

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Романовский детский сад №1»
Романовского района Алтайского края

Проект

«Повышение компетентности педагогов
по внедрению регионального компонента
в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»

Разработала: Коваленко Ирина Рафаиловна,
старший воспитатель ДОУ

с. Романово
2016

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду, городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству», - Д.С. Лихачёв

Тип проекта: образовательный;

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный;

Длительность проекта: долгосрочный;

Актуальность проекта:

На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. Модернизация образования, выстраивая образовательные модели, отмечает необходимость проводить их с учетом регионального опыта и местных условий.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, селу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для

воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Краеведение разнообразно, многолико и охватывает все отрасли знаний. Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природо-экологическим своеобразием своего родного региона. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Концептуальным подходом в разработке данного проекта является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента предстоит создать следующие условия:

- пополнение и обновление учебно-методической литературы в соответствии с новыми требованиями.
- создание культурно-развивающей среды ДОУ.
- создание в группах предметно-развивающей среды с материалом краеведческого содержания (мини – музеи, папки с фотографиями села, фотографиями предприятий, животного, растительного мира).
- организация эффективного взаимодействия с семьей (совместные экскурсии, проекты, посещение выставок, музея);

- создание социокультурного комплекса.

Социокультурный комплекс представляет собой объединение учреждений образования, социальной сферы, общественных и других организаций и создаётся в целях: объединения усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста, их разностороннего развития, повышения качества образовательных услуг, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей социального окружения, его кадровых и материальных ресурсов в целях позитивной социализации личности; повышения культурно-образовательного уровня населения.

Основные этапы по реализации проекта:

➤ 1. Диагностический.

Цели, задачи: Выявление психолого-педагогических затруднений педагогов в практической деятельности.

Организационно-методические формы работы	Взаимодействие «ДОУ-социум»	Взаимодействие «педагог-родитель»	Взаимодействие «педагог-педагог»
Мониторинг педагогов. Разработка диагностики для детей по региональному компоненту (знания о селе, достопримечательностях, природе, людях)	Опрос организаций «Взаимодействие с ДОУ» по созданию социокультурного комплекса.	Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье»	Опрос педагогов. Выбор образовательного маршрута по проблеме проекта.

➤ 2. Организационно-информационный.

Цели, задачи: Анализ проблемы. Обеспечение информационного и методического сопровождения по повышению компетентности всех участников образовательного процесса. Ориентирование педагогов на самообразование.

Организационно-методические формы работы	Взаимодействие «ДОУ-социум»	Взаимодействие «педагог-родитель»	Взаимодействие «педагог-педагог»
<p>-Методический час: Тематическая выставка и обзор научно-популярной и методической литературы «Алтайский край. Краеведение».</p> <p><i>Информационное поле:</i></p> <p>- Обзор программ по ознакомлению дошкольников с историей русской культуры, пособий в электронном варианте.</p> <p>-Семинар «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника на современном этапе образования».</p> <p>- Консультация «Организация в группе уголка по краеведению»</p> <p>Индивидуальная помощь педагогам по составлению рабочих программ с региональным компонентом.</p> <p>Выбор тем по самообразованию.</p>	<p>Составление планов работы с организациями (детская библиотека, ДЮЦ, Музей, ЦКиД, Школа искусств)</p>	<p>-Консультации для родителей «Роль родителей в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края», «Традиции и обычаи русского народа»</p> <p>-Консультация для педагогов «Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании у детей любви к родному селу»</p> <p>Оформление рубрики в родительском уголке «Мое село –Романово»</p>	<p>-Формирование творческой группы педагогов, работающих по разделу «Ознакомление дошкольников с родным селом».</p> <p>-Определение плана действий творческой группы.</p> <p><i>-Разработка методических рекомендаций по направлениям:</i></p> <p>- достопримечательности села</p> <p>-картотека целевых прогулок, экскурсий в природу</p> <p>- ознакомление с профессиями.</p> <p>-Сбор фотоматериалов о селе.</p> <p>-Дидактическое обеспечение методических разработок.</p> <p>-Систематизация методических материалов.</p>

➤ **Практический. Освоение новых технологий.**

Цели, задачи: Пропаганда новых методик, технологий и рекомендаций и разъяснение их преимуществ. Оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства.

Использование интерактивных методов и форм работы с педагогами.

Организационно-методические формы работы	Взаимодействие «ДОУ-социум»	Взаимодействие «педагог-родитель»	Взаимодействие «педагог-педагог»
<p>-Семинар-практикум «Проектная деятельность как средство ознакомления с родным селом»</p> <p>-Консультации «Устное народное творчество как средство развития речи детей младшего возраста», «Экологическая тропинка как средство ознакомления с природой родного края».</p> <p>Семинар - практикум «Русская культура».</p> <p>-Творческий час «Виртуальные экскурсии» - презентации о Романово, Алтайском крае».</p>	<p>-Проведение познавательных занятий с дошкольниками.</p> <p>-Организация и проведение экскурсий.</p> <p>-Участие детей в концертах, конкурсах, викторинах, выставках.</p>	<p>- Родительские собрания по теме «Семейные традиции».</p> <p>Круглый стол для родителей младших групп «Сядем рядком, да поговорим ладком»</p> <p>-День семьи.</p> <p>- Спортивные праздники.</p> <p>-Народные праздники и развлечения.</p> <p>-Оформление планов экскурсий и прогулок для родителей и детей «Удивительные прогулки».</p> <p>- Подключение родителей в образовательный процесс с детьми «Встреча с интересными людьми».</p> <p>-Участие родителей в проектной деятельности.</p> <p>-Помощь родителей в оформлении уголков по краеведению.</p>	<p>-Внедрение опыта работы творческой группы в образовательный процесс.</p> <p>-Составление конспектов занятий, экскурсий.</p> <p>-Разработка дидактических игр по теме.</p> <p>-Разработка сценариев народных праздников и развлечений.</p> <p>-Коллективные просмотры занятий, прогулок, экскурсий.</p> <p>-Внедрение программы «Романово - моё село» в практику работы ДОУ.</p>

