

«Процессы возрастного развития ребенка»

Человеческое развитие - это процесс на всю жизнь, начинающийся еще до рождения. **Развитие** – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. Развитие детей очень индивидуально и то, что с легкостью получается у одного малыша, может вызывать трудности у его ровесника, каждый растет и развивается по своим законам.

Развитие происходит в трех областях: **физической, когнитивной и психосоциальной.**

К *физической области* относятся такие физические характеристики, как размеры и форма тела и органов, изменения структуры мозга, сенсорные возможности и моторные навыки – ходьба, ползание, навыки письма. Физическое развитие ребенка подчиняется биологическим законам. Основной пик роста приходится на ранний детский возраст. Физическое развитие девочек и мальчиков происходит по-разному. С возрастом физическое развитие ребенка замедляется.

Когнитивное развитие — это развитие, касающееся всех умственных процессов, происходящих в головном мозге человека: восприятие, усвоение и осмысление понятий, умение запоминать, сохранять и воспроизводить информацию, решение различных задач, логическое мышление, воображение.

По мнению *Пиаже*, когнитивные способности ребенка качественно отличаются от мышления взрослого человека, и считать детский способ мышления примитивным неправильно. Умственные процессы у детей совершенствуются и изменяются по мере их становления в социуме и в мире в целом.

Развитие способности детей мыслить и рассуждать проходит 4 основные стадии.

Первая стадия до 2 лет – сенсомоторная, так как у ребенка отмечается тесная взаимосвязь между двигательной активностью и восприятием. Ребенок раннего возраста познает мир через

действия, сопоставляя чувственные впечатления и физическое взаимодействие с чем-либо.

Стадия в возрасте от 2 до 7 лет, называется дооперациональной, поскольку ребенок еще не понимает определенных правил, или операций, неспособен удерживать внимание более чем на одном аспекте ситуации одновременно. Дети, находящиеся в этой стадии развития, не осознают других точек зрения, кроме своей собственной.

В возрасте от 7 до 11 лет когнитивное развитие вступает в стадию конкретных операций: На этом этапе дети начинают постепенно использовать логику при анализе различных ситуаций, выполняют логические манипуляции. Ребенок способен смотреть на разные вещи с разных сторон, моделировать ситуации. Возникают способности к дедуктивному мышлению, появляется умение осмысливать такие понятия, как вес, объем, пространство, время и другие.

После 11 лет наступает стадия формальных операций. Ребенок может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Таким образом, когнитивное развитие ребенка, проходящее через этапы, переходит от простых сенсомоторных ответов к дедуктивным рассуждениям.

В *психосоциальную область* входят свойства личности и социальные навыки. К ней относят присущий каждому из нас индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть то, как люди воспринимают социальную действительность и реагируют на нее. Каждый ребенок по-разному относится к одному и тому же воздействию, событию, проявляет соответствующие эмоции и чувства. Социальное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Этот процесс осуществляется через посредника и соучастника усвоения социальных норм. Мотивы поведения меняются на протяжении дошкольного детства. Малыши совершают поступки, следуя

ситуативным чувствам и желаниям. В старшем дошкольном возрасте поступки более осознаны. У дошкольника развивается самосознание – понимание того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие. Ребенок через общение со взрослыми и сверстниками усваивает социальные нормы поведения.

Развитие человека в этих трех областях происходит одновременно и взаимосвязанно. Так, например, дети с задержкой умственного или речевого развития, испытывают трудности в общении со сверстниками. Дети, лишенные полноценного общения со старшими, любви и заботы не развиваются в умственном отношении. Конфликтные взаимоотношения с социальным окружением, травмирующие события могут привести к развитию неврозов, истощению организма. Болезнь так же может повлиять на психосоциальное развитие ребенка, если из-за нее он не общается со сверстниками. Таким образом, развитие представляет собой не последовательность отдельных, несогласованных между собой изменений, а носит целостный, системный характер. Изменения в одной области влекут за собой перемены в других.

В чем принципиальное отличие развития от других изменений объекта? Объект, как известно, может изменяться, но не развиваться. Развитие характеризуется прежде всего качественными изменениями, появлением новообразований (новых механизмов, процессов, структур). Таким образом, человеческое развитие является «пожизненным процессом роста, созревания и изменений».

Процесс развития у каждого человека проходит по-разному в зависимости от его личностных особенностей, влияния среды, окружения и многих других факторов.