

МБДОУ «Романовский детский сад №1»  
Романовского района, Алтайского края

**ПРОЕКТ**

***«Деревья нашего села»***

(с детьми 4-5 лет средней группы)

Автор: **Е.А. Прищепа,**  
воспитатель ДОУ

с. Романово, 2021г.

## **Паспорт проекта**

1. Тема: «Деревья нашего села»
2. Автор : Е.А. Прищепа - воспитатель
3. Тип проекта: познавательно – исследовательский с заданным результатом (для детей 4-5 лет).
4. Продолжительность проекта: октябрь - ноябрь.
5. По количеству участников: групповой (дети, воспитатель, родители).
6. Предмет исследования: деревья родного села Романово.

Дети пятого года жизни проявляют активный интерес к окружающему миру. У них развивается познавательный интерес к природе, окружающим предметам, явлениям.

Опрос детей нашей группы показал, что 52% детей не знают деревья и кустарники, произрастающие на территории нашего края. Наблюдения на прогулке за действиями, поведением детей показали, что некоторые дети не умеют бережно относиться к живой природе.

Проект «Деревья нашего села» был разработан с целью расширения знаний и представлений детей о деревьях и кустарниках, растущих на территории детского сада и школьного парка.

В ходе проекта мы способствовали формированию детской компетентности по этой теме, пополняли методический и дидактический материал по разделу «Растительный мир», активизировали речь детей по теме «Деревья», повышали компетентности родителей в данных вопросах.

Ожидаемыми результатами было появление у детей осознанного, бережного отношения к деревьям и кустарникам.

#### Актуальность:

при ознакомлении детей с природой, а именно с деревьями родного села, открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

#### Цель проекта:

создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Деревья нашего села»

#### Задачи проекта:

- формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе;
- развивать логическое мышление, речь, кругозор;
- воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;

## Интеграция образовательных областей:

### Коммуникация

- Беседы
- Свободное общение

### Познание

- Рассказ воспитателя
- Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций

#### Исследовательская деятельность:

- обследование и рассматривание листьев;
- определять форму: круглые, овальные, резные;
- окраску: оттенки зелёного, жёлтого и красного цвета, неоднородность цвета (пятнистость, полосатость) ;
- величину – использовать в определении более точные градации: мелкие, крупные, средние листья;
- поверхность листа: гладкий, ворсистый, блестящий – не блестящий; плотность и толщину листьев;
- дидактические игры

### Чтение художественной литературы

- Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме
- загадывание загадок
- рассматривание картин, открыток, иллюстраций

### Социально-личностное развитие

- Социализация
- Экскурсии: по участку детского сада и школы, улицам села Романово.
- Наблюдения
- Труд
- Безопасность

### Художественно-эстетическое развитие

- продуктивная деятельность
- подборка материалов для изготовления гербария, конструирования

### Музыка

#### По плану музыкального руководителя

### Физическое развитие

- подвижные игры
- физкультминутки

### Здоровье

- свободное общение «Могут ли деревья лечить? », «О пользе деревьев и кустарников»
- создание условий для самостоятельной деятельности детей

### Гипотеза:

можно предположить, что в итоге проделанной работы дети получат более полные знания о различных деревьях родного села.

### Модель 3-х вопросов

| Что мы знаем об этом?  | Что мы хотим узнать?   | Как мы можем узнать?  |
|--|--|---|
| * Деревья бывают<br>Разные<br><br>* Птицы выют гнёзда на<br>Дереве<br><br>* Деревья бывают<br>высокие и низкие<br><br>* Их можно сажать в<br>землю | "Почему нужно беречь<br>и охранять деревья?<br>* Как появляются<br>деревья?<br>* Чем дерево отличается<br>от других растений?<br>* Каково значение<br>деревьев для человека?<br>* Что можно делать из<br>деревя? | * Наблюдения<br>* Беседы<br>* Экскурсии по<br>экологической тропе<br>* Художественная и<br>познавательная<br>литература<br>* Дидактические игры и<br>занятия<br>* Рассматривание<br>иллюстраций |

### Вывод:

У детей недостаточно знаний о природных объектах, в частности о различных деревьях; отсутствуют представления о бережном и правильном отношении к ним (как беречь, ухаживать)

### Предполагаемый результат:

- сформированность знаний о различных деревьях родного села;
- умение бережно относиться к деревьям;
- развитие эмоциональности, самоутверждение личности ребенка;
- воспитание навыков работы в коллективе

### Модель взаимодействия участников проекта:

- свободная деятельность детей;
- совместная деятельность детей со взрослыми;
- организация непосредственно образовательной деятельности; события.

