

Колядина Елена
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Колядина Елена
Михайловна
Дата: 2023.04.14 12:07:06
+07'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Романовский детский сад №1»
Е.М. Колядина
«14» апреля 2023г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Романовский детский сад №1»

с. Романово
2023

Председатель комиссии: Колядина Елена Михайловна – заведующий МБДОУ «Романовский детский сад №1»

Члены комиссии: Коваленко Ирина Рафаиловна – старший воспитатель,
Панова Татьяна Юрьевна – педагог-психолог,
Гасилин Александр Иосифович – заведующий хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании Совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «14» апреля 2023 г., протокол заседания № 1

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» - детский сад комбинированного вида, основан в 1978 году.

Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, полностью благоустроенное. Отопление центральное, холодное водоснабжение, канализация. Территория детского сада огорожена по периметру, озеленена деревьями и кустарниками, цветниками, клумбами. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

В 2015 году по программе модернизации дошкольного образования была проведена реконструкция здания ДООУ и капитальный ремонт. Надстроен второй этаж, где расположена новая 9 группа, Студия художественного творчества, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего. Переконструированы помещения первого этажа: пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, кастаньянная, музыкальный зал. Это позволило увеличить проектную мощность со 180 до 215 мест.

В 2019 году произведен ремонт группы по программе «Доступная среда». Вход в группу оборудован пандусом, увеличены дверные проемы. Произведен ремонт туалетной комнаты, перекрытие пола. Таким образом, дооборудованная среда учитывает потребности, возникающие в связи с инвалидностью, предоставляет равный доступ детям-инвалидам и детям с ОВЗ к получению образования.

В 2020 году осуществлен капитальный ремонт в двух группах на первом этаже (для детей раннего и младшего возраста). В групповых помещениях оборудованы приемные, туалетные комнаты, спальни в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Произведена замена отопления, электропроводки, канализации, приобретена сантехника, покрашены стены, поставлены новые двери; группы оборудованы теплым полом. Для группы раннего возраста приобретена яркая новая мебель.

ДООУ функционирует по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием ребенка. Режим работы с 7.45 до 17.45 с понедельника по пятницу включительно, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Детский сад расположен по адресу: **658640, Алтайский край, Романовский район, с.Романово, ул. Ленинская, 64**, телефон **22-6-63**, сайт ДООУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

Основной целью МБДОУ «Романовский детский сад №1» является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии речи ребенка;
- ✓ Обеспечение детей образованием с учетом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка;
- ✓ Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Деятельность ДОУ направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2. Руководящие работники образовательной организации:

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж админ.	Стаж педаг.
1	Заведующий	Колядина Елена Михайловна	Общее руководство деятельностью ДОУ	высшее	1	26
2	Заведующий Закладинского филиала	Колядина Елена Михайловна	Руководство деятельностью филиала	высшее	1	26
3	Заведующий Майского филиала	Генералова Ольга Викторовна	Руководство деятельностью филиала	Средне-профессиональное	6	12
4	Заведующий Гилев-Логовского филиала	Генералова Ольга Викторовна	Руководство деятельностью филиала	Средне-профессиональное	6	12
5	Заведующий Гуселетовского филиала	Колядина Елена Михайловна	Руководство деятельностью филиала	высшее	1	26
6	Старший воспитатель	Коваленко Ирина Рафаиловна	Методическая работа	высшее	10	31

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» является самостоятельным юридическим лицом, имеющий полный пакет юридических документов:

- Лицензия серия 22Л01 0000955 № 159 от 17.03.2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, на срок - бессрочно, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности – дошкольное образование.
- ОГРН 102220207288 от 29.12.2000 года серия 22 № 000603231
- Устав МБДОУ (зарегистрированный 15.11.2018 года Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Алтайскому краю)
- Коллективный трудовой договор
- Договор между МБДОУ «Романовский детский сад №1» и родителями (законными представителями)
- Договоры о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Штатное расписание учреждения
- Финансовые документы
- Документы по делопроизводству Учреждения
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении
- Положение о порядке приема детей в учреждение
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем собрании коллектива Учреждения
- Годовой план работы Учреждения, Учебный план
- Программа развития Учреждения
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников
- Положение о Родительском собрании Учреждения
- Статистическая отчетность Учреждения
- Приказы заведующего Учреждения
- Основная образовательная программа МБДОУ «Романовский детский сад №1» на 2018 – 2023 год принята на Педагогическом Совете №1 30 августа 2018 года, утверждена приказом заведующего №49 от 30.08.2018г. Внесены изменения к программе от 29.11.2018г, приказ заведующего №85 от 29.11.2018г.

Выводы и рекомендации по разделу:

Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ДОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы ДОУ соответствуют действующему законодательству и обеспечивают

ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления:

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая деятельность состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- педагогически Совет;
- Совет учреждения;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими Положениями;
- Общее собрание работников

2 структура – административное управление. Непосредственное управление учреждением осуществляет Заведующий МБДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- - материальные;
- - организационные;
- - правовые;
- - социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ "Романовский детский сад №1"

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательной деятельности учреждения. Старший воспитатель определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Методы управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия.

Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, осуществляется подбор

и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

Психолого-педагогические методы направляют коллектив ДОО на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДОО на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Результаты эффективности модели управления:

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Условия для создания модели управления - органичность, дух учреждения, традиции, внутренняя культура ДОО, что обеспечивает:

1. Положительный психологический климат.
2. 100% педагогов владеют ИКТ и применяют их в работе с детьми.
3. Повышение качества образования.
4. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО.
5. Конкурентоспособность.

Анализ выполнения основной образовательной программы

Основная образовательная программа ДОО направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основные разделы программы: «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» изучены в соответствии с учебным планом.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество образовательной деятельности оценивается по результатам педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится педагогами в форме бесед, ситуаций, наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализа продуктов детской деятельности. Результаты диагностики

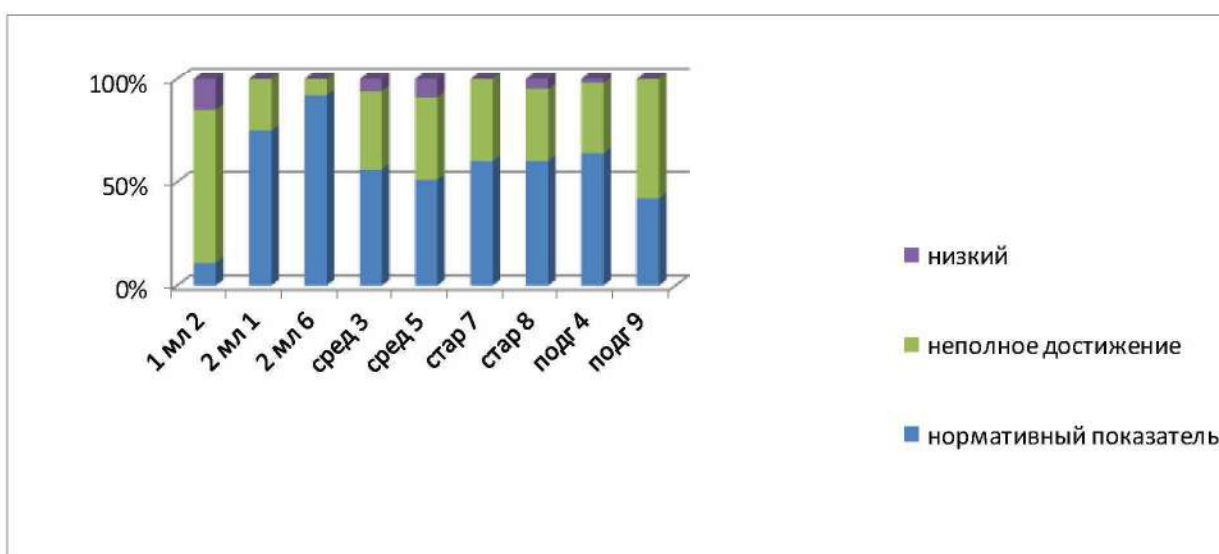
фиксируются в таблицах, высчитываются показатели по каждому ребенку и по группе в целом. Это позволяет определять детей с проблемами в развитии и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общее групповому параметру развития больше 3,8. Ребенок достиг запланированного показателя. (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «нормативный показатель»).

Параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Неполное достижение воспитанниками запланированного показателя. (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «неполное достижение»).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру (данной образовательной области). (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «низкий уровень»).

Уровень развития воспитанников по группам на конец учебного года (в %):

Диаграмма 1



Анализируя данные диаграммы, можно сказать, что высокий процент нормативного развития дошкольников наблюдается в следующих группах: вторые младшие №6, 1 (92% и 75%), подготовительная №4 (64%), старшие №7,8 (60%). В других группах эти значения от 42 до 56%. Первая младшая группа №2 имеет самый низкий показатель нормативного развития воспитанников -11 %. Это связано с низкой посещаемостью детей, частым закрытием на карантин.

