

Модуль 1. Условия формирования опыта.

В настоящее время **экологическое воспитание**, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди. «Здоровье нации зависит от того, какой мы оставим природную среду обитания своим потомкам», - заявил Дмитрий Медведев, выступая с Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации. По мнению Д. Медведева, «решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество», при этом чрезвычайно важную роль приобретают экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

2017 год вошел в историю как **Год экологии**. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Деваться нам от этого некуда. Там — лес погубили, там — лугов лишились, там — земля очерствела... мы, наши дети живем в 21 веке и от нас, от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы.

Цель **экологического воспитания** – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, важно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять **педагог**, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Дети должны получать экологические знания в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка.

Возникновение опыта тесно связано с процессом обновления содержания на основе ФГОС ДО, внедрением инновационных технологий воспитания, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Осознавая важность поставленной проблемы, мною была проведена следующая предварительная работа: анализ методического сопровождения педагогов в экологическом образовании и рабочих программ педагогов, анализ предметно-развивающей среды ДОУ, анкетирование родителей, проанализированы методы и приемы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию.

Выявлены *положительные тенденции*, а именно:

1. Для организации образовательной деятельности по ознакомлению с природой, экологическому развитию во всех возрастных группах имеется методическая литература в достаточном количестве.
2. В рабочих программах педагогов уделяется должное внимание экологическому воспитанию.
3. С дошкольниками ведется работа по экологическому воспитанию: НОД, прогулки, экскурсии, организация трудовой деятельности.
4. У дошкольников сформированы элементарные экологические знания, доступные пониманию ребенка; присутствует познавательный интерес к миру природы;
5. В группах имеется предметно-развивающая среда -«Уголок природы» .
6. Родители понимают значимость экологического воспитания в семье, не равнодушны к экологической обстановке в нашем селе, видят экологические проблемы.

Однако обозначилось и *проблемное поле*:

1. Территория ДОУ нуждалась в благоустройстве и озеленении после капитального ремонта здания детского сада.
2. Педагогический коллектив обновился на 40%. Анализ профессионального мастерства воспитателей показал, что высокий и достаточный уровень профессиональных знаний и умений по экологическому воспитанию дошкольников имеют 60% педагогов (педагоги –стажисты). Вновь пришедшие воспитатели (в основном учителя) обладают частичными знаниями и умениями в области экологического воспитания дошкольников.
3. Недостаточно применяются современные инновационные технологии в образовательном процессе.

4. У дошкольников недостаточно сформированы умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
5. Взаимодействие детского сада и социальных партнеров недостаточно эффективно.
6. Родители нуждаются в экологическом образовании, испытывают трудности при взаимодействии с детьми по данному вопросу.

Изучив новинки методической литературы, опыт работы других дошкольных организаций, рассмотрев обозначившиеся проблемы, мною был сделан вывод о необходимости включения экологического воспитания дошкольников в одну из приоритетных задач работы ДОУ.

В годовом плане работы ДОУ была поставлена задача - **создание условий для организации деятельности по экологическому воспитанию в контексте ФГОС и обогащению работы по региональному компоненту.**

Цель моей работы – организовать методическую работу в ДОУ, которая направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Для достижения цели решались следующие **задачи**:

1. Разработка механизмов и инструментов реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования в профессиональной деятельности.
2. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
3. Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы.
4. Преобразование развивающей предметно-пространственной экологической среды ДОУ.
5. Внедрение новых форм сотрудничества с социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы событийного подхода.
6. Формировать у дошкольников гуманно-ценностное отношение к природе, направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы, развивать познавательную активность и любознательность.

7. Совершенствовать педагогическую культуру родителей по вопросам экологического воспитания.

Модуль 2. Актуальность и перспектива опыта.

Актуальной проблемой человечества является взаимодействие человека с природой. Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством, и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома - Земли.

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла, в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учёными взаимодействия человеческого общества и природы. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учёта экологических и биологических закономерностей, интенсивным ростом народонаселения планеты.

Актуальность проблем, связанных с воспитанием экологической культуры, бесспорна, т. к. детский сад является первой ступенькой к освоению детьми «азбуки природы». Самоценность природы - вот основная черта новой экологической культуры, нового мировоззрения, которую мы должны сформировать у детей с самого раннего возраста. Ребёнок приходит в мир добрым, ласковым, любящим и веселым. Он всё познаёт с великим удовольствием. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в воспитании детей. Поэтому перед педагогами стоит задача - как можно больше показать детям необходимость видеть красоту, уникальность, универсальность природы.

Эмоциональность ребенка дошкольного возраста, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДООУ. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать

определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ.

