

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Романовский детский сад №1»
Романовского района Алтайского края

«Использование ИКТ в образовательном пространстве ДОУ»

Обобщение опыта работы

Автор: Коваленко Ирина Рафаиловна –
старший воспитатель ДОУ

с. Романово
2019

Перечень модулей

1. Сведения об авторе опыта _____	3
2. Условия формирования опыта _____	4
3. Теоретическая база опыта _____	6
4. Актуальность и перспективность опыта _____	8
5. Новизна опыта _____	10
6. Адресность опыта _____	11
7. Трудоемкость опыта _____	11
8. Технология опыта _____	12
9. Результативность опыта _____	31
10. Литература _____	33
11. Приложения	

Модуль 1. Сведения об авторе

Автор опыта: Коваленко Ирина Рафаиловна

Образование: средне-профессиональное. В 1991 году окончила Новосибирское педагогическое училище №1 им. А.Макаренко по специальности «Дошкольное воспитание».

В настоящее время обучаюсь в АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет» по направлению «Педагогическое образование» (1 курс).

Место работы: МБДОУ «Романовский детский сад №1»

Должность: старший воспитатель

Педагогический стаж: 28 лет

(из них 22 года - воспитатель ДОУ, 6 лет – старший воспитатель)

Квалификация: первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель» (2014г).

Модуль 2. Условия формирования опыта

*Никогда не прекращайте вашей
самообразовательной работы и
не забывайте, что, сколько бы
ни учились, сколько бы ни знали,
знанию и образованию нет
ни грани, ни пределов.
Н.А. Рубакин*

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов

возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования. Между тем следует учитывать, что в образовательных учреждениях на данный момент работают педагоги практики с более чем двадцатилетним стажем работы. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать методическая работа, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДООУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка.

В образовательной практике для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников.

Введение **федеральных государственных стандартов дошкольного образования**, предполагает совершенно новое проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения с использованием новых технологий. В требованиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО) к образовательной среде говорится: «...образовательная среда должна быть оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)». Современная образовательная парадигма, строящаяся на информационно-коммуникационных средствах обучения, берет за основу не передачу детям готовых знаний, умений и навыков, а привитие ребенку умений самостоятельной деятельности. При этом работа детей во время непосредственной образовательной деятельности носит характер общения с педагогом, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

В **профессиональном стандарте «Педагог»** для педагогов разных направлений, в том числе воспитателей дошкольных образовательных организаций, прописаны как общие требования, так и частные, касающиеся специфики преподаваемого предмета. В нем перечислены компетенции, которыми должен обладать педагог, одной из них является ИКТ компетентность. «...Необходимые умения - ... Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)...»

Одно из главных условий использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДООУ — с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению — перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, пришла к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

Цель моей работы: Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном пространстве ДОУ, создание единой информационной среды.

Задачи:

1. Внедрить в практику работы ДОУ современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Интеграция ИКТ в процессы управления, воспитания и обучения.
3. Повышение уровня ИКТ- компетентности педагогов через организацию методических мероприятий, способствующих освоению навыков ИКТ.
4. Создание банка методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе ДОУ.
5. Повышение качества образовательного процесса через повышение уровня информационной компетентности педагогов.
6. Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ с помощью ИКТ.
7. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о деятельности учреждения через информацию на сайте ДОУ.

Модуль 3. Теоретическая база опыта.

Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать у него основы информационной культуры. Как отмечает Горвиц Ю. М., человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Главная задача современного воспитателя – освоить ИКТ-технологии как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, включить их в свою собственную деятельность, применяя по мере необходимости. Компоненты современных информационно-коммуникативных технологий должны применяться педагогом дошкольного образования при взаимодействии с воспитанниками, коллегами, администрацией и родителями.

Несмотря на повышенный интерес к проблеме использования ИКТ в последние годы, анализ профессиональных педагогических источников показал, что ИКТ рассматриваются, в основном, как средство формирования навыков самостоятельной работы, общепознавательных умений, логического мышления. В контексте отношения человека к информации, ее оценки, отбора для практического использования, организации современной информационной деятельности возникает проблема исследования сущности и содержания ИКТ, их функциональных возможностей.

Научные достижения А. Билан, И. Коваль, Е. Михеевой, О. Панасик дают нам возможность, в первую очередь, определить сущность понятия "информационные технологии".

Понятие "информация" и "знание" не являются тождественными: информация - объективная, знание - субъективное. Информация – это знания в коммуникативной форме, средство передачи (транспортировки) знания. Она является сырьем, полуфабрикатом, суррогатом знания. С точки зрения семиотики информация – это знание в знаковой форме. Ее можно использовать для измерения различных свойств и отношений реальных объектов и систем.

Слово "*технология*" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Так, что же такое *информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)*? Это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Под информационными и коммуникационными технологиями предлагается понимать комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы.

Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. Л. М. Лузиной, информационно-коммуникационные технологии — это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

В контексте образования это понятие обычно подразумевает средства ИКТ и методы их использования для поддержки процессов обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность использования ИКТ в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося (И.Г. Захарова, В.Г. Беспалько, С. Пейперт, Г.К. Селевко и др.), рассматривают психологические аспекты применения компьютера в процессе обучения (Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е.С. Полат и др.); роль и место ИКТ в системе гуманитарного обучения (Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова и др.).

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся средством формирования предметно-развивающей среды, инструментом профессиональной деятельности педагога. И современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Так, в *Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений* от 24.03.2010 г. № 209 прописано, что педагогические работники, проходящие аттестацию для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям должны владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в практической профессиональной деятельности.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

В рассматриваемом *«Профессиональном стандарте педагога»* ИКТ-компетентность рассматривается по трем составляющим:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая компетентность.

К общепользовательской компетентности можно отнести простейшие

умения: фото- и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, а так же навыки поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями и почтой.

Общепедагогический компонент включает в себя навыки необходимые в работе педагога. В том числе планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, написание программ развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение консультаций, как для коллег, так и для родителей.

Требования к предметно-педагогическому компоненту выдвигаются в зависимости от задач, которые ставит перед собой воспитатель в процессе образовательной деятельности, умение найти информацию по той или иной проблеме и качественно ее использовать.

Использование информационно-коммуникативных технологий в *учебно-воспитательном процессе* в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

ИКТ в нашем обществе стали уже не новинкой, а необходимостью для проведения, подготовки занятий, для организации работы с родителями, самообразования. Действительно, занятия становятся более интересными и увлекательными. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Общие требования, предъявляемые для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:

- 1) Психолого-педагогические (отбор материала, организация деятельности, адаптивность, формы предъявления информации);
- 2) Эргономические (расположение и предъявление информации, использование текста, применение изображений);
- 3) Эстетические (выразительность, целостность);
- 4) Конструктивно-технические (конструктивная универсальность, сопроводительная документация, эффективность труда педагога, эффективность труда ребёнка);
- 5) Строгое отслеживание времени на каждый этап.

Для формирования *базовой ИКТ-компетентности* педагогу необходимо:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;

- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Таким образом, приобретение информационной компетентности открывает перед педагогами и обучающимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс преподавания-обучения более динамичным.

ИКТ-компетентность современного педагога является одним из важнейших показателей успешности его деятельности и одновременно – необходимой предпосылкой для дальнейшего повышения уровня его профессиональной компетентности, что определяет значимость разработки системы повышения квалификации современного педагога, ориентированной на системное использование ИКТ.

Модуль 4. Актуальность и перспективность опыта.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней.

Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Стремительное развитие информационного общества, проявление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных

информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать ИКТ в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство. Это становится возможным только при условии комплексного воздействия информационных технологий на всех субъектов педагогической системы, то есть при условии **создания информационной среды и информационных ресурсов образовательного процесса.**

В применении ИКТ в образовательном процессе заинтересованы все его участники: педагоги, дети, родители.

ИКТ технологии необходимы педагогу для решения таких актуальных задач как:

1. **Профессиональная, творческая самореализация.** Для получения первой и высшей квалификационной категории педагогу необходимо представить материалы, подтверждающие использование им ИКТ технологий в профессиональной деятельности; для ведения документации, создания собственных методических разработок необходимо как минимум умение работы в текстовом редакторе; для обмена опытом с коллегами, участия в конкурсах необходимы умения использования сети Интернет, программы по созданию презентаций.
2. **Соответствие новым стандартам профессионального мастерства.**

В требованиях Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профессионального стандарта педагога ИКТ компетентность является одной из основных компетенций.

3. **Планирование, реализация и оценка образовательной работы с детьми.** При планировании занятий ИКТ компетентность поможет в подготовке необходимых материалов, которые будут использованы в процессе образовательной деятельности или оценке освоения детьми образовательной программы.

ИКТ технологии необходимы детям:

1. Для повышения познавательной мотивации. Современные дети уже рождаются в мире высоких технологий и порой их сложно увлечь и заинтересовать простой картинкой, в таких случаях использование интерактивного оборудования позволяет повысить интерес к занятию.
2. Возможность увидеть на занятиях такие объекты или жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни, или смоделировать без использования ИКТ.

ИКТ технологии необходимы для родителей:

1. Повышение педагогической культуры родителей, поддержка семейного

воспитания через использование ИКТ технологий.

2. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

3. Возможность доступа к получению информации через сайт ДОО (документация, отчеты, фотоматериалы и др.)

Преимущества использования ИКТ технологий в образовательном пространстве ДОО очевидны:

1. Соответствие педагогов современным требованиям и стандартам.

Администрация учреждения несёт ответственность за соответствие педагогического состава квалификационным требованиям и характеристикам.

2. **Создание современного образовательного пространства.** Как уже упоминалось ранее, наряду с закупкой современного оборудования, необходимо обеспечить обучение сотрудников использованию его в своей деятельности.

3. **Повышение эффективности и качества работы с детьми, с родителями.** Так как использование ИКТ способствует повышению познавательной активности детей, то это повышает эффективность и качество работы учреждения, появляется возможность дистанционного общения с родителями.

Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, создание единой информационной среды в ДОО будет способствовать повышению качества образования, взаимодействию всех его участников.

Из всего вышесказанного можно сделать **вывод**, что применение информационно-компьютерных технологий в ДОО:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;

- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную, исследовательскую активность, повышает качество усвоения программного материала детьми;

- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и ДОО.

Модуль 5. Новизна опыта.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Новизна опыта состоит в том, что информатизация среды дошкольного образования требует повышения ИКТ компетентности педагогов ДОУ. Применение ИКТ технологий значительно повысит эффективность образовательного процесса. Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для *внедрения современных компьютерных и информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.*

Модуль 7. Трудоемкость опыта.

Трудоемкость данного опыта заключается:

- ✓ В самостоятельном изучении (мною) необходимой «базы» для дальнейшего обучения педагогов.
- ✓ В недостаточном техническом обеспечении ДОУ.
- ✓ В систематическом использовании ИКТ технологий.
- ✓ В увеличении временных затрат на овладение педагогами практическими навыками работы с компьютером, необходимыми программами.
- ✓ В составлении опорных схем, алгоритмов работы с некоторыми компьютерными программами.
- ✓ В организации информационного пространства ДОУ.

Модуль 8. Технология опыта.

Первым этапом моей работы стало изучение нормативной базы по данной проблеме, ознакомление с опытом работы методистов и педагогов других дошкольных учреждений. В этом мне помогли интернет ресурсы. Полезную информацию находила на сайтах <http://www.maam.ru/> - «МААМ», международный образовательный портал, учебные материалы для детского сада, <http://nsportal.ru/> - «Наша сеть», социальная сеть работников образования, <http://dohcolonos.ru> - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов, <http://detsad-kitty.ru> – «Детсад», сайт для детей и взрослых, <http://doshvozzrast.ru> - «Дошкольный возраст».

Для повышения квалификации по данной теме изучила материал курсов «ИКТ -компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС» на образовательном портале «Продленка» (<http://www.prodlenka.org>). Данный материал доступен для изучения всем зарегистрированным пользователям.

В ходе ознакомления и изучения *профессионального стандарта «Педагог»* на методических мероприятиях в ДОУ, педагоги еще раз подчеркнули важность владения ИКТ. В процессе самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности в соответствии с профстандартом, педагоги выделили компетенции (трудовые действия), являющиеся для них дефицитами. Так, 8 педагогов (45% от всех педагогов), компетенцию «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями» отметили как дефицит. Таким образом, возникла необходимость разработки дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ «Романовский детский сад №1» (2016г).

Осознавая важность поставленной проблемы, мною была проведена следующая предварительная работа: анализ технического оснащения и условий в ДОУ для использования педагогами ИКТ технологий в методической деятельности и образовательной работе с дошкольниками, соответствие оформления предметно-развивающей среды ФГОС ДО, анализ организации НОД с применением ИКТ, анкетирование педагогов.

В таблице 1 представлено наличие в ДОУ оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий (по состоянию на 2016 -2018 годы):

Таблица 1

Наименование	Кол-во
компьютер	2
ноутбук	2
МФУ	2
магнитофон	1
телевизор	7
видеомагнитофон	5
музыкальный центр	1
Экран (переносной, настенный)	2
Мультимедийный проектор	2
Цифровой фотоаппарат	1

Отсюда вытекает серьезная, и пожалуй самая сложная, с точки зрения финансирования, проблема - оснащение ДООУ *современным оборудованием* для образовательных и развивающих информационных технологий (компьютеры, МФУ, акустическая система, видеокамера цифровая, интерактивная система для групповой работы, интерактивные планшеты, оптические местоуказатели). Педагоги испытывают трудности в использовании современных ТСО в воспитательно-образовательном процессе (из-за их нехватки), используют в работе привычные, апробированные дидактические пособия.

Требуется дооснастить учреждение современными ТСО для использования специалистами и воспитателями, что даст возможность организовывать образовательную деятельность с дошкольниками на новом уровне, применяя ИКТ. Это сложнейшая задача, которая требует финансирования, и решаться она будет в течение нескольких лет. В наших силах **максимально и эффективно** использовать оборудование, имеющееся в наличии на данный момент.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 и приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» образовательные организации должны обеспечивать доступность и открытость информации о своей деятельности

посредством обеспечения размещения информации в информационно-коммуникационных сетях.

Информационная открытость, прозрачность ДОО обеспечивает **официальный сайт** учреждения <http://romdetsad1.ucos.ru/>.

Целевая аудитория сайта:

-Педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов).

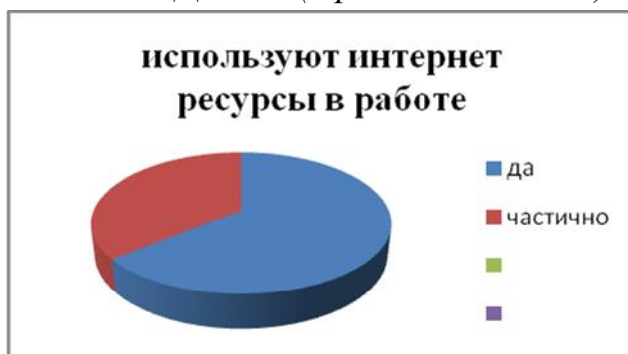
-Родители.

