

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Романовский детский сад №1»  
Е.М. Колядина  
2025г.



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Романовский детский сад №1»

с. Романово 2025

**Председатель комиссии:** Колядина Елена Михайловна –заведующий МБДОУ  
«Романовский детский сад №1»

**Члены комиссии:** Коваленко Ирина Рафаиловна – старший воспитатель,  
Гасилин Александр Иосифович – заведующий хозяйством  
Евгеньева Яна Сергеевна - делопроизводитель

Отчет рассмотрен на заседании Совета Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «11» апреля 2025 г., протокол  
заседания № 1

## Аналитическая часть

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» - детский сад комбинированного вида, основан в 1978 году.

Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, полностью благоустроенное. Отопление центральное, холодное водоснабжение, канализация. Территория детского сада огорожена по периметру, озеленена деревьями и кустарниками, цветниками, клумбами. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

В 2015 году по программе модернизации дошкольного образования была проведена реконструкция здания ДООУ и капитальный ремонт. Надстроен второй этаж, где расположена новая 9 группа, кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего. Переконструированы помещения первого этажа: пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, кастелянная, музыкальный зал. Это позволило увеличить проектную мощность со 180 до 215 мест.

В 2019 году произведен ремонт группы по программе «Доступная среда». Вход в группу оборудован пандусом, увеличены дверные проемы. Произведен ремонт туалетной комнаты, перекрытие пола. Таким образом, дооборудованная среда учитывает потребности, возникающие в связи с инвалидностью, предоставляет равный доступ детям-инвалидам и детям с ОВЗ к получению образования.

В 2020 году осуществлен капитальный ремонт в двух группах на первом этаже (для детей раннего и младшего возраста). В групповых помещениях оборудованы приемные, туалетные комнаты, спальни в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Произведена замена отопления, электропроводки, канализации, приобретена сантехника, новая мебель, покрашены стены, поставлены новые двери; группы оборудованы теплым полом.

ДООУ функционирует по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием ребенка. Режим работы с 7.45 до 17.45 с понедельника по пятницу включительно, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Детский сад расположен по адресу: **658640, Алтайский край, Романовский район, с.Романово, ул. Ленинская, 64**, телефон **22-6-63**, сайт ДООУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

**Основной целью МБДОУ «Романовский детский сад №1» является** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

1. Приобщение детей *(в соответствии с возрастными особенностями)* к

базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2. Построение (*структурирование*) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

7. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Деятельность ДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

## **1.2.Руководящие работники образовательной организации:**

Таблица 1

| № | Должность                        | ФИО                       | Курирует направление и виды деятельности | Образование           | Стаж админ. | Стаж педаг. |
|---|----------------------------------|---------------------------|--|-----------------------|-------------|-------------|
| 1 | заведующий                       | Колядина Елена Михайловна | Общее руководство деятельностью ДОУ      | высшее                | 3           | 32          |
| 2 | Заведующий Закладинского филиала | Колядина Елена Михайловна | Руководство деятельностью филиала        | высшее                | 3           | 32          |
| 3 | Заведующий Майского              | Стрельченко Дарья         | Руководство деятельностью                | Среднее-профессиональ | 3           | 3           |

|   |   |                                   |   |                                  |    |    |
|---|---|-----------------------------------|---|----------------------------------|----|----|
|   | филиала                                   | Петровна                          | филиала                                 | ное                              |    |    |
| 4 | Заведующий<br>Гилев-Логовского<br>филиала | Генералова<br>Ольга<br>Викторовна | Руководство<br>деятельностью<br>филиала | Среднее-<br>профессиональ<br>ное | 8  | 14 |
| 5 | Заведующий<br>Гуселетовского<br>филиала   | Колядина<br>Елена<br>Михайловна   | Руководство<br>деятельностью<br>филиала | высшее                           | 3  | 32 |
| 6 | Старший<br>воспитатель                    | Коваленко<br>Ирина<br>Рафаиловна  | Методическая<br>работа                  | высшее                           | 11 | 33 |

### ***1.3. Сведения об основных нормативных документах:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» является самостоятельным юридическим лицом, имеющий полный пакет юридических документов:

- Лицензия серия 22Л01 0000955 № 159 от 17.03.2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, на срок - бессрочно, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности – дошкольное образование.
- ОГРН 102220207288 от 29.12.2000 года серия 22 № 000603231
- Устав МБДОУ (зарегистрированный 15.11.2018 года Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Алтайскому краю)
- Коллективный трудовой договор
- Договор между МБДОУ «Романовский детский сад №1» и родителями (законными представителями)
- Договоры о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

*Документацию учреждения регламентируют следующие локальные акты:*

- Штатное расписание учреждения
- Финансовые документы
- Документы по делопроизводству Учреждения
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении
- Положение о порядке приема детей в учреждение
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем собрании коллектива Учреждения
- Годовой план работы Учреждения, Учебный план
- Программа развития Учреждения
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников

- Положение о Родительском собрании Учреждения
- Статистическая отчетность Учреждения
- Приказы заведующего Учреждения
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Романовский детский сад №1» на 2023 – 2028 гг принята 31.08.2023 г на Педагогическом Совете №1, утверждена приказом заведующего №82 от 31.08.2023г. Изменения и дополнения к ОП ДО, утверждены приказом заведующего №90 от 27.08.2024г

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ДОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы ДОУ соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### ***2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления:***

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая деятельность состоит из **двух структур**:

**1 структура** – общественное управление:

- педагогический Совет;
- Совет учреждения;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими Положениями;
- Общее собрание работников

**2 структура** – административное управление. Непосредственное управление учреждением осуществляет Заведующий МБДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

*Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:*

- - материальные;
- - организационные;
- - правовые;
- - социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ "Романовский детский сад №1"

Объект управления заведующего – весь коллектив.

*Старший воспитатель* осуществляет руководство образовательной деятельности учреждения. Старший воспитатель определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением.

*Заведующий хозяйством* отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

*Методы управления:* организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия.

*Организационно-административные методы* управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ДООУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДООУ поддерживается внутренний распорядок, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

*Психолого-педагогические методы* направляют коллектив ДООУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

*Метод общественного воздействия* характеризуется участием педагогов в управлении ДООУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

### **Результаты эффективности модели управления:**

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Условия для создания модели управления - органичность, дух учреждения, традиции, внутренняя культура ДООУ, что обеспечивает:

1. Положительный психологический климат.
2. 100% педагогов владеют ИКТ и применяют их в работе с детьми.
3. Повышение качества образования.
4. Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ.
5. Конкурентоспособность.

### **Анализ выполнения основной образовательной программы**

Образовательная программа ДООУ направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основные разделы программы: «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Физическая

культура», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» изучены в соответствии с учебным планом.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество образовательной деятельности оценивается по результатам педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится педагогами в форме бесед, ситуаций, наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализа продуктов детской деятельности. Результаты диагностики фиксируются в таблицах, высчитываются показатели по каждому ребенку и по группе в целом. Это позволяет определять детей с проблемами в развитии и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

На начало учебного года: средние показатели по ДОО воспитанников с нормативными показателями развития (высокий и хороший уровень) от 1 до 3 % по всем образовательным областям. В основном воспитанники со средним и низким уровнем.

К концу учебного года наибольшее количество воспитанников с нормативными показателями развития, в образовательных областях: «познавательное развитие» (53%), «социально-коммуникативное развитие» (56%), «художественно-эстетическое развитие» (47%).

