

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Романовский детский сад №1»
Романовского района Алтайского края

ОБОБЩЕНИЕ опыта работы по самообразованию

по теме:

**«Формирование экологической культуры у детей старшего
дошкольного возраста»**

Автор: Борисовская Евгения Александровна,
воспитатель I квалификационной категории

с. Романово, 2019

Содержание

Модуль 1. Условия формирования опыта _____

Модуль 2. Теоретическая база опыта _____

Модуль 3. Актуальность и перспектива опыта _____

Модуль 4. Технология опыта _____

Модуль 5. Результативность опыта _____

ЛИТЕРАТУРА _____

ПРИЛОЖЕНИЯ _____

Модуль 1. Условия формирования опыта.

Выбирая приоритетное направление в работе с детьми, я решила остановиться на проблеме экологического воспитания дошкольников. И этот выбор не случаен. Убеждена, что в настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области детский сад не специализировался. На сегодняшний день, у детей, впрочем, как и у взрослых преобладает потребительский подход к природе, что, на мой взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. А ведь в настоящее время, когда ухудшающееся состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В связи с этим, экологическое воспитание детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Над проблемой экологического воспитания я работаю с 2015 г., как только пришла работать в наш детский сад. Считаю, что необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – это создание предметно-развивающей среды при сохранении трех принципов: активности, побуждающей к действию; стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется; комфортности – всем удобно.

ГРУППА: подготовительная (6 -7 лет)

ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ: сентябрь 2015 г.

ОКОНЧАНИЕ РАБОТЫ: май 2016 г.

В работе я слеую следующим педагогическим принципам: системность, наглядность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонность.

В своей работе я стараюсь использовать весь арсенал доступных средств, которые условно можно разделить на три направления:

- 1) занятия;
- 2) совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы, наблюдения и опыты, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, труд в природе);
- 3) самостоятельная деятельность детей.

Модуль 2. Актуальность и перспектива опыта.

Актуальной проблемой человечества является взаимодействие человека с природой. Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме.

Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством, и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома - Земли.

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла, в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учёными взаимодействия человеческого общества и природы. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учёта экологических и биологических закономерностей, интенсивным ростом народонаселения планеты.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимать себя как часть единой экологической системы, во многом будет зависеть от взрослых, участвующих в его воспитании.

Эмоциональность ребенка дошкольного возраста, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с природой! Неповторимо каждое живое существо, увиденное им. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которыми дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег и когда зацветают сады. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ. В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему и эмоциональную насыщенность, я могла реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения с природой: ведь экология – простор для

детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность).

Для детей дошкольного возраста большое значение имеет экологическое воспитание. В этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека и экологической культуры личности, это является частью духовной культуры. Экологическое воспитание детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольников - это элементарные знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности, в играх, труде, быту.

Учитывая всё вышесказанное, можно сказать, что воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста - важная, необходимая область теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями.

Объектом моего исследования стал процесс формирования экологической культуры детей в дошкольном учреждении.

Предмет исследования: формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: проанализировать особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в педагогике, разработать и апробировать программу формирования экологической культуры дошкольников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования мною сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме; задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3. Проанализировать современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста;
4. Разработать программу формирования экологической культуры (в рамках кружковой работы);
5. Апробировать и внедрить программу формирования экологической культуры в группе детей старшего дошкольного возраста.

Формы и методы работы

В работе с детьми использую инновационные технологии такие как: технология проектирования («волшебный мир природы» или «проращивание семян»). Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания, использую ИКТ. Они, в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют мне более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий и для систематизаций знаний. Также использую технологию исследовательской деятельности, цель которой сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Также в своей работе по экологическому воспитанию использую различные традиционные (беседы, прогулки, театрализованная деятельность, фольклор) и нетрадиционные формы (ИКТ, мультимедийные презентации, создание проектов, ситуативные беседы), методы (наглядные, словесные, практические) и приемы (хоровые приемы, индивидуальные, игровые) учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

При выборе методов обучения ориентируюсь на те, которые стимулируют познавательную и практическую деятельность, расширяют у детей экологический кругозор, формируют практические умения.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Таким образом, свою профессиональную деятельность я направила на решение проблемы и поиск эффективных, современных форм, путей и методов, создания условий для организации экологического образования дошкольников.

Модуль 3. Теоретическая база опыта

Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста вовсе не нова. Еще в 1950-х годах советские детские психологи представили на рассмотрение теорию о необходимости создания системы взаимосвязанных знаний, которая отображала бы закономерности протекающих в природе процессов. Благодатной основой для восприятия такой системы должно было послужить наглядно-образное мышление, преобладающее у малышей дошкольного возраста.

Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста построены на совместной деятельности обучаемых деток и непосредственно

воспитателя. Педагог знакомит своих подопечных с природой, используя для этого:

1. Наглядные методы: рассматривание иллюстраций, наблюдение, просмотр кинофильмов, диапозитивов. Считается, что именно эти методы наиболее эффективны в случае с дошкольниками, поскольку они соответствуют их познавательным возможностям, фиксируя в сознании конкретные - очень яркие - представления о природе
2. Практические методы: моделирование, игры, простые опыты. С их помощью дети начинают понимать взаимосвязь между явлениями природы и отдельными предметами, систематизируя таким образом свои знания и переводя их в практическую сферу деятельности.
3. Словесные методы: беседы, чтение книг, заучивание стихов наизусть, импровизированные и подготовленные рассказы детей и/или воспитателя. Основная функция их - расширение знаний о природе, а также формирование положительного отношения к ней.

Полноценное экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста подразумевает широкое использование всех указанных выше методов. В каждом отдельном случае выбор соответствующих методов и сочетание их с другими элементами экологического воспитания определяется педагогом. При этом обязательно учитывается возраст детей и суть изучаемого на определенном занятии явления или объекта природы.

Дидактические формы экологического воспитания детей дошкольного возраста достаточно многообразны, что позволяет воспитателю всесторонне осветить тему, а детям - надежно закрепить в памяти изучаемый вопрос.

К ним относятся следующие виды образовательного процесса:

1. **Занятия** - ведущая форма организационной работы, позволяющая всесторонне ознакомить дошкольников с особенностями природных явлений. При использовании данной формы экологического воспитания педагог имеет возможность систематизировать знания детей об окружающей среде, учитывая при этом локальное природное окружение и возраст малышей. Занятия могут быть первично-ознакомительные, обобщающие, углубленно-познавательные и комплексные.
2. **Экскурсии** - наиболее интересные и познавательные для малышей педагогические мероприятия. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, проводимое с использованием данных форм, позволяет одновременно решать такие задачи как оздоровление, обучение, развитие новых нравственных и эстетических качеств. Кроме того, экскурсии дают детям навыки планирования, поскольку вылазки на природу или посещение парков требуют предварительного обдумывания и тщательной

подготовки. Наиболее рационально организовывать подобные мероприятия в разное время года, чтобы дети могли сравнить и проанализировать происходящие в природе изменения. Ведущим методом экологического воспитания в данном случае будет выступать наблюдение, направлять и корректировать которое - главная задача педагога.

3. Экологические праздники и досуги - вызывают у детей формирование положительного эмоционального отклика на какие-либо природные явления, в дальнейшем воздействующего на становление личности в целом. Праздники, как правило, посвящаются смене времен года, но вполне могут быть связаны и с другими торжественными мероприятиями - 8 марта, сбором урожая, праздником ледяной скульптуры, Новым годом, Пасхой и т.д. Позитивные эмоции, полученные дошкольниками в процессе экологического торжества, прочно закрепляются в сознании ребенка и в будущем позволяют выработать конструктивные, а не деструктивные взаимоотношения с окружающей средой. Такие праздники и досуги должны проводиться регулярно, а материал, на основе которого строится их программа, должен быть знаком детям.

4. Знакомство с природой в повседневной жизни - обычно происходит во время ежедневных прогулок. Относится к основам экологического воспитания детей дошкольного возраста, так как доступно восприятию даже самых маленьких из них. Дети очень любят эту форму экологического воспитания, т.к. она предполагает непосредственный контакт с природными материалами или живыми объектами - песком, водой, листьями, плодами, домашними животными и т.п. Благодаря правильно построенным прогулкам дошкольники накапливают определенный опыт, развивают наблюдательность и получают огромное удовольствие от общения с окружающей средой. К данной же форме экологического воспитания относится и работа старших дошкольников на огороде и в цветнике.

Заполнение календаря природы - еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

Заполнение календаря наблюдений - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать

символы. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения.

Элементарный поиск - представляет собой совместную работу детей и педагога, направленную на решение возникающих в процессе учебной деятельности или повседневной жизни познавательных задач. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагают широкое использование элементарного поиска в работе с малышами, поскольку это позволяет не только познакомить их с особенностями природы, но и получить практические навыки логического мышления, непосредственно влияющие на результат поисковой деятельности. Успешность использования такой формы экологического воспитания зависит от приемов, выбранных педагогом для усиления активного восприятия детей. Задания должны соответствовать возрасту дошкольников и быть тщательно подготовлены и продуманы.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- пробуждение и закрепление в сознании гуманного отношения к окружающей среде в рамках нравственного воспитания;
- создание специфической системы представлений и знаний об экологии в рамках интеллектуального развития;
- акцент на умении видеть красоту природы, выражать свое восхищение ею, эстетическое восприятие действительности;
- привлечение детей к посильной для них экологической деятельности (уход за растениями и животными, охрана и защита природы).

Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста обусловлены тем, что данный возраст относится к самоценным этапам развития экологической культуры человека. Именно в этот период происходит закладка основ личности и начинается формирование позитивного отношения к окружающему миру, природе. Одновременно малыш начинает отделять себя от окружающей среды, проявляя эмоционально-ценностное отношение к ней. Именно поэтому знания об определенных нормах и правилах взаимодействия с природой, сопереживание к ней и активный интерес к решению определенных экологических проблем столь актуальны для дошкольников.

Модуль 4. Технология опыта.

В нашей группе создан богатый природный уголок, с подобранными растениями для детей данного возраста. На протяжении всего учебного года с детьми проводили ежедневный уход за растениями нашего уголка природы, так как создание и поддержание экологически необходимых условий для растений - это важнейшее мероприятие повседневной жизни. Такое педагогическое общение в совместной деятельности по созданию условий для растений уголка природы очень быстро повышает экологическую воспитанность детей.



Имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, дидактические игры, природный материал, наглядный материал и художественная литература. Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями мы использовали опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети старались самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы.

Полезными и интересными для детей стали выходы на природу в ближайшее окружение. Прогулки и экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем несравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о причудливой форме белых кучевых облаков, и т. д. Я знакомила детей с изменениями природы по сезонам, с правилами поведения в природе, также организовывала различные игры с природным материалом.

Главные принципы жизни каждого ребёнка в гармонии с природой:

1. «Не навреди».
2. «Познавая, не разрушай».
3. «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:

- Что я хочу сделать?
- Зачем мне это нужно?
- Кто и что при этом приобретает, а кто и что потеряет?

5. «Подумай о последствиях!»

Систематически проводим наблюдения за погодой: дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения.

Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту, видеть оригинальность каждого явления в природе. Оформленное мною наглядное пособие «Необычное в природе» очень помогало в развитии у детей чувства восхищения природой, умения замечать необычное, оригинальное, живое.

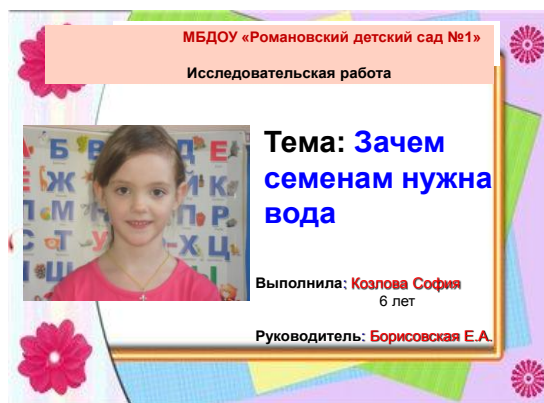


За год работы мною реализовано 2 проекта экологической направленности, разработана и апробирована программа кружковой работы экологической направленности «В мире природы» (для старших дошкольников), конспекты занятий, создана картотека дидактических игр по экологии, наглядное пособие для детей «Необычное в природе».

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по

проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. В проекте могут участвовать дети любых групп. Формы и методы работы я выбираю в зависимости от возрастных особенностей детей. Дети среднего дошкольного возраста, естественно, будут выполнять меньший объем работы, использовать самые простые методы наблюдений, обобщать результаты своих исследований, в основном в виде рисунков и коротеньких рассказов. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем исследований, которые, как и формы обобщения материала, становятся более разнообразными. К выполнению проекта могут привлекаться и родители воспитанников.

В процессе работы по теме "Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста", мною были разработаны и реализованы долгосрочные проекты «Витамины – наши друзья!» «Зачем семенам нужна вода?», краткосрочный проект «Комнатные растения - наши друзья». Я учу каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считаю, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи.



На территории детского сада имеется цветник. Уход за цветами состоит в подкормке, рыхлении почвы, удалении сорняков. Обучая ребят, простейшим приемам труда, я стараюсь объяснить необходимость и целесообразность этого труда. В период цветения декоративных растений на клумбах детского сада старших дошкольников привлекаем к сбору семян, поливу и уходу за растениями.

Экологические акции имеют значимое воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. В рамках подготовки к Новому году в нашем детском саду была организована природоохранная акция «Елочка – живая иголочка», в которой наши воспитанники при участии своих родителей принимали активное участие. Доступные и понятные для детей акции можно провести к таким

значительным международным событиям, как День воды, День Земли. Дети много пользуются водой и к старшему дошкольному возрасту могут уже понять ее ценность, значение для жизни всех живых существ. Поэтому акция, например, в защиту воды («Берегите капельку (воду)!»), бережного и экономного ее расходования окажет влияние не только на них, но и на их родителей.

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям. Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. Мною создана картотека дидактических игр по экологии, очень помогающие мне в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы («Правила поведения в лесу», «Кто лишний», «Когда это бывает», «Времена года», «С какого дерева упал листок», «Узнайте по описанию», «Что лишнее?» и другие).