### План действий:

1. Постановка цели;
2. Поиск формы реализации проекта;
3. Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
4. Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
5. Определение направлений поисковой практической деятельности;
6. Организация совместной творческой поисковой практической деятельности с родителями и детьми;
7. Коллективная реализация проекта, его презентация.

### Предварительная работа:

Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Деревья»

Рассматривание деревьев на прогулке, экскурсии

Чтение стихов, художественных произведений

Продуктивная, художественная, музыкальная деятельность

### Этапы проекта:

#### 1.Подготовительный:

а) постановка цели

б) разработка и содержание учебно-воспитательного процесса- перспективное планирование( Приложение №1)

Методы исследования: наблюдения во время экскурсий, исследования на прогулках, рисование, аппликация, ручной труд, игра, беседа, сочинение рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями и произведениями живописи.

2. Практический (исследовательский): поиск ответов на поставленные вопросы. Работа с детьми: беседа о деревьях, чтение рассказов ,пословиц; заучивание стихов о деревьях.

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним.

Вопросы:

1. Чем деревья отличаются от других растений?
2. Какие деревья вы знаете?
3. Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?
4. Много ли деревьев растет около нашего детского сада? Как они называются?

5. Как вы думаете, кто сажает деревья? Для чего?
  6. Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?
  7. Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе? Почему?
  8. Достаточно ли внимания люди уделяют деревьям? А вы лично? Помогали ли вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.
  9. Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? (Приложение №2)
3. Заключительный: Обобщение результатов работы, презентация проекта.  
Приложение № 3

### Реализация проекта:

В проекте участвовало 27 в возрасте от 4 - 5 лет (средняя группа). анкетирования родителей по вопросам экологии (Приложение 4) выявили проблему: отсутствие системы экологических знаний.

Поэтому, чтобы сделать родителей помощниками в реализации задач по обучению и воспитанию детей и наделить их знаниями по экологии, был предложен им экологический проект «Деревья нашего села» как форма организации совместной деятельности детского сада и семьи, решая при этом вопросы познавательного развития детей.

Первым этапом стало проведение родительского собрания «Как стать участником реализации совместной проектной деятельности «Деревья нашего села», где обсуждались результаты проведенной диагностики по вопросам развития познавательно-исследовательских способностей детей (общие по группе).

Был приведен ряд рассказов воспитанников о том, какое значение имеют деревья в нашей жизни и почему так необходимо их беречь.

В итоге родители одобрили совместную детского сада и семьи, разработали перспективный план реализации проекта.

### Развитие проекта.

В начале проекта была проведена диагностика детей «Знакомые растения на территории детского сада», на основании которой составлен плана работы и осуществлен подбор методического и дидактического материала, приобретен наглядный и дидактический материал, разработаны конспекты с использованием методов развивающего обучения.

Были проведены беседы, занятия по составлению описательных рассказов на темы «Деревья в детском саду», «Как дышит, питается костер», «Зачем пилят деревья», «Этого не следует делать природе», «С кем дружит ель в лесу», «Цвет осени»; дидактические игры «К дереву беги», «Беги в дом, в какой назову», «Найди листок, как на дереве», «Опиши, мы отгадаем» и др.

Проходили целевые прогулки, физкультурные минутки, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, развивали речь и дикцию с помощью тематических считалок и скороговорок.

Группа участвовала в выставке «Осенний натюрморт», «Елочка -зеленая иголочка».

В результате проведенной итоговой диагностики выявлено 74% детей с высоким уровнем усвоения программы, низкого уровня не выявлено.

#### Список используемой литературы:

1. Лесная энциклопедия. В 2-х т. / Гл. ред. Г. И. Воробьев. Ред. кол. : Н. А. Анучин, В. Г. Атрохин, В. Н. Виноградов и др - М. : Сов. энциклопедия, 1985.- Т. 1
2. Пономарёв Н. А. Берёзы СССР М. : Гослестехиздат, 1932. .
3. Вохринцева С. Окружающий мир «Деревья и листья» - Страна фантазий, 2003.
4. Мини – энциклопедия в картинках «Деревья» - Махаон, 2001.
5. Степанов В. Учебник для малышей «Родная природа» - ООО Фламинго, 2007.
6. Степанов В. Учебник для малышей «Уроки чтения» - ООО Фламинго, 2008.
7. Прогулка в лесу (кроссворд-раскраска) – ООО Хатбер. М., 2005.
8. Популярное пособие для родителей и педагогов. 100 загадок – Я. :Академия холдинг, 2004.
- 9.Киселева Л. С. "Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения".
10. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».
11. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду».
12. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Изучила технологии и методы эколого-воспитательной работы.