Наибольшее количество дошкольников с неполным достижением запланированного показателя наблюдается в первой младшей группе №2 (74%), подготовительной группе №9 (58%).

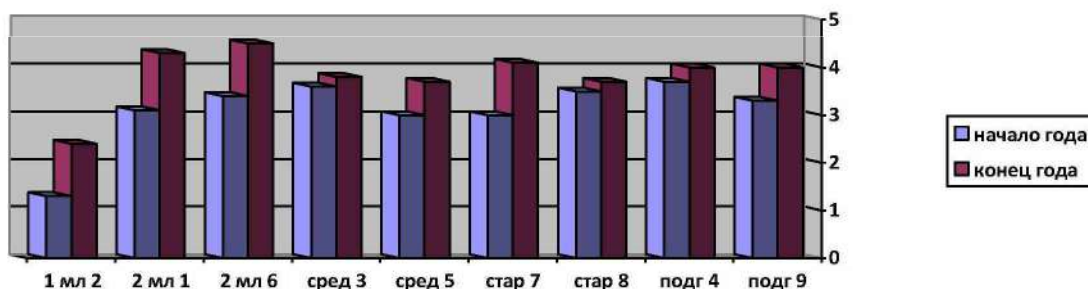
По итогам диагностики выявлены воспитанники, которые испытывают затруднения в какой либо одной или нескольких образовательных областях. Дети с низким уровнем развития наблюдаются в первой младшей группе №2 – познавательное и речевое развитие, в средней группе №5 – речевое развитие, старшей группе №8, подготовительной группе №4 (речевое развитие).

В Закладинском филиале выявлено 3 воспитанника с низким уровнем развития в образовательных областях «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Воспитателям, у которых в группе есть дети с низким уровнем развития, рекомендовано: разработать план индивидуальной работы с детьми с целью устранения дефицитов развития, активно сотрудничать с родителями в этом направлении, рекомендовать родителям консультации логопеда, психолога.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» (среднее значение по группам)

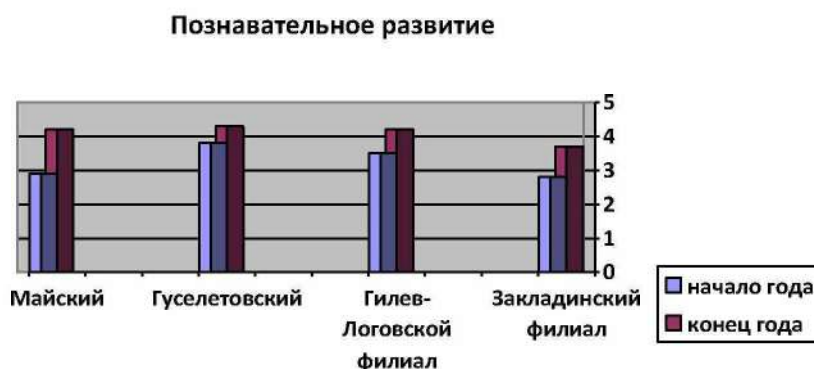
Диаграмма 2



Самые высокие показатели познавательного развития на конец года во вторых младших группах №1,6.

Нормативные показатели познавательного развития (среднее значение по группе от 3,8 до 4,1) в подготовительных группах №4,9, старших группах №7, 8, средней №3; Уровень показателей ниже нормативного от 2,4 до 3,7 в первой младшей группе №2, средней группе №5.

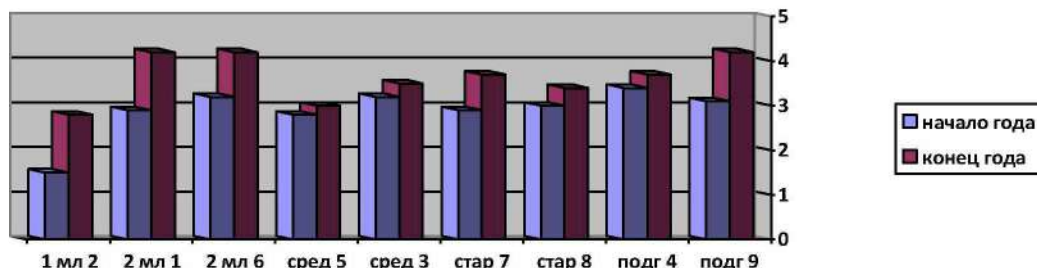
Диаграмма 3



Нормативные показатели познавательного развития в разновозрастных группах (от 3,7 до 4,3) зафиксированы в филиалах. Самый высокий – Гуселетовский филиал. Низкого уровня нет.

Образовательная область «**Речевое развитие**» (среднее значение по группам)

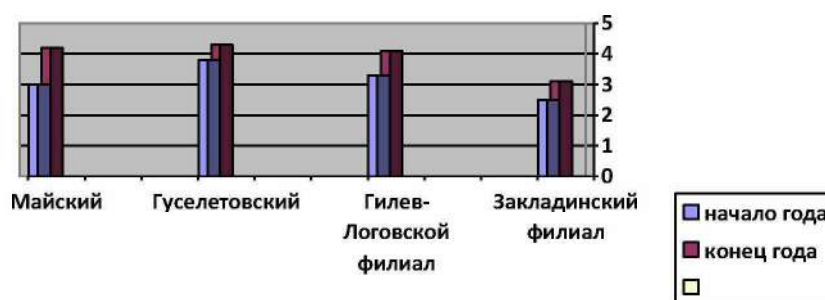
Диаграмма 4



Нормативные показатели речевого развития (4,2) во вторых младших группах №1,6, подготовительной группе №4. Наименьшее значение в первой младшей группе №2 (2,8). В остальных группах – средний уровень (от 3,0 до 3,7). Низкого уровня нет.

Диаграмма 5

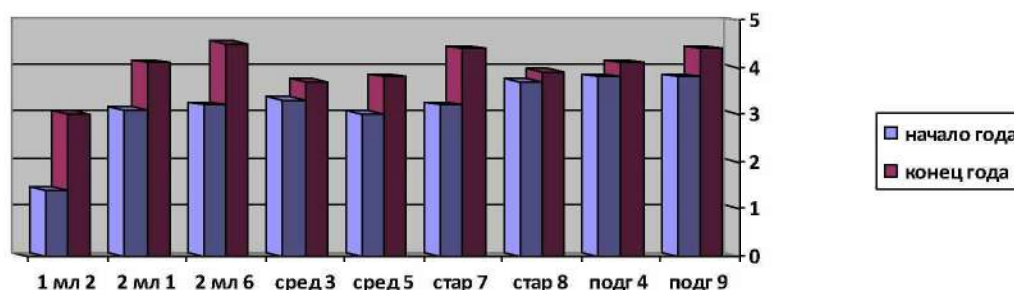
Речевое развитие



Нормативный показатель речевого развития в Гуселетовском, Майском, Гилев-Логовском филиалах (от 4,1 до 4,3), ниже нормы в Закладинском филиале (3,1).

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» (среднее значение по группам)

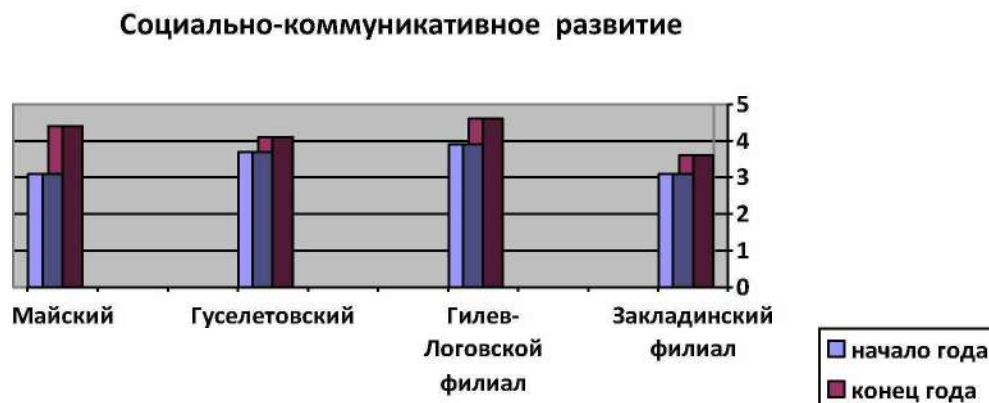
Диаграмма 6



Высокие показатели социально-коммуникативного развития на конец года (от 4,1 до 4,5) во вторых младших группах №1,6, подготовительных группах №4,9, старшей группе №7;

Нормативный показатель социально-коммуникативного развития в средней группе №3 (3,7), средней группе №3 (3,8), старшей группе №8 (3,9). Показатель ниже нормы 3,0 в первой младшей группе №2. Низкого уровня нет