В совместной деятельности проводим викторины, разгадываем кроссворды, играем в интеллектуальные игры – «Знатоки природы родного края», «Мир птиц», «Сохрани природу» и т.д. Эти способы направлены на интеллектуальное развитие детей, так как требуют актуализации представлений о фактах природы, закономерностях, известных детям.

Нередко в работе со старшими дошкольниками использовали художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. После чтения произведений с детьми проводила беседу, задавала вопросы. Было видно в их глазах сочувствие, сопереживание либо радость, восторг. Очень приятно, когда дети задавали вопросы, где проявлялась у них забота и любовь о друзьях наших меньших. В этих случаях важно донести до детей смысл произведения.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мной использовались как традиционные формы (консультации, беседы, памятки), так и нетрадиционные (деловые игры, дискуссии). В экологическом уголке помещаю советы, рекомендации, консультации для родителей: «Экологическое воспитание в семье», «Природа в жизни вашей семьи», «Воспитание любви к природе», «Досуг с ребенком на природе».

Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Модуль 5. Результативность опыта.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Я считаю, что в результате проделанной мною работы есть положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у старших дошкольников;
- дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам;
- у детей повысился познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них;
- дети научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и, бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание.
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- Баринаева Е.В. Учимся любить природу. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж, «Учитель», 2002.
- Воронкевич О.А. Детские экологические проекты. - Санкт-Петербург, 2014.
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке (подготовительная группа). – Волгоград, «Учитель», 2015.
- Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия и детьми 5-7 лет. – Волгоград, «Учитель», 2014.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Москва, «Асар», 1996.
- Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. - Ярославль, «Академия Холдинг», 2002.
- Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014.
- Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. – Москва, «Сфера», 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет – Москва, «Сфера», 2014.

Интернет-ресурсы

- www.edu.ru – Единый образовательный портал
- <http://www.moi-detsad.ru/>
- <http://www.maam.ru>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe>

Конспект обобщающего занятия «Природа и человек».

«Охраняйте природу! Она не имеет ни кулака,
Ни зуба, чтобы защищаться от недругов.
Ее сокровища вверены нашей совести,
Справедливости, уму и благородству»

Л.Леонов

Цель:

- воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям;
- воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе;
- совершенствовать умения детей выразительно читать стихи;
- Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
- Развивать творческие способности

Оборудование к занятию: картинки с изображением живой и неживой природы, запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды», загадки, стихи, краски, цветные карандаши, лист ватмана с цветным фоном.

Предварительная работа: просмотр презентаций о природе, видеофильма «Охраняйте природу!»

Ход занятия:

1. Эмоциональный настрой на занятие

Воспитатель предлагает детям встать в круг, взяться за руки, посмотреть на рядом стоящего ребенка и улыбнуться.

2. **Воспитатель:** ребята, давайте внимательно посмотрим в окно. Что мы там видим? (деревья, траву, дома, солнышко, на небе облака, летают птицы, ходят люди, едут машины)

Воспитатель: А если мы пойдем летом в лес, что мы там увидим? (много разных деревьев, зверей, птиц. В лесу растут ягоды и грибы. Летают бабочки. По траве ползают насекомые)

Воспитатель: Скажите, вам нравится гулять по лесу? Почему? (В лесу летом прохладно, поют птицы. Можно собирать грибы и ягоды, отдохнуть и дышать свежим воздухом)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам закрыть глаза и представить себе, что вы находитесь в летнем лесу или на берегу реки. Представьте себе увиденное.

(При этом включается запись «Голоса птиц», «Журчанье воды»)

Воспитатель: Всем и всему на Земле есть место. Вы слышали слово «Природа» Что такое природа?

Ребята: Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы...

Воспитатель: А что нельзя назвать природой?

Ребята: То, что сделано руками человека.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Природа не природа». *(Предлагаю подойти к столу и выбрать по одной картинке, сказать к чему относится.)*

Набор картинок:

Собака, дом, лошадь, дерево, машина, ручка, карандаш, жук, небо, облако, солнце, стол, стул, компьютер, планшет, телефон, лиса, волк, ягоды, груша, огурец и т.д.

Воспитатель: Значит, ребята, «природа» - это то, что существует без помощи человека. А «не природа» - это то, что сделано руками человека.

Есть ли в природе машины? Нет, значит, автомобиль – это «не природа», а вот лошадь или верблюд, также помогают человеку передвигаться – уже природа. Почему?

Животных человек просто приручил, превратил в домашних, но они и без него существовали на земле. Машину же он сделал сам.

Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу».

А теперь я предлагаю вам поиграть в **игру «На что похоже»**. (Вертолет на кого похож – на стрекозу, подводная лодка – на кита, автомобиль – на лошадь, самолет – на птицу.)

Воспитатель: Давайте с вами пройдем на коврик. Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой и мир неживой природы. Предлагаю поиграть в игру «Живая и неживая природа». Живая природа – поднять руки вверх и помахать, а неживая – замереть. *(воспитатель называет слова)*

Воспитатель: Чем отличается неживая природа от живой природы?

