

Семинар- практикум.

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

Форма проведения: деловая игра «Звездный час»

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов;
- способствовать благоприятной адаптации молодых педагогов, созданию и сохранению в коллективе атмосферы творчества.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, фломастеры, листы с ситуациями, темами для написания конспекта, чистые листы бумаги по количеству участников игры, лепестки трех цветов (красный, желтый, синий), колокольчик, кегли 3-х цветов: красный, синий, желтый, сигнальные зеленые карты, звезды.

Предварительная работа:

- подготовка мультимедийной презентации по теме семинара;
- оформление методической выставки
- подбор литературы и оформление выставки для педагогов.

1. Вводно-организационная часть.

1.1. Коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что я люблю».

- Правила данной игры: по кругу мы передаём мяч. У кого в руках мяч, продолжает фразу: «Вы ещё не знаете, что я в свободное время люблю...» . Вы называется какой-либо факт о себе, которым вы занимаетесь в свободное время и который большинству коллег неизвестен.

- Инновационная деятельность в условиях реализации ФГОС требует от педагога повышение профессиональной компетентности. Сегодня востребован педагог, способный строить работу с детьми на основе прогрессивных образовательных программ и технологий, умело использовать нововведения. Деловая игра «Звездный час» поможет определить Вашу профессиональную компетентность в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.2.Игра «Ручеек» -

- Разделиться на команды вы сможете с помощью игры «Ручеек». В каждую команду назначается эксперт, который в течение игры отмечает, кто принимает активное участие в игре. Оценивать вашу работу будет жюри, в которое войдут : заведующий, старший воспитатель, воспитатель по изобразительной деятельности.

(Воспитатели делятся на две команды с помощью игры).

1.3. «Назови команду»

- Каждой команде необходимо за минуту придумать название команды, девиз в соответствии с темой нашей игры, выбрать капитана.

Каждая команда за правильно выполненное задание или ответ получает звезду. Победителем игры становится команда, набравшая большее количество звезд.

1. Теоритическая часть.

Проведем блиц-турнир. На экране вам представлен вопрос. На обсуждение каждого вопроса команде дается одна минута. Команда, готовая дать ответ, поднимает сигнальную зеленую карту.

2.1. Блиц-турнир

- **В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативной развитие» ?**
(медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика)

- **Необходимо определить основные направления по задачам, реализуемых в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

-Задачи, реализуемые в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

-Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Развитие игровой деятельности;

Патриотическое воспитание;

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
Трудовое воспитание*

- Какова роль игры в свете ФГОС в реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»?

- Какие игры, на ваш взгляд, позволяют реализовать данную образовательную область?

*Сюжетно-ролевые; Подвижные, Дидактические ; Игры - драматизации;
Словесные; Строительные ; Игры-забавы; Настольно-печатные;
Театрализованные, режиссерские...*

2.2. Разбери ситуацию. «Дай ответ »

Уважаемые педагоги, решите педагогические ситуации, Обоснуйте свой ответ в каждой ситуации.

1 часть ситуации. (1 команда)

«Воспитательница детского сада во время экскурсии по зоопарку познакомила ребят с различными животными — с их повадками, образом жизни, внешним видом и т.д. По возвращении в группу она внесла в комнату игрушки зверей, с которыми познакомились дети, ожидая, что они начнут играть “в зоопарк”.

Но дети ни в тот, ни в последующие дни “в зоопарк” не играли. *Почему?*

2 часть ситуации - « Воспитательница повторила экскурсию и познакомила детей не только с животными, но и с работой людей в зоопарке: кассир продает билеты, контролер их проверяет и пропускает посетителей, уборщики убирают клетки с животными, повара готовят пищу и кормят зверей, врач лечит заболевших животных, экскурсовод рассказывает посетителям о животных и т.д. Через некоторое время после этой повторной экскурсии дети самостоятельно начали игру “в зоопарк”, в которой были представлены кассир, контролер, мамы и папы с детьми, экскурсовод, “звериная кухня” с поваром, “звериная больница” с врачом и т.п. Все эти персонажи вводились в игру постепенно, игра продолжалась несколько дней, все время обогащаясь и усложняя. Что послужило развитию игры?

1 часть ситуации: (2 команда)

«Во время поездки на дачу дети получили много ярких впечатлений о железной дороге: они первый раз видели поезд, сами садились в вагоны, слышали по радио объявления об отправлении поезда и т.п. Впечатление от поездки было довольно сильным: дети увлеченно рассказывали о поездке, рисовали поезда, но игра не возникала. *Почему?»*

2 часть ситуации:

Тогда с детьми была проведена еще одна, дополнительная экскурсия на железнодорожный вокзал. Во время этой экскурсии детей познакомили с тем, как начальник станции встречает каждый прибывший поезд, как происходит

разгрузка поезда от багажа, как машинист и помощник осматривают исправность поезда, как проводники убирают вагоны и обслуживают пассажиров и т.д. После этой экскурсии у детей сразу же возникла игра “в железную дорогу”, в которой участвовали знакомые им персонажи. Что послужило развитию игры?

2.3. .Блиц-турнир

Продолжим наш блиц-турнир.