### Сводная таблица по усвоению программного материала (%)

Таблица 2

| уровень            | Познавательное развитие |      | Речевое развитие |      | Социально-коммуникативное развитие |      | Художественно-эстетическое развитие |      | Физическое развитие |      |
|--------------------|-------------------------|------|------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------------------|------|---------------------|------|
|                    | н.г.                    | к.г. | н.г.             | к.г. | н.г.                               | к.г. | н.г.                                | к.г. | н.г.                | к.г. |
| Высокий            | 3                       | 53   | 1                | 35   | 3                                  | 56   | 1                                   | 47   | 0                   | 38   |
| Средний            | 66                      | 44   | 50               | 49   | 72                                 | 43   | 69                                  | 48   | 24                  | 60   |
| Низкий             | 31                      | 3    | 49               | 16   | 25                                 | 1    | 30                                  | 5    | 76                  | 2    |
| Усвоение программы | 69                      | 97   | 51               | 84   | 75                                 | 99   | 70                                  | 95   | 24                  | 98   |
| динамика           |                         | 28   |                  | 33   |                                    | 24   |                                     | 25   |                     | 74   |

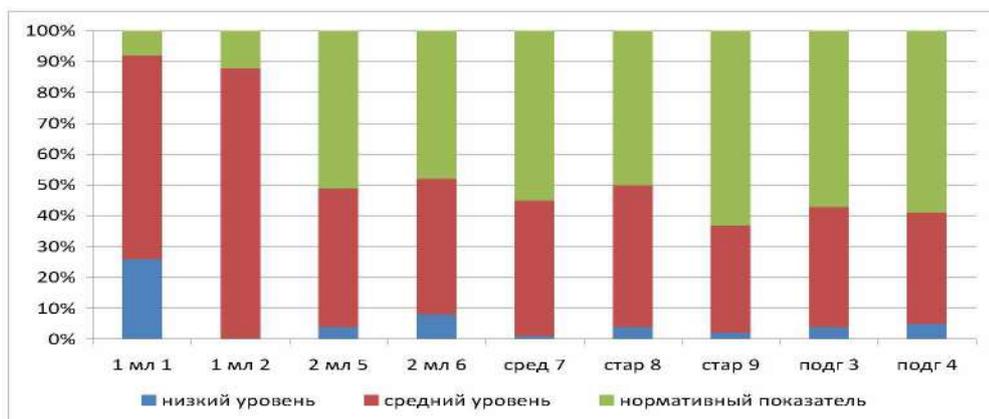
По результатам педагогической диагностики в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: наблюдается снижение показателей с низким уровнем развития по всем образовательным областям и увеличение воспитанников со средним и высоким уровнем. Программа выполнена на 95% (начало года 58%), динамический рост составил 37%.

К концу учебного года наиболее высокий уровень усвоения программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (99%), «физическое развитие» (98%) и «познавательное развитие» (97%). Самые низкие показатели в образовательной области «речевое развитие» (84%).

Уровень развития воспитанников по освоению ребенком содержания образовательной программы ДОО можно обозначить как достаточный.

Уровень развития воспитанников по группам на конец учебного года 2023-2024 (в %):

Диаграмма 1



В данной диаграмме представлена сводная диагностика развития воспитанников по возрастным группам. Высокий и хороший уровень развития воспитанников считается как нормативный вариант развития. Воспитанники достигли запланированного показателя, имеют достаточные знания, умения и навыки. В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «нормативный показатель». Воспитанники с неполным достижением запланированного показателя имеют средний уровень развития. В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «средний уровень». У воспитанников с низким уровнем наблюдается выраженное несоответствие развития возрасту, трудности в усвоении образовательной программы. В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «низкий уровень».

Анализируя данные диаграммы, можно сказать, что наибольший процент нормативного развития дошкольников наблюдается в следующих группах: 2 младшая группа № 5 (51%), средняя группа №7 (55%), старшие группы №8, 9 (50% и 63%), подготовительные группы №3,4 (57% и 59%). В первых младших группах №1 и №2 преобладают воспитанники со средним уровнем. Наибольшее количество воспитанников с низким уровнем в первой младшей группе №1 (26 %), в других группах от 1 до 8 %.

По итогам диагностики выявлены воспитанники, которые испытывают затруднения в какой либо одной или нескольких образовательных областях:

- **1 младшая группа №1:** речевое развитие - 10 детей, художественно-эстетическое - 5 детей, познавательное развитие – 1 ребенок; так же зафиксирован 1 ребенок, имеющий низкий уровень по всем образовательным областям.

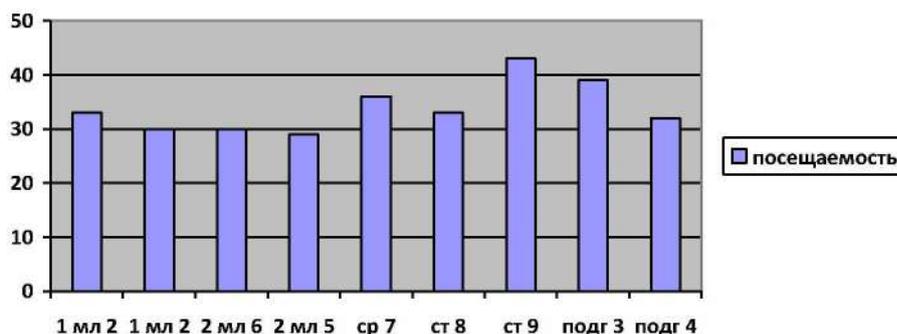
- **2 младшая группа №5:** речевое развитие - 4 ребенка;
- **2 младшая группа №6:** речевое развитие - 2 ребенка; художественно-эстетическое развитие (музыка) - 5 детей, познавательное развитие – 1 ребенок;
- **Средняя группа №7:** художественно-эстетическое развитие (музыка) - 1 ребенок;
- **Старшая группа №9:** речевое, физическое, музыкальное развитие - 1 ребенок;
- **Старшая группа №8:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие - 1 ребенок; музыкальное развитие -2 ребенка
- **Подготовительная группа №3:** художественно-эстетическое, познавательное, речевое, музыкальное развитие– 1 ребенок;
- **Подготовительная группа №4:** физическое развитие– 1 ребенок; речевое развитие – 2 ребенка
- **Майский филиал:** 2 ребенка (первая младшая подгруппа) в нескольких образовательных областях.
- **Закладинский филиал:** художественно-эстетическое развитие - 1 ребенок.

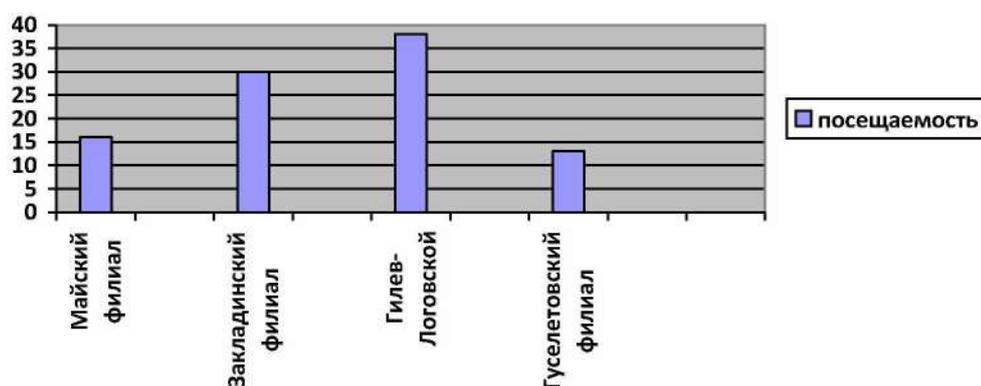
Воспитателям, у которых в группе есть дети с низким уровнем развития, рекомендовано: разработать план индивидуальной работы с детьми на летний период с целью устранения дефицитов развития, активно сотрудничать с родителями в этом направлении, рекомендовать родителям консультации логопеда, психолога. При наличии воспитанников с низким уровнем освоения ОП ДО по нескольким образовательным областям, определить дальнейший образовательный маршрут этих детей, при необходимости обратиться в ППК ДОУ.

