

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Романовский детский сад № 1»

Романовского района, Алтайского края

# «Мир насекомых»

Экологический проект для детей подготовительной группы

**Разработали:** Т. И. Смоликова – воспитатель ДОУ

с. Романово, 2022 г.

Что такое луг?  
Ковёр травы вокруг.  
Цветов нарядных венчики,  
Звонкие кузнечики.  
Мотыльки игривые,  
Жуки неторопливые.  
С мёдом сладким пчёлки,  
Песня перепёлки.  
Мяты аромат,  
Лета нежный взгляд  
И до белых мух  
С дудочкой пастух.

### **Аннотация**

Проект ориентирован на изучении вопросов, связанных с разнообразных видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей.

Данный проект поможет дошкольником окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков – мир насекомых.

### **Актуальность темы:**

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Мы считаем, что детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Детям хочется узнать - зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Проект поможет узнать детям больше об этой группе животных и научить правильному отношению к ним.

**Тип проекта:** познавательный.

**Продолжительность проекта:** кратко - срочный

**По количеству участников:** групповой (подготовительная группа)

**Участники:** дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Проблема:** формирование навыков правильного поведения детей в природе.

**Игровая мотивация:** помочь детям понять своеобразие каждого насекомого его уникальность.

**Образовательная область:** экологическое воспитание.

**Цель проекта:** формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи:**

1. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
3. Воспитание бережного отношения к природе;
4. Развивать эмоциональную отзывчивость; 5. Развивать коммуникативные навыки;

**Планируемый результат:** Систематизировать представления о многообразии насекомых; расширять словарный запас; различать насекомых по внешнему виду; воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Методы и формы работы:**

- наблюдения
- беседы
- рассматривание иллюстраций
- настольные игры
- подвижные игры
- пальчиковые гимнастики
- дидактические игры
- заучивание стихотворений, пословиц

**Этапы реализации проекта:**

## **I. Организационный:**

- Накопление педагогом информации по теме проекта: проведение консультаций, информационно-справочных буклетов для детей и родителей.
- Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми, родителями.
- Подбор наглядных материалов: фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых луга их образе жизни.
- Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.
- Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления журналов, книжек-малышек по теме проекта; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, глина, пластилин) и т.п.

## **II. Деятельный:**

Проект можно начать с вопросов о том, нужны ли насекомые нам и природе? Почему дети уничтожают насекомых? Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами? Знают ли дети, как насекомые зимуют? Приносят ли они пользу или вред? Где можно взять информацию по теме?

Итогом беседы, её логическим завершением станет возникновение проблемной ситуации: у детей отсутствуют знания о насекомых луга.

Обсуждая эту проблему, следует подвести детей к тому, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых живущих на лугу.

## **III. Заключительный:**

В качестве итогового мероприятия можно провести выставку рисунков «Насекомые луга».

### **Перспективно-тематическое планирование:**

#### **Дидактические игры**

- 1 «Собери насекомое» из многоугольников;
- 2 «Четвёртый лишний»

**3** «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)

- Муравей сидел около....

- Божья коровка полезла по ...

- Жук спрятался под...

- Муха села на...

- Гусеница сидела на...

- Муха ползла по...

**4** Составление описательных загадок про насекомых.

**5** «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) (употребление родительного падежа существительного).

**6** «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).

- Мальчик ловит бабочку. Бабочка поймала мальчика. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку.

**7** «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая?

- «Насекомые»

Цель: Обогащать знания детей о насекомых, закрепить их названия;

**8** Кто, что умеет делать?»

Цель: Расширять и активизировать глагольный словарь детей.

**9** «На полянке»

Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под».

Консультации «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».

- Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.);

- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;

Конструирование из бросового материала «Божья коровка жучки, паучки»;

Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке»;

Конструирование из природного материала «Пчёлки».

**Беседы-обсуждения:** «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые».

**Беседы с детьми:** «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края» и др.

**Интервью** (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».

**Примерные вопросы:**

1. Как вы думаете, что такое луг?
2. Чем насекомые отличаются от птиц?
3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?
4. Как вы считаете, насекомые полезны?
5. Если бы ты был насекомым то, каким?

Чтение (восприятие художественной литературы)

Чтение художественной литературы

- Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т.д.

-Чтение и обсуждение произведений: Н.Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; В.Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; В.Драгунского «Он живой и светится» и т.д.

- Чтение и заучивание стихов и четверостиший:

- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т.д.

**Рисование:**

Рассматривание иллюстраций к книгам;

Составление вместе с детьми кроссвордов;

Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»;

Рисование на тему «В траве сидел кузнечик»;

**Лепка:**

«Божьи коровки на листике», «Улитка и стрекоза»

## **Аппликация:**

Объемная аппликация «Бабочки».

- Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых.
- Помощь взрослым в изготовлении декораций к праздникам, украшению зала.
- Посев семян цветов. Уход за рассадой.

Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»

## **Выводы**

В результате проведенной работы дошкольники научились сравнивать, анализировать и делать выводы. Дети понимают и осознают, насколько значимы насекомые в природе.

По итогам работы было отмечено:

- Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, отмечали их роль в жизни луга.
- На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым.
- Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.