Для детей дошкольного возраста большое значение имеет экологическое воспитание. В этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека и экологической культуры личности, это является частью духовной культуры. Экологическое воспитание детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, сверстниками и взрослыми. Ребенок учится следовать определенным общественным нормам и правилам поведения, и, если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и норм поведения, не наносящего вреда всему живому, берегающего и восстанавливающего природу – это принесет положительный результат не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

Учитывая всё вышесказанное, можно сказать, что воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста - важная, необходимая область теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольников - это элементарные знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности, в играх, труде, быту.

Таким образом, свою профессиональную деятельность я направила на решение проблемы и поиск эффективных, современных форм, путей и методов, создания условий для организации экологического образования дошкольников.

Модуль 3. Теоретическая база опыта

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику. Так большинство мыслителей и педагогов прошлого предавали большое значение природе, как средству воспитания детей. Я. А. Каменский

видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувства и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «ввести детей в природу», чтобы сообщить им всё доступное и полезное для умственного и словесного развития.

Определить верный путь по воспитанию экологической культуры помогли идеи Л. С. Выготского, В. А. Сухомлинского, Б. Т. Лихачёва, которые придавали огромное значение нравственно-экологическому воспитанию, способствующему всестороннему развитию личности ребёнка. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Басс, А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, Е. И. Волкова, Е. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С. А. Веретенниковой.

Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З. Д. Сизенко, С. А. Веретенникова, А. М. Низова, Л. И. Пушнина, М. В. Лучич, А. Ф. Мазурина и др.).

Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста вовсе не нова. Еще в 1950-х годах советские детские психологи представили на рассмотрение теорию о необходимости создания системы взаимосвязанных знаний, которая отображала бы закономерности протекающих в природе процессов. Благодатной основой для восприятия такой системы должно было послужить наглядно-образное мышление, преобладающие у малышей дошкольного возраста.

В начале 1970-х годов начали проводиться педагогические исследования, которые в дальнейшем вошли в ядро теоретико-экспериментального обоснования методики экологического воспитания дошкольников. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Детскими психологами (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.) провозглашалась необходимость: 1) усложнения содержания обучения - привнесения в него теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей действительности; 2) построения

системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие детей.

Реализацией этой идеи в сфере дошкольного воспитания, которая должна была обеспечить хорошую подготовку детей к школе, занимались А. В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков, Л. А. Венгер. Психологи обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению, преобладающему в этом возрасте.

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И. А. Хайдурова, С. Н. Николаева, Е. Ф. Терентьева и др.) и неживой (И. С. Фрейдкин и др.) природы. В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства - системы непрерывного экологического образования: проводились конференции, съезды, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся. В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры. Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, направленные на становление начал экологической культуры, через познание экологических закономерностей природы.

Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». Эта программа создана на основе собственной концепции экологического воспитания дошкольников. Она включает как бы две программы, тем самым одновременно решая вопрос становления начал экологической культуры у детей и развития её у взрослых, их воспитывающих (ведь воспитатель является носителем экологической культуры).

Неоценимую помощь в работе оказали следующие пособия: Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений; Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада; Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию; Емельянова М.В. Кружок «Юный эколог»; Баринова. Учимся любить природу; Теплюк С.Н. Игры -занятия на прогулке с малышами 2-4 года; Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование; Евтюкова Т. А. Умные вопросы. Викторины для дошкольников; Самойлова З.И, Кастрыкина В.Н., Кобзева Организация деятельности детей на прогулке.

Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста построены на совместной деятельности обучаемых деток и непосредственно воспитателя. Педагог знакомит своих подопечных с природой, используя для этого:

1. Наглядные методы: рассматривание иллюстраций, наблюдение, просмотр кинофильмов, диапозитивов. Считается, что именно эти методы наиболее эффективны в случае с дошкольниками, поскольку они соответствуют их познавательным возможностям, фиксируя в сознании конкретные - очень яркие - представления о природе
2. Практические методы: моделирование, игры, простые опыты. С их помощью дети начинают понимать взаимосвязь между явлениями природы и отдельными предметами, систематизируя таким образом свои знания и переводя их в практическую сферу деятельности.
3. Словесные методы: беседы, чтение книг, заучивание стихов наизусть, импровизированные и подготовленные рассказы детей и/или воспитателя. Основная функция их - расширение знаний о природе, а также формирование положительного отношения к ней.

Полноценное экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста подразумевает широкое использование всех указанных выше методов. В каждом отдельном случае выбор соответствующих методов и сочетание их с другими элементами экологического воспитания определяется педагогом. При этом обязательно учитывается возраст детей и суть изучаемого на определенном занятии явления или объекта природы.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников. Содержание образовательной программы дошкольного образования должно отражать аспекты образовательной среды для ребенка: предметно-пространственная развивающая экологическая среда, характер взаимодействия с ребенком, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Главной же задачей является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы.

Таким образом, проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

Модуль 4. Технология опыта.