Таким образом, можно сделать **вывод** о достаточном уровне развития воспитанников по освоению ребенком содержания образовательной программы ДОУ. Анализ диагностических карт показал, что к концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития интеллектуальных и личностных качеств. Опираясь на показатели педагогической диагностики, хочется отметить, что воспитательно-образовательные задачи реализуются успешно, осуществляется полноценное всестороннее развитие дошкольников.

### Мониторинг посещаемости в ДОУ

Диаграмма 2





**Анализ мониторинга** посещаемости воспитанниками детского учреждения в течение года показал: самая высокая посещаемость в старшей группе №9 (коэффициент 0,43). Самая низкая посещаемость во второй младшей группе №5 (0,29).

В остальных группах посещаемость на среднем уровне с коэффициентом от 0,30 до 0,39.

Среди филиалов: самая высокая посещаемость – Закладинский филиал (0,30), Гилев-Логовской филиал (0,38), в Майском филиале (0,16) и Гуселетовском филиале (0,13) очень низкий показатель посещаемости.

В течение года группы закрывались на карантин до 6 раз по ОРВИ, в том числе полностью все учреждение – 4 раза.

Средний показатель посещаемости за год по ДООУ -0,33. Ежегодно этот показатель снижается.

Коллективу следует усилить работу с родителями по улучшению посещаемости детьми детского сада, разработать рекомендации для родителей. Воспитателям, помощникам воспитателей проводить профилактическую оздоровительную работу с дошкольниками, активно применять здоровьесберегающие технологии.

Воспитателям всех групп, специалистам *рекомендовано*:

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы ДООУ. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Уделять особое внимание индивидуальной работе с воспитанниками, имеющими проблемы развития. (Срок исполнения: постоянно, в течение следующего учебного года).

**Решение по вопросу:** Коллективу следует продолжить работу с родителями по улучшению посещаемости детьми детского сада, разработать рекомендации для родителей. Воспитателям, помощникам воспитателей проводить профилактическую оздоровительную работу с дошкольниками.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО:**

В детском саду имеются следующие **специалисты**: музыкальные руководители – 2, учитель-логопед, педагог-психолог.

Они работают в тесном контакте друг с другом, с воспитателями групп и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

В ДОО определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, в той или иной образовательной области. Педагогическая диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее.

Музыкальные руководители совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, праздники и развлечения. Выявляют музыкально одаренных детей, проводят с ними индивидуальные занятия, активно участвуют в районных мероприятиях (конкурсах, концертах). Совместно с воспитателями проводят утреннюю гимнастику. Обеспечивается музыкальное сопровождение ООД, физкультурных праздников и развлечений. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультируют воспитателей и родителей по проблемам музыкального развития, оформляют памятки в родительские уголки.

Педагог-психолог и учитель логопед осуществляют коррекционную и развивающую работу с детьми ОВЗ, инвалидами. Содержание коррекционной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ, инвалидов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог проводит психологическое индивидуальное обследование воспитанников, учитель-логопед – речевую диагностику, выявляют индивидуальные особенности детей, составляют индивидуальный маршрут обучения для каждого ребенка.

Педагог-психолог оказывает психологическое консультирование в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. При необходимости, педагог-психолог и учитель-логопед направляют ребенка на ПМПК.

Вывод: Сложившаяся в ДООУ система взаимодействия, наглядно демонстрирует слаженную работу всех специалистов, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:**

Информирование родителей воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В годовом плане ДООУ плану взаимодействия с родителями воспитанников посвящён целый раздел. У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДООУ имеются:

- протоколы заседаний родительского комитета;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ДООУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Романовский детский сад № 1». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособрудзора от 29.05.2014 № 785).

### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:**

В ДООУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельных категорий:

- Родители детей-инвалидов;
- Законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Родители детей с первичной туберкулёзной интоксикацией;
- Родители, проходящие (проходившие) военную службу в вооружённых Силах Российской Федерации по мобилизации, по контракту (СВО).

Основание: Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МБДОУ «Романовский детский сад №1»; Постановление администрации Романовского района Алтайского края №414 от 18.12.2023 г; «Об установлении размера родительской платы за уход и присмотр за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Романовского района», с изменениями от 18.12.2024г приказ №385, от 24.12.2024г приказ №395, Указ Губернатора Алтайского края от 05.12.2023 №206 «О внесении изменений в указ Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 №167».

По аналитическим данным за 2024 год льготами пользовались:

-законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 3 законных представителя, 3 ребенка – опекунские семьи; 4 детей – воспитанники Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей;  
- семьи, в которых родители проходят (проходивших) военную службу в вооруженных Силах Российской Федерации по мобилизации, по контракту - 19 родителей.

В МБДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 № 68-П).

В ДОУ ведется мониторинг предоставления льгот родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. На 31.12.2024 года, количество льготников составляет 64 семьи.

В МБДОУ «Романовский детский сад №1» установлена частичная компенсация затрат на питание в размере 300 рублей на каждого (одного) ребенка в месяц из бюджета муниципального образования – Постановление Администрации Романовского района Алтайского края «Об установлении размера компенсации затрат дошкольным образовательным учреждениям Романовского района из районного бюджета в 2024 году» №426 от 25.12.2023г

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

## ***2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:***

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Некоторые споры по реализации годового плана работы ДОУ решаются своевременно и объективно. В связи с появлением новых молодых сотрудников в коллективе ведется работа по сплочению педагогов. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по

урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За истекший год обращений в комиссию не было. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:**

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В районе сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. МБДОУ «Романовский детский сад №1» сотрудничает в 6 направлениях.

Таблица 2

| <b>Направления сотрудничества</b> | <b>Организации</b>  |
|-----------------------------------|---|
| <i>Организационное</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация Романовского района</li> <li>• Комитет администрации Романовского района по образованию</li> <li>• Отдел государственного пожарного надзора по Романовскому району</li> </ul>  |
| <i>Реализация преемственности</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ «Романовская СОШ»</li> <li>• МБУ ДО «Романовский детско-юношеский центр»</li> <li>• Романовский центр культуры и досуга</li> <li>• Романовская детская школа искусств</li> <li>• Романовская детская библиотека</li> <li>• Романовский краеведческий музей</li> </ul> |
| <i>Финансовое</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Централизованная бухгалтерия комитета администрации Романовского района по образованию</li> </ul>  |
| <i>Оздоровление</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• КГБУЗ «Романовская ЦРБ»</li> </ul>   |
| <i>Информационное</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Районная газета «Горизонт»</li> <li>• Официальный сайт ДОУ</li> </ul>  |
| <i>Обслуживание</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• МУП «Водсервис»</li> <li>• ОАО «Сибирь Телеком»</li> <li>• АКГУП КЭС «Алтайкрайэнерго»</li> <li>• МУП «Романовский-Агропромэнерго»</li> </ul>  |

### **Работа с родителями**

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые

помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: маркетинговые исследования, информационное (сайт ДОО), нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, организация выставок.

Привлечение родительской общественности к управлению ДОО осуществляется через участие родителей в педагогических и методических советах, через принятие решений по вопросам жизнеобеспечения ДОО на обсуждении родительского комитета. Обязательное участие родителей в качестве экспертов, членов жюри различных конкурсов, выставок, подводимых в ДОО.

В годовом плане учреждения предусмотрено участие родителей в роли экспертов по определению качества работы в целом (анкетирование)

## ***2.7. Оценка информационной открытости ДОО***

Важный современный источник информации для родителей - официальный сайт ДОО, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОО, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям.