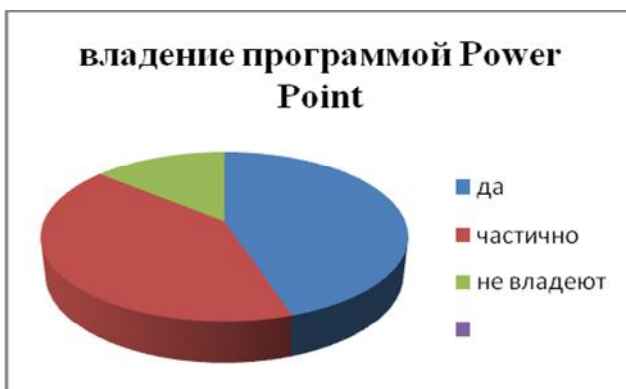
-Общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Информация на сайте обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОО, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям. Но, в то же время отмечено, что размещением информации на сайте занимается определенный круг лиц – заведующий ДОО, ответственный администратор, старший воспитатель.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОО используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОО имеет доступ к сети интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом по образованию и другими образовательными учреждениями и организациями. Повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов.

Проведено **анкетирование** педагогов по теме «ИКТ-компетентность педагогов ДОО». (Приложение №1»).





Анализ использования педагогами компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, уровень сформированности навыка работы на компьютере определил **проблему методической работы** – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

В ходе проведения предварительной работы выявлены **положительные тенденции**, а именно:

1. В ДОУ функционирует сайт.
2. Оснащение ДОУ позволяет периодически использовать ИКТ технологии в воспитательно-образовательном процессе.
3. Основная часть педагогов имеет базовый уровень работы с компьютером.
4. Воспитатели в оформлении групп, родительских уголков используют материалы, взятые из интернет источников, т.е. могут отобрать актуальную и полезную информацию.
5. Педагоги участвуют в интернет- конкурсах, имеют навыки оформления заявки, отправки конкурсного материала.

6. Педагоги осознают важность владения ИКТ технологиями, готовы обучаться и совершенствоваться в этом направлении.

Однако обозначилось **проблемное поле**:

1. Недостаточная оснащенность учреждения современной технической аппаратурой.
2. Высокая цена на мультимедийное оборудование.
3. Выход в Интернет имеется только в кабинете заведующего и методическом кабинете.
4. Некоторые педагоги имеют трудности при работе с мультимедийным проектором, экраном.
5. Педагоги испытывают затруднения при работе с документацией, таблицами, составлении презентации.
6. Не все используют сайт ДООУ для размещения информации, связи с родителями.

Изучив методические рекомендации, актуальную информацию в интернет источниках, результаты анкетирования педагогов, рассмотрев обозначившиеся проблемы, мною был сделан вывод о необходимости проведения методической работы по повышению ИКТ компетентности педагогов ДООУ.

Определены следующие **формы методической работы** с педагогами:

1. Изучение нормативных документов, рекомендаций.
2. Консультации, мастер-классы.
3. Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером.
4. Создание предметно-развивающей среды в ДООУ (оформление группового помещения, дидактических материалов, стендов)
5. Участие педагогов в конкурсах различного уровня в номинациях «Презентация к занятиям», «ИКТ в педагогической работе».
6. Работа на сайте ДООУ, размещение информации с целью поддержки и информированности родителей в образовательном процессе.
7. Обмен опытом работы «Неделя педагогического мастерства» (просмотр открытых мероприятий с применением ИКТ).
8. Представление опыта работы на районном методическом объединении.
9. Прохождение педагогами программ повышения квалификации с помощью ИКТ технологий.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность. ИКТ-технологии станут для педагога большим помощником, если педагоги будут знать содержание необходимых компьютерных программ, разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Интернет.

Проанализировав особенности воспитательно-образовательного процесса, процесса взаимодействия педагогов с родителями, должностные обязанности педагогов, материально-техническую базу учреждения я определила приемлемый уровень ИКТ – компетентности педагогов для нашей организации:

педагоги

- Используют возможности персонального компьютера для ведения документации, в подготовке к занятиям с детьми и их проведении, для работы с родителями, поиска необходимой информации, обмену опытом с коллегами;
- Владеют основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office – ведение документации, создание раздаточных материалов, оформление родительских уголков при помощи Word, Excel; создание презентаций при помощи Power Point.
- Используют Интернет для поиска информации и материалов к занятиям
- Используют мультимедийный проектор, экран при проведении НОД с детьми.
- Используют возможности социальных сетей и официального сайта детского сада для взаимодействия с родителями.