## Приложение №1

Перспективный план наблюдений за деревьями  
(берёза, клён, рябина)

Беседы и наблюдения

Экскурсии и целевые прогулки: вокруг детского сада – обратить внимание на осенние деревья, находить знакомые деревья

Дидактические игры

- «Узнай дерево по листьям»
- «Лист, с какого дерева»
- «Найди такой же листочек».
- «Сколько в руке листьев березы? »
- «Какого цвета лист»
- «Найди лист по цвету (размеру, форме, величине) »
- «Разложи листья (чередование) »
- «Соберем гирлянду из листьев»
- «Найди самый большой лист (самый красивый) »
- «Что сначала, что потом»

**Осень.**

### 1. «Какие разные деревья»

Цель: обратить внимание детей на деревья (берёзу, клён и рябину) и спросить одинаковые или нет. Чем отличаются? Рассмотреть каждое в отдельности – выявить сходство (есть ствол, листья, ветки) и различия (форма листьев, строение ствола, на рябине есть ягоды)

### 2. «Стройная берёзка»

Цель: показать, что у берёзы есть ствол, ветки (их много, они разные: внизу большие, а вверху маленькие) и листья, что берёза очень стройное дерево. Предложить детям подойти к берёзе, потрогать её ствол, показать ветви, изобразить их величину, обойти её кругом, полюбоваться её стройностью и красотой. Рассмотреть листья, какой формы, отметить, что листья у берёзы жёлтые и зелёные.

### 3. «Красивый клён»

Цель: найти у клёна ствол и ветки, сравнить с берёзой. Рассмотреть листья у клёна, обратить внимание, что листья резные, очень красивые: желтые, зелёные, оранжевые, красные. Обратить внимание, что клён очень красивое дерево. Предложить детям подойти к клёну, потрогать его ствол, показать ветви, обойти его кругом, полюбоваться его красотой.

### 4. «Рябинка»

Цель: найти у рябины ствол и ветки, сравнить с берёзой и клёном: отметить, чем похожи и чем отличаются. Отметить, что листья рябины отличаются от других. Их на веточке много, листики овальной формы и симметрично расположены напротив друг друга. Бывают зелёные, красные, оранжевые,

бордовые. Отметить, что у рябины есть ягоды, которыми питаются птицы зимой. Спросить, какое дерево им нравится больше, почему. Обойти вокруг рябинки, полюбоваться её красотой

#### 5. «Кора»

Цель: продолжать формировать любовь к деревьям и заботливое отношение к ним, уточнить представление о коре и её назначении: защищает от мороза, солнца и ветра. Сравнить кору на деревьях: берёза, клён, рябина и отметить различия. Учить детей определять дерево по коре.

#### 6. «Падают-падают листья »

Цель: обратить внимание детей на лежащие под деревьями листья - опали; опавшие листья: разноцветные, разной формы. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья; сравнить листья по цвету, размеру и определить с какого дерева. Отобрать с детьми самые красивые листья, спросить, почему они нравятся детям. Предложить детям походить по листьям послушать, как шуршат; сделать

вывод: листьев становится все меньше, опавшие листья делаются темными, сухими.

#### 7. «Как деревья готовятся к зиме? »

Цель: рассказать детям, что деревья, сбрасывая листья, готовятся к холодам. Листья укрывают землю сплошным ковром и таким образом защищают корни от морозов: земля под опавшими листьями глубоко не промёрзнет. А весной под опавшей листвой больше влаги, что очень хорошо для растений, которые после зимы возродятся к жизни.

#### 8. «Из истории использования древесины»

Цель: рассказать детям, что из древесины делают бумагу. Значит, чем дольше будут служить человеку бумажные вещи, тем больше деревьев останется в лесах. Что для этого можно сделать? Надо бережно относиться к книгам, старые аккуратно заклеить, подшить.

#### Продуктивная деятельность

- «Мое любимое дерево» - лепка
- «Деревья осенью» - аппликация
- «Осень золотая» - рисование
- "Осенние листочки" - раскрашивание
- «Лес» - поделка из природного материала (коллективная работа)

(Приложение № 5)

## Приложение №2

### **Паспорт деревьев**

#### **БЕРЕЗА**

Берёза на территории России принадлежит к числу наиболее распространённых древесных пород. Берёза отличается своим стройным ростом. Высота деревьев достигает 20 – 25 м и более, живет береза до 100 – 120 лет.

Растение с цветами – серёжками, которые появляются до образования листьев. Цветёт в апреле – мае.

Корневая система берёз мощная. Берёза растёт медленно только в первые годы, потом, наоборот, начинает расти быстро,

Кора у берёз белая, желтоватая.

Листья берёзы по краю зубчатые, с широким клиновидным основанием гладкие, до 7 см длиной и 4 см шириной, перед опаданием желтеют. Молодые листья клейкие.