На сайте ДОО имеются «Положение о самообследовании МБДОУ «Романовский детский сад №1» и «Приказ о порядке, сроках проведения самообследования» №48 от 03.03.2025 г. Отчет о результатах самообследования так же выставлен на сайте.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Вывод: информация на сайте ДОО ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Информация на сайте не содержит информации наносящей вред психическому здоровью его пользователей.

## ***2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления***

В ДОО функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать

деятельность ДООУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДООУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют выполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДООУ предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;

**Контроль Заведующего включает:**

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического Совета;
- Ведение документации;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

**Старший воспитатель:**

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

**Заведующий хозяйством** осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом Совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля.

Главным предметом *тематического контроля* является система педагогической работы с детьми по годовым задачам. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с педагогами обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОУ используются

современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДООУ имеет доступ к сети интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом по образованию и другими образовательными учреждениями и организациями. Повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Все педсоветы, методические мероприятия в ДООУ проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Проведённое самообследование показало:

В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации ДООУ достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутрисадовского управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам;
2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие родителей в управлении деятельностью ДООУ;
4. Используются средства ИКТ, локальной сети интернет в управлении;
5. Планы работы соответствуют поставленным годовым задачам.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в ДООУ структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

2. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний, обучающихся ДООУ. Существующая система управления образовательной организацией, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

### 3.1. Программа развития ДОУ:

Программа развития ДОУ обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

#### Задачи Программы:

- повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОУ;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Приоритетные направления стратегии развития ДОУ, реализуемые в проектах:

#### ***Проект «Управление качеством дошкольного образования»***

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

#### ***Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»***

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

#### ***Проект «Успешный ребенок»***

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

#### ***Проект «Мы вместе»***

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

### ***Проект «Кадровый потенциал»***

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

### ***Проект «Содружество-содействие-сотворчество»***

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

В ходе реализации программы развития в ДОУ достигнуты следующие результаты:

#### **Для воспитанников и родителей:**

- ✓ Воспитанникам предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ Обеспечено индивидуальное педагогическое сопровождение для каждого воспитанника ДОУ;
- ✓ Семьям предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, консультативная помощь учителя-логопеда, педагога-психолога, право участия и контроля в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций выпускников ДОУ на достаточном уровне для обучения ребёнка в школе;

#### **Для педагогов:**

- ✓ Педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство, своевременно проходят курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки для реализации ФОП ДО;
- ✓ Квалификация педагогов обеспечивает высокое качество дошкольного образования;
- ✓ Педагоги активно применяют современные педагогические технологии;

#### **Для МБДОУ:**

- ✓ Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги с учетом ФГОС ДО.
- ✓ Расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения и общественными организациями.
- ✓ Улучшились материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

### ***3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ:***

#### **Сведения об образовании в МБДОУ «Романовский детский сад №1»:**

**уровень образования – дошкольный, срок обучения - 5 лет.**

Обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на **русском языке.**

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Романовский детский сад № 1" составляет 151 обучающийся, филиалы – 48 воспитанников. Всего 199 воспитанников. (на 31.12.2024г)

Обеспечивается доступность дошкольного образования в МБДОУ. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Общее количество групп в МБДОУ «Романовский детский сад №1» – 8 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в филиалах по одной разновозрастной (смешанной) группе.

**Укомплектованность групп по состоянию на 31.12.2024г**

| Возрастная группа                         | Возраст детей | Количество воспитанников |
|---|---------------|--------------------------|
| 1 младшая группа №1                       | 1,5-3         | 19                       |
| 1 младшая группа №6                       | 2-3           | 18                       |
| 2 младшая группа №2                       | 3-4           | 20                       |
| Средняя группа №5                         | 4-5           | 21                       |
| Средняя группа №3                         | 4-5           | 16                       |
| Старшая группа №7                         | 5-6           | 16                       |
| Подготовительная к школе группа №8        | 6-7           | 20                       |
| Подготовительная к школе группа №4        | 6-7           | 21                       |
| Разновозрастная. Майский филиал           | 2-7           | 16                       |
| Разновозрастная. Гуселетовский филиал     | 2-7           | 6                        |
| Разновозрастная. Гилев – Логовской филиал | 2-7           | 13                       |
| Разновозрастная. Закладинский филиал      | 2-7           | 13                       |

### Характеристика воспитанников ДОУ

Таблица 3

|                              | 2023                              | из них филиалы | 2024                           | из них филиалы |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|
| Всего воспитанников          | 205                               | 45             | 199                            | 48             |
| Девочки                      | 89                                | 18             | 97                             | 20             |
| Мальчики                     | 116                               | 27             | 102                            | 28             |
| Дети сотрудников             | 3                                 | 4              | 5                              | 2              |
| Дети, находящиеся под опекой | 3<br>(семьи)<br>5 ( центр помощи) | 0              | 3 (семьи)<br>4 ( центр помощи) | 0              |
| Дети-инвалиды                | 3                                 | 0              | 0                              | 0              |
| Дети ОВЗ                     | 4                                 | 0              | 2                              | 0              |

### По состоянию здоровья

Таблица 4

| Год | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | Всего воспитанников |
|-----|----------|----------|----------|----------|---------------------|
|-----|----------|----------|----------|----------|---------------------|

|         |    |     |   |   |     |
|---------|----|-----|---|---|-----|
| 2024    | 17 | 131 | 3 | 0 | 151 |
| филиалы | 8  | 39  | 1 | 0 | 48  |

### Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Романовский детский сад №1» на 2023-2028 гг разработана в соответствии с ФГОС и ФООП ДО.

**Целью Программы в соответствии с ФООП является** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализации образовательных задач осуществляется в следующих **видах деятельности дошкольников.**

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* активность ребенка (овладение основными движениями).

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

К образовательным областям относятся:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Образовательная область   | Разделы                                |
| социально коммуникативное | «Сфера социальных отношений», «Область |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| развитие                            | формирования основ гражданственности и патриотизма», «Сфера трудового воспитания», «Область формирования основ безопасного поведения».  |
| познавательное развитие             | «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления» (с 2 лет), «Окружающий мир», «Природа».   |
| речевое развитие                    | «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка детей к обучению грамоте» (с 3 лет), «Интерес к художественной литературе».  |
| физическое развитие                 | «Основная гимнастика» (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика (с 4 лет), строевые упражнения, «Подвижные игры», «Спортивные игры» (с 5 лет), «Спортивные упражнения», «Формирование основ здорового образа жизни», «Активный отдых» (с 4 лет). |
| художественно-эстетическое развитие | «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность».   |

Реализации образовательных областей проводятся группой, малыми подгруппами и в индивидуальной форме воспитателями и специалистами ДОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

| МБДОУ «Романовский детский сад №1»                          | Возрастная категория детей |
|---|----------------------------|
| И.А.Лыкова «Мир без опасности»                              | 3-7 лет                    |
| Программа по региональному компоненту «Романово – моё село» | 3-7 лет                    |
| <b>Филиалы</b>  |                            |
| И.А.Лыкова «Мир без опасности»                              | 5-7 лет                    |

В образовательном процессе ДОУ применяются следующие **инновационные технологии**:

➤ **Здоровьесберегающие** технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются: спортивные

праздники, праздники здоровья, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки – экскурсии, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

➤ **Коррекционные технологии: сказкотерапия, логоритмика** - снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.

➤ **Технология ИКТ.** В методическом кабинете собрана «копилка» презентаций на различную тематику для дошкольников. Педагоги применяют ИКТ при организации НОД, проведении праздников, развлечений, родительских собраний. Анимации, слайдовые презентации, дидактические игры, фильмы повышают активность, познавательный интерес дошкольников.