Ребята: предметы не живой природы не питаются, не дышат, не растут, не размножаются, не умирают.

Воспитатель: Наш дом - природа. Раньше единственным домом для человека была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома, летать на самолете и даже в космос. Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему человек не может жить без природы? *(Потому что человек не может прожить без воды, солнца, растений, животных)*

Воспитатель: Природа – наш общий дом. Как жить в таком многонаселенном мире всем вместе? Как не мешать друг другу и не навредить природе? Чтобы сохранить наш общий дом, его нужно все время поддерживать, строить. Люди смогут жить, если каждый

человек своими действиями будет сохранять природу, а мне разрушать ее. Нам надо только хранить и умножать красоту природы. Наша задача – хранить жизнь, а не убивать, не мучить никого.

Чтение стихотворения Ивана Мазура «Не губи живое!»

<p>Дерево малыш сажал, Он старался очень. Озорник его сломал, Так вот, между прочим. Дивные цветы в саду Машенька взрастила, Всем на радость. До чего Сердцу было мило! Что же здесь произошло? Все цветы помяты, Всюду битое стекло. Вот ведь супостаты! Федя бабочку поймал И божью коровку, Отпускать он их не стал И посадил в коробку. Пришел домой, про них забыл. У Феди игр тыщи Попробовал бы сам пожить Год без воды и пищи! Вот из гнезда упал птенец- В гнездо родное хочет. Уже над ним его отец Кружится и хлопочет. А мимо Петя проходил, Домой спешил на ужин. Птенца увидел и решил: «Мне птеник больше нужен» Тоскливо воробью – отцу, И плачет мама дни и ночи. В неволе гибнуть их птенцу, Сник в клетке бедный их сыночек. Откуда взрослые на свете? Они растут из малышей. Скорее исправляйтесь, дети,- Остаться злым всего страшней. Это чей автомобиль Мчится по лужайке? Смаху дерево свалил, Убегают зайки. Вот таким- то дядей стал</p>	<p>Слышишь выстрелы в лесу? Целый день стреляет. Из ружья убил лису, А зачем – не знает. И палит во всех подряд Федя тот же самый. А у маленьких лисят Нет больше мамы. Бродит грустно старый пес, Воеет у окраин. Кто ж тебя сюда занес? - Петя, мой хозяин. Он, который отобрал Птенчика у мамы, Добрый дяденькой не стал Петя тот же самый. Есть, увы, среди детей И плохие тоже, Им совсем не жаль зверей. Будем с ними строже! Так запомни навсегда: Живо все на свете: И деревья, и трава, И букашки эти. Все хотят на воле жить: Рыба, зверь и птица. Будем их всегда любить И для них трудиться! Сделай домик для скворца, Подлечи котенка, А зимой в большой мороз Накорми бельчонка. Пусть друзьями станут нам Птицы, Звери, Дети, И тогда увидишь сам- Хорошо на свете!</p>
--	--

*Озорник и лодырь,
Все, что мог сломать,- сломал,
Не в ладах с природой.*

Обсуждение стихотворения «Не губи живое»

1. Чему учит стихотворение?
2. Как человек должен относиться к животным, птицам?
3. Какой вклад можешь внести лично ты в дело охраны природы?

Воспитатель: наша задача – хранить природу, жизнь, не убивать. Не мучить никого. Люди сами выбирают, как им жить. Действия наши могут быть созидательными, а могут стать и разрушительными, можно учиться строить, а можно научиться ломать. Надо стараться сохранять мир и жизнь вокруг нас. Это наша первая задача.

Загадки.

Богатырь стоит богат, Угощает всех ребят: Ваню земляничкой, Таню костяничкой, Машеньку орешком, Петю сыроежкой, Катеньку малинкой, Васю хворостинкой! (Лес) У кого из зверей Хвост пушистее и длинней? (Лиса) Рыжая плутовка, хитрая да ловкая, в сарай попала, кур пересчитала. (Лиса) Лежала между елками Подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала. (Еж) Кто с высоких темных сосен В ребятишек шишку бросил? И в кусты через пенек Промелькнул, как огонек? (Белка) Водяные мастера, строят дом без топора. (Бобры)	Ходит хмурый и голодный? (Волк) За деревьями, кустами, Промелькнуло будто пламя, Промелькнуло, пробежало... Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса) Хозяин лесной, просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (Медведь) Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) Блещет в речке чистой Спинкой серебристой. (Рыбка) Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть - нет головы. Ответ: Гриб Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... Солнце
---	---

<p>Не шагом ходит, не бегают, а прыгает. (Лягушка) Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Муравьи)</p> <p>Бежит по ладошке быстро и ловко В точечках черных... (божья коровка).</p> <p>Он живет на кружевах, Он на мух наводит страх, И хотя не осьминог, Но имеет восемь ног. (Паук)</p>	<p>Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут. Ответ: Цветы Птичка с юга прилетела, У окна на ветку села, Чтобы с нами рядом жить, Что ей надо срочно свить? (Гнездо) Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком — Он поделится медком. (Пчела) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки)</p>
---	--

ИТОГ.