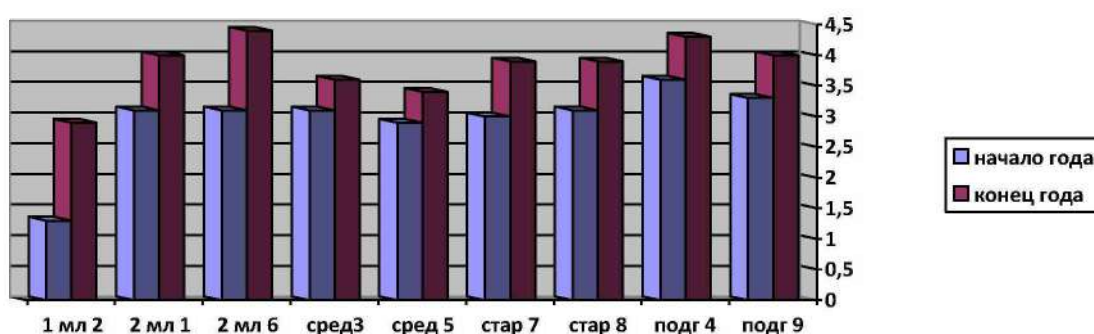
Диаграмма 7



Нормативные показатели социально-коммуникативного развития в разновозрастных группах Майского, Гилев-Логовского, Гуселетовского филиалах (от 4,1 до 4,6). Чуть ниже нормы в Закладинском филиале (3,6). Низкого уровня нет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (среднее значение по группам)

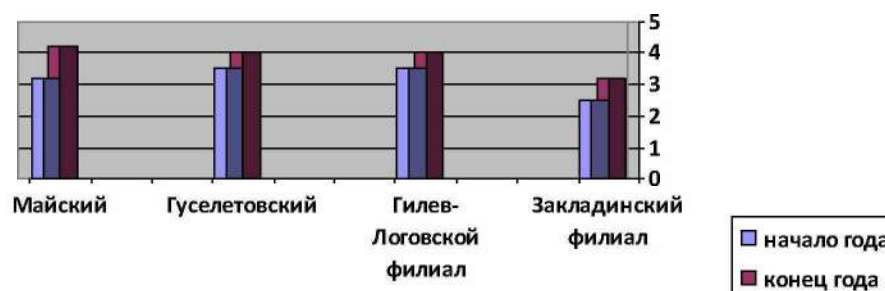
Диаграмма 8



Наибольшие показатели художественно-эстетического развития на конец года (от 4,0 до 4,4) во вторых младших группах №1,6, подготовительных группах №4,9.

Нормативные показатели в старших группах №7,8 (3,9). Ниже нормы (от 2,9 до 3,6) в средних группах №3,5, первой младшей группе №2. Низкого уровня нет.

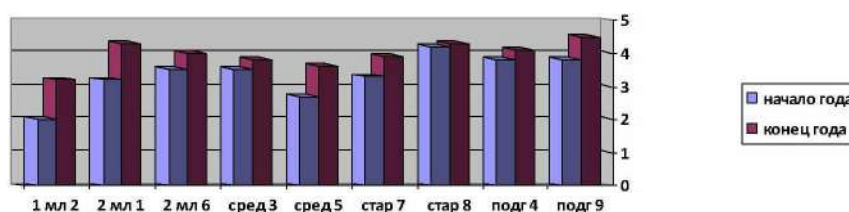
Художественно-эстетическое развитие



Высокие показатели художественно-эстетического развития на конец года в Гуселетовском, Майском, Гилев-Логовском филиалах (от 4,0 до 4,2). В Значение показателя 3,2 зафиксированы в Закладинском филиале, что свидетельствует о неполном достижении программы.

Образовательная область «Физическое развитие» (среднее значение по группам)

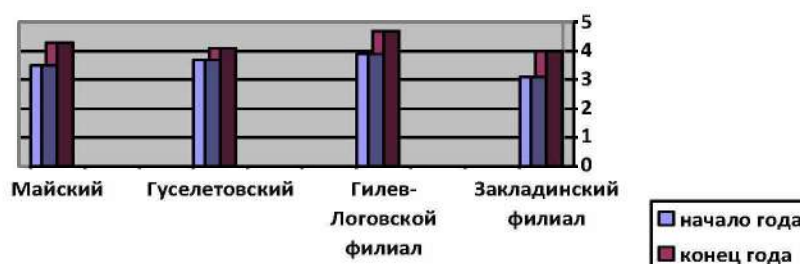
Диаграмма 10



Самые высокие показатели физического развития на конец года в подготовительных группах №4,9 (4,1 и 4,5), старшей группе №8 (4,3), вторых младших группах №6,1 (4,0 и 4,3). В средней группе №3, старшей группе №7 - нормативные показатели физического развития (3,8 и 3,9). Ниже нормы – первая младшая группа №2 (3,2) и средняя №5 (3,6). Низкого уровня нет.

Диаграмма 11

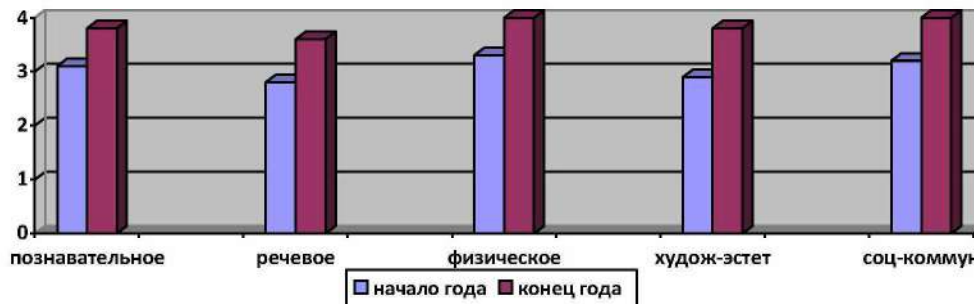
Физическое развитие



Нормативные показатели в разновозрастных группах (от 4,0 до 4,7) отмечены во всех филиалах. Низкого уровня нет.

Сравнительный анализ показателей по образовательным областям (начало и конец учебного года):

Диаграмма 12



К концу учебного года наиболее высокий уровень в образовательной области «физическое развитие» и «социально-коммуникативное развитие» (4,0). В образовательных областях «познавательное развитие» и «художественно-эстетическое развитие» (3,8) - нормативный показатель развития воспитанников.

Наименьший показатель в образовательной области «речевое развитие» (3,6). Это соответствует среднему уровню развития воспитанников.

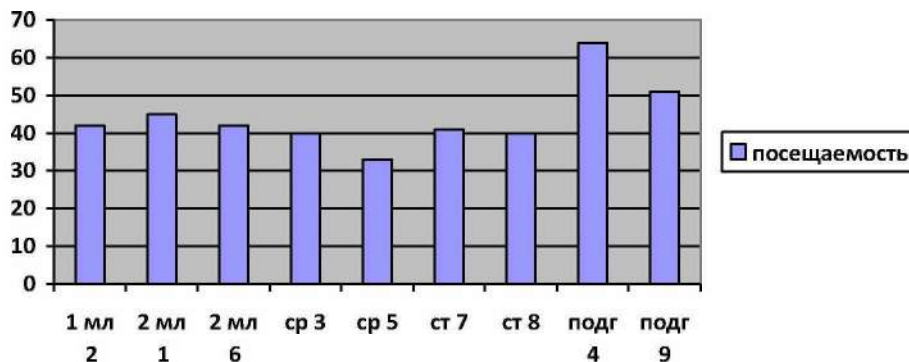
Таким образом, можно сделать вывод о достаточном уровне развития воспитанников по освоению ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

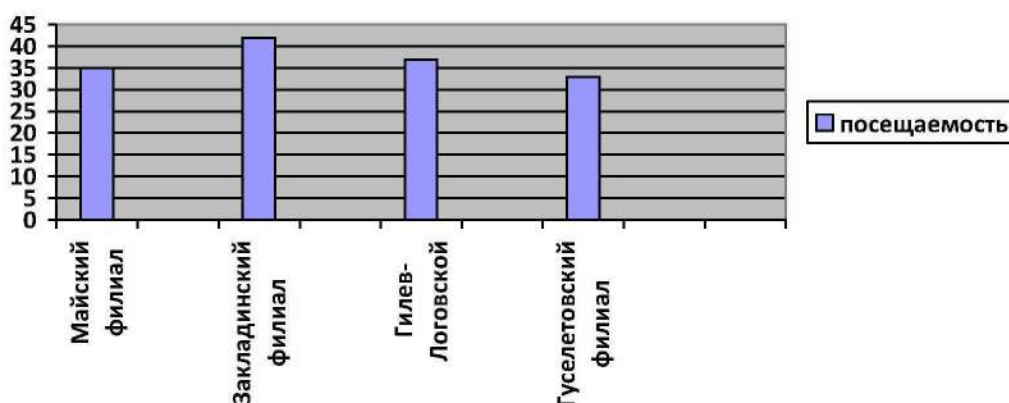
Анализ диагностических карт показал, что к концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Уровень развития воспитанников по освоению ребенком содержания образовательной программы ДОУ можно обозначить как достаточный.