➤ **Познавательно-исследовательская деятельность:** основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

➤ **Проектная деятельность:** в её основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Реализованы проекты «Я –чистюля», «День бантиков», «Зимнее путешествие», «Чтобы мама улыбалась», «Прощай лето красное», «К нам приходит новый год?», «Куда пропали книжки?», «Моя семья», «Чудо глина», «Я сам», «Наши любимые игрушки», «Будьте здоровы, малыши», «Самое главное слово», «Защитники Отечества», «В гостях у сказки», «Хлеб –всему голова», «Флаг России триколор», «Мои игрушки», «Здравствуйте, а вот и я».

### 3.3. Воспитательная работа:

#### Социальная характеристика семей

Таблица 5

| Характеристика семей        |                  | 2024<br>Ром дет сад | филиалы | всего |
|-----------------------------|------------------|---------------------|---------|-------|
| Всего семей                 |                  | 146                 | 42      | 188   |
| Особенности<br>семьи        | Полные семьи     | 119                 | 24      | 143   |
|                             | Неполные         | 24                  | 11      | 35    |
|                             | Малообеспеченные | 42                  | 22      | 64    |
|                             | многодетные      | 37                  | 17      | 54    |
|                             | неблагополучные  | -                   | -       | -     |
| Количество детей<br>в семье | один             | 33                  | 8       | 41    |
|                             | два              | 70                  | 19      | 89    |
|                             | три и более      | 43                  | 15      | 58    |
| Образование                 | высшее           | 64                  | 6       | 72    |
|                             | профессиональное | 167                 | 40      | 207   |
|                             | среднее          | 31                  | 23      | 54    |
| Возраст родителей           | До 30            | 52                  | 15      | 67    |
|                             | От 30 до 40      | 117                 | 42      | 159   |

|  |             |    |    |    |
|--|-------------|----|----|----|
|  | От 40 до 50 | 59 | 12 | 71 |
|  | Свыше 50    | 7  | 0  | 7  |

Осуществляемая в ДОО воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

*Реализуя задачи художественно-эстетического направления*, в течение учебного года использовались различные виды деятельности детей: художественно-продуктивная, музыкальная, театрализованная. Работа проводилась в форме совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной. В ДОО созданы условия для художественно-эстетической деятельности детей: имеется музыкальный зал, студия художественного творчества, в группах оформлены центры изобразительной деятельности, театральные и музыкальные уголки.

Воспитанники участвовали в выставках детского творчества, совместного творчества детей, родителей и педагогов; интернет-конкурсах различного уровня:

- выставки детского творчества в ДОО: «По страницам любимых книжек», «Ромашка – символ семьи, любви и верности», «Кладовая лета», «Листопад, листопад, листья желтые летят», «Зимушка-зима – хрустальная пора»
- акции «Новогодние окна», «Окна Победы», «Открытка солдату», «Сад Памяти», «Бессмертный полк».
- музыкально-тематические развлечения и календарные, народные праздники по плану
- Районный конкурс детского рисунка «Земля – наш общий дом!», «Жемчужины народных промыслов России».
- Краевая Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье», лауреат 1 степени
- Краевые конкурсы: «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Сохраним мир птиц», «Сохраним биосферу», «Правила дорожного движения – правила жизни»,
- Краевой фестиваль «Солнцеворот».
- Всероссийские, международные творческие конкурсы.

Можно сделать вывод, что творческий потенциал педагогов и их стремление продемонстрировать успехи детей в различных сферах их развития повышается с каждым годом.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ДОО.

Воспитанники МБДОУ «Романовский детский сад №1» ежегодно принимают участие в районных мероприятиях, организованных Многофункциональным культурным центром (Центр культуры и Досуга, Районная библиотека):

- Конкурс патриотической песни «Моя Отчизна – моя Россия»;
- участие в районном конкурсе-фестивале детско-юношеского творчества «Звездная дорожка»;
- районный конкурс «Отец - семьи опора»;

- праздничная программа «Тёплого мая привет»;
- Мероприятие «Цвет настроения –Весна»;
- мероприятие в рамках месячника пожилого человека «Льется музыка»;
- Фольклорный праздник «Ода русскому пирогу»;
- Литературно-музыкальная гостиная «Я гимны матери пою!»;
- Концерт, посвященный Дню матери «Говорите мама нежные слова»;

Таким образом, сотрудничество детского сада с социальными партнерами создает условия для успешной мотивации к познанию, творчеству, которое является залогом успешной адаптации ребенка в современном мире.

Для решения годовой задачи ДООУ - **«реализация преимущества детского сада и семьи»** родителей привлекали к активному участию в совместных мероприятиях:

- Совместные выставки детей и родителей:
- Родители принимают участие в проектной и исследовательской деятельности.
- Анкетирование родителей
- Участие в оформлении групповых помещений, центров.
- Районный смотр-конкурс «Правила дорожного движения – правила жизни» - участие 15 воспитанников, 2 педагога. Победители и призеры – 11 воспитанников, 2 педагога.
- Районный конкурс рисунков среди воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, «Земля-наш общий дом», 8 участников. Победитель и призеры – 4 воспитанника.
- Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2024». Муниципальный этап: 10 участников. Победитель и призеры – 5 детей.
- Районный детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2024». Участие 15 воспитанников. Лауреаты и призеры -9 воспитанников.
- Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2024». Ася Б., София К. – дипломанты.

**Вывод:** Все мероприятия способствовали психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Педагоги привлекли внимание родителей к вопросам безопасности жизнедеятельности, экологического, художественно-эстетического воспитания, здоровьесбережения, игровой деятельности. Родители - активные участники мероприятий, родительских собраний.

Результативность воспитательной системы ДООУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДООУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели ДООУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой,

созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

#### ***3.4. Дополнительное образование:***

дополнительных услуг ДОО не представляет.

#### ***3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений:***

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. В ДОО организуются открытые мероприятия с участием детей и родителей, во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников. Анализируя данные опроса родителей удовлетворённостью деятельностью ДОО, был получен результат: 96% опрошенных родителей утверждают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду; родители отмечают хорошую организацию питания и режима дня, хороший уровень взаимоотношения между воспитателями и детьми. Большинство родителей отмечают высокий профессионализм воспитателей и специалистов и удовлетворены работой детского сада.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения. Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности дошкольников во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Обучение дошкольников проходит через специально организованную воспитателем детскую деятельность, подразумевающую активность воспитанников, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Изменился способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Для эффективной реализации основной образовательной программы в ДОО созданы условия:

- профессиональное развитие педагогических работников, в том числе курсовая переподготовка,
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам воспитания и образования,
- организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Учреждение развивается в соответствии с направлениями программы развития. Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационный процесс, касающийся обновления не только содержания дошкольного образования, но и форм его реализации, методов, приемов взаимодействия с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 января 2022 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Продолжительность образовательной деятельности составляет: для детей 2-3 лет - 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет -40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при условии организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для большей эффективности, основная часть

занятий проводится по подгруппам.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - 10 занятий.
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 10 занятий.
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 10 занятий.
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 14 занятий, (13 для филиалов).
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 15 занятий, (13 для филиалов).

**Продолжительность учебного года в МБДОУ «Романовский детский сад №1» -36 недель**

**2 сентября - 29 декабря – учебный период (17 недель);**

**30 декабря – 12 января – праздничные дни, зимние каникулы;**

**13 января - 25 мая – учебный период (19 недель)**

**26- 30 мая педагогическая диагностика**

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, экскурсии.