При этом я разделила приемлемый уровень на минимальный и достаточный (см. Таблица 2,3,4,5). Педагоги, имеющие низкий уровень ИКТ-компетентности обучаясь, смогут повысить свой уровень до минимального. Педагоги, имеющие навыки работы с компьютером, по мере овладения другими навыками, смогут перейти на более высокий уровень – достаточный.

Таблица 2

Необходимые компетенции для проведения занятий в МБДОУ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в сети Интернет (по мере необходимости) Распечатка готовых раздаточных материалов, созданных в Word, Excel, для занятий с детьми Использование готовых презентаций Power Point. Использование CD с развивающими играми. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание раздаточных материалов при помощи Word, Excel для занятий с детьми. Создание презентаций Power Point для занятий с дошкольниками, выступлений на методических мероприятиях. Создание развивающих игр для дошкольников на различные темы.

Таблица 3

Необходимые ИКТ - компетенции для работы с родителями

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в сети Интернет (по мере необходимости) Распечатка готовых материалов, созданных в Word, Excel для оформления родительских уголков. Использование готовых презентаций Power Point для проведения родительского собрания. Подготовка информации для размещения на официальном сайте учреждения. Работа с электронной почтой (по мере необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> Создание материалов при помощи Word, Excel для оформления родительских уголков. Создание презентаций Power Point для проведения родительского собрания. Ведение блога в сети Интернет

Таблица 4

Необходимые ИКТ - компетенции для ведения документации

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> Набор текста в Word: планирование, конспекты НОД, протоколы, отчёты. 	Создание таблиц, диаграмм в Word, Excel.

Таблица 5

Необходимые ИКТ – компетенции для распространения педагогического опыта, общения с коллегами.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка информации для размещения на официальном сайте учреждения Работа с электронной почтой (по мере необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> Ведение блога в сети Интернет Размещение материалов по обобщению опыта работы на образовательных порталах.

Разработанная система консультативной методической поддержки педагогов в области повышения ИКТ — компетентности включает в себя как теоретический материал, так и практические занятия, учитывает уровни ИКТ-компетентности педагогов.

При исследовании текущего уровня ИКТ-компетентности педагогов (анкетирование), мною было отмечено, что некоторые педагоги имеют успешный опыт применения технологий в той или иной области и могут поделиться своими наработками с педагогами. Этим педагогов привлекала к подготовке консультаций, мастер-классов, практических занятий.

Определив области применения ИКТ, я разработала план работы с педагогами в каждом направлении.

Области применения ИКТ	Мероприятия по повышению ИКТ -компетентности
Ведение документации	1. Консультации «Документация педагога», «Проведение педагогической диагностики. Заполнение таблиц», «МФУ. Печать документов. Сканирование. Копирование». 2. Мастер-классы: «Работа с документацией. Рекомендации по оформлению», «Работа с таблицами». 2. Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером: -Создание и редактирование текстового документа, нумерация страниц, оформление списков. -Создание и форматирование таблиц, создание диаграммы, внесение данных. -Вставка рисунка -Печать готового документа -Конвертирование документов PDF в Word
Методическая работа, повышение квалификации	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций: «Правила безопасности работы с компьютером», «Внедрение системы «Сетевой регион. Образование». 2. Консультации: «Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада», «Работа с программой Microsoft Office Excel». 3. Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером. 4. Работа в сети Интернет. Электронная почта. Алгоритм

	<p>бесплатного скачивания файлов с различных файлообменников.</p> <p>5.Электронная библиотека.</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсах различного уровня в номинациях «Презентация к занятиям», «ИКТ в педагогической работе».</p> <p>7.Представление опыта работы на районном методическом объединении «Использование ИКТ для формирования открытого информационного пространства ДОУ».</p> <p>8.Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы.</p> <p>9.Прохождение педагогами программ повышения квалификации с помощью ИКТ технологий.</p>
<p>Работа с дошкольниками (воспитательно-образовательный процесс)</p>	<p>1.Изучение нормативных документов: «Санитарно-эпидемиологические требования при использовании ИКТ на занятиях с дошкольниками».</p> <p>2. Консультации: «Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада», «Как избежать ошибок при создании презентации».</p> <p>3. Разработка конспектов занятий с использованием информационных технологий.</p> <p>4. Индивидуальные практические занятия по навыкам пользования компьютером:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с Power Point. -Вставка в слайд рисунков, анимация, демонстрация презентации. - Установка мультимедийного экрана и проектора для проведения образовательной деятельности с детьми. <p>5.Мастер-классы: «Создание презентации для дошкольников», «Создание интерактивных игр для дошкольников», «Создание видео историй, как одна из современных ИКТ - технологий используемых в ДОУ».</p> <p>6. Просмотр открытых занятий (НОД) с дошкольниками с применением ИКТ.</p> <p>7.Оформление дидактических пособий для работы с детьми.</p>

Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Интерактивные формы и методы работы с семьей». 2. Оформление стендов для родителей, журналов, буклетов с актуальной информацией. 3. Подготовка презентаций к праздникам, выступлениям на родительских собраниях. 3. Размещение информации на сайте ДОУ с целью поддержки и информированности родителей в образовательном процессе.
---------------------	--

В процессе педагогической деятельности педагоги составляют и оформляют следующую документацию: рабочие программы, календарные и перспективные планы, паспорт группы, списки детей, портфолио, протоколы родительских собраний, табель посещаемости детей и др. Ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации: заполнение заявления, приложения, подготовка материала для аттестационной комиссии, оформление портфолио профессиональной деятельности.