Мониторинг посещаемости в ДОУ

Диаграмма 13





Анализ мониторинга посещаемости воспитанниками детского учреждения в течение года показал: самая высокая посещаемость в подготовительной группе №4 (коэффициент 0,64). Самая низкая посещаемость в средней группе №5 (0,33).

В остальных группах посещаемость на среднем уровне с коэффициентом от 0,40 до 0,51.

Среди филиалов: самая высокая посещаемость –Закладинский филиал (0,42), в остальных филиалах средний показатель от 0,33 до 0,35.

В течение года группы закрывались на карантин до 5 раз по ОРВИ, COVID.

Средний показатель посещаемости за год по ДООУ -**0,44**. Ежегодно этот показатель снижается.

Коллективу следует усилить работу с родителями по улучшению посещаемости детьми детского сада, разработать рекомендации для родителей. Воспитателям, помощникам воспитателей проводить профилактическую оздоровительную работу с дошкольниками, активно применять здоровьесберегающие технологии.

Воспитателям всех групп, специалистам *рекомендовано*:

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы ДООУ. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Уделять особое внимание индивидуальной работе с воспитанниками, имеющими проблемы развития. (Срок исполнения: постоянно, в течение следующего учебного года).

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО:

В детском саду имеются следующие **специалисты**: музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, учитель-логопед (0,25 ставки), педагог-психолог (0,25 ставки).

Они работают в тесном контакте друг с другом, с воспитателями групп и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

В ДОУ определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, в той или иной образовательной области. Педагогическая диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее.

Музыкальные руководители совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, праздники и развлечения. Выявляют музыкально одаренных детей, проводят с ними индивидуальные занятия, активно участвуют в районных мероприятиях (конкурсах, концертах). Совместно с воспитателями проводят утреннюю гимнастику. Обеспечивается музыкальное сопровождение НОД, физкультурных праздников и развлечений. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультируют воспитателей и родителей по проблемам музыкального развития, оформляют памятки в родительские уголки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Совместно с воспитателями, музыкальными руководителями организует различные мероприятия: физкультурных праздники и развлечения, утреннюю гимнастику, дни здоровья, «зарница», экскурсии, соревнования и эстафеты. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования. Для родителей оформляет наглядную информацию, консультирует по вопросам физического развития дошкольников.

Воспитатель по изобразительной деятельности выявляет и развивает творческие способности детей, вместе с воспитателями изучают индивидуальные особенности воспитанников, организует работу с одаренными детьми (участие в выставках ДОУ, краевых и всероссийских конкурсах). Воспитатель по изобразительной деятельности принимает участие в координации совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию детей с воспитателями и родителями воспитанников. Оказывает помощь педагогам в оформлении помещений групп, размещает информацию в родительских уголках по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Педагог-психолог и учитель логопед осуществляют коррекционную и развивающую работу с детьми ОВЗ, инвалидами. Содержание коррекционной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ, инвалидов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими

специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог проводит психологическое индивидуальное обследование воспитанников, учитель-логопед – речевую диагностику, выявляют индивидуальные особенности детей, составляют индивидуальный маршрут обучения для каждого ребенка.

Педагог-психолог оказывает психологическое консультирование в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. При необходимости, педагог-психолог и учитель-логопед направляют ребенка на ПМПК.

Вывод: Сложившаяся в ДОУ система взаимодействия наглядно демонстрирует слаженную работу всех специалистов, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ:

Информирование родителей воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В годовом плане ДОУ плану взаимодействия с родителями воспитанников посвящён целый раздел. У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОУ имеются:

- протоколы заседаний родительского комитета;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ДОУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Романовский детский сад № 1». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В ДОУ предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников:

- Дети-инвалиды;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети с первичной туберкулёзной интоксикацией.

Основание: ст.99 ФЗ «Об образовании в РФ»; Устав МБДОУ «Романовский детский сад №1»; «Постановление об установлении размера родительской платы за

уход и присмотр за детьми муниципального дошкольного образовательного учреждения» №336 от 23.12.2015 г; «Положение о родительской плате за присмотр и уход за детьми муниципальных дошкольных образовательных учреждений Романовского района» №378 от 26.12.2016 г.

По аналитическим данным за 2022 год льготами пользовались: законные представители детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (5 детей, 3 законных представителя)

В МБДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На основании Постановления администрации Алтайского края от 16 декабря 2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется льгота в виде компенсации. В ДОУ ведется мониторинг предоставления льгот родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. На 31.12. 2022 года, количество льготников составляет 65 семей.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Некоторые споры по реализации годового плана работы ДОУ решаются своевременно и объективно. В связи с появлением новых молодых сотрудников в коллективе ведется работа по сплочению педагогов. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За истекший год обращений в комиссию не было. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член

коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В районе сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. МБДОУ «Романовский детский сад №1» сотрудничает в 6 направлениях.

Таблица 2

Направления сотрудничества	Организации
<i>Организационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация Романовского района • Комитет администрации Романовского района по образованию • Отдел государственного пожарного надзора по Романовскому району
<i>Реализация преемственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Романовская СОШ» • МБУ ДО «Романовский детско-юношеский центр» • Романовский центр культуры и досуга • Романовская детская школа искусств • Романовская детская библиотека • Романовский краеведческий музей
<i>Финансовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Централизованная бухгалтерия комитета администрации Романовского района по образованию
<i>Оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Романовская районная больница
<i>Информационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Районная газета «Горизонт» • Официальный сайт ДОУ
<i>Обслуживание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • МУП «Коммунальщик» • ОАО «Сибирь Телеком» • АКГУП КЭС «Алтайкрайэнерго» • МУП «Романовский-Агропромэнерго»

Работа с родителями

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и

запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: маркетинговые исследования, информационное (сайт ДОО), нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, организация выставок. Массовые досуговые мероприятия с участием родителей были ограничены в связи с распространением COVID, стали проводиться во втором полугодии.

Привлечение родительской общественности к управлению ДОО осуществляется через участие родителей в педагогических и методических советах, через принятие решений по вопросам жизнеобеспечения ДОО на обсуждении родительского комитета. Обязательное участие родителей в качестве экспертов, членов жюри различных конкурсов, выставок, подводимых в ДОО.

В годовом плане учреждения предусмотрено участие родителей в роли экспертов по определению качества работы в целом (анкетирование)

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Важный современный источник информации для родителей - официальный сайт ДОО, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОО, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям.

На сайте ДОО имеются «Положение о самообследовании МБДОУ «Романовский детский сад №1» и «Приказ о порядке, сроках проведения самообследования №36 от 09.03.2023 г.». Отчет о результатах самообследования так же выставлен на сайте.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Вывод: информация на сайте ДОО ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Информация на сайте не содержит информации наносящей вред психическому здоровью его пользователей.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

В ДОО функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОО. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОО, контроль выступает базой для принятия

управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДООУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют выполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДООУ предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;

Контроль Заведующего включает:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического Совета;
- Ведение документации;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Заведующий хозяйством осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: Цель контроля – объект контроля – разработка плана

контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом Совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля.

Главным предметом *тематического контроля* является система педагогической работы с детьми по годовым задачам. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с педагогами обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОУ имеет доступ к сети интернет. Электронная почта

позволяет иметь постоянную связь с Комитетом по образованию и другими образовательными учреждениями и организациями. Повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Все педсоветы, методические мероприятия в ДОУ проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проведённое самообследование показало:

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации ДОУ достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутрисадовского управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам;
2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие родителей в управлении деятельностью ДОУ;
4. Используются средства ИКТ, локальной сети интернет в управлении;
5. Планы работы соответствуют поставленным годовым задачам.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в ДОУ структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.
2. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний, обучающихся ДОУ. Существующая система управления образовательной организацией, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ:

Программа развития ДОУ обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

В программе определены направления развития детского сада:

- ✓ Создание в дошкольном учреждении условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Организация современной развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогических кадров, обеспечение постоянного роста и компетентности педагогического коллектива, формирование готовности педагога к обновлению своих профессиональных компетенций.
- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Планируемый результат реализации программы развития:

Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий, хорошее состояние здоровья детей будут способствовать повышению качества образования дошкольников, формированию здорового образа жизни.
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов (увеличение количества педагогов с высшей категорией) позволит обеспечить высокое качество дошкольного образования

- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- ✓ Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги с учетом ФГОС ДО.
- ✓ Расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения и общественными организациями.
- ✓ будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ:

Сведения об образовании в МБДОУ «Романовский детский сад №1»:

уровень образования – дошкольный, срок обучения - 5 лет.

Обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Романовский детский сад № 1" составляет 172 обучающихся, филиалы – 49 воспитанников. Всего 221 воспитанник. (на 31.12.2022 г)

Обеспечивается доступность дошкольного образования в МБДОУ. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Общее количество групп в МБДОУ «Романовский детский сад №1» – 9 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в филиалах по одной разновозрастной (смешанной) группе.