Экологическое образование – одно из эффективных условий интеллектуально-творческого, эмоционально-эстетического, физического развития. Перед педагогами стоит задача помочь детям дошкольникам раскрыть себя в окружающем мире, раскрыть для себя этот удивительный мир, воспринять его ценности и понять его взаимосвязи, увидеть во всем окружающем неповторимое чудо, научить ребенка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, воспитать любовь к природе.

Работа по экологическому воспитанию велась по следующим *направлениям*:

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с воспитанниками,
- взаимодействие с семьями,
- взаимодействие с социальными партнерами.

Формирование экологической культуры – это основное средство воспитания у детей осознанного правильного отношения к природе,

являющейся важной, необходимой составляющей воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями, введением федеральных государственных образовательных стандартов.

В образовательной программе ДОО решаются задачи познавательно-экологической направленности в различных областях. В образовательной области «социально-коммуникативное развитие» решаются задачи трудового воспитания, формирования основ безопасности (безопасное поведение в природе).

Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развивать потребность в экспериментировании и исследовании объектов природы посредством создания развивающей предметно – пространственной среды;

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.

В комплексно-тематическое планирование ДОО включены темы, которые формируют у дошкольников представления о мире природы, временах года: «Я в мире природы», «Во саду, ли в огороде», «Осень в гости к нам пришла», «Домашнее подворье», «Дикие животные», «Кто как зимует», «Птицы в гости к нам летят», «Зеленая страница», «Пробуждение природы», «Наша планета – Земля», «Воздух, почва и вода всем нужны всегда». Таким образом в течение всего года планируется работа по ознакомлению с природой, экологическому воспитанию дошкольников.

Программа «**Романово – мое село**» по региональному компоненту предусматривает систематизацию материала для развития у дошкольников познавательной и деятельной активности к прошлому и настоящему села, нашего края; формирования представлений о семье, доме, улице, **экологической культуре**; приобщения к истокам народного творчества; воспитания чувства гордости за своих земляков-тружеников, известных людей; развития патриотических чувств к родному селу, Алтайскому краю, Отечеству.

Тематический блок программы «Природа» решает следующие задачи: формировать экологическую культуру у детей: расширить, обобщить и

систематизировать знания детей о флоре, фауне Романово и его окрестностей и проблемах родного края. Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её.

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В педагогическом процессе, бесспорно на первый план выходит педагог, воспитатель и от того насколько он грамотен, компетентен и подвижен в своей работе, напрямую зависит и качество его работы, и его профессиональный рост.

Участие в работе **педагогических советов, методических объединений, семинаров** с использованием активных методов обучения требовало тщательной подготовки каждого участника, что способствовало формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Темы консультаций, семинаров содержали практически значимые, актуальные вопросы, которые требовали всестороннего рассмотрения, обсуждения, обмена мнениями участников образовательного процесса. Подготовка таких мероприятий поручалась педагогам, обладающим достаточным запасом теоретических знаний и профессиональным опытом. Но на каждом мероприятии обязательно учитывались высказывания молодых специалистов, различные точки зрения и подходы по проблеме.

Проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

-*Семинар-практикум* «Экологический мост», в ходе которого педагоги расширили знания об охране окружающей среды, повысили компетенцию в сфере экологического воспитания детей;

-*Консультации*: «Формирование основ экологической культуры через привитие любви к родному краю», «Экологическая тропа в ДОУ», «Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через общение с природой», «Экологические акции в ДОУ».

В ДОУ проводились **просмотры открытых мероприятий** по теме экологии – НОД, прогулки, экскурсии, праздники. Опытные педагоги демонстрировали разнообразные приемы и методы организации деятельности с детьми, показывая многоплановую работу, достижения воспитанников. Молодые педагоги или педагоги, имеющие небольшой

«дошкольный» педагогический стаж, получали практические советы, ответы на интересующие вопросы. Открытые показы помогают проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем процесса педагогического творчества.

Использование **информационно-коммуникативных технологий** в методической работе позволяет расширить её возможности путем иллюстрирования текста при помощи презентации, показа схем, таблиц на большом экране. С приобретением мультимедийного оборудования возникла необходимость повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов. Педагоги научились создавать мультимедийные презентации для дошкольников, педагогов (участие в методических мероприятиях). Презентации на методических мероприятиях позволяют представлять не только общие теоретические сведения, аналитические материалы, но и дополнить их иллюстративными, а порой фото и видео материалами.

Ресурсы Интернет используются при подготовке к НОД, разработке сценариев мероприятий (родительских собраний, праздников), в проектной деятельности, изготовления дидактических пособий (игры по экологии, картотеки наблюдений, опытов, лэпбуки), оформления групповых помещений. Педагоги участвуют в блиц-олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, публикуют свои разработки на различных образовательных порталах.