В ходе оперативного, текущего контроля я замечала, что некоторые педагоги допускают ошибки в оформлении документов - печатают разным шрифтом, не умеют работать с таблицами и т. д. Проведенные консультации, мастер-классы, практические занятия помогли устранить ряд недостатков, качество оформления документации стало намного лучше.

Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных и дидактических пособий к занятию, подготовке к педагогическим советам, консультациям. Здесь важно из огромного потока информации отобрать нужный материал, уметь его переработать, ориентирясь на свои задачи.

Современное образовательное пространство требует от педагога регулярного повышения своей квалификации. За последние годы произошли изменения в кадровом составе детского сада – в детский сад пришли работать педагоги (учителя начальных классов), не имеющие профильного дошкольного образования. За 2017-2018 годы 5 педагогов дистанционно обучились по программе профессиональной переподготовке при АКИПКРО (г.Барнаул).

Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности. Конечно, чтобы пройти такие курсы, необходимы навыки работы с компьютером: заполнение заявки, сканирование и отправка документов, скачивание материала, просмотр лекций, занятий, прохождение тестирования. В 2017 году прошли курсы повышения квалификации 3 педагога, в 2018 – 9 педагогов. Преимущества таких курсов очевидны: каждый педагог проходит курсы в своём «режиме», без отрыва от работы, минимальные затраты, весь необходимый материал находится в компьютере. Лекции можно пересматривать, перечитывать, использовать в дальнейшей работе.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. Все педагоги ДООУ активно принимают участие в блиц-олимпиадах, тестировании, конкурсах, являются победителями. Дипломы и сертификаты участия в таких мероприятиях пополняют портфолио педагога.

Важным условием при аттестации педагогов на первую и высшую категории, является **транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, наличие авторских опубликованных материалов.** Стимулирование творческой активности и самопрезентации педагогов реализуется через публикации на сайте ДООУ в разделах «Методическая работа: Опыт работы педагогов»: «педагогическая копилка» разнообразных творческих работ, методических разработок, конспектов викторин и открытых занятий, обобщение опыта и публикации педагогов. **Свои** методические разработки педагоги размещают на всероссийских сайтах и образовательных порталах, многие из них имеют свои странички. Сетевые сообщества педагогов позволяют размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада. Важную роль в этом направлении также играет использование интерактивных технологий. Официальный сайт детского сада дает родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ: здесь можно узнать

информацию об образовательных программах, проведенных мероприятиях, организованных в детском саду, посмотреть отчеты, получить консультацию специалистов. Воспитатели подготавливают соответствующий материал по своей группе и размещают на сайте.

Современные технические средства используются при оформлении родительских уголков, наглядного материала, при подготовке родительских собраний. Материал групповых уголков оформлен в едином стиле, в соответствии с названием группы, яркий, красочный. Педагоги научились работать с шаблонами, рамками, грамотно оформляют документацию, списки. При проведении родительских собраний многие используют презентации, что значительно повышает интерес к таким мероприятиям. Родители имеют возможность просмотреть фото - материал о жизни группы, значимых событиях. К сожалению, мы не имеем возможности записывать видео выступления из-за отсутствия видеоаппаратуры.

Основным в работе педагога ДОУ является организация **воспитательно - образовательного процесса**, который включает в себя:

- организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника,
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,
- реализацию проектов,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

Современного ребенка дошкольного возраста становится все труднее привлечь и удивить традиционными средствами: картинками, игрушками, разрезными моделями, складными кубиками. Дети, уже знакомые с компьютером, требуют при организации занятия особого внимания и особых средств воздействия. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. И использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Педагоги применяют интернет-ресурсы для разработки наглядно-дидактического сопровождения, поиска необходимой информации и видеоматериала, необходимого для успешной организации непосредственно образовательной деятельности детей. Наличие в интернете готовых презентаций для дошкольников имеет свои положительные и отрицательные моменты. Готовая презентация является большим подспорьем для «новичков», но она не обладает теми идеальными характеристиками и критериями, которые

нужны именно вам. Например, презентация может не устраивать вас по времени, по количеству слайдов, некоторые слайды могут быть не актуальными для вашего занятия и др. Но и ещё не надо забывать, что презентации делают простые педагоги, а не «компьютерные гении» и поэтому очень часто они содержат ошибки, которые желательно исправить, прежде чем использовать в работе с детьми. На практических занятиях мы рассмотрели типичные ошибки при создании презентаций, чтобы педагоги могли в дальнейшем грамотно оформлять свои презентации и редактировать готовые.