Укомплектованность групп по состоянию на 31.12.2022г

Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1 младшая группа №2	1,5-3	19
2 младшая группа №1	3-4	18
2 младшая группа №6	3-4	19
Средняя группа №5	4-5	19
Средняя группа №9	4-5	20
Старшая группа №3	5-6	21
Старшая группа №4	5-6	17
Подготовительная к школе группа №7	6-7	20
Подготовительная к школе группа №8	6-7	19
Разновозрастная. Майский филиал	2-7	11
Разновозрастная. Гуселетовский филиал	2-7	9
Разновозрастная. Гилев – Логовской филиал	2-7	16
Разновозрастная. Закладинский филиал	2-7	13

Характеристика воспитанников ДОУ

Таблица 3

	2021	из них филиалы	2022	из них филиалы
Всего воспитанников	230	49	221	49
Девочки	104	22		
Мальчики	126	27		
Дети сотрудников	4	-	4	-
Дети, находящиеся под опекой	5	-	5	-
Дети-инвалиды	1	-	3	-
Дети ОВЗ	3	-	2	-

По состоянию здоровья

Таблица 4

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего воспитанников
2021	55	159	15	1	230
2022	31	176	10	4	221

Программно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа МБДОУ «Романовский детский сад №1» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с *региональными особенностями Алтайского края*. Основной целью работы является становление гражданских основ личности ребенка, её патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине. Приобщение ребенка к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализации образовательных задач осуществляется в следующих **видах деятельности дошкольников**.

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательная-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* активность ребенка (овладение основными движениями).

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

К образовательным областям относятся:

«Познавательное развитие»: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с природой», «Познавательная-исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений».

«Речевое развитие»: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Художественная литература».

«Социально-коммуникативное развитие»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и обществе», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;

«Художественно-эстетическое развитие»: «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность»;

«Физическое развитие»: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;

Реализации образовательных областей проводятся группой, малыми подгруппами и в индивидуальной форме воспитателями и специалистами ДОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников (3-7 лет)
- Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Программа социально - эмоционального развития детей дошкольного возраста. (Филиалы ДОУ, 3-7 лет)
- И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (3-7 лет)

- Программа ДООУ по региональному компоненту «Романово – мое село».

В образовательном процессе ДООУ применяются следующие **инновационные технологии**:

➤ **Здоровьесберегающие технологии**: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются: спортивные праздники, праздники здоровья, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки – экскурсии, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

➤ **Коррекционные технологии**: **сказкотерапия, логоритмика** - снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.

➤ **Технология ИКТ**. В методическом кабинете собрана «копилка» презентаций на различную тематику для дошкольников. Педагоги применяют ИКТ при организации НОД, проведении праздников, развлечений, родительских собраний. Анимации, слайдовые презентации, дидактические игры, фильмы повышают активность, познавательный интерес дошкольников.

➤ **Познавательно-исследовательская деятельность**: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. В муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ «Юный исследователь -2022» приняли участие 4 воспитанника в возрасте от 5 до 7 лет. Победитель - Арина Ш.

➤ **Проектная деятельность**: в её основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Реализованы проекты «Осень в природе и искусстве», «Береги себя», «Покормите птиц зимой», «В ожидании Деда Мороза», «Куда пропали книжки?», «Моя семья», «Чудо глина», «Я сам», «Новый год у ворот», «Наши любимые игрушки», «Мир начинается с матери», «Будьте здоровы, малыши», «Самое главное слово», «Формирование мотивации к учебной деятельности у старших дошкольников».

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по **рабочим программам**, разработанными с учётом образовательной программы ДООУ. Структура рабочих программ соответствует ФГОС ДО и включает в себя следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Содержание рабочих программ включает интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», которые обеспечивает

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников. Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на принципе комплексно-тематического планирования. Рабочие программы учитывают приоритетное направление ДОО – познавательно-речевое. В программах определены результаты освоения, предусмотрен мониторинг достижений детей на основе педагогической диагностики.

3.3. Воспитательная работа:

Социальная характеристика семей

Таблица 5

Характеристика семей		2022 Ром дет сад	филиалы	всего
Всего семей		172	45	217
Особенности семьи	Полные семьи	142	34	176
	Неполные	28	15	43
	Малообеспеченные	59	20	79
	многодетные	43	15	58
	неблагополучные	-	-	-
Количество детей в семье	один	46	11	57
	два	83	19	102
	три и более	43	15	58
Образование	высшее	87	5	92
	профессиональное	184	46	230
	среднее	39	28	37
Возраст родителей	До 30	54	25	79
	От 30 до 40	191	65	256
	От 40 до 50	64	14	78
	Свыше 50	3	0	3

Осуществляемая в ДОО воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение учебного года использовались различные виды деятельности детей: художественно-продуктивная, музыкальная, театрализованная. Работа проводилась в форме совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной. В ДОО созданы условия для художественно-эстетической деятельности детей: имеется музыкальный зал, студия художественного творчества, в группах оформлены центры изобразительной деятельности, театральные и музыкальные уголки.

Воспитанники участвовали в выставках детского творчества, совместного творчества детей, родителей и педагогов; интернет-конкурсах различного уровня:

- ✓ выставки детского творчества в ДООУ: «Я и дорога» (март), «Мир мультфильмов» (июнь), «Осенняя фантазия» (октябрь), «Ай да Валенки!» (декабрь)
- ✓ акции «Новогодние окна», «Окна Победы», «Фронтальная открытка»
- ✓ *музыкально-тематические развлечения и календарные, народные праздники по плану*
- ✓ Районный конкурс рисунков «Я –художник-иллюстратор»
- ✓ Районный конкурс чтецов «В гостях у бабушки Корнея», посвященный 140 - летию со дня рождения К.Чуковского.
- ✓ Краевые конкурсы: «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Сохраним мир птиц», «Сохраним биосферу», «Волшебный мир Бажова», «День рождения Тигирекского заповедника»
- ✓ Всероссийские, международные творческие конкурсы.

Можно сделать вывод, что творческий потенциал педагогов и их стремление продемонстрировать успехи детей в различных сферах их развития повышается с каждым годом.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ДООУ.

Воспитанники МБДОУ «Романовский детский сад №1» ежегодно принимают участие в районных мероприятиях, организованных Многофункциональным культурным центром (Центр культуры и Досуга):

- Конкурс патриотической песни (февраль),
- Концерт ко Дню защитника детей (июнь),
- выставка поделок и фотовыставка «Бабушка, дедушка, я-лучшие друзья»,
- участие в концерте ко Дню матери «Говорите мамам нежные слова» (ноябрь),
- участие в концерте ко дню пожилого человека «Чтоб песня в сердцах никогда не смолкала» (октябрь),
- мероприятие в районной библиотеке «Нам года не беда», к месячнику пожилого человека (октябрь),
- «Белая трость» - мероприятие для слепых и слабовидящих людей Романовского района (ноябрь),
- участие в районном конкурсе-фестивале детско-юношеского творчества «Звездная дорожка» (ноябрь).

Таким образом, сотрудничество детского сада с социальными партнерами создает условия для успешной мотивации к познанию, творчеству, которое является залогом успешной адаптации ребенка в современном мире.

Для решения годовой задачи ДООУ - **«реализация преемственности детского сада и семьи»** родителей привлекали к активному участию в совместных мероприятиях:

- Совместные выставки детей и родителей:
- Родители принимают участие в проектной и исследовательской деятельности.
- Анкетирование родителей

- Участие в оформлении групповых помещений, центров.
- Районный конкурс «Пожарная ярмарка -2022»: 11 участников, 8 победителей и призеров; «Безопасная вода»: 8 участников, 4 победителя и призера
- Краевой конкурс «Пожарная ярмарка – 2022» - 3 участника; «Безопасная вода -2022» - 1 участник.
- Районный смотр-конкурс «Правила дорожного движения – правила жизни», 12 участников, 7 победителей и призеров.

Вывод: Все мероприятия способствовали психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Педагоги привлекли внимание родителей к вопросам экологического, художественно-эстетического воспитания, здоровьесбережения, игровой деятельности. Родители - активные участники мероприятий, родительских собраний.