- Определите, в чем заключается роль воспитателя в организации сюжетно-ролевой игры.

- Какие задачи патриотического воспитания решаются в каждой возрастной группе: младшей, средней, старшей, подготовительной

Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

Воспитывать уважение к труду;

Развивать интерес к традициям и промыслам;

Формировать элементарные знания о правах человека;

Расширять представления о городах России;

Знакомить детей с символами государства, родного края (герб, флаг, гимн);

Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;

Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

- На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в нравственном воспитании, детей на воспитателе, который вводит элементы нравственного воспитания во все виды деятельности детей или родителей? Докажите свою точку зрения .

- Назовите формы работы с детьми, позволяющие решать задачи по трудовому воспитанию.

Дежурство: по столовой; По подготовке к занятиям; по уголку природы.

Поручения: Индивидуальные; Коллективные.

Коллективный труд:

- Назовите методы и приёмы руководства трудового воспитания

объяснение и показ, игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен,

потешек, поговорок, положительный пример сверстника, рассматривание

иллюстраций, чтение художественной литературы, показ инсценировок с

помощью игрушек «Кукла Катя умывается» ; решение проблемных

ситуаций , личный пример, рассказы на этические темы, поощрение

успехов, взаимопомощь, привлечение детей к анализу результатов труда,

объяснение и показ объективная оценка труда детей контроль за действиями детьми

- Какие виды труда вы используете в работе с детьми?

Самообслуживание;

Хозяйственно-бытовой труд;

Труд в природе;

Ручной труд

- Какие формы работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе используете в работе с детьми?

Непосредственно организованная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей, свободная самостоятельная деятельность детей .

- Приведите примеры организованной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Назовите формы работы с детьми, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости?

НОД, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие коммуникативных качеств, дидактические игры на развитие эмоциональной сферы, драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, пословицы, поговорки, игры подвижные, игры - драматизации; словесные; строительные ; игры настольно-печатные; театрализованные, режиссерские, ...

Какие виды деятельности позволяют реализовать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников?

Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества.

Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

- Назовите формы работы с семьей по данному направлению. Приведите примеры из практики:

собрания, анкетирование, консультации, беседы, деловые игры, тренинги, день открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, выпуск семейных стенгазет, фотовыставок, проведение совместных праздников, досугов с приглашением родителей, участие родителей в акциях...

3. Практическая часть.

В данной игре вам предстоит продемонстрировать свои практические навыки работы с детьми. Капитаны каждой команды проводят игру на развитие эмоций с командой противника, которая должна оказаться в роли детей. Затем участники игры должны ответить: что легче - проводить игру или самому принимать участие? Испытывали ли вы затруднения? В чем они проявились?

3.1 Игра «Тренируем эмоции»

Задание для воспитателей 1 команды.

Попросите ребенка нахмуриться - как:

- осенняя туча
- рассерженный человек,
- злая волшебница.

улыбнуться, как:

- кот на солнце,
- само солнце,
- как Буратино,
- как хитрая лиса,
- как радостный ребенок,
- как будто ты увидел чудо.

позлись, как:

- ребенок, у которого отняли мороженое,
- два барана на мосту,
- как человек, которого ударили.

задание воспитателей 2 команды

испугайся, как:

- ребенок, потерявшийся в лесу,
- заяц, увидевший волка,
- котенок, на которого лает собака.

устань, как:

- папа после работы,
- муравей, поднявший тяжелый груз,

отдохни, как:

- турист, снявший тяжелый рюкзак,
- ребенок, который много потрудился, но помог маме,
- как уставший воин после победы.

устань, как:

папа после работы,
муравей, поднявший тяжелый груз,
отдохни, как:
турист, снявший тяжелый рюкзак,
ребенок, который много потрудился, но помог маме,
как уставший воин после победы.

3.2. Упражнение «Дружественная ладошка».

Участникам раздаются листки бумаги.

- Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по группе, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание, личностную обращенность, любым образом упоминать сильные стороны конкретного человека. И я с удовольствием присоединюсь к вам.

Представить слово экспертам, которые дают оценку участия в игре педагогам, отмечают самых активных в каждой команде.

3.5. Релаксация. «Цветок настроения»

Просим оценить наш семинар: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то выложите красный цветок, если частично-желтый цветок, а если не удовлетворены – синий. Желающие могут написать отзывы, свои предложения.

- А сейчас предоставляем слово председателю жюри, заведующему ДОУ для подведения итогов деловой игры.

(Посчитывается количество звезд каждой команды, объявляется команда победитель)

- Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!

Литература:

1. Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 60.
2. Чеснокова Е.Н. развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 9/2008 г.Москва ТЦ « Сфера» -стр 126.
3. Кулигина Е.А., Кислякова Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 61.

4. Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 65.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду старшие группы. Пособие для воспитателей детского сада. Москва « Просвещение» 1982г. . Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. планирование работы. Беседы. Игры", СПб, Детство-Пресс. 2010
6. . Шипунова В.А. "Детская безопасность", 2013

Электронная литература:

1. Ильясова Е.Ю. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. <http://festival.1september.ru>.
Орлова Н.Ю. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности. <http://pedsovet.org.ru>