Ошибка №1 – слайдоменты. Слайдомент – «бумажный» документ, перенесенный на слайд. Эти псевдодокументы совершенно нечитабельны и не воспринимаемы, на таких слайдах трудно что – либо рассмотреть. К сожалению, такие слайды используются во время выступлений педагогов на методических мероприятиях. Презентация не должна дублировать речь докладчика. В детской презентации текст вообще не уместен, он будет только отвлекать внимание дошкольника.

Ошибка №2 - бессмысленные «украшательства», перенасыщение анимацией. Подобные «эффекты» конечно красивы, но по отношению к образовательной деятельности абсолютно бессмысленны. Если в презентации используется анимация, то она должна быть показана единожды и под контролем – ровно в тот момент, когда это необходимо.

Ошибка №3 - отсутствие единообразия и жесткого макета. Если слайды делаются структурно единообразными, то и макет – расположение основных элементов – должны быть жесткими. Если, например на одном слайде заголовок «чуть выше и левее», а на другом «чуть ниже и правее», то при переключении между слайдами заголовок «прыгает», совершенно непонятно зачем. И в этом случае это уже становится ошибкой дизайна.

Ошибка №4: - необязательные слайды. Необязательные слайды – разновидность «телесуфлера». Дорожите возможностью подкреплять слова наглядностью!

Ошибка №5 - боязнь пустого пространства. Пустое пространство – важный элемент дизайна. Одну из серьезных ошибок, которую часто допускают при создании презентаций – стремление заполнить все пространство текстовыми блоками и иллюстрациями. Между тем пустое пространство не только несет в себе изящество и чистоту, но и служит важным инструментом для расстановки акцентов. Пространство усиливает информационные эффекты. И чем его больше, тем больше проявляется эффект усиления.

Ошибка №6 - нарушение требований СанПиН к проведению занятий с использованием ИКТ.

По мере овладения навыками пользования программой Power Point, педагоги научились создавать свои презентации, которые представили на *«Неделе педагогического мастерства»*. В ДОУ были организованы открытые просмотры образовательной деятельности, на которых представлялся лучший опыт внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Педагоги, посещая занятия коллег, наглядно видели, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми.

В ДОУ постепенно накопился «банк» презентаций для педагогов и детей, которые мы используем в работе при проведении занятий и методических мероприятий. Так же используем готовые обучающие видеозаписи «АБВГДейка», «Уроки от тетушки Совуньи», «Даша – следопыт», «Лунтик учит правила»; аудио записи звуков природы и классической музыки.

Применяемые технические средства обучения позволили расширить диапазон информационных, выразительных, художественных возможностей образовательной деятельности детей, усиливают впечатление от излагаемого материала, помогают формировать мотивацию у детей.

Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. По требованиям СанПиН, занятия с использованием компьютера предполагают для детей 5 лет – 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут. Но если использовать компьютер только в качестве экрана, то позволяет при необходимости увеличивать занятие на 5 минут, но с обязательной сменой деятельности и физминуткой. В конце занятия обязательно проводится гимнастика для глаз. Конечно, обязательно проветривание помещения до и после занятия. Занятия с использованием ИКТ проводятся не более 2 – 3 раз в неделю, все занятия проводятся с подгруппой детей.

Актуальность технологии **проектного обучения** для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением воспитанниками системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности. Проектная деятельность формирует у детей способность к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода; способствует самообразованию и самоорганизации, синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников.

Для расширения и систематизации знаний детей по теме проекта педагоги организуют различные формы работы: беседы, просмотр фото - видео сюжетов,

рассматривание иллюстративного материала, изготовление альбомов, дидактических игр, чтение и заучивание произведений и др. Родители так же являются участниками проектной деятельности. Где можно взять информацию по теме? Можно посетить библиотеку - просмотреть познавательную литературу, энциклопедии. А проще найти в Интернете. Еще это удобно потому, что необходимую информацию, картинки можно скачать, редактировать и распечатать на принтере.

Таким образом, использование технических средств обучения в образовательной организации – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера и другой техники многогранный творческий труд педагога, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать воспитательно-образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность проведения занятий.

Для создания необходимых условий всестороннего и гармоничного развития детей в ДОО необходимо организовать **предметно – развивающую среду**, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей. В группах оформляются центры изобразительной и театральной деятельности, математический уголок, центр художественной литературы и развития речи, уголок сюжетно – ролевых игр и другие. Ежегодно в детском саду проводятся смотры-конкурсы на оформление лучшего центра. С помощью ИКТ-технологий педагоги изготавливают дидактические пособия, игры, картотеки, лэпбуки, папки –передвижки, тематические альбомы и т. д. Используя инновационную технику оформления, применяя принципы построения развивающей среды в соответствии с ФГОС, педагоги создают благоприятную и комфортную атмосферу для развития познавательной активности детей, интереса к окружающему пространству.