**Преемственность дошкольной образовательной услуги с основными общеобразовательными программами начального общего образования**

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- ✓ улучшение подготовки детей к школе;
- ✓ обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- ✓ углубление интереса к жизни в школе;
- ✓ обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- ✓ Педагогические советы, научно-практические конференции, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- ✓ Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- ✓ Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ✓ Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- ✓ Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ Встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Для формирования у дошкольников универсальных учебных действий было проведено:

1. **Познавательное-речевое направление:** дидактические игры на развитие коммуникативных навыков, пространственных представлений; игры-викторины, организация предметно-развивающей среды в группе (центр «Скоро в школу»), создание лаборатории детского экспериментирования «Почемучка», реализация проектов, исследовательская деятельность, проведение НОД согласно учебному плану ДОУ. Участие дошкольников во всероссийских онлайн-олимпиадах и викторинах.
2. **Художественно-эстетическое направление:** участие воспитанников в конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества различных уровней, районных мероприятиях, проведение праздников и развлечений согласно годовому плану ДОУ; в течение года музыкальным руководителем проводилась работа по выявлению и поддержке талантливых детей.
3. **Физическое развитие:** проведение физкультурно-оздоровительных развлечений, закаливающие процедуры, применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, в течение года проводились беседы, игры по развитию и пропаганде ЗОЖ соответственно перспективному планированию ДОУ.
4. **Социально-личностное направление:** сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»; проведены беседы «Что такое школа?», «Школьные принадлежности –ваши верные помощники»; работа по изучению ПДД; знакомство детей с профессиями (воспитатель, повар, учитель, швея, пекарь, библиотекарь);
5. **Работа с родителями:** оформлены папки-передвижки, информация на стендах для родителей: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к школе», «Ребенок и книга», «Рука первоклассника», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Развитие познавательной мотивации дошкольников».
6. **Методическая работа по преемственности дошкольного и начального образования:** разработка и реализация плана совместной работы ДОУ и начальной школы на 2024-2025 учебный год.

План работы каждого педагога ДОО является обязательным отчетным документом, в котором отражается последовательность организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в конкретной возрастной группе. При планировании воспитатель руководствуется режимом дня и расписанием образовательной деятельности.

Календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с образовательной программой детского сада, рабочими программами педагогов, циклограммой работы, комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе **режима дня**, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию

непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми.

Режим дня для каждой возрастной группы составляется с учетом СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28.

## **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Коллектив детского сада составляет **37** человек.

Возраст сотрудников: до 30 лет – 0 чел; от 30 до 40 лет – 4 чел; от 40-50 лет – 13 чел.; от 50-55 лет – 14 чел.; свыше 55 – 6 чел. Мужчин – 3 человека, женщин – 34 человек.

В филиалах трудится **18** сотрудников. Их возраст: до 30 - 1 чел; от 30 до 40 лет – 1 чел; от 40-50 лет – 6 чел.; от 50-55 лет – 3 чел.; свыше 55 – 7 чел. Женщин – 17, мужчин – 1 чел..

Педагогический процесс в МБДОУ «Романовский детский сад №1» обеспечивают воспитатели и специалисты:

Заведующий – 1; заведующий филиала – 2;

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель -2

Педагог-психолог -1;

Учитель-логопед – 1;

Воспитатели – 16 человек.

### **Анализ профессионального уровня педагогического коллектива**

Таблица 6

| Учебный год | Количество педагогов | образование |               |          |             | категория |        |              |        |
|-------------|----------------------|-------------|---------------|----------|-------------|-----------|--------|--------------|--------|
|             |                      | Высшее      | Среднее спец. | педкласс | Курсы проф. | высшая    | первая | Соответствие | Не име |
|             |                      |             |               |          |             |           |        |              |        |

|           |           |   |    |   |          |   |   |   |    |
|-----------|-----------|---|----|---|----------|---|---|---|----|
|           |           |   |    |   | перепод. |   |   |   | ют |
| 2023-2024 | 18        | 7 | 11 | - | 1        | 5 | 8 | 1 | 4  |
|           | 4-филиалы | - | 3  | 1 | -        | - | 1 | 3 | -  |
| 2024-2025 | 17        | 7 | 10 | - | -        | 6 | 8 | 1 | 2  |
|           | 4-филиалы | - | 3  | 1 | -        | - | 1 | 3 | -  |

### Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу

Таблица 7

| Учебный год | Менее 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Более 20 лет |
|-------------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 2023-2024   | 1           | 2              | 2               | 6               | 11           |
| 2024-2025   | 1           | 3              | 1               | 5               | 11           |

Методическая работа в ДОО направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный график работы.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОО педагоги принимают участие в семинарах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДОО, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

С каждым годом увеличивается число педагогов, одержавших победу в различных конкурсах. Конкурсный материал стал более разнообразный, возросло количество номинаций - это программы, проекты, сценарии мероприятий (ООД, праздники), мультимедийные презентации. Так же педагоги участвуют в блиц-олимпиадах, тестировании, делятся своим опытом, размещая материалы на всероссийских сайтах. Все это свидетельствует о повышении профессионального уровня педагогов, их творческой активности.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании. Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

На базе МБДОУ «Романовский детский сад №1» проходят Районные методические объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений. Педагоги повышают уровень квалификации в части владения современными образовательными технологиями, инновационными методиками для организации образовательного процесса с дошкольниками. Педагоги транслируют педагогический опыт, делятся своими находками, показывают открытые мероприятия с детьми.

В ДОУ выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, составлен перспективный график повышения квалификации.

Прошли курсы повышения квалификации:

-Коваленко И.Р. ООО «Центр развития педагогики», 2024, 36 ч, «Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»

По итогам аттестации в 2024 году: старшему воспитателю Коваленко И.Р., воспитателям Борисовской Е.А., Шамовой А.Е., музыкальному руководителю Евгеньевой Я.С. - присвоена первая квалификационная категория. Музыкальному руководителю Овчинниковой Е.П. – высшая категория. Воспитатель Богунова В.В. аттестована на соответствие занимаемой должности.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Укомплектованность штата руководящими, педагогическими работниками МБДОУ «Романовский детский сад №1» составляет 93 %. Имеются вакансии заведующий филиала (2 чел).

В ДОУ созданы условия для роста педагогического и методического мастерства педагогов. Прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в Романовском детском саду, но в филиалах профессиональный уровень педагогов остается на прежнем месте.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный, доброжелательный, открытый и демократичный в общении. В основном это педагоги с большим стажем и опытом работы. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогическое профильное (дошкольное) образование имеют 14 педагогов, прошли курсы профессиональной переподготовки - 9 педагогов. Одному воспитателю требуется обучение по специальности. Таким образом, образование педагогического коллектива соответствует требованиям ФГОС ДО на 95%.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие познавательно-речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей; социально-личностное развитие каждого ребенка

с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитание детей.

В 2024 году педагогический коллектив поставил следующую цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для решения поставленных задач составлен комплексный годовой план работы, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа. Годовой план работы ДОУ на 2023-2024 учебный год на Педагогическом Совете №1 от 31 августа 2023г., на 2024-2025 учебный год на Педагогическом Совете №1 от 27 августа 2024г.

В течение года решались следующие задачи:

***Реализация годовой задачи «Продолжать углубленную работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание подготовке к обучению грамоте с использованием новых методических пособий»*** осуществлялась через следующие формы работы:

-*Семинар-практикум*: «От звука к букве. Читаем без проблем»;

-*Консультации для педагогов*: «Обучение грамоте в детском саду: особенности и приёмы», «Развитие навыков сотрудничества в речевом творчестве детей старшего дошкольного возраста», «Развитие компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности»;

-*Открытый просмотр*: Подготовка к обучению грамоте. Дидактические игры. ООД Обучение грамоте;

-*Смотр-конкурс* «Лучшее дидактическое пособие по обучению грамоте дошкольников»;

- Обобщение опыта работы педагогов: Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по картине (Омельченко И.Г.), Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста. (Шамова А.Е.);

-*Тематический контроль* «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»;

По итогам методических мероприятий, посещений и наблюдений можно сделать следующий вывод.