Почки покрытые часто клейкими чешуйками

Для многого пригодна берёза: отличная древесина, хоть дом срубить, хоть мебель изготовить. Дрова очень жаркие, другие – берёзовым не чета.

И русская банька немислима без берёзового веника. А сколько народных промыслов применяют бересту и древесину.

Береза лечит людей от многих заболеваний. Весной, во время сокодвижения, можно заготавливать березовый сок: он имеет целебные свойства.

Из её древесины получают медицинский активированный уголь .

Медицина издревле использует почки берёзы, листья и сок.

## РЯБИНА

Рябина - это листопадное дерево высотой от 4 до 8 м.

Растет на открытых и затененных местах, на разных почвах, не выносит только сильно заболоченных. Хорошо отзывается на удобрения и грамотную обработку почвы, легко переносит неблагоприятные годы. Она произрастает повсеместно в пределах нашей страны.

В средней полосе ее можно считать морозостойкой и засухоустойчивой культурой. Рябина практически не повреждается болезнями и вредителями. Очень хорошо переносит пересадку.

Корневая система у нее разветвленная и размещается в верхних слоях почвы, поэтому ее можно выращивать на почвах с близким стоянием грунтовых вод, где многие плодовые культуры расти не могут.

Переносит морозы до минус 50°C. Цветет поздно.

Кора у неё серая. Листья сложные, длиной до 21 см, состоящие из 9 небольших листочков. Белые мелкие цветки собраны в зонтикообразное соцветие.

Плоды рябины - оранжево-красные ягоды горьковатого вкуса.

Рябина ценное плодовое, лекарственное и декоративное растение.

В ее плодах много биологически активных веществ: витамина С, железа много глюкозы, фруктозы, обнаружен йод. Богата она и фитонцидами.

Из плодов рябины можно готовить соки, варенье, компоты, повидло. Протертые плоды некоторых сортов используются как приправа.

Лекарственное значение: Сушеные плоды рябины применяют в виде сборов, жидких экстрактов из свежих ягод. Плоды рябины используют также при атеросклерозе, гипертонической и почечнокаменной болезнях, применяют как мочегонное и кровоостанавливающее средство, а также при диабете, заболеваниях печени и почек. Особенно ценны плоды рябины как богатое поливитаминное средство.

В любое время года рябина является украшением улиц, садов и парков

## Стихи о деревьях

\*\*\*

За окном берёзки  
В праздничном наряде,  
Ветерок колышет  
Солнечные пряди.  
Опадут листочки,  
Лягут покрывалом  
И укроют землю  
Лёгким одеялом.  
А весна настанет -  
Вновь висят серёжки,  
Ветви украшают,  
Как и платье брошки  
*Л. Кавалюка*

*Липка*

Я густой, кудрявой  
Вырасту на славу, -  
Примечай меня!  
Я медовым цветом  
Расцветаю летом, -  
Береги меня!  
А в денек горячий  
В тень от солнца спрячу, -  
Поливай меня!  
Ливень льет порою, Я от ливня скрою, -  
Не ломай меня!  
Хорошо обоим  
Нам расти с тобою, -  
Полюби меня!  
В свет широкий выйдешь,  
Всю страну увидишь, -  
Не забудь меня!  
*П. Воронько*

## Кладовая народной мудрости

\*\*\*

Желто-красная одежка,  
Каждый листик, как ладошка.  
Осенью всех ярче он.  
Догадались? Это... (клен)

\*\*\*

Деревца в лесу стоят,  
Даже в тихий день дрожат.  
Вдоль извилистой тропинки  
Шелестят листвой... (осинки)

\*\*\*

\*\*\*

Тонет куст в цветах махровых,  
Словно в облачках лиловых.  
В яркий теплый майский день  
Глаз наш радует... (сирень)

\*\*\*

Белый низ, зеленый верх  
В летней роще краше всех!  
На стволах полосы.  
Хороши... (березки)

## Пословицы, поговорки о деревьях

Пословицы, поговорки о липе  
А орехи-то, оказывается, на липе растут.

Пословицы и поговорки про дуб:  
Не срубишь дуба, не отдув губы.  
В лесу дуб - рубль, а в столице - за рубль спица.  
Дуба плоды только свиньям годны.  
Дуб стар, да корень свеж.  
Велик дуб, а от малого топора падает.

Буря дуб свалит, а тростник устоит. Дуб свой рост не спеша набирает.

Если стадо разом заревёт у дуба - дуб свалится.

Пословицы и поговорки о сосне

Сосна кормит, а липа обувает.

Всякая сосна лишь своему бору шумит.

Нам что ни дуб – то тулуп, что ни сосенка – то избенка.