Живой букварь

Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению.
Паучок – терпению,
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
И к тому же, в их труде
Все по справедливости;
Отражение в воде
Учить нас правдивости.
Учит снег нас чистоте,
Солнце учит доброте,
Каждый день, зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом
И взамен ни у кого
Не попросит ничего!
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе.
Владимир Орлов

Помните! Природа – наш друг, и наша жизнь зависит от ее сознания. Мы должны беречь и охранять природу.

Экологическая викторина для подготовительной группы «Знатоки природы»

Цель: обобщить и закрепить знания детей об окружающем мире в форме проведения экологической викторины.

Задачи:

- Продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире;
- Закрепить умение отгадывать загадки;
- Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление.
- Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре

I. Эмоциональный настрой

Все мы дружные ребята.
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем.
Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим.
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло.

II. Введение в тему

- К нам сегодня в окно залетел самолетик? Хотите посмотреть?
- Что, по вашему мнению, означает этот рисунок? (Планета, все живое вокруг находится в руках человека)
- Как вы думаете, зачем нам пришло такое послание? (...)
- Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы. Где бы вы ни были, повсюду вас окружают загадки и таинства. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира, проведем с вами викторину «Знатоки природы». В викторине примут участие две команды: «Затейники» и «Любознйки»
- Команды – представьтесь. (Капитаны команд говорят девиз) Вы готовы показать свои знания?

III. Основная часть

1 задание. Разминка команд. Игра: «Назови быстро».

1. Белобокая птица. (*Сорока*)
2. Какое растение может нас обжечь? (*Крапива*)
3. Новогоднее дерево. (*Елка*)
4. Время года, когда просыпается природа. (*Весна*)
5. Лошадь в тельняшке. (*Зебра*)
6. Как называется домашний родственник зайца? (*Кролик*)
7. Дикий родственник свиньи. (*Кабан*)
8. Как называется жилище медведя? (*Берлога*)
9. Делают ли запасы еды зайцы? (*Нет*)
10. Красногрудая перелетная птица. (*Снегирь*)
11. Кто является санитаром леса из птиц? (*Дятел*)
12. Как называются звери, строящие на реках плотины? (*Бобры*)

2 конкурс. Вы должны на слух *по описанию узнать и назвать* знакомые вам *деревья*. По два дерева каждой команде.

– Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят в зимнее время посещать его разные птицы: снегири, свиристели, тетерева, глухари, дрозды. (*Рябина.*)

– Называют его могучим лесным богатырем: даже в сильные ураганы он крепко «сидит» в земле. Древесина его – прекрасный строительный материал; из коры изготавливают лекарства, плодами любят лакомиться кабаны, сойки и другая лесная живность. (*Дуб.*)

– Это дерево называют красавицей русского леса. Сколько песен о нем сложено, сколько стихов написано! Стройная, с белой корой, с тонкими поникшими ветвями и говорливой листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. А мелкую пернатую братию привлекают сережки с семенами. (*Береза.*)

– Каждый, кто проходит весной мимо этого дерева, восклицает: «Как хорошо пахнет!» Оно усыпано пушистыми кистями белых душистых цветков. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен: он очищает воздух от микробов. (*Черемуха.*)

3 конкурс. «*Четвертый лишний*».

«Затейникам»:

1. Клен, липа, береза, ель, тополь.
2. Стрекоза, комар, муха, щука, кузнечик.
3. заяц, ёж, лиса, шмель.

«Любознайка»:

1. Рябина, сосна, черемуха, тюльпан.
2. Лиса, корова, еж, заяц, волк.
3. кузнечик, божья коровка, воробей, комар.

Игра - Земля, вода, огонь, воздух»

Дети, становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Кто ошибся, выбывает из игры.

4 конкурс. Внимание! А теперь небольшое испытание для капитанов команд. «Закончи предложение»

Неживая природа - это... (*звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.*)

Живая природа - это... (*растения, животные, насекомые, рыбы*)

5 конкурс. Блиц опрос (для обеих команд сразу)

1. У какого дерева белый ствол? (У березы.)
2. У какого зверя есть иголки? (у ежа.)
3. Что теряет лось каждую зиму? (рога)
4. Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)
5. Сколько ног у паука? (8)
6. Как называется дом муравьев? (Муравейник.)
7. Чем в основном питаются перелетные птицы? (Насекомыми.)
8. Какое жизненно необходимое вещество выделяют все зеленые растения?
(кислород)
9. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека?
(Скворечник.)
10. Животное, которое строит дом на реке? (бобр)
12. Сколько крыльев у жука? (4)
11. Какие деревья летом и зимой остаются зелеными? (ель, сосна).