Программное содержание занятий, мероприятий, игровой деятельности по обучению грамоте соответствует задачам ОП ДО, возрастным особенностям детей. Педагоги умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей детей своей группы. Педагоги владеют организацией детского коллектива, четко ставят цели, вопросы. Речь педагогов в основном точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Но в занятиях по обучению грамоте, речи педагога нужно уделить особое внимание. Выполнение заданий ребенком достигается через развитие фонематических процессов, развитие умения вслушиваться в звуки, слова, предложения. И если речь

педагога будет неправильной, ребенок будет допускать ошибки, копируя её. Некоторые педагоги используют средства ИКТ при проведении ООД, это повышает интерес к занятию. Созданы условия для качественной организации ООД: в наличии демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Длительность занятия соблюдается, проводятся физминутки. ООД организована в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Проводя занятия по обучению грамоте, воспитатель должен использовать приёмы так, чтобы чередовались различные виды деятельности детей, переключался способ получения информации: зрительный, тактильный, слуховой.

Уровень подготовки к обучению грамоте детей находится на допустимом уровне. У многих детей существует проблема развития звуковой стороны речи, наблюдаются дефекты произношения. Это отрицательно сказывается на качестве выполнения заданий детьми.

Педагоги организуют работу с родителями по вопросам подготовки к обучению грамоте детей через наглядную информацию в родительском уголке (консультации, папки-передвижки). В родительских уголках группах среднего, старшего возраста оформлен наглядный материал, папки-передвижки по обучению грамоте дошкольников. Разработали практические советы родителям – артикуляционные упражнения для произношения определенных звуков, игры и упражнения по звуковой культуре речи, игры со словами. Информация, размещенная в родительских уголках, актуальна, соответствует возрастным особенностям детей.

Для активизации дидактического оснащения педагогического процесса, предметно пространственной развивающей среды групп, обеспечивающей реализацию задач по обучению грамоте дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в ДОУ прошел смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по обучению грамоте». Цель конкурса - повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам подготовки дошкольников к обучению грамоте. На конкурс были представлены 13 работ - дидактические игры, лэпбуки и дидактические пособия по обучению грамоте. По итогам смотра-конкурса, решению жюри определились победители. В номинации «Лэпбук по обучению грамоте»: 1 место – Дмух О.В., 2 место – Омельченко И.Г., участие – Богунова В.В.. В номинации «Дидактическая игра по обучению грамоте»: 1 место – Евгеньева Я.С., Шамова А.Е., Генералова О.В., Веселова В.В.; 2 место – Борисовская Е.А., Малыхина З.В.; 3 место – Прищепа Е.А., Любчик Л.П., участие – Соплевская И.И. В номинации «Дидактическое пособие»: 1 место – Шамова А.Е., 2 место – Даричева С.В.

На *Педагогическом Совете* «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО», педагоги систематизировали знания по образовательным задачам раздела подготовка к обучению грамоте. В подготовительной группе появляется новая для ДОУ задача – «знакомить детей с

буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов» ( п. 20.7, стр. 67 ФОП ДО). Поэтому задача ДОУ усилить работу в этом направлении и подобрать эффективные технологии обучения грамоте дошкольников. Обсуждали инновационные технологии и методы для решения этих задач, и пришли к выводу что, игровые технологии на сегодняшний день являются активными формами обучения.

Воспитатели обратили внимание на проблему увеличения количества воспитанников, имеющих нарушения речи. Таких детей в группах стало намного больше. Работать необходимо в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом.

Обучение раннему чтению в дошкольном возрасте проходит проще и менее болезненно для ребенка, особенно если процесс связан с игрой. Раннее чтение облегчит дальнейшее усвоение знаний в школьной жизни. Действительно, дошкольный возраст является сензитивным периодом (периодом наивысших возможностей для наиболее эффективного развития) для подготовки к обучению чтению.

Для улучшения качества работы по этому направлению необходимо:

-Повышать компетентность педагогов по вопросу подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста к обучению грамоте через такие формы работы как консультации, семинары, самообразование.

-Педагогам следить за своей речью, давать детям четкие, правильные понятия в области обучения грамоте (звуки, буквы). Речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка, при этом, особое внимание должно быть обращено на звуковую сторону речи.

- Необходимо обратить внимание на создание оптимальных условий на занятиях по обучению грамоте, а в филиалах ДОУ больше уделить индивидуальной работе по данному направлению. Планировать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

-В занятия по обучению грамоте включать приёмы, чередующие различные виды деятельности детей, переключая способы получения информации: зрительный, тактильный, слуховой.

-Включать вопросы по подготовке к обучению грамоте в работу с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста, используя разнообразные формы работы (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, наглядный материал).

***Реализация годовой задачи «Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями».***

-*Консультации для педагогов:* «Краеведение – основа воспитания патриотизма». «Семья в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». «Важность привития семейных традиций в воспитании маленького патриота».

-*Открытый просмотр:* Открытый просмотр ООД по патриотическому воспитанию по темам «Семья», «Моя малая Родина», «Моя страна».

- Мастер-класс «Русское народное творчество и его роль в патриотическом воспитании дошкольников».

-*Смотр-конкурс* «Лучший уголок по патриотическому воспитанию»

- Обобщение опыта работы педагогов: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности.

-*Тематический контроль* «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников»;

В планировании воспитательно-образовательной работы воспитатели уделяют внимание решению задач формирования патриотических чувств детей, ознакомления с родным селом, его достопримечательностями, родной страной, символикой, Российской армией.

Дошкольники имеют представления о стране, символике (гимн, флаг, герб). Знают название села, свой адрес. Могут назвать достопримечательности села. Большинство детей называют народные праздники, игрушки, предметы быта. Обследуя личностный компонент можно отметить, что дошкольники проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, оказывают помощь товарищам. У двух воспитанников отмечены проблемы в общении с детьми: они не могут управлять своими чувствами, не считаются с интересами товарищей. У воспитанников наблюдается эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

В детском саду реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, выставки, оформление стенгазет.

В родительских уголках размещается информация для родителей на данную тему. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье», «Мы – россияне», «Мы – дети своей страны», «Россия – край родной», «Семья и семейные ценности», «С чего начинается Родина?» и другие.

*На Педагогическом Совете «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ» педагоги обсуждали актуальность патриотического воспитания, в связи с изменением нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории.*

Педагоги повысили профессиональную компетентность по организации работы в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников; углубили теоретические знания по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Ребенка дошкольника необходимо воспитывать на традициях исторических событий и достопримечательностях малой Родины. Это поможет ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самими собой. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства - одна из главных задач.

С целью обеспечения успешной работы по патриотическому воспитанию дошкольников, решили продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика)

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), необходимо вовлечь их в процесс

патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Для улучшения работы в этом направлении необходимо:

- учитывать разнообразные формы работы с детьми, в том числе сотрудничество с музеем, с организациями культуры.

- уделить внимание таким задачам как: формирование у дошкольников представления о том, что Россия – многонациональная страна, о жизни и особенностях труда в сельской местности, знакомство с достопримечательностями Алтайского края.

- с целью формирования патриотических чувств и сознания воспитанников, воспитания у дошкольников уважения к защитникам Отечества, провести военно-патриотическую игру «Зарница» с детьми старшего дошкольного возраста.