От яблони - яблочки, а от сосны - шишки.

Что можно сделать из дерева

### **Матрешка- деревянная кукла.**

Матрёшка - русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Число вложенных кукол обычно от трех и более, имеет овоидную («яйцеподобную») форму с плоским донцем и состоят из двух частей верхней и нижней. По традиции рисуется женщина в красном сарафане и жёлтом платке. В наше время темы для росписи разнообразны: это сказочные персонажи, тема России в образе девушки, а также семьи.

Одним из основных центров по изготовлению и росписи матрёшек является город Семёнов (по названию города матрёшка называется семёновской). Соседство с Хохломой во многом определяет своеобразие росписи семёновской матрёшки. У матрёшек из города Семенова – многоцветная роспись и обильный изощренный узор с густыми изогнутыми ветками, цветами, ягодками, завитками на светлом фоне.

Матрёшки делают в различных мастерских. Сначала подбирают подходящий вид древесины липу, ольху или березу. Деревья обычно срубают ранней весной, снимают кору. Затем бревна складывают и сушат в течение нескольких лет в хорошо вентилируемом месте.

Дополнительная литература: И. Черницкая «Матрешки», загадки про матрешку, чтение пословиц: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади», «Лес с огнем не дружит», «Враг природы тот, кто леса не бережет».

## **Чудо- Ложки.**

Деревянные ложки - это отражение самобытности нашей русской культуры и ее наших культурных традиций. Деревянные ложки пришли к нам из глубины веков, очаровывая всех своей неповторимостью и колоритом.

Ложкарной столицей России и признанным центром всемирно известной хохломской росписи называют в народе город Семенов, что находится в глубине керженских лесов Нижегородского края. Здесь бережно сохраняется, приумножается и передается из поколения в поколение традиционный промысел предков, мастеровивших замечательный щепной товар.

Вырезать настоящую русскую деревянную ложку непросто, от мастера требуется талант. Для изготовления ложки используют липу, осину. Вначале столяру нужно определиться с формой ложки: круглая или овальная, плоская, объемная или гранёная. Каждая форма деревянной ложки соответствует своему назначению. Это может быть ложка для солений, десертная ложечка, шумовка, ложка для горчицы, соли и т.п.

Ложку часто украшают изящной резьбой, иногда настолько искусной, что приходится разглядывать в лупу отдельные ее детали.

Дополнительная литература: Русская народная сказка " Жихарка", стихи И. Храмова " Ложка- труженник простой", В. Берестов " У меня есть ложка".



## Приложение №3

### **РАЗВЛЕЧЕНИЕ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

#### **«ПУТЕШЕСТВИЕ СТАРИЧКА ЛЕСОВИЧКА»**

Осенний праздник "Путешествие в осенний лес"

Действующие лица:

Взрослые: Осень, Ведущая, Лесовичок, Туча

Дети: Грибы, Рябинки, Белки, Ёжик, Зайчонок

Сценарий.

Осень находится в зале. С палитрой и кистью в руках расписывает листочки.

-Звучит запись "За грибами", дети парами входят в зал, подходят к Осени, останавливаются, наблюдают за ней.

Вед: Дорогие ребята! Я очень рада, что мы снова встретились с вами в нашем зале на празднике. Посмотрите, какая гостья у нас- в золотом наряде, в руках у неё краски и кисточка, она раскрашивает листочки в золотистый цвет. Вы узнали, кто это?

Дети: Осень!

Осень (поворачивается к детям): Кто меня позвал? Я Осень, здравствуйте, ребята! Лето уж прошло, теперь мой черёд ходить по земле. Я наряжу её в золотые, багряные наряды. Укрою землю разноцветным покрывалом, позабочусь о птицах, зверюшках, порадуюсь вместе с людьми богатому урожаю.

- Я Осень золотая,

К вам пришла опять,

Багряной, жёлтой краской

Я буду рисовать.

Вед: Настоящий ты художник,

Всё раскрасила кругом.

Даже дождик шаловливый

Краску смыть не смог потом.

Отгадать загадку просим:

Кто художник этот?

Дети: Осень.

Осень: Хожу я по тропинкам,

Хожу не торопясь.

А листья золотые

Летят, летят, кружась.

Ребёнок: Значит наша песенка  
Будет не простая,  
Значит наша песенка  
Будет золотая.

· "Песня про осень"

Осень: Мне очень хочется пригласить всех в осенний лес и рассказать, как живут мои лесные друзья. А вот и поезд готов (показывает на стульчики), рассаживайтесь поудобней ,поехали.

Дети садятся на стулья, изображают паровозный гудок, стучат ножкам по полу, изображая стук колёс.

· Песня " Поезд" (пока дети поют, воспитатель раскладывает листики по залу).