Все проводимые мероприятия способствовали развитию творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повысили профессиональное мастерство педагогов и эффективность их профессиональной деятельности. Педагоги научились понимать экологические проблемы и причины, повысился профессионализм и педагогическое мастерство во владении методикой экологического воспитания, понимании цели и задач работы в данном направлении.

Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственное наблюдение детей за объектами и явлениями в природе. Вот почему озеленение нашей территории вносит эстетический аспект в экологическое воспитание дошкольников: радует глаз разнообразием форм, сочетанием цветов и оттенков, создает радостное настроение.

В детском саду реализован **дизайн-проект по благоустройству и озеленению территории «Зеленый островок».**

Цель проекта: благоустройство и озеленение территории детского сада, создание комфортной ландшафтной зоны для осуществления экологического и нравственного воспитания дошкольников.

В ходе реализации проекта на территории ДОО появились цветники, клумбы, газоны, «зеленая аптека», экологическая тропа.

Зеленые насаждения на территории детского сада служат не только красивым декором, они предоставляют богатейший познавательный материал, позволяют эффективнее осуществлять работу по экологическому воспитанию дошкольников. Таким образом, мы приучаем наших воспитанников любоваться красотой окружающего мира, соблюдать чистоту и порядок, беречь красоту общего дома.

Использование природных ресурсов ближайшего окружения в рамках экологического образования способствует расширению образовательного пространства ДОО, а следовательно позволяют педагогам включать в воспитательно-образовательный процесс разные формы работы с детьми. В целях экологического образования на территории детского сада создана **экологическая тропа**, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДОО – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы: «Пасека», «Муравьишкин дом», «У пруда», «Ферма», «Уголок леса», «Птичкина столовая», «Скорая помощь природе».

Педагогами создана «Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений). При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, выполняют задания.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация **предметно-развивающей среды**. В детском саду был организован смотр-конкурс «Лучший уголок природы в детском саду» с целью активизации деятельности педагогов по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Уголок природы стал не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Дети ежедневно соприкасаются с прекрасным миром растений, учатся наблюдать, взаимодействовать с ними, ухаживать и заботиться. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создать. В Уголке природы размещены календарь природы, энциклопедии, иллюстрации животных и растений, различные коллекции, природный материал (перья птиц, кора деревьев, камни, семена, шишки, желуди). Для проведения простейших опытов, наблюдений собран материал для экспериментирования (стаканчики, трубочки, микроскоп, лупы, весы, песочные часы и т.д.).

Уголки природы позволяют:

- наблюдать и ухаживать за комнатными растениями;
- вести календари погоды;
- вести дневники наблюдений;
- рассматривать картины и иллюстрации о природе;
- играть в дидактические игры о природе;
- делать поделки из природного материала;
- ухаживать за посадками в «огороде на подоконнике»

Содержание каждого уголка природы соответствует возрасту детей. Так в группах старшего возраста созданы условия для опытно – исследовательской деятельности детей и возможности играть и экспериментировать:

- со льдом, водой, снегом;
- магнитом, стеклом, резиной;
- с землей, глиной, песком;
- проращивание семян

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Для обогащения работы по региональному компоненту в ДООУ прошел конкурс фотографий «Край любимый и родной – нет тебя красивей!».

Цель конкурса – формирование патриотических чувств и сознания воспитанников, воспитание любви и уважения к родному краю, ознакомление с уникальными природными объектами, растительным и животным миром Алтайского края. Лучшие фотографии размещены на стенде детского сада «Край родной, навек любимый...»

В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного познавательного опыта через экологическое воспитание. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребенка к окружающему миру (внимание и повышенная заинтересованность, эмоциональное отношение). Только в деятельности ребенок приобретает необходимые знания, умения, навыки.

Организуя **непосредственно образовательную деятельность** по экологическому воспитанию педагоги используют следующие формы работы с дошкольниками: экскурсии в природу, игры-путешествия, викторины, исследования, наблюдения, экспериментирование.

Мир природы дошкольники открывают через красочные альбомы, энциклопедии, открытки, мультимедийные презентации, видеофильмы. Эстетический фон для занятий создают стихи, загадки, песни. Они позволяют построить работу, чередуя разнообразные методические приемы с художественным словом, что делает занятия запоминающимися для детей. В детской литературе природа отображается различными художественными средствами. Книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе. Дошкольники знакомятся с произведениями В. Бианки, М. Пришвина, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова и др.

В экологическом образовании дошкольников значимое место занимают модели и таблицы. Использование их дает возможность демонстрировать процессы, которые нельзя показать в природе и запомнить последовательность действия. Преимущество данного способа заключается в том, что он позволяет изучить биологические закономерности, не проводя экспериментов на живых организмах, тем самым не нанося им вреда.

В своей работе с детьми используем такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические

знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности, растет познавательный потенциал.

