

Научно-практическая конференция
«Преемственность дошкольного и начального
образования в контексте реализации ФГОС ДО и НОО»

Тема выступления:

ФГОС ДО: современные требования к выпускнику детского сада

Подготовила:

**Коваленко Ирина Рафаиловна, старший воспитатель МБДОУ
«Романовский детский сад №1»**

СЛАЙД 1

В своем выступлении я хочу рассказать о современных требованиях к выпускнику детского сада.

СЛАЙД 2

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений». (В. А. Сухомлинский) .

СЛАЙД 3

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Преемственность - двусторонний процесс. *С одной стороны*, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, а главное – сохраняет «радость детства» (Н.Н. Поддьяков). *С другой* – школа, как преемник подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал.

Период дошкольного детства является очень важным в формировании личности ребенка, так как, после детского сада дети пойдут учиться в школу, поэтому необходимо дать детям не багаж знаний, а научить их добывать знания.

СЛАЙД 4

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью,

— любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

СЛАЙД 5

Современные требования к обеспечению непрерывности дошкольного и начального образования предполагают решение следующих **приоритетных задач**. Задачи представлены в сравнении на слайде.

На дошкольной ступени	В начальной школе добавляется
приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;	осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;	совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;	формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

СЛАЙД 6

На дошкольной ступени	В начальной школе добавляется
развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста)	умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
духовно-нравственное развитие и воспитание	духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
	становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
	индивидуализация процесса

	обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания
--	---

Таким образом, мы видим, что выпускник ДОО должен иметь определённые стартовые возможности для обучения в школе и выйти из ДОО с определённой базой, соответствующей требованиям к выпускнику.

СЛАЙД 7 («Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает» (Г. Зиммель)

Ключевые слова ФГОС ДО – деятельность, развитие, формирование, воспитание..

Только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает. В детском саду ведущий вид деятельности – игра – как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход от игровой к учебной деятельности.

СЛАЙД 8

ФГОС ДО определяет «Требования к результатам освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования». Эти требования «представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования». Такие характеристики «являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Рассмотрим портрет старшего дошкольника готового к обучению в школе:

СЛАЙД 9

- **Физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Физически развитый ребенок устойчив к нагрузкам, активен, способен поддерживать высокий уровень работоспособности.

СЛАЙД 10

- **Любознательный, активный**, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

СЛАЙД 11

Развитие ребенка происходит в процессе его взаимодействия с окружающей средой.

СЛАЙД 12

- **Эмоционально отзывчивый**. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы.

СЛАЙД 13

- **Овладевший средствами общения** и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

СЛАЙД 14

Общаясь со взрослыми, ребенок получает оценку, новую информацию, его поведение регламентируется определенным образом. Жизнь в коллективе ровесников содействует общей социализации, половой дифференциации, реализуется информационная функция, обеспечивая формирование ценностных ориентаций.

СЛАЙД 15

- Дошкольник способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

СЛАЙД 16 -17

- Имеющий **первичные представления** о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

СЛАЙД 18 -19

- Овладевший универсальными **предпосылками учебной** деятельности: умениями работать по правилу и образцу,
- слушать взрослого и выполнять его инструкции.

СЛАЙД 20

- У **ребенка сформированы умения и навыки**, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Для развития детской личности в дошкольном возрасте принципиально важным является участие ребенка в как можно более разнообразных видах детской деятельности.

СЛАЙД 21

Дошкольник не только с удовольствием играет, но и не менее увлеченно поет, танцует, рисует, конструирует, сочиняет сказки, выполняет трудовые поручения.

Из всего этого можно сделать вывод: на современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Характеристики развития дошкольника на этапе завершения дошкольного образования, в соответствии с ФГОС и формируемые в детском саду, соотносятся с УУД, прописанными в ФГОС начального общего образования.

СЛАЙД 22

Наши дошкольники стремятся стать первоклассниками, занять новую социальную позицию ученика. Для развития познавательной активности, интереса к школе в группе организуется «Уголок школьника».

Детям интересны школьные принадлежности, рюкзак, учебники. Книги, энциклопедии, чтение художественной литературы о школе, учениках,

помогают ребенку больше узнать о школе, формируют представление о школьном обучении.

СЛАЙД 23

Большая работа ведется педагогами с родителями будущих первоклассников. В родительских уголках размещают информацию, связанную с подготовкой к школьному обучению. Воспитатели проводят родительские собрания, консультируют родителей по подготовке детей к школе, дают рекомендации.

СЛАЙД 24

В заключение хочу сказать:

- Для того, чтобы подготовить ребенка к школе, нет необходимости подменять специфические «дошкольные» виды деятельности «школьными», то есть заранее приучать ребенка к урочной системе, развивать навыки письма, чтения и счета, нарушая тем самым естественный ход его развития.
 - Понимание понятия «Готовность к школе» остаётся прежним: это не только некое состояние дошкольника, но и **усилия всех участников образовательного процесса: детского сада, семьи и начальной школы.**
- Слайд №25