

## «Влияние воспитания на развитие личности»

*Развитие человека происходит под влиянием трех факторов: наследственности, среды и воспитания.*

**Наследственность.** Дети наследуют от своих родителей черты внешности и характера, стиль поведения, а так же до 50 % задатков способностей и интеллектуальных данных. Как видим, роль наследственности достаточно велика, но она далеко не определяющая.

Помимо наследственности на развитие ребенка влияют еще **среда**. Среда в широком смысле - это климатические, природные условия, общественное устройство государства, культура и быт, традиции народа. Среда в таком ее понимании влияет на успешность и направленность социализации. В современной педагогике существует понятие «развивающая среда». Под развивающей средой понимается не только предметное наполнение. Она должна быть **особым образом выстроена**, чтобы наиболее эффективно влиять на ребенка. Среда предоставляет ребенку возможность видеть социальные явления с разных сторон. Изолировать ребенка от среды нельзя. Всякое стремление взрослых оградить от социальной среды чревато задержкой в **социальном** развитии.

Третий фактор, влияющий на становление личности, - это **воспитание**. Воспитанию отдается приоритет, так как оно способно не только воздействовать на природные задатки ребенка, но и, в случае необходимости, корректировать их.

Прежде всего, следует отметить, что понятие «воспитание» употребляется в самых **различных значениях**. Чаще всего мы слышим такие фразы: воспитывает социальная среда, бытовое окружение т.е. на формирование, развитие личности влияют **социально-экономические и бытовые** условия. Иное значение имеет выражение «воспитывает школа или детский сад». К. Д. Ушинский писал, что в отличие от влияний среды и бытовых влияний, имеющих чаще всего стихийный и непреднамеренный характер, **воспитание в педагогике** рассматривается как

преднамеренный и специально организованный педагогический процесс.

Выделим две особенности воспитания:

1 воспитание носит целенаправленный характер

2.воспитание соответствует социально-культурным ценностям народа, общества, в котором происходит развитие.

На сегодняшний день главной задачей дошкольного учреждения является формирование социально-психологических основ личности ребенка, происходит замена ценности обучения ребенка на ценность его личностного развития. Социально-личностное развитие помогает сформировать высокие нравственные личностные качества. От успешной социализации зависит дальнейшее развитие индивида, раскрытие его способностей, становление личности.

При всех самых замечательных условиях, созданных в детском саду, дошкольное учреждение лишь дополняет семейное воспитание. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. В детском саду создаются условия для эффективного взаимодействия с семьями, проводятся мероприятия повышающие компетентность родителей в вопросах воспитания.

Какова *роль взрослого* в воспитании ребенка?

Отметим две основные функции:

1) взрослый служит носителем ценностей и человеческого опыта, является образцом для подражания;

2)является организатором процесса воспитания и обучения.

Если с малых лет ребенка окружают добрые, трудолюбивые, уважительные люди, его социальный опыт наполняется именно такими *образцами человеческого взаимодействия*. Если ребенок живет в обстановке нервозности, недоброжелательности, грубости, то соответствующий социальный опыт он и приобретает. Родители, воспитатели преднамеренно демонстрируют ребенку свои оценки, отношение, поступки, делая себя образцом для подражания, своеобразным «наглядным пособием». С точки зрения педагогики и психологии в основе механизма воздействия на ребенка лежит такая особенность, как подражание и потребность приобщиться к миру взрослых людей. Ведущий метод целенаправленного воспитания для ребенка - наблюдение, а для взрослого -

организация совместной деятельности, педагогические ситуации, показ.

Вторая функция взрослого в формировании личности ребенка - взрослый является организатором процесса передачи социального опыта. И эта функция реализуется как целенаправленно, так и стихийно.

Целенаправленно реализует эту функцию педагог, осуществляя свою профессиональную деятельность. При стихийной форме процесса воспитания педагог прибегает к педагогической импровизации, быстрому решению непредвиденной, нестандартной ситуации.

Сила воспитательного воздействия зависит от ряда условий и обстоятельств. Отечественный педагог и психолог Л.С. Выготский обосновал закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития». Только то воспитание признается хорошим, которое идет вперед развития.

Итак, *воспитание* — это сложный, многофакторный процесс. Характеризуя его, А.С Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — педагоги».