Экскурсия является наиболее эффективной деятельностью, вовлекающей детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующей у них систему ценностных отношений. Экскурсии в парк, рябиновую рощу стали традиционными, но каждый раз дети получают все новые впечатления, радостные эмоции от общения с природой. Во время экскурсии ребята закрепляют представления о сезонных изменениях в природе, знакомятся с новыми растениями (липа, рябина, дуб, ива, лиственница, вяз), любуются красотой пейзажа, собирают природный материал для изготовления поделок. Воспитатели обращают внимание детей на правила поведения в природе, воспитывают бережное отношение к ней.

На прогулках воспитатели проводят ежедневные наблюдения, используя стихотворения, загадки, пословицы и поговорки, которые воспринимаются детьми с большим интересом, обогащают их словарный запас, развивают эстетические чувства. Объекты наблюдений - живая природа: растения и животные; неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи). С дошкольниками организуются подвижные игры природоведческого характера. Дети с удовольствием выполняют упражнения и быстро запоминают необходимую информацию («В лесу», «Воздух, земля, вода», «Летает, плавает, бегаёт», «Раз, два, три к дереву беги», «Солнышко и дождик», «Ветер и снежинки»).

Важнейшая форма работы с детьми - **труд в природе**. В процессе трудовой деятельности ребята имели возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растения, животные и окружающая среда). Показателем бережного и заботливого отношения к растениям и животным является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Мы учим детей осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

С дошкольниками старшего возраста в детском саду применяются следующие виды детского труда: хозяйственно-бытовой труд (уборка прогулочного участка) и труд в природе (в цветнике, на огороде). Ребята ощущают радость от совместной деятельности, проявляют активность, оказывают помощь товарищам, ценят труд детей и труд взрослых.

В летний период большое значение придаем оздоровлению дошкольников, следуя девизу «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Прогулки летом наполняются оздоровительными элементами, в том числе играми с водой и песком. Игра с песком или **песочная терапия** – не только увлекательное занятие, это способ самовыражения своих эмоций и чувств, развития навыков самоконтроля и саморегуляции, способ развития тактильной чувствительности. Игры с песком развивают мышление, восприятие, память, сенсорное впечатление, мелкую моторику, успокаивают, снимают напряжение.

Игры с водой - одна из любимых детских забав и неудивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и мелкой моторики, вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. Играя с водой можно использовать и дыхательные упражнения, способствующие развитию артикуляционного аппарата, укреплению мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Организуя водные развлечения, игры воспитатели используют подручные материалы, нестандартные предметы и оборудование.

Всем известно, что **игры экологического содержания** являются наиболее эффективным и интересным средством экологического воспитания. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся устанавливать взаимосвязи между ними, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе («Кто, чем питается?», «Кто, где живет?», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Воздух, земля, вода»).

Экологические сказки - доступный способ довести до сознания дошкольников знания о явлениях природы, о животных, о растениях и окружающем мире. Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Через экологические сказки

воспитываем у дошкольников культуру поведения в природе и бережного отношения к живому.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, основой которых выступает деятельностный характер, ставит главной задачей развитие личности дошкольника. Современная педагогическая наука предлагает инновационные технологии, выбор которой зависит от предметного содержания, целей деятельности, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. Педагоги стали применять в образовательном процессе **инновационные технологии - познавательную –исследовательскую и проектную деятельность для экологического воспитания дошкольников.**

Основной целью познавательной-исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Огромный интерес дети проявляют к **исследовательской работе**, поэтому большое внимание в нашей работе отведено опытам и экспериментам. В процессе работы учим детей размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их («Почему лед не тонет?», «Лед и пламя», «Воздух необходим для дыхания», «Водяная мельница», «Солнечные зайчики», «Растения и свет», «Пузырики – спасатели», «Как растения пьют воду?» и др.)

Ежегодно воспитанники старшего дошкольного возраста участвуют в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ **«Юный исследователь»**. Многие дошкольники выбирают для исследования тему природы: «Зачем семенам нужна вода?», «Необычная одежда птиц», «Почему нельзя есть снег?», «Этот волшебный лед», «Секреты белоствольной красавицы». В 2017 году Алена Б. стала участником краевого конкурса «Юный исследователь Алтая 2017» с исследовательской работой «Почему древесную золу называют полезной?». В 2018 году воспитанница Василиса В. В краевом конкурсе заняла первое место с исследовательской работой «Лечебные дары озера Мормышанское».

Актуальность технологии **проектного обучения** для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением воспитанниками системными базовыми знаниями и ключевыми

компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности. Проектная деятельность формирует у детей способность к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода; способствует самообразованию и самоорганизации, синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников.

Большая часть педагогов освоили и применяют **проектный метод**. Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, системность, перевод экологических представлений на уровень убеждений, мотивов поведения.

