

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Романовский детский сад №1»
Романовского района Алтайского края

Проект
по профориентации дошкольников
«Все профессии важны,
все профессии нужны»

Разработала: **Коваленко Ирина Рафаиловна**,
старший воспитатель первой квалификационной категории

с. Романово

2018г

Паспорт проекта:

Проект для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Тема проекта: «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Сроки реализации: долгосрочный (2018 – 2020 г).

Тип проекта: познавательный-исследовательский, творческий.

Разработчик проекта: старший воспитатель Коваленко И.Р.

Участники проектной деятельности: воспитанники, педагоги и родители МБДОУ «Романовский детский сад №1»

Актуальность проекта:

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В старшем дошкольном возрасте огромное значение для разностороннего развития личности ребёнка приобретает дальнейшее приобщение к взрослому миру и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов дошкольников. Дошкольный возраст – эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов.

Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом взрослых, знакомятся с профессиональной социальной средой, моделями профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. Углубленное изучение профессий, через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна

и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности.
2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
3. Технология интегрированного обучения
4. Информационно-коммуникационные технологии.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Цель проекта:

Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи:

- Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Развивать воображение, память, образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Условия реализации проекта.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.

Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.

Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Основные средства:

Информирование родителей о задачах и содержании проекта;

Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;

Подготовка оборудования, материалов и инструментов;

Обогащение ППРС.

Ресурсное обеспечение проекта:

Центры сюжетно – ролевых игр в группах.

Методический инструментарий (дидактические игры, конспекты занятий, сценарий праздника и т.д.).

Подборка художественной литературы

Подборка демонстрационного материала

Подготовка презентаций

Принципы построения проекта:

1. Доступность предлагаемого материала.
2. Систематичность и постепенность его усвоения.
3. Наглядность и практическое применение.
4. Коллективное взаимодействие.
5. Индивидуальный подход.

Механизм реализации проекта:

1. Тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса:
 - взаимодействие с родителями с целью повышения педагогической компетентности в данном направлении,
 - информационная поддержка,
 - практические рекомендации для сотрудничества с детьми;
 - открытые мероприятия,
 - участие родителей в оформлении альбомов, изготовлении атрибутов для игр.
2. Совершенствование предметно - развивающей среды и материально-технической базы. Накопление видео, фото и текстового материалов, оборудование информационных стендов для родителей, оснащение уголков активности по познавательному и социально-коммуникативному развитию в группе.

Формы работы с детьми, в рамках реализации проекта:

- Встречи с интересными людьми разных профессий
- Беседы с детьми по профориентации
- Наблюдения и экскурсии;
- Чтение литературных произведений по теме проекта и выбору профессий (стихи, загадки, рассказы).
- Сюжетно – ролевые, дидактические, имитационные игры.
- Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях.
- Трудовая деятельность детей и взрослого.
- Художественно-творческая (продуктивная) деятельность.
- Презентации
- Выставки

Алгоритм ознакомления с профессией

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Планируемый результат:

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей) ;
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с

педагогами и детьми.

После завершения проекта дошкольники смогут:

Узнавать и называть профессии и место работы родителей.

Владеть обобщающим понятием «профессия».

Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.

Обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки.

Этапы реализации проекта:

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап. Целеполагание.	Выбор темы. Определение объекта изучения. Заинтересовать детей темой проекта. Формулировка проблемных вопросов совместно с детьми по данной теме. Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта.	Участие в беседе, диалоге. Использованием модели “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Вовлечение дошкольников в решение проблемы.
2 этап. Разработка плана проекта. Цель: исследование комплекса педагогических условий ДОУ, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста	Постановка целей и разработка содержания учебно-воспитательного процесса в рамках проекта. Сбор информации, подбор материала по теме проекта, определение перечня профессий для ознакомления детей. Взаимодействие со специалистами. Взаимодействие с родителями: 1. Предварительные беседы с родителями об их участии в проекте «Встречи с интересными людьми». 2. Подбор иллюстраций, открыток, фото, вырезок из газет и журналов, загадок, пословиц и поговорок о разных профессиях. 3. Пополнение предметно – пространственной развивающей среды	Привлечение детей к сбору информации, материала по теме проекта. Определение детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

<p>3 этап. Выполнение проекта. Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о разных профессиях.</p>	<p>Проведение занятий, бесед, наблюдений, экскурсий.</p> <p>Организация выставки художественной литературы, тематических альбомов. Чтение детям рассказов, стихотворений, поговорок, пословиц о труде, профессиях.</p> <p>Организация предметно-пространственной среды для сюжетных игр.</p> <p>Оформление атрибутов, пошив костюмов для сюжетно-ролевых игр: «Автомастерская», «Салон красоты», «ПДД», «Поликлиника», «Библиотека».</p>	<p>Выполнение практической деятельности.</p> <p>Познавательное развитие: Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям (повар, полицейский, парикмахер, стоматолог, медицинская сестра). Рассказы воспитателя о разных профессиях. Экскурсии с детьми по профильной ориентации. Просмотр презентаций: «Все профессии - важны!».</p> <p>Речевое развитие: -чтение художественной литературы (Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас? », «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть? » и другие); -беседы: «Какие профессии дети вы знаете? », «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий».</p> <p>Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые игры «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «На перекрестке» и др..</p> <p>Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Что случилось, если бы не работал.», «Что расскажет предмет».</p>
--	--	--

	<p>Привлечение специалистов к реализации проекта.</p> <p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как знакомить детей с профессиями» 2. Перечень художественной литературы для чтения детям. 3. Оформление фотоальбома «Профессии моих родителей» 4. Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта. 5. Изготовление поделок, рисунков, альбомов. 	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изодеятельность «Кем я стану когда вырасту?», «Кем работают мои родители»; -прослушивание музыкальных произведений; инсценировки по литературным произведениям. <p>Физическое развитие:</p> <p>Развлечения, конкурсы.</p> <p>Знакомство с профессиями родителей; встречи с интересными людьми.</p> <p>Рассказы родителей о своей профессии;</p> <p>Разработка лэпбука «Профессии моей семьи»</p>
<p>4 этап. Подведение итогов, презентация результатов проекта.</p>	<p>Презентация проекта:</p> <p>Создание презентации о проекте.</p> <p>Организация выставок детского творчества. «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Кем я стану, когда вырасту»</p> <p>Подведение итогов проекта:</p> <p>выступление на педсовете, родительском собрании.</p> <p>Представление опыта работы на РМО.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Вопросы к детям: Какие профессии ты знаешь? С какими профессиями ты ближе познакомился? Кем работает твоя мама? Кем работает твой папа? Как ты хочешь стать, когда вырастешь?</p> <p>Участие в организации выставок, подготовка работ.</p> <p>Игра КВН «В мире профессий»</p>

Литература:

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Алешина Н.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.ТЦ Перспектива, 2008

Шорыгина Т.А.. Беседы о профессиях. М. ТЦ Сфера, 2010

Вострухина Т.В.. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2015

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.ТЦ Сфера, 2011.

Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя. М.ТЦ Сфера, 2014

Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. В.Учитель, 2014

Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. В. Учитель 2015

Сборник «Радуга профессий» Управление государственной службы занятости населения Алтайского края, Барнаул, 2007