6 задание. И опять испытание для наших капитанов. *Отгадать загадку и составить ответ на нее из букв.*

«Любознайкам»:

У кого из всех зверей
Хвост пушистей и длинней? (Лиса.)

«Затейникам»:

Косоглазый, маленький,
В белой шубке, в валенках. (Заяц.)

- Пока капитаны работают, мы с вами будем читать **сказочные объявления**: вы должны догадаться, какое животное могло написать такое объявление:

1. Помогу всем, у кого сломался будильник! (Петух.)
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне! (Ёж.)
3. Я самая обаятельная и привлекательная, Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу! Настоятельно прошу: называть по имени и отчеству! Патрикеевной не называть! (Лиса.)
4. Что-то очень скучно одному выть на луну. (Волк.)
5. Тому, кто найдет мой хвост: оставьте себе на память. Я успешно рощу новый! (Ящерица.)
6. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья? (Змея.)

Физкультминутка:

Мы идем во лесок,
Будь внимателен, дружок. (*Ходьба.*)
Впереди ручеек,
Перейти – вот мосток. (*На носочках.*)
Пробирайся осторожно –
Промочить здесь ноги можно. (*Высоко поднимают ноги.*)
Мы попрываем немножко
По извилистой дорожке. (*Прыжки.*)
Как услышим в небе гром,
Спрячемся мы под кустом. (*Приседают.*)
Будем медленно идти –
Дождь настигнет нас в пути. (*Легкий бег.*)
Мы пришли с тобой, дружок,
Во дремучий во лесок. (*Ходьба.*)

7 конкурс. «Три слова» (каждой команде)

Фрукты... (*банан, апельсин, яблоко*)

Зимующие птицы... (*воробей, голубь, сова*)

Морские обитатели (*рыбы, кит, дельфин*)

Овощи... (*капуста, огурец, помидор*)

Перелетные птицы... (журавли, ласточка, кукушка)

Водоплавающие птицы... (гусь, утка, лебедь)

8 конкурс. «Угадайте по описанию».

2. «Это очень большой и сильный зверь, он умеет ходить на четырех лапах, иногда встает на задние лапы и ревет на весь лес. Многие звери его боятся, он хорошо лазает по деревьям и даже ловит рыбу. Зимой впадает в спячку». Подсказка: очень любит мед и малину. (*медведь*)
3. «У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит он очень быстро и легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают, ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами». Подсказка: Его считают большим трусишкой. (*заяц*)
4. «Это удивительный зверек. Слуху него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное – зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей». Подсказка: Он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них. (*еж*)
5. «Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, у него острые зубы, зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. У людей этот танец получил название «фокстрот». Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, иногда и животными: ежами, зайцами». Подсказка: Убегать от преследователей помогает рыжий, пушистый хвост (замечает следы). (*лиса*)

9 конкурс «Найди закономерность»

- Ребята, как вы думаете, если вдруг исчезнут все зайчики, что-то в природе изменится? Почему? Определите, как связаны предметы, изображенные на картинке

10 конкурс. «Составь экологический знак и вспомни правило»

- Ребята, а в природе существуют правила поведения? (Да) Приведите примеры таких правил. (...)

(команды из разрезных картинок собирают экологический знак и называют, о чем он говорит)

- В заключение хочется сказать:

«Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Птицы учат пению,

Паучок – терпению,

Пчелы в поле и саду

Обучают нас туду.

Учит снег нас чистоте.

Учит солнце доброте.

Нас деревья всех пород,

Весь большой лесной народ,

Учат крепкой дружбе. (В.Орлов)

- Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с растениями, животными, которые тоже живут на нашей планете. Пусть ваши знания обязательно послужат на благо нашей планеты.

Награждение детей Грамотами «Знатоки природы»

КАРТОТЕКА

познавательных природоведческих игры

для старших дошкольников

«Птицы, рыбы, звери»

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово «птицы». Ребенок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребенок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Растения леса, сада, огорода» игры с мячом

(Проводится аналогично «Я знаю...»).

«Воздух, земля, вода»

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» — «земля» и т. д.

Возможен и другой вариант этой игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребенок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» — животное, обитающее на земле; на слово «вода» — обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Цепочка»

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребенок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например: «белка» — животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызет орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.

«Кто где живет»

У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей - изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребенок должен определить, где оно обитает, и, если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бегают»

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» — имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» — изображают полет птицы.

«Похожи — не похожи»

Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Материал: игровой лист («экран») с тремя «окнами-прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты-полоски с обозначением свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе — полоска с обозначением свойств.

На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое «окно» — яблоко, второе «окно» — круг, третье «окно» — мяч.