С воспитанниками младшего возраста был реализован познавательно-творческий проект **«Овощи, фрукты – полезные продукты»**, в ходе которого дети научились различать овощи и фрукты по характерным признакам, узнали об их пользе. Были проведены дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, драматизация сказок, чтение стихов, отгадывание загадок, выставка «Овощная корзинка». Для родителей подготовлены папки – передвижки, консультации.

«Столовая для птиц» - так назывался проект, реализованный с детьми и родителями во второй младшей группе. В ходе реализации проекта воспитатели закрепили знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, роли человека в жизни птиц. У дошкольников сформировалось заботливое отношение к птицам, желание их подкармливать, прививали любовь к природе.

Проект **«Елочка, живи»** открыл удивительный мир еловых красавиц, помог сформировать у дошкольников активную позицию в том, что праздник можно сделать своими руками, сохранив красоту природы, не вырубая хвойные деревья. Дети познакомились с хвойными деревьями, их свойствами, традициями празднования Новогодних праздников. Проект способствовал развитию творческих способностей, ребята вместе с родителями изготовили аналоги символа Нового года. Проект заставил задуматься – стоит ли рубить зеленую красавицу ради новогодних праздников. Помог ответить на вопросы: Зачем нужны ели? Что будет, если на свете не станет елей? Как можно помочь сохранить ели?

«Как мы летом закалялись, ели фрукты и купались» - такое название дали воспитанники подготовительных групп своему оздоровительному проекту. Воспитатели особое внимание уделили развитию познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. С дошкольниками проводили закаливающие мероприятия, спортивные игры на стадионе, расширили знания об овощах, фруктах,

витаминах, сформировали осознанное отношение к здоровому образу жизни. Ребята оформили выставку рисунков и овощей. К мероприятиям проекта активно привлекали родителей.

В процессе реализации проекта **«Витамины – наши друзья»** дети подготовительной к школе группы узнали о полезных свойствах овощей, фруктов, ягод, какие витамины в них содержатся. Этому способствовали дидактические игры «Светофор здоровья», «Где спрятались витамины?», «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке», «Нарисуй овощ с завязанными глазами», беседы, просмотр и обсуждение презентации «Что полезно нашему организму?». Бала организована опытно-экспериментальная деятельность с дошкольниками – выращивание зелени на подоконнике, проращивание семян в разных условиях. Рацион детей пополнился полезной зеленью, выращенной своими руками.

Проект **«Комнатные растения – наши друзья»** помог детям второй младшей группы узнать много нового о комнатных растениях – как они растут и размножаются, что нужно для их роста. С дошкольниками были проведены наблюдения, беседы, игры природоведческого содержания, организована трудовая деятельность по посадке, уходу за комнатными растениями. Малыши стали заботливыми хозяевами своих зеленых питомцев. В уголке природы появился кактусарий с необычными, диковинными растениями.

Дети младшего дошкольного возраста через проект **«Домашнее подворье»** расширили представления о домашних животных и их детенышах, какую пользу они приносят и как человек заботится о них. В ходе проекта дети занимались художественным творчеством, читали художественную литературу, заучивали стихотворения и потешки.

Участники проекта **«Березы моего села»** узнали о лечебных свойствах березы, практическом ее применении и доказали, что береза является красой и достопримечательностью нашего села. С дошкольниками были проведены экскурсии по улицам села, в парк, беседы («Красота природы бесценна», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой»), продуктивная деятельность (рисование «Береза моего села», конструирование макета «Домик с березами», аппликация «Зимняя берёза»). Ребята познакомились с творчеством земляка Николая Александровича Чуприна, посетили выставку его работ, где большую часть занимают картины с изображением природы. В ходе проекта дети научились понимать, что ни за какие деньги не купишь красивое дерево. Его нужно посадить и приложить немало усилий, чтобы оно не погибло, а прижилось, выросло и радовало нас своей красотой.

Проект **«Мир насекомых»** познакомил детей старшего дошкольного возраста с разнообразными видами насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный проект помог дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков – мир насекомых.

Участники проекта **«Цветочный калейдоскоп»** расширили представления о цветах, их разнообразии (комнатные, садовые, луговые, лесные). У дошкольников воспитывалось бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними. Всё цветочное великолепие ребята отразили в своих творческих работах – рисунках, аппликациях, поделках. Таким образом, знания, которые ребенок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющийся системе знаний об окружающем мире.

Нетрадиционные формы работы позволяют расширять представления детей о природе, воспитывать гуманное отношение к живому, побуждать к эстетическим переживаниям, связанными с природой, решать задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, отражать впечатления о природе в разнообразной творческой деятельности.