Результативность воспитательной системы ДОО выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОО, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели ДОО обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование:

дополнительных услуг ДОО не представляет.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений:

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. В ДОО организуются открытые мероприятия с участием детей и родителей, во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников. Анализируя данные опроса родителей удовлетворённостью деятельностью ДОО, был получен результат: 96% опрошенных родителей утверждают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду; родители отмечают хорошую организацию питания и режима дня, хороший уровень взаимоотношения между воспитателями и детьми. Большинство родителей отмечают высокий профессионализм воспитателей и специалистов и удовлетворены работой детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения. Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности дошкольников во всех

образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Обучение дошкольников проходит через специально организованную воспитателем детскую деятельность, подразумевающую активность воспитанников, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Изменился способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Для эффективной реализации основной образовательной программы в ДОО созданы условия:

- профессиональное развитие педагогических работников, в том числе курсовая переподготовка,
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам воспитания и образования,
- организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Учреждение развивается в соответствии с направлениями программы развития. Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационный процесс, касающийся обновления не только содержания дошкольного образования, но и форм его реализации, методов, приемов взаимодействия с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 января 2022 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей 2-3 лет - 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет -40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при условии организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для большей эффективности, основная часть занятий проводится по подгруппам.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - 10 занятий.
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 10 занятий.
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 11 занятий.
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 13 занятий.
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 14 занятий.

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Романовский детский сад №1» -38 недель (36 недель для реализации программы в соответствии с методическими пособиями, 2 недели - дополнительно для закрепления материала или его изучения, если группы в течение года закрывались на карантин)

1 сентября - 30 декабря – учебный период (17 недель);

31 декабря – 8 января – праздничные дни, зимние каникулы;

9 января - 31 мая – учебный период (21 неделя)

1 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме (летний оздоровительный период).

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, экскурсии.

Преимущества дошкольной образовательной услуги с основными общеобразовательными программами начального общего образования

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

- ✓ улучшение подготовки детей к школе;
- ✓ обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- ✓ углубление интереса к жизни в школе;
- ✓ обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- ✓ Педагогические советы, научно-практические конференции, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- ✓ Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- ✓ Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ✓ Взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- ✓ Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ Встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Для формирования у дошкольников универсальных учебных действий было проведено:

1. **Познавательно-речевое направление:** дидактические игры на развитие коммуникативных навыков, пространственных представлений; игры-викторины, организация предметно-развивающей среды в группе (центр «Скоро в школу»), создание лаборатории детского экспериментирования «Почемучка», реализация проектов, исследовательская деятельность, проведение НОД согласно учебному плану ДООУ. Участие дошкольников во всероссийских онлайн-олимпиадах и викторинах.
2. **Художественно-эстетическое направление:** участие воспитанников в конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества различных уровней, районных мероприятиях, проведение праздников и развлечений согласно годовому плану ДООУ; в течение года музыкальным руководителем, руководителем ИЗО проводилась работа по выявлению и поддержке талантливых детей.
3. **Физическое развитие:** проведение физкультурно-оздоровительных развлечений, закаливающие процедуры, применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, в течение года

проводились беседы, игры по развитию и пропаганде ЗОЖ соответственно перспективному планированию ДОУ.

4. **Социально-личностное направление:** сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»; проведены беседы «Что такое школа?», «Школьные принадлежности – ваши верные помощники»; работа по изучению ПДД; знакомство детей с профессиями (воспитатель, повар, учитель, швея, пекарь, библиотекарь);
5. **Работа с родителями:** оформлены папки-передвижки, информация на стендах для родителей: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к школе», «Ребенок и книга», «Рука первоклассника», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Развитие познавательной мотивации дошкольников».
6. **Методическая работа по преемственности дошкольного и начального образования:** разработка и реализация плана совместной работы ДОУ и начальной школы на 2022-2023 учебный год.

План работы каждого педагога ДОО является обязательным отчетным документом, в котором отражается последовательность организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в конкретной возрастной группе. При планировании воспитатель руководствуется режимом дня и расписанием образовательной деятельности.

Календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с образовательной программой детского сада, рабочими программами педагогов, циклограммой работы, комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе **режима дня**, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу:

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Режим дня для каждой возрастной группы составляется с учетом СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Коллектив детского сада составляет 39 человек.

Возраст сотрудников: до 30 лет – 1 чел; от 30 до 40 лет – 6 чел; от 40-50 лет – 19 чел.; от 50-55 лет – 7 чел.; свыше 55 – 6 чел. Мужчин – 2 человека, женщин – 37 человек.

В филиалах трудится 18 сотрудников. Их возраст: до 30 лет – 0 чел; от 30 до 40 лет – 2 чел; от 40-50 лет – 7 чел.; от 50-55 лет – 3 чел.; свыше 55 – 6 чел. Женщин – 18.

Педагогический процесс в МБДОУ «Романовский детский сад №1» обеспечивают воспитатели и специалисты:

Заведующий – 1; заведующий филиала – 1;

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель -2

Инструктор по физическому развитию – 1;

Педагог-психолог -1 (0,25 ставки)

Учитель-логопед – 1 (0,25 ставки)

Воспитатели – 18 человек.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Таблица 6

Учебный год	Количество педагогов	образование				категория			
		Высшее	Среднее спец.	подкласс	Курсы проф. перепод.	высшая	первая	Соответствие	Не имеют
2021-2022	18	6	12	-	-	5	11	-	2
	4-филиалы	-	3	1	-	-	1	3	-
2022-2023	19	7	12	-	-	5	10	-	4
	4-филиалы	-	3	1	-	-	1	3	-

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу

Таблица 7

Учебный год	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2021-2022	2	2	3	4	11
2022-2023	2	2	2	6	11

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации,

профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный график работы.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОО педагоги принимают участие в семинарах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДОО, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

С каждым годом увеличивается число педагогов, одержавших победу в различных конкурсах. Конкурсный материал стал более разнообразный, возросло количество номинаций - это программы, проекты, сценарии мероприятий (НОД, праздники), мультимедийные презентации. Так же педагоги участвуют в блиц - олимпиадах, тестировании, делятся своим опытом, размещая материалы на всероссийских сайтах. Все это свидетельствует о повышении профессионального уровня педагогов, их творческой активности.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании. Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

В ДОО выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, составлен перспективный график повышения квалификации.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации педагоги:

Овчинникова Е.П., Евгеньева Я.С. - АНО ДПО «ОЦ Каменный город», июль 2022, 72 ч, «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»,

- Безнедельная Л.А., Омельченко И.Г. , Сигулина Л.А. - АНО ДПО «ОЦ Каменный город», июль 2022, 72 ч, «Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»,

- Глиган Т.В. - «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в ДОО», ООО «Центр Развития Педагогики», 72 часа, март 2022 г.

В настоящее время обучается:

-КПП: Шамова А.Е. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования», «Логопедия в системе общего образования», 2022 г.

По итогам аттестации в 2022 году воспитателям Безнедельной Л.А. присвоена первая квалификационная категория, Даричевой С.В. –высшая.

Выводы и рекомендации по разделу:

Укомплектованность штата руководящими, педагогическими работниками МБДОУ «Романовский детский сад №1» составляет 86 %. Имеются вакансии учителя-логопеда и заведующий филиала (3 чел).

В ДОУ созданы условия для роста педагогического и методического мастерства педагогов. Прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в Романовском детском саду, но в филиалах профессиональный уровень педагогов остается на прежнем месте.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный, доброжелательный, открытый и демократичный в общении. В основном это педагоги с большим стажем и опытом работы. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогическое профильное (дошкольное) образование имеют 13 педагогов, прошли курсы профессиональной переподготовки - 8 педагогов. Одному воспитателю требуется обучение по специальности. Таким образом, образование педагогического коллектива соответствует требованиям ФГОС ДО на 95%.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие познавательных-речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей; социально-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитание детей.

В 2022 году педагогический коллектив поставил следующую цель: *Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

Для решения поставленных задач составлен комплексный годовой план работы, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа. **Годовой план работы ДОУ на 2021-2022 учебный год на Педагогическом Совете №1 от 27 августа 2021г, на 2022-2023 учебный год на Педагогическом Совете №1 от 25 августа 2022г.**

В течение года решались *следующие задачи:*

Реализация годовой задачи «Формировать у детей первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности» осуществлялась через следующие формы работы:

Семинар-практикум: «Обучаем ОБЖ играя»

-*Консультации для педагогов:* «Обзор программ по основам безопасности для дошкольников», «Деятельностный подход при ознакомлении детей с основами безопасности», «Безопасность ребенка на улице и дома».

-Открытый просмотр Развлечений по ПДД, пожарной безопасности, Викторины по ПДД.

-Смотр-конкурс плакатов «Азбука безопасности»

- Выставка детского творчества «Я и дорога»

-*Тематический контроль* «Состояние работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников».

По итогам методических мероприятий, посещений и наблюдений можно сделать следующий вывод.

Анализируя просмотренную образовательную деятельность с детьми, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Деятельность педагога с детьми имеет насыщенную структуру, и способствует развитию познавательного интереса дошкольников. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, а также индивидуальные знания. Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности. Каждое занятие, мероприятие было интересно и увлекательно построено.

Дошкольники имеют представления о правилах пожарной и дорожной безопасности, обладают необходимой суммой знаний общепринятых человеком норм поведения. Но детям еще сложно выбирать безопасную стратегию своего поведения в опасных ситуациях, не проявляются такие качества как самостоятельность, ответственность. Многие дети при моделировании опасной ситуации теряются, чувствуют неуверенность, страх. Так же у детей недостаточно знаний по оказанию первой помощи себе и другому человеку.

В ходе просмотренной организованной деятельности установлено, что работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДОО проводится на достаточном уровне.

Для формирования у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах дорожной и пожарной безопасности и других опасных ситуациях, активизации деятельности педагогов по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в ДОО прошел *смотр – конкурс плакатов «Азбука безопасности»*. По итогам смотра-конкурса определились участники и победители в различных номинациях:

- Победителем смотра-конкурса «Азбука безопасности» признан Гилев-Логовской филиал (Веселова В.В., Генералова О.В.), подготовивший четыре плаката по безопасности на темы «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Азбука безопасности для родителей».

- Победитель в номинации «Дорожная безопасность» - Жаворонко О.С.;

- Победители в номинации «Пожарная безопасность» - Гаффарова Н.А. (1 место), Безнедельная Л.А., Бабич М.В. (2 место), Даричева С.В., Кузьменко И.И. (3 место);
- Победители в номинации «Безопасность на улице и дома» - Дмух О.В., Шамова А.Е. (1 место), Даричева С.В., Смоликова Т.И., Прищепа Е.А., Жаворонко О.С. (2 место), Любич Л.П. (3 место).

Обследование предметно-развивающей среды по основам безопасности детей выявило следующее. В группах дидактический и обучающий материал по ОБЖ расположен либо в Центрах безопасности, либо в уголке Познания. Оборудование и материалы доступны детям, отвечают санитарным и педагогическим нормам. В центрах расположены дидактические, настольные игры, макеты по ПДД, наглядный материал для ознакомления детей с правилами безопасности в быту, пожарной и дорожной безопасности, тематические альбомы. У педагогов имеются картотеки игр по безопасности, загадок, стихов. В небольшом количестве иллюстрации и детская литература по данной теме. Таким образом, материал для ознакомления детей с основами безопасности имеется, но требует дальнейшего приобретения и пополнения.

На Педагогическом Совете *«Формирование у дошкольников основ личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»*, педагоги познакомились с инновационными технологиями и методами, применяемыми в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников. В работе необходимо использовать *разнообразные методические приемы*: беседы, эксперименты, рассматривание сюжетных картин, составление рассказов детьми из личного опыта, чтение художественных произведений, игровые тренинги, применение видеоматериалов, экскурсии, рисование на различные темы. Главное научить детей практическим навыкам - обучению детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи), действиям в экстремальных ситуациях, умению самостоятельно принимать решения. Так же важен личный пример взрослых. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Для улучшения качества работы по этому направлению необходимо продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ по безопасности. Дополнить центры безопасности в группах макетами, картотеками, играми в соответствии с возрастом детей. Для отработки практических навыков у дошкольников включать в планирование игровые действия с бытовыми приборами, моделирование возможных угрожающих ситуаций, игровые тренинги. Планировать разнообразные сюжетно-ролевые игры на темы безопасности («ГИБДД», «Спасатели», «Пожарные»), разнообразить к этим играм атрибуты, элементы костюмов. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (семинары, акции, конкурсы, выставки, совместные проекты).

В новом учебном году коллектив ДОУ продолжил работу по теме безопасности и поставил следующую годовую задачу: **«Продолжать работу по формированию у детей представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них».**

Реализация данной годовой задачи осуществлялась через следующие формы работы:

- *Консультации для педагогов*: «Безопасность ребенка на природе», «Макет как элемент предметно-развивающей среды по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге», «Роль детских художественных произведений в усвоении ребенком правил безопасности», «Обучение дошкольников правилам антитеррористической защищенности».

- *Семинар-практикум* «Психологический комфорт и безопасность детей в ДОУ».

- *Открытый просмотр*: Дидактические игры по формированию основ безопасности. (младший возраст). Развлечение по пожарной безопасности, ПДД (средние группы). Викторина (старшие группы). Квест-игра по правилам безопасности (подготовительные группы).

- *Смотр-конкурс* «Лучшее дидактическое пособие для дошкольников по ОБЖ»

- *Тематический контроль* «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности». В ходе контроля выявлено что, дошкольники обладают необходимой суммой знаний общепринятых человеком норм поведения. Но детям еще сложно выбирать безопасную стратегию своего поведения в опасных ситуациях, не проявляются такие качества как самостоятельность, ответственность. Многие дети при моделировании опасной ситуации теряются, чувствуют неуверенность, страх. Так же у детей недостаточно знаний по оказанию первой помощи себе и другому человеку. Анализ знаний детей по ОБЖ показал, что дети имеют элементарные представления по обеспечению безопасности жизни и здоровья. Наблюдается положительная динамика в овладении детьми элементарными представлениями по ОБЖ.

Прослеживается планирование педагогами разных форм организации деятельности с детьми по ОБЖ в течение дня: образовательные ситуации; ситуативные и тематические беседы, чтение художественной литературы по теме; досуги и развлечения, дидактические игры. Педагоги проводят с воспитанниками Инструктажи по безопасности, уделяется внимание чтению литературных произведений. Воспитатели проводят целевые прогулки и экскурсии с целью ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, правилами пешехода, дорожными знаками. Недостаточно планируется продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), моделирование возможных угрожающих ситуаций (дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, нашел таблетку в группе), игровые тренинги («Что нужно делать при пожаре», «Незнакомец», «Переход улицы по переходу и без него», «Вызови пожарных, скорую, милицию»). Такие формы работы помогают отражать детские наблюдения и впечатления, отрабатывать навыки безопасности.

В группах (средние, старшие, подготовительные группы) дидактический и обучающий материал по ОБЖ расположен либо в Центрах безопасности, либо в уголке Познания. Оборудование и материалы доступны детям, отвечают санитарным и педагогическим нормам. В центрах расположены дидактические, настольные игры, макеты по ПДД, дорожные знаки, наглядный материал для ознакомления детей с правилами безопасности в быту, пожарной и дорожной безопасности. Имеются тематические альбомы, картотеки игр по безопасности,

загадок, стихов. В небольшом количестве материал по темам «терроризм», «незнакомый человек», детская литература по данной теме.

Для формирования у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах дорожной и пожарной безопасности и других опасных ситуациях, активизации деятельности педагогов по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в ДООУ прошел *смотр – конкурс дидактических пособий по ОБЖ*. По итогам смотра-конкурса определились участники и победители в различных номинациях:

- Победители в номинации «Дидактическое пособие по ОБЖ» - Даричева С.В., Смоликова Т.И. (1 место), Шамова А.Е. (2 место), Дмух О.В. (3 место);

- Победители, участники в номинации «Дидактическая игра» - Даричева С.В., Кузьменко И.И. (1 место), Омельченко И.Г. (2 место), Любич Л.П. (3 место); Борисовская Е.А., Бабич М.В., Безнедельная Л.А., Прищепа Е.А., Богунова В.В. – участие;

- Среди филиалов ДООУ: Веселова В.В., Генералова О.В. (1 место), Гаффарова Н.А. (2 место), Малыгина З.В., Соплевская И.И. (3 место).

На Педагогическом совете рассматривались вопросы о комплексе мероприятий, осуществляемых учреждением для безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Педагоги обсуждали методы и приемы обучения дошкольников особым навыкам, чтобы они смогли избежать самых разнообразных опасностей. Обучение правилам следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Следует включать в работу с детьми проблемные ситуации для обучения правилам дорожного движения, которые требуют от детей проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости). Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Так же важным вопросом считается взаимодействие с родителями. Было решено: в информационных стендах для родителей обновить и дополнить консультационный материал по всем направлениям безопасности: пожарная, антитеррористическая, профилактика детского дорожного травматизма, личная безопасность; разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (семинары, акции, конкурсы, выставки, совместные проекты).

Вывод: В ДООУ уделяется должное внимание развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для вооружения педагогов новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО, прогрессивными педагогическими технологиями, проводятся методические мероприятия.

Таким образом, проведенные методические мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов, освоению новых подходов, методов, технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями. Педагоги увидели на практике педагогические приемы применения активных методов обучения, посещая открытые мероприятия.

В детском саду имеется **фонд учебно-методической литературы, детская художественная литература.** В методическом кабинете расположено около 40% фонда, другие 60% находятся непосредственно у воспитателей для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом дошкольников. Старший воспитатель проводит периодически анализ имеющейся литературы, делает опрос педагогов, какие книги необходимо приобрести, изучает новинки литературы. Консультативную поддержку и поставку методической, детской литературы осуществляет ООО «НТЛ-Центр», г. Барнаул.

В методическом кабинете учебно-методическая литература размещена по разделам: Управление ДОУ, Реализуем ФГОС, Взаимодействие с родителями, Здоровье дошкольника, Моя Родина, Готовим ребенка к школе, Играем вместе с детьми и др.