Осень: А вот и мое царство,  
Мой осенний лес.

Он полон разных сказок,  
Таинственных чудес.

Выходите, детки, из поезда – пойдем листочки собирать!

· Под музыку дети осторожно ходят по залу, не наступая на листочки. С окончанием музыки находят себе 2 листика и встают свободно, повернувшись к зрителю.

Ребенок: Ты так красива, Осень,  
В наряде золотом.

Листочек красный, желтый  
Прощается с теплом.

· Танец с листочками (с окончанием Осень просит всех сесть на стульчики и спрятать под них листья).

В это время заходит Лесовичок, садится на пенек, спит и улыбается во сне:  
"Хи-хи-хи, ха-ха-ха, бух-бух, трюх-трюх".

Вед: Кто же это так весело смеется?

О: Да это же мой знакомый, старичок-Лесовичок! Ох и веселый он, никогда не унывает. Даже сны у него веселые – слышите, как хохочет!

Лесовичок: Хи-хи-хи, ха-ха-ха, бух-бух, трюх-трюх!

О (подходит): Просыпайся, Лесовичок, к нам гости пришли!

Лесовичок (потягиваясь): Ох и насмешил он меня!..

О: Кто?

Л: Да старичок-Лесовичок!

О: Так это же ты!

Л: Так я сам себя и рассмешил! Хотите, песенку спою про себя?

О: Очень хотим.

· Лесовичок поет песню "Веселый старичок", дети хлопают.

О: Замечательная песня! А вот с ребятами ты еще не поздоровался.

Л: Здравствуйте, мои дорогие ребята-трулялята!

Я помощник осени в лесу,

Знаю в нем я каждую тропинку.

У пенька свой домик сторожу,

Он чудесный как картинка.

Вас к себе я приглашу,

Вы в гости к осени пришли –

Так, знать, вы с осенью дружны.

· Звучит тревожная музыка.

О: Что случилось? Что случилось?

Все в лесу переменялось!

Туча дождливая к нам прилетела,

Праздник испортить друзьям захотела.

Туча пробегает змейкой по залу и останавливается в центре.

Туча: Я Туча злая, грозовая,

Веселиться не люблю,

Дождем холодным всех залью.

Что вы с Осенью играете,

Или правил моих не знаете?

Всем скучать, меня бояться,

И не петь, и не смеяться!

Осень золотую от вас я забираю,

А дождик осенний вам оставляю.

Туча хватает Осень за руку, та вырывается.

О: Нет, нет!

Не хотим ни дождь, ни тучу,

Лучше ты меня не мучай,

А к ребятам отпусти –

Зачем на празднике дожди?

Т (тянет Осень за собой): Ничего я слышать не желаю,

И Осень золотую с собой забираю.

(уходит за занавес)

Л: Эх, ребятки, не тужите, не печальтесь! От этой беды я вас избавлю.

Мы по лесу вместе сегодня пойдём,  
Красавицу-Осень, конечно, найдём.  
У меня есть дудочка,  
Дудочка-погудочка,  
Как только в нее ты играть начинаешь,  
То на полянку легко попадаешь.  
А может, мы встретим там добрых зверей?  
Играй, моя дудочка, ты веселей!  
(Лесовичок играет, выбегают мальчики-Грибы)  
Грибок: Эй, вставай, грибной народ!  
Слышишь – музыка зовет.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Стройся, мой грибной отряд!  
Время не теряйте –  
Танец начинайте.

· Песня-танец "Грибочки"

Л: Грибочки мои славные,  
Красивые, нарядные,  
Я вас в корзинку соберу  
И домой всех отнесу.  
Грибок: Ты сначала нас поймай –  
А потом и собирай!  
Игра "Догонялки".

Л: Нет, таких ловких грибов не поймаешь Пстойте, грибочки! Скажите нам,  
вы нашу Осень не встречали?

Грибок: "Нет-нет-нет" –  
От лесных грибов ответ.

Л: Ну что ж, давайте дальше искать Осень.

Ну-ка, дудочка, играй,

Кто придет к нам, угадай!

(Лесовичок играет, выходят девочки-Рябинки)

Вед: На лесной опушке, словно на картинке,

Собрались подружки – яркие Рябинки.

Это наши девочки нарядились тоже,

Стали на Рябинок все они похожи.

· Танец-песня "Рябинки".

Л: Вы красивые, Рябинки!

Дайте нам скорей ответ –

Где искать нам нашу Осень,

Знаете вы или нет?

Рябинка: Нет, про Осень мы не знаем,

И от вас мы убегаем!

(убегают на стульчики)

Л: Снова дудочка играет

И зверюшек созывает.