Проведение **конкурсов чтецов** стало в нашем саду доброй традицией. В год экологии была выбрана интересная и увлекательная для детей тема – удивительный мир животных. Конкурс чтецов «Что ни страница, - то слон, то львица» расширил представление детей о животных (внешнем виде, среде обитания, повадках) через чтение стихотворений с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Каждое стихотворение сопровождалось показом ярких фотографий в презентации, что вызывало восторг и восхищение ребят. Конкурс содействовал воспитанию бережного и уважительного отношения к живой природе через восприятие художественной литературы.

На базе нашего детского сада прошел **районный конкурс** чтецов «Среди лесов, полей и рек живет счастливый человек!». Ребята подготовили стихотворения о нашей планете, о том, как надо бережно относиться к природе - беречь леса, реки, заботиться о животных и птицах. Красивым поэтическим словом можно выразить своё восхищение родной природой, свои чувства к родному краю, просто радость от того, что живёшь!

Наблюдения за природой в разное время года способствовали созданию ярких, неповторимых образов в рисунках, аппликациях, поделках. В детском саду организуются **выставки совместного творчества детей и родителей** «Природы чудные мгновенья», «Зимушка хрустальная», «Осенние зарисовки», «Четыре лапы», «Чудесные превращения фруктов и овощей». Дары природы – овощи, фрукты, шишки, семена, желуди, разноцветные листья - прекрасный материал для творчества. Родители вместе с детьми поистине творили чудеса: тыква в умелых руках превращалась в карету, кабачок - в сказочный корабль, баклажаны в забавных пингвинов, а букеты цветов радовали глаз многообразием красок и фантазий.

Праздники и развлечения - яркие, запоминающиеся события в жизни ребенка. Большая часть из них приурочена к разным временам года «Осенние посиделки», «У калинушки в гостях», «Солнышко-ведрышко», «Зимний хоровод», «День птиц», «Лето красное пришло». Народные праздники и развлечения «Масленица», «Троица», «Яблочный спас» приобщают детей к богатствам родной культуры, знакомят с народными культурными традициями. Музыкальные руководители совместно с воспитателями разрабатывают интересные сценарии, в которые включают песни, загадки, стихотворения, танцы, игры, конкурсы.

Концепция модернизации российского образования, в связи с переходом на ФГОС ДО, подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Поэтому работа с родителями является важнейшим аспектом в реализации экологического воспитания, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира.

В современных условиях **взаимодействие ДОО с родителями** является важной составной частью всего учебно-воспитательного процесса. В нашем детском саду мы используем следующие формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников:

-родительские собрания

-консультации, беседы экологической направленности: **«Не причиняя вреда природе»** (правила поведения в природе), **«Пусть цветут цветы!»** (познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь), **«Собирайся ягодка в кузовок»** (поговорить о ягодах нашего края, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана), **«Птицы на кормушке»** (познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить), **«Лес – наше**

богатство» (роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу), **«Осторожно - ядовитые растения»** (познакомить с ними, каковы правила обращения с ними)

-размещение информации на стендах в родительских уголках (памятки, буклеты, правила в природе)

-Анкетирование, проведение опросов с целью выявления экологической компетентности родителей.

-Активное участие в праздниках, развлечениях.

-Экологические акции. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Экологическая акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, стихи, песни, экоуборки, посвящённые объектам акции. «Семечко и зёрнышко про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц), «Добрая зима для птиц» (изготовление кормушек), «Ёлочка – зелёная иголочка» (в защиту ёлочки плакаты, листовки), «Огород на подоконнике», «Украсим планету цветами» (работа по благоустройству территории).

-Выпуск газет, плакатов, фотогазет.

-совместные субботники. Эти субботники проходят как в весенне-летний, так и в осенне-зимний период. Совместными усилиями взрослых и детей выращивается рассада цветов для клумб и цветников. Помощь родителей заключается в выполнении работ на территории детского сада. Это разбивка цветников, посадка цветов, пополнение участков декоративными насаждениями, участие в субботниках по уборке территории дошкольного учреждения.

-Проектная и исследовательская деятельность. Родители, принимающие участие в проектной и исследовательской деятельности получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы; смогли реализовать свои творческие способности.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволяет формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне **социального партнерства**. Для

дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы. В целях активизации деятельности в области экологического образования организовано взаимодействие детского сада с социальными партнерами:

✓ **Детская библиотека.** В детском саду реализуется проект по сотрудничеству с детской библиотекой «Вместе с книгой я расту». Посещение библиотеки – всегда интересное и увлекательное событие для дошкольников. С детьми организуются занятия по ознакомлению с природой, викторины, выставки детской литературы, просмотр презентаций, показ мультфильмов, прослушивание аудиозаписи. Ребята с удовольствием рассматривают журналы, энциклопедии о растительном и животном мире. Путешествуя по страницам «Красной книги» дошкольники узнали о редких животных, растениях нашего края, которые находятся под угрозой исчезновения и нуждаются в охране.