В каждой возрастной группе имеется художественная литература: хрестоматии, сборники сказок, стихов и рассказов, потешки и песенки для малышей. Для детей среднего и старшего возраста имеются детские энциклопедии на различную тематику (Красная книга России, Достопримечательности России, Космос, Удивительные животные, Древний мир, Транспорт и др.)

Тесное сотрудничество с библиотекой помогает компенсировать нехватку некоторой литературы, на группах всегда имеются книги из библиотечного фонда. Тематика детской литературы обновляется в зависимости от решаемых задач, комплексно-тематического планирования.

В методическом кабинете имеется необходимый материал по всем разделам программы: подбор демонстрационных сюжетных и предметных картин, дидактические карточки на разные темы, наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; дидактический материал в картинках; дидактические настольные игры; наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, плакаты, счетный материал, наборы конструкторов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Все проведенные методические мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов, освоению новых подходов, методов, технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями. Содержание методической работы соответствует годовым задачам. Педагоги повысили свои знания в вопросах планирования и осуществления образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО. Транслирование педагогического опыта (открытые мероприятия) дает возможность увидеть практическое применение активных методов обучения, эффективные методы и приемы обучения дошкольников.

Фонд учебно-методической литературы постоянно обновляется. Но все же, отмечается нехватка учебно- методической литературы в филиалах Романовского детского сада. Требуется пополнение фонда ЭОР, периодическими изданиями, журналами для дошкольников.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности ДОО, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. В ДОО вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в холлах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 и приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» образовательные организации должны обеспечивать доступность и открытость информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-коммуникационных сетях.

Информационная открытость, прозрачность ДОО обеспечивает официальный сайт учреждения <http://romdetsad1.ucos.ru/>.

Целевая аудитория сайта:

-Педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов).

-Родители.

-Общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ДОО ведутся еженедельно и в соответствии с методическими рекомендациями.

На сайте размещены официальные документы ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации: Документы»: Образовательная программа ДОО, Годовой план воспитательно-образовательной работы, отчет о результатах самообследования, рабочие программы, учебный план и др.

Стимулирование творческой активности и самопрезентации педагогов реализуется через публикации на сайте ДОО разнообразных творческих работ, методических разработок, конспектов викторин и открытых занятий, обобщение опыта и публикации педагогов в разделах «Методическая работа», «Новости», «Наши группы».

Цель консультационного пункта (раздел «Консультации специалистов») – обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также оперативные ответы

на заявляемые ими проблемы. Ведь, родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Все специалисты ДОО (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) размещают консультационный материалы на нашем информационном ресурсе.

Интерактивность информационного ресурса ДОО обеспечивается разделом "Форум", позволяющими задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы ДОО.

На сайте отражаются проведенные мероприятия с дошкольниками, участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня.

Выводы и рекомендации по разделу:

Информационное обеспечение ДОО представляет собой единое образовательное информационное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями. Родители (законные представители) получают оперативную и объективную информацию о происходящем в учреждении. Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.

В ДОО созданы условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Раздел 8. Материально-техническая база

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

Таблица 8

Вид помещения	Оснащение
Кабинет заведующего ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, МФУ • Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Компьютер, ноутбук (2 шт), МФУ, принтер, ламинатор • мультимедийный проектор и напольный экран. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Материалы по обобщению опыта педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, протоколы педсоветов, методических мероприятий, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики

	<p>детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Плакаты, наглядно-дидактические пособия • игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук, мультимедийный проектор и экран. • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, баян • Театральные персонажи, игрушки • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Детские музыкальные инструменты • Костюмерная
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Лестницы для лазания • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • батут
Медицинский блок	Процедурный и медицинский кабинеты оснащены современным оборудованием, мебелью.
Студия Художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для пособий, игрушек. • Материалы для художественного творчества (рисования, лепки, аппликации) • Столы, стулья • Доска • Мольберты • Демонстрационный материал для занятий
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Дидактический материал для обследования детей
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей (добро пожаловать в детский сад, питание, антитеррористическая безопасность, азбука безопасности) • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность) • Стенд с детскими работами «Наши руки не для скуки» (изодеятельность) • Стенды для дошкольников: «Россия – Родина моя», «Алтайский край – гордость России», «Российская федерация», фотостенд «Край родной, навек любимый».
«Зеленая зона», прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Песочницы • Цветник
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности: столы, стулья, шкафы. • Игровая мебель. • Мягкая мебель • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Коврики массажные • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч, мячи, мешочки, кегли, кольцоброс) • Для общеразвивающих упражнений (Мячи, флажки, султанчики, ленты) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Конструкторы (напольные, ЛЕГО) • Игры на развитие мелкой моторики (мозаики, шнуровки, вкладыши)
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Машины, каталки, детские коляски • Куклы, одежда для кукол • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная, кухонная; • наборы «Доктор», «Парикмахерская» • наборы «продуктов», сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры • Дорожные знаки • макеты • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, края
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (настольный, пальчиковый, бибабо, вязаные игрушки, театр на ложке и др) • Костюмы для игр, шапочки, маски
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. • раскраски
«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры
Спальные помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)

Приемные комнаты (раздевалки)	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинки, скамейки • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
--------------------------------------	--

Наличие в ДОУ оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий:

Таблица 9

Наименование	Кол-во
компьютер	2
ноутбук	4
МФУ	2
магнитофон	1
телевизор	7
видеомагнитофон	5
музыкальный центр	1
Экран (переносной, настенный)	2
Мультимедийный проектор	2
Цифровой фотоаппарат	1
ламинатор	1
принтер	1

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО

Таблица 10

Требования ФГОС ДО	Условия в ДОУ
1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: к зданиям и	Соответствуют Сан ПиН.

участкам; к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания детей;	
2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствуют нормам: учреждение имеет пожарную сигнализацию с выходом на Пульт 01, планы эвакуации разработаны в соответствии с правилами, средствами пожаротушения оборудовано.
3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала	Медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, оснащен новым медицинским оборудованием.
4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;	Развивающая предметно-пространственная среда групп, студии детского творчества ежегодно пополняется новым материалом, развивающими и дидактическими играми.
5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).	Наличие учебно-методического комплекта к основной образовательной программе. Оборудование для образовательных и развивающих информационных технологий в достаточном количестве для работы специалистов. Физкультурное оборудование в достаточном количестве. Требуется оснащение современным оборудованием прогулочных участков и приобретение оборудования для спортивной площадки.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для **обеспечения безопасности** воспитанников и сотрудников. Территория детского сада ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МБДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей

сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму, памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом в МБДОУ созданы комфортные условия, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы МБДОУ. Инфраструктура МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН. За учебный год значительно улучшились материально-технические условия.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 70%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%. Все кабинеты достаточно оснащены современным оборудованием: имеются компьютеры (2), ноутбук (4), принтеры (2), МФУ (2), проектор (2), экран (2), ламинатор (1). В групповых комнатах имеются телевизоры, DVD-проигрыватели, в музыкально-спортивном зале - музыкальный центр, синтезатор.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для детей приобретены развивающие игрушки, дидактические игры, материалы для художественного творчества. Силами педагогов и родителей организована предметно - развивающая среда, созданы условия для физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности.

Необходимо приобрести новое, современное оборудование для прогулочных участков, оборудование для спортивной площадки.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества, личности.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутриучрежденческом контроле, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,

- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения, контрольных мероприятий, по результатам курсовой переподготовки и повышения категориальности воспитателей.

Степень качества определяется в результате внутреннего мониторинга. Объектом мониторинга является образовательный процесс. Информация, собранная в ходе мониторинга, обеспечивает руководителя или воспитателя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, совещаниях, педагогических советах. Необходимо добавить, что в повседневной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: воспитатель, специалисты, руководитель, родители.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы по самообследованию

МБДОУ «Романовский детский сад №1» находится на стабильном уровне функционирования. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Содержание деятельности ДОО соответствует реализуемой образовательной программе. Задачи воспитательно-образовательного процесса за 2022 год выполнены в полном объеме.

Успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов: своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение квалификации педагогов, уровня образования, участие педагогов в конкурсной деятельности разного уровня,
- наличие собственных методических разработок и публикаций у педагогов, создание собственных сайтов;
- открытость и доступность детского сада взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы;

Перспективы развития МБДОУ «Романовский детский сад»

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

- Улучшение и совершенствование ресурсного обеспечения материально-технической базы ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, снижению заболеваемости воспитанников.
- Создание условий для профессионального роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов через внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Расширение социальных связей МБДОУ, повышение результативности и эффективности сотрудничества.
- Выявление и поддержка одаренных, творческих детей, привлечение их к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.
- Создание единого образовательного пространства через совершенствование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Показатели деятельности МБДОУ «Романовский детский сад №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 0,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	48 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 22%
1.8.2	Первая	11 человек/ 48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	22 человека/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/10 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да