Кто по лесу быстро скачет

И в дупле орешки прячет?

Поиграй-ка веселей,

Подскажи нам поскорей!

(Играет, выбегают Белки, в руках - корзинки с шишками и орехами).

Белка: Мы Белочки-резвухи,

Веселые подружки.

Трудиться нам не лень,

Мы скачем целый день.

Л: И шишки, и орешки

Вы на зиму собрали,

А Осень золотую

Случайно не видали?

Белка: "Нет-нет-нет" -

Вам от Белочек ответ.

Л: Ах, как жаль! Ну хоть покажите, что вы в лесу насобирали.

Белки отдают корзины, в одной шишки, в другой орешки.

Л (показывает детям содержимое корзины): А мы сейчас с ними поиграем!

Проводится игра. Лесовичок смешивает в обруче шишки с орехами. На расстоянии ставит 2 корзины, выбирает двоих детей. Один выбирает шишки по одной, несет их в свою корзину, другой то же проделывает с орехами.

Л: Вот какие молодцы ребятки! Все разобрали, ничего не перепутали. Ради дружбы нашей давайте все попляшем! Мальчики, приглашайте девочек на танец.

· Парный танец "Калинка". По окончании садятся на места.

Л: Ну, дудочка, играй и не ленись!

Осень нам найти поторопись.

(Играет на дудочке)

По дорожке кто спешит

И листочками шуршит?

Вышел из-под елки,

Весь в иголках колких?

Выбегает Ежик с яблоками.

Еж: А, это вы, мои друзья!  
Из дому прибежал к вам я.  
Принес вот яблоко – оно  
Соку спелого полно.

Такое сладкое,  
Внутри – с загадками!

Л: Спасибо, милый Ежик,  
Ты от нас не уходи,  
Разгадать твои загадки  
Всем ребятам помоги.

Лесовичок читает загадки:

- 1) Без окон, без дверей полна горница людей.
- 2) Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок,  
Врос он в землю крепко, что же это?..
- 3) Сидит дед, в шубу одет,  
Кто его раздевает – тот слезы проливает.
- 4) Круглое, румяное, я расту на ветке,  
Любят меня взрослые и маленькие детки.

Л: Молодцы, ребятки,  
Отгадали вы загадки!

Ежик, ты Осень золотую случайно не видел?

Еж: "Нет-нет-нет" –  
Вам от Ежика ответ.

(убегает на место)

Л: Ну-ка, дудочка, выручай,  
Нам еще раз поиграй!

(пока Лесовичок играет, в центре зала воспитатель ставит стул, на него садится Зайчик)

Л: Посмотрите – на опушке  
Вижу я большие ушки!

Это Заинька сидит,  
На пенечке тихо спит.

Он с дороги отдыхает,  
Может, что про осень знает?

Дети встают в хоровод вокруг Зайки.

· Хоровод "Мы на луг ходили".

В конце заяц просыпается, танцует.

Л: Зайка, милый, дай ответ –  
Ты не видел Осень, нет?

Заяц: "Нет-нет-нет" –  
Вам от Зайчика ответ.

Вед: Что же делать, Лесовичок? Никто про Осень ничего не знает. Неужели мы так и не найдем ее?

Л: А на что у меня дудочка-погудочка? Сколько она нам зверушек лесных созвала! Играй-ка, дудочка, и повеселее – Туча сама к нам и придет. А вы, ребята, садитесь на стульчики.

Лесовичок играет, вбегают Туча, начинает кружиться на месте.

Т: Ой-ой-ой, не могу остановиться,

Так и хочется кружиться!

Перестань играть, прошу,

А не то дождем залью!

Л: Как бы не так! Куда спрятала осень?

Расскажи – тебя мы просим.

А не хочешь рассказать –

Так и будешь танцевать.

Лесовичок снова играет, Туча падает на пол.

Т: Ой, устала, не могу!

Сейчас вам Осень приведу.

Как хорошо иметь таких друзей –

Выходи к нам, Осень, поскорей.

Туча выводит Осень.

О: Спасибо, милые и добрые друзья!

От всего сердца благодарна я.

Ты, Туча, больше нас не мучай,

А хочешь – с нами поиграй.

Может, дождик брызнет сразу,

Но совсем-совсем не злой,

А шустрый, озорной.

Выходите, ребятки, через лужицы шагать!

· Песня-танец "Дождик".

Туча: Я с вами, ребята, теперь подружилась!

Сначала сердилась, потом веселилась.

Пусть дождик прольется и вкусный, и сладкий,

А капли дождя превратятся в подарки!

Ты, Осень, зонтик подними

И ребят всех угости.

Осень поднимает зонтик, за ним – угощения. Раздает детям.