✓ **Районный Краеведческий музей.** Экспозиция «Животный и растительный мир Романовского района» расширяет представления дошкольников о разнообразии видов животного и растительного мира через музейные экспонаты. Дети отгадывают загадки об обитателях лесов, степей, водоемов, отвечают на вопросы экскурсовода. Ребята рассматривают вопросы охраны окружающей среды, сохранения редких, исчезающих видов растений и животных.

В музее представлены выставки творчества земляков, которые демонстрируют красоты родной природы через объектив фотокамеры, картины в разных жанрах и техниках исполнения. Через художественное творчество у дошкольников воспитывается любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

✓ **Детская школа искусства.** Выставочный зал школы искусства представляет богатейший познавательный материал для детей по изобразительному искусству, ознакомлению дошкольников с природой родного края. Дошкольники испытывают радость от узнавания окружающего мира, одновременно знакомого и незнакомого. Воспринимая картину, ребёнок становится пытливым, наблюдательным, эмоционально отзывчивым. У дошкольников формируются художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности. Изобразительное искусство развивает чувство прекрасного, формируют способность наслаждаться произведениями искусства и красотой природы. Пейзажи, написанные искренне, с душой, не

оставляют ребенка равнодушным, после посещения выставки у детей возникает желание самим создавать красивое.

✓ **Романовский ДЮЦ.** Особую популярность приобретают эко-уборки и эко-десанты, в которых участвуют воспитанники старших и подготовительных групп совместно с волонтерами из Детско-юношеского центра. Ребята общими усилиями убирают территорию ДОУ и расположенную вблизи детского сада рябиновую аллею.

Все проводимые совместные мероприятия способствует формированию у дошкольников активной жизненной позиции в познании окружающего мира, позволяют повысить уровень знаний всех участников образовательного процесса в вопросах экологии родного края, охране природы.

Модуль 5. Результативность опыта.

Основная цель педагогической работы - формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности.

Экологическое воспитание дошкольников обеспечивалось через взаимодействие следующих педагогических условий:

- компетентность педагога в решении задач, связанных с экологическим воспитанием дошкольников;
- применение современных инновационных технологий и интеграция задач экологического воспитания в целостный педагогический процесс;
- экологическая культура родителей;
- создание развивающей среды в ДОУ, группе и педагогическая поддержка ребенка в ней;
- сотрудничество с учреждениями образования и культуры в вопросах экологического просвещения дошкольников.

Проведенные методические мероприятия способствовали повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в экологическом образовании. Воспитатели ДОУ обладают устойчивыми знаниями в области экологического воспитания дошкольников, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми.

В ходе работы над темой накоплен богатый методический, дидактический материал по теме экологического воспитания дошкольников.

Высокую оценку на всероссийских конкурсах получили конкурсные работы педагогов (конспекты НОД, сценарии праздников и развлечений, исследовательские работы, проекты, оформление территории) и творческие работы дошкольников, посвященные удивительному миру природы.

Сотрудничество с такими организациями как, Центр культуры и досуга, Детская школа искусств, Районный краеведческий музей, Романовский ДЮЦ обеспечило дополнительные образовательные ресурсы и способствовало эколого-эстетическому развитию дошкольников.

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволяет сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. Итогом работы по данной теме стало то, что дети осознали необходимость бережного отношения к природе своего края, стали друзьями природы, через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей сформировались элементарные экологические представления. Дошкольники овладели навыками безопасного поведения в природе, научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Повысился уровень активности и компетентности родителей в вопросах охраны окружающей среды, экологического воспитания детей. Родители служат примером для своих детей, активно участвуя в экологических акциях, субботниках, совместных творческих, исследовательских проектах.

Создана предметно-развивающая среда в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО. В группах оборудованы «Уголки природы», на территории создана экологическая тропа, метеоплощадка. Созданы условия для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы.

В 2017 году детский сад стал **победителем краевого смотра-конкурса** на лучшее озеленение и благоустройство образовательных организаций.

Таким образом, совместная работа всех взрослых, окружающих дошкольника, через выбор методов, средств и форм обучения создает фундамент экологической культуры, бережного отношения к природе. ***Все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту!***

ЛИТЕРАТУРА

- Баринаева Е.В. Учимся любить природу. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж, «Учитель», 2002.
- Воронкевич О.А. Детские экологические проекты. - Санкт-Петербург, 2014.
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград, «Учитель», 2015.
- Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия и детьми 5-7 лет. – Волгоград, «Учитель», 2014.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Москва, «Асар», 1996.
- Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. - Ярославль, «Академия Холдинг», 2002.
- Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014.
- Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. – Москва, «Сфера», 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет – Москва, «Сфера», 2014.

Интернет-ресурсы

- www.edu.ru – Единый образовательный портал
- <http://www.moi-detsad.ru/>
- <http://www.maam.ru>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe>