

**Основные виды деятельности детей в ДОУ**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Специфические задачи психолого-педагогической работы</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p>

		<p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация(бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>*по замыслу,</p> <p>*на заданную тему.</p> <p>Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани;природного, бросового</p>

		<p>материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*украшения к праздникам,</li> <li>*поделки для выставок детского творчества,</li> <li>*подарки, сувениры,</li> <li>*декорации к театрализованным спектаклям,</li> <li>*украшение предметов личного пользования и др.</li> </ul> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</li> <li>*по условиям,</li> <li>*по замыслу.</li> </ul> <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*по выкройке,</li> <li>*схеме (оригами).</li> </ul> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</li> <li>*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов</li> </ul>
--	--	---

		<p>продуктивной деятельности и др.          Детский дизайн:          *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);          *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.          Организация и оформление выставок.          Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;          - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;          - практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Свободное общение на разные темы.          Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;          придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.          Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.          Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)          Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).          Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).          Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.          Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p>

		<p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*помощь в уборке группы,</li> <li>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> </ul> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</li> <li>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</li> <li>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</li> <li>*работа на летнем участке –полив растений.</li> </ul> <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</li> </ul> <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» ( детский дизайн) и др.</p>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской</li> </ul>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами(см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование,</p>

	<p>продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<p>наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

		<p>Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками.  Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.  Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Драматизация песен.  Музыкально-театрализованные игры  Музыкальные и музыкально-дидактические игры.  Концерты-импровизации.  Разнообразная интегративная деятельность:  *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:  *свободным общением на тему литературного произведения,  *решением проблемных ситуаций,  *дидактическими играми по литературному произведению,  *художественно-речевой деятельностью,  *игрой-фантазией,  *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,  *просмотром мультфильмов,  *созданием этюдов, сценариев для театрализации,  *театрализованными играми,  *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,  *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p>

		Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)
--	--	---