Вариант 2. Один ребёнок устанавливает первое «окно», второй — выбирает и устанавливает свойство, которым данный предмет обладает, третий — должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму «окну». За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

Вариант 3. Используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» - выстраивает в первом и третьем «окне» изображения обладающие общим свойством, при этом второе «окно» скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получает право открыть второе «окно» или загадать новую «загадку».

«У меня в огороде»

Дети по кругу называют овощи, которые могут расти в огороде на грядке (помидор, огурец, баклажан, морковь и т. д.).

Возможен и другой вариант этой игры: у детей картинки, на которых могут быть изображены как овощи, растущие на огороде, так и другие предметы живой и неживой природы. Например: подорожник, воробей и т. д. Ребенок должен обосновать, что эти объекты делают у него в огороде. Например: воробей — клюет гусениц с нашей капусты, подорожник я оставил, чтобы лечиться, и т. д.

«Выбери нужное»

На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» — это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т. д. Или: «влажный» — вода, роса, облако, туман, иней и т. д.

«Две корзины»

На столе муляжи или картинки овощей и фруктов. Дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твердости — мягкости, вкусу и даже запаху.

«Что это такое?»

Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «яйцо» — овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепить умения детей классифицировать.

Материалы и оборудование:

- карточки с изображением насекомых и животных.

Ход игры:

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

Игра "Птица без гнезда".

Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому.

Ход игры:

Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним - птица. В центре круга чертят небольшой кружок - там водящий. Он считает: "Раз..." - игроки, изображающие гнёзда, ставят руки на поле. "Два..." - игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящего, т.е. птица садится в гнездо. "Три..." - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего: "Все птицы по домам!" каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т.е. встать за игроком-гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд. При повторении игры дети меняются ролями. Птицы вылетают только на счёт "три". Водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке.

Игра "С чем нельзя в лес ходить?"

Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Материалы и оборудование: предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда

Ход игры:

Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

ЭКОЛОГИЯ В СТИХАХ

Чтоб цветы в лесу цвели,
Всю весну и лето
Мы не будем собирать
Их больших букетов.
Если птенчик из гнезда
Выпорхнул до срока,
Мы поможем, не беда,
Не трещи, сорока.
Хоть и вредный мухомор,
Мы его не тронем.
Вдруг понадобится он
Жителю лесному.
Хрупкий домик муравья
Надо тоже охранять.
Обязательно он должен
За заборчиком стоять.
Зайчика и ежика —
Жителей лесных
Лучше вы не трогайте!
Охраняйте их!
Давайте, дошколята,
Природу охранять!
О ней ни на минуту
Не надо забывать.
Ведь цветы, леса, поля и речки,
Это все для нас навечно!

Береги природу

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить.
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.
А Землю эту, не щадя.
Терзал за веком век,
И брал все только для себя
«Разумный» человек.
Сейчас же кинулись спасать
«Природную среду»,
Но почему ж так поздно мы
Почуяли беду?
Сквозь фабрик и заводов дым
Нам трудно разглядеть

Все те страдания, что Земле
Приходится терпеть.
Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворен в ней яд?
Надолго ль хватит тех лесов.
Где топоры стучат?
Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек !

Человек и природа

Много есть чудес на свете,
Человек их всех чудесней.
Но себя лишь он любил
И природу погубил.
Он никак не мог понять,
Что природа — наша мать!
Вырубаются леса, реки загрязняются,
И вода у нас в реке нам уже не нравится
Нет теперь в лесах зверей,
Человек ведь всех главней!
Удержаться он не смог,
Это был его порок.
Почему не может он
Жить спокойно и с умом?
Охранять, любить, ценить,
Всей природой дорожить!
А теперь вот видим мы
Леса без птиц, и земли без воды...
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды.

Давайте, люди.
Дружить друг с другом,
Как птицы с небом,
Как ветер с лугом.
Как парус с морем
Трава с дождями
Как дружит солнце
Со всеми нами.
Давайте, люди,
Любить планету
Во всей вселенной
Похожей нету! (И. Мазин)

Покормите птиц зимой

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Сколько гибнет их – не счесть.
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Приучите птиц к морозу
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну. (А. Яшин)

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!
Нор звериных,
Птичьего гнезда
Разорять не будем
Никогда!
Пусть птенцам
И маленьким зверятам
Хорошо живется
С нами рядом!
Прекрасна, прекрасна
Родная земля.
Прекраснее мне не найти
Никогда!
Зеленые доли, леса и поля,
И синяя в море вода.

В. Берестов

Лесные правила

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь:
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай.
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать.

Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки – не стрелять:
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам – не враги!
Муравейник не топчи,
Помоги лесным зверушкам,
Приготовь для них кормушки.
И тогда любой зверек –
Будь то ласка или хорек,
Еж лесной, речная рыба –
Скажет: «Ты – мой друг!
Тебе – спасибо!»

Давайте вместе Землю украшать

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!
(Е. Смирнова)