О: Спасибо, Туча дождевая! Как хорошо, что подружилась с нами. А теперь давай попрощаемся с ребятами, пора им в детский сад возвращаться.

Веселый паровозик вас уже ждет, садитесь в вагончики!

Дети встают паровозиком и за взрослым, под музыку, уходят из зала.

## Приложение №4

### Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?  
\_\_\_\_\_

2. Знаете ли Вы, что наше дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей? \_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? \_\_\_\_\_

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ уделяется внимание экологическому воспитанию?  
\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?  
\_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_

Нужно ли это делать в ДООУ? \_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

9. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_

10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_



## Приложение № 5

Лепка

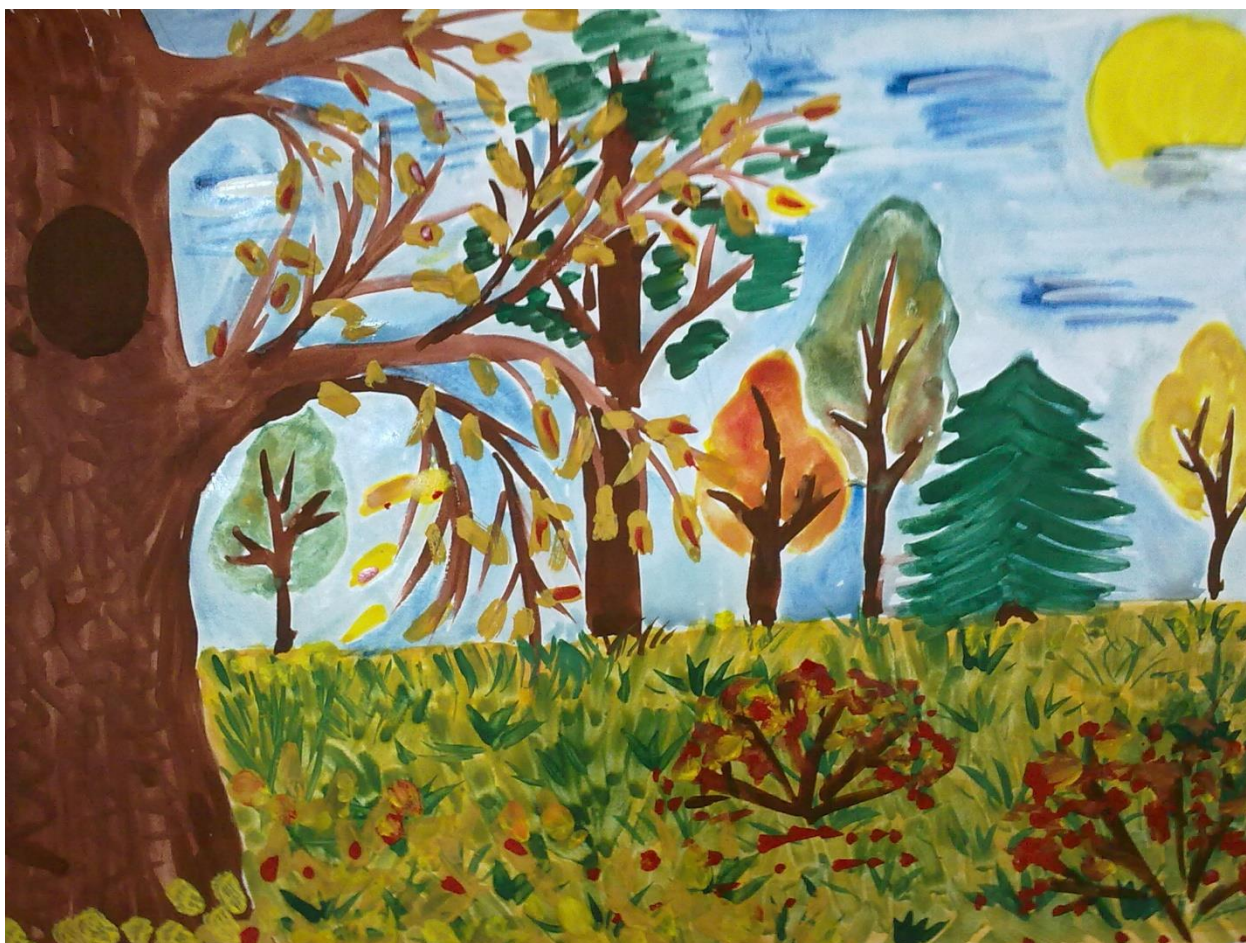
«Мое любимое дерево»



Аппликация  
«Деревья осенью»



Рисунки «Осень золотая»











Коллективная работа  
«Лес»









Коллективная работа  
родителей  
«Осень в селе»



Наглядные пособия