В условиях модернизации системы образования появляются новые проблемы и задачи, над решением которых предстоит работать педагогам. Внедрение информационно-компьютерных технологий в дошкольное образование - важная и одновременно сложная задача. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность, однако использование ИКТ является одним из перспективных средств обучения дошкольников. Постепенно осваивая ИКТ-технологии, педагоги (большая часть коллектива) перешли на тот достаточный уровень ИКТ компетентности, который обеспечивает образовательный процесс на должном уровне. Нам интересно было посмотреть, как обстоят дела в других детских садах, поделиться своим опытом. На базе нашего детского сада был организован районный семинар для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в рамках **районного методического**

объединения «Использование ИКТ для формирования открытого информационного пространства ДОУ». На семинаре присутствовало 27 дошкольных работников. Педагоги обсуждали практически значимые, актуальные вопросы, которые требовали всестороннего рассмотрения, обсуждения, обмена мнениями участников образовательного процесса. Подготовка вопросов поручалась педагогам, обладающим достаточным запасом теоретических и практических знаний и профессиональным опытом. Был проведен мастер-класс «Создание интерактивных игр для дошкольников», в ходе которого воспитатели узнали о видах интерактивных игр, используемых в детском саду, принципах отбора материала для дошкольников. В пошаговом мастер-классе были предложены алгоритмы создания таких игр. Например, дидактическая игра «Собери в корзинку» создается путем перемещения и исчезновения картинок. В дидактической игре «Что перепутал художник?» на основной картинке размещаются «лишние» предметы, которые надо убрать. По типу «пазлы» создается игра «Угадай, кто спрятался», «Угадай, что нарисовано». Такие игры хорошо использовать для закрепления, систематизации материала. Всем воспитателям были подготовлены памятки по созданию игр. Так же педагогам был организован открытый просмотр образовательной деятельности с дошкольниками с применением ИКТ – технологий. Педагоги сами разрабатывали сценарии НОД, презентации, показали практическое владение и применение ИКТ. Районные методические объединения всегда проходят на высоком уровне, с большой активностью всех его участников, воспитатели «заряжаются» новыми идеями и находками, что позволяет идти в ногу со временем, повышать свое педагогическое мастерство.

И так, информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная

соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Модуль 9. Результативность.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В целом методическое сопровождение оказало влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволило педагогам «активизироваться» в профессиональной деятельности.

Эффективные формы работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня ИКТ -компетентности, позволили получить стабильные *положительные результаты*:

- У всех педагогов сформирована положительная мотивация к использованию ИКТ.
- Увеличилось количество педагогов, использующих Интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности;
- Педагоги овладели способами и методами применения компьютерных технологий в процессе саморазвития и самообразования.
- Ежегодно растет число педагогов, подтверждающих уровень своей компетентности через аттестацию на квалификационную категорию.
- Педагоги проходят дистанционные курсы повышения квалификации.
- Педагоги ДОУ принимают активное участие в региональных, муниципальных конкурсах, демонстрируя свой опыт и достижения в образовании детей.

Педагоги, повысившие уровень своей ИКТ – компетентности успешно применяют ИКТ -технологии в профессиональной деятельности:

- Используют программы Word и Excel для ведения документации, создания раздаточных материалов для занятий с детьми, оформления родительских уголков.
- Используют программу Power Point для создания презентаций, которые применяют на занятиях с детьми, при проведении родительских собраний.
- Используют мультимедийный проектор, экран на занятиях с детьми.

➤ Используют сеть Интернет для поиска необходимой информации, общения с родителями, коллегами.

Таким образом, методическое сопровождение позволило обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

Работая над темой, и организовав с педагогами методические мероприятия, практические занятия, я поняла насколько важно и актуально это сегодня. Сегодня я не могу поставить точку в моей работе, а лишь многоточие...

По мере приобретения нового оборудования, ЭОР, совершенствования материально-технической базы ДОУ, педагогам и в дальнейшем будет необходимо повышать свой уровень ИКТ-компетентности. Поэтому необходимо наметить дальнейшую работу в этом направлении.

Перспективы:

- ✓ Использование возможностей сети Интернет с целью распространения педагогического опыта.
- ✓ Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы.
- ✓ Повышение качества образовательного процесса в процессе профессионального общения воспитателей в широкой аудитории пользователей сети Интернет.
- ✓ Систематическое использование ИКТ в работе с детьми.
- ✓ Освоение новых программ: создание буклетов в Publisher, Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker и др.
- ✓ Овладение приемами организации сетевого взаимодействия, участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4. Баранова Н. С. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса, 2011. [//http://www.likt590.ru/resources/18.01.2011.pdf](http://www.likt590.ru/resources/18.01.2011.pdf)
5. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании/ Калаш И. – М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. – 177с.
6. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.
7. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

Интернет - ресурсы

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок <http://festival.1september.ru/> издательского дома «Первое сентября» <http://1september.ru/>
- Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru/>
- Управленческий проект Разработка системы ключевых показателей деятельности для ИКТ-компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. http://www.loiro.ru/files/pages/page_161_0772.pdf
- Проект «ИКТ –компетентность педагога»
<https://fonarik-3.caduk.ru/DswMedia/povyishenieiktkompetentnostipedagogov.pdf>
- Информационно-коммуникативные технологии в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

<https://kladraz.ru/blogs/blog21420/informaciono-komunikativnye-tehnologi-v-uslovijah-sovremenogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija.html>