➤ **Контрольно-аналитический.**

Цели, задачи: Мониторинг уровня компетентности педагогов по внедрению регионального компонента(анализ результатов).Выявление уровня знаний дошкольников о селе (истории, традициях, достопримечательностях, природе, людях)

Организационно-методические формы работы	Взаимодействие «ДОУ-социум»	Взаимодействие «педагог-родитель»	Взаимодействие «педагог-педагог»
<ul style="list-style-type: none"> -Тематический контроль «Эффективность работы по региональному компоненту». -Смотр-конкурс уголков краеведения «Моя малая родина- Романово». -Конкурс «Педагог – экскурсовод». -Проведение диагностики с детьми. - Обобщение опыта работы по темам самообразования. 	<p>«Итоги и результаты работы ДОУ по взаимодействию с организациями» - отчет воспитателей.</p>	<p>-Опрос родителей «Оценка работы педагогов с детьми по ознакомлению с историей, культурой и традициями родного села».</p>	<p>-День педагогического мастерства «Педагогическая копилка» - мастер-классы идеи, разработки, игры по региональному компоненту.</p>

➤ **Презентация передового педагогического опыта.**

Цели, задачи: Совершенствование форм и методов внедрения опыта педагогов, творческой группы. Эффективная трансляция передового педагогического опыта

Организационно-методические формы работы	Взаимодействие «ДОУ-социум»	Взаимодействие «педагог-родитель»	Взаимодействие «педагог-педагог»
<ul style="list-style-type: none"> -МО «Ознакомление дошкольника с родным селом – пути, методы, решения» для воспитателей ДОУ района. -Участие педагогов во всероссийских конкурсах с методическими разработками по данной теме. -Размещение информации на сайте ДОУ. -Размещение статьи в районной газете «Горизонт» 	<p>- Фотовернисаж «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации проектов. - Фотовыставка «Я и природа». Выставка рисунков «Романовские зарисовки» 	<p>Открытые мероприятия для педагогов ДОУ района, экскурсии по группам. Презентация программ педагога по региональному компоненту.</p>

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Система работы по региональному компоненту охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как:

- создание развивающей среды;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии по селу, району, в музей).

В результате работы над проектом разработана программа по региональному компоненту *«Романово – мое село»*. Данная программа предусматривает систематизацию материала для развития у дошкольников познавательной и деятельной активности к прошлому и настоящему села, нашего края; формирования представлений о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщения к истокам народного творчества; воспитания чувства гордости за своих земляков-тружеников, известных людей; развития патриотических чувств к родному селу, Алтайскому краю, Отечеству.

ЦЕЛЬ программы: Становление гражданских основ личности ребенка, её патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине. Приобщение ребенка к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

В ДОУ оформлены *стенды* для дошкольников и родителей с познавательной информацией:

- «Россия – родина моя»- для ознакомления с символикой государства, гимном, правами детей.
- «Российская федерация» - информация о гербе, флаге, президенте России.
- «Алтайский край» -герб, флаг, губернатор Алтайского края
- «Алтайский край – гордость России» -сельское хозяйство, туризм, известные люди.
- «Край родной, навек любимый» - фотографии с достопримечательностями села.

В старших, подготовительных группах имеются *уголки по краеведению*. В них размещены: тематические альбомы, дидактические игры, фотографии. Подобрана литература краеведческого содержания «Выбираю деревню на жительство», «Страницы истории Алтая», «Мой Барнаул», детская литература алтайских авторов, пословицы, стихи о Родине, детские рисунки и поделки на тему «Мой дом», «Моя улица», «Романово – мое село».

Обязательным атрибутом уголков стала символика Алтайского края, Романово: флаги, гербы.

В *методическом кабинете* подобраны методические пособия: программа «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинской, «Моя семья», «Наша родина Россия» Т.А.Шорыгиной, «Я и мир» Л.Л.Мосаловой.

Для организации образовательной деятельности с дошкольниками имеются: Презентации для детей «Романово – мое село», «Что может быть лучше России», «Семь чудес света», «Русская изба», «Праздник русской кухни», «Широкая масленица», «Защитники Отечества», «Москва – столица нашей Родины». Наглядно-дидактические пособия: «Мой дом», «Я и моя семья», «Защитники Отечества», «Москва – столица нашей Родины», «Государственные символы», «Национальные костюмы народов России», фотоальбом «Мое село Романово».

В социокультурный комплекс села Романово были определены следующие учреждения образования и культуры: Романовская средняя школа, Школа искусств, Детский юношеский центр, Центр культуры и досуга, Детская библиотека, Краеведческий музей.

Использование в практике работы с дошкольниками элементов музейной педагогики включает в себе не только образовательное значение, но и воспитательное. *Экскурсии в музей* расширяют представления детей об окружающем мире, знакомят с народной культурой и традициями. Посещение музеев оказывает огромное положительное влияние. Музей приобщает ребенка к миру общечеловеческих ценностей, к истории, формирует художественный вкус. насыщение предметно – развивающей среды группы материалами, предметами, обеспечивающими инициирование интереса детей к познанию мира, искусства, посещению музеев, активизирует их творческую деятельность, коллекционирование, формируют социально значимые позиции дошкольников.

Организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для успешной мотивации к познанию, творчеству, которое является залогом успешной адаптации ребенка в современном мире.