- обеспечить активное участие детей в районном конкурсе чтецов «Память в каждом из нас», посвященному 80-летию Победы в ВОВ с целью воспитания чувства уважения и благодарности к ветеранам.

- привлечь родителей к оформлению стенда «80 лет Великой Победы», к участию в патриотических акциях.

Таким образом, проведенные методические мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов, освоению новых подходов, методов, технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями. Педагоги увидели на практике педагогические приемы применения активных методов обучения, посещая открытые мероприятия.

В детском саду имеется **фонд учебно- методической литературы, детская художественная литература**, который расположен в методическом кабинете и на группах, непосредственно у воспитателей для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом дошкольников. Старший воспитатель проводит периодически анализ имеющейся литературы, делает опрос педагогов, какие книги необходимо приобрести, изучает новинки литературы. Консультативную поддержку и поставку методической, детской литературы осуществляет ООО «НТЛ-Центр», г. Барнаул.

С внедрением ФОРМ ДО, реализацией новой ОП ДО, пополнились методические пособия, дидактические пособия.

В методическом кабинете учебно-методическая литература размещена по разделам: Управление ДОУ, Реализуем ФГОС, Взаимодействие с родителями, Здоровье дошкольника, Моя Родина, Готовим ребенка к школе, Играем вместе с детьми и др.

В каждой возрастной группе имеется художественная литература: хрестоматии, сборники сказок, стихов и рассказов, потешки и песенки для малышей. Для детей среднего и старшего возраста имеются детские энциклопедии на различную тематику (Красная книга России, Достопримечательности России, Космос, Удивительные животные, Древний мир, Транспорт и др.)

Тесное сотрудничество с библиотекой помогает компенсировать нехватку некоторой литературы, на группах всегда имеются книги из библиотечного фонда. Тематика детской литературы обновляется в зависимости от решаемых задач, комплексно-тематического планирования.

В методическом кабинете имеется необходимый материал по всем разделам программы: подбор демонстрационных сюжетных и предметных картин, дидактические карточки на разные темы, наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; дидактический материал в картинках; дидактические настольные игры; наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, плакаты, счетный материал, наборы конструкторов.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Все проведенные методические мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов, освоению новых подходов, методов, технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями. Содержание методической работы соответствует годовым задачам. Транслирование педагогического опыта (открытые мероприятия) дает возможность увидеть практическое применение активных методов обучения, эффективные методы и приемы обучения дошкольников.

Фонд учебно-методической литературы постоянно обновляется. Требуется пополнение фонда ЭОР, периодическими изданиями, журналами для дошкольников.

## **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности ДООУ, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. В ДООУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в холлах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой образовательной программе.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 и приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» образовательные организации должны обеспечивать доступность и открытость информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-коммуникационных сетях.

Информационная открытость, прозрачность ДООУ обеспечивает официальный сайт учреждения <http://romdetsad1.ucos.ru/>.

Целевая аудитория сайта:

-Педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов).

-Родители.

-Общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ДОО ведутся еженедельно и в соответствии с методическими рекомендациями.

На сайте размещены официальные документы ДООУ в разделе «Сведения об образовательной организации: Документы»: Образовательная программа ДООУ, Годовой план воспитательно-образовательной работы, отчет о результатах самообследования, учебный план и др.

Стимулирование творческой активности и самопрезентации педагогов реализуется через публикации на сайте ДОО разнообразных творческих работ, методических разработок, конспектов викторин и открытых занятий, обобщение опыта и публикации педагогов в разделах «Методическая работа», «Новости», «Наши группы».

Цель консультационного пункта (раздел «Консультации специалистов») – обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также оперативные ответы на заявляемые ими проблемы. Ведь, родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Все специалисты ДОО (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) размещают консультационный материалы на нашем информационном ресурсе.

Интерактивность информационного ресурса ДОО обеспечивается разделом "Форум", позволяющими задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы ДОО.

На сайте отражаются проведенные мероприятия с дошкольниками, участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Информационное обеспечение ДООУ представляет собой единое образовательное информационное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями. Родители (законные представители) получают оперативную и объективную информацию о происходящем в учреждении. Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.

В ДООУ созданы условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

## Раздел 8. Материально-техническая база

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ:

Таблица 8

| Вид помещения                     | Оснащение   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Кабинет заведующего ДООУ</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, МФУ</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)</li> </ul>  |
| <b>Методический кабинет</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Компьютер, ноутбук (2 шт), МФУ, принтер, ламинатор</li> <li>• мультимедийный проектор и напольный экран.</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Материалы по обобщению опыта педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, протоколы педсоветов, методических мероприятий, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Плакаты, наглядно-дидактические пособия</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul> |
| <b>Музыкальный зал</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук, мультимедийный проектор и экран.</li> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, баян</li> <li>• Театральные персонажи, игрушки</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Костюмерная</li> </ul>  |
| <b>Физкультурный зал</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Лестницы для лазания</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• батут</li> </ul>   |
| <b>Медицинский блок</b>           | Процедурный и медицинский кабинеты оснащены современным оборудованием, мебелью.   |
| <b>Кабинет педагога-психолога</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук, МФУ</li> <li>• Шкафы для пособий, игрушек.</li> <li>• Столы, стулья</li> <li>• Доска</li> <li>• Демонстрационный материал для занятий</li> <li>• Стол для рисования песком</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Кабинет учителя-логопеда</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало.</li> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>• Дидактический материал для обследования детей</li> </ul>  |
| <b>Коридоры ДОУ</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей (добро пожаловать в детский сад, питание, антитеррористическая безопасность, азбука безопасности)</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность)</li> <li>• Стенд с детскими работами «Наши руки не для скуки» (изодеятельность)</li> <li>• Стенды для дошкольников: «Россия – Родина моя», «Алтайский край – гордость России», «Российская федерация», фотостенд «Романово - мое село».</li> </ul> |
| <b>«Зеленая зона», прогулочные участки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Песочницы</li> <li>• Цветник</li> </ul>   |
| <b>Групповые комнаты</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности: столы, стулья, шкафы.</li> <li>• Игровая мебель.</li> <li>• Мягкая мебель</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>  |
| <b>«Физкультурный уголок»</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Коврики массажные</li> <li>• Для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч, мячи, мешочки, кегли, кольцоброс)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (Мячи, флажки, султанчики, ленты)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>   |
| <b>«Уголок природы»</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>                                    |
| <b>«Уголок развивающих игр»</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Конструкторы (напольные, ЛЕГО)</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики (мозаики, шнуровки, вкладыши)</li> </ul>  |
| <b>«Игровая зона»</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Машины, каталки, детские коляски</li> <li>• Куклы, одежда для кукол</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная, кухонная;</li> <li>• наборы «Доктор», «Парикмахерская»</li> <li>• наборы «продуктов», сумочки;</li> </ul>  |
| <b>«Уголок дорожной безопасности»</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• макеты</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Уголок по патриотическому воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, края</li> </ul>  |
| «Книжный уголок»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>   |
| «Театрализованный уголок»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (настольный, пальчиковый, бибабо, вязаные игрушки, театр на ложке и др)</li> <li>• Костюмы для игр, шапочки, маски</li> </ul>   |
| «Изо-уголок»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.</li> <li>• Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> <li>• раскраски</li> </ul> |
| «Музыкальный центр»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>   |
| Спальные помещения групп             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>   |
| Приемные комнаты (раздевалки)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинки, скамейки</li> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>   |

### **Наличие в ДОУ оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий:**

Таблица 9

| Наименование                  | Кол-во |
|-------------------------------|--------|
| компьютер                     | 2      |
| ноутбук                       | 5      |
| МФУ                           | 4      |
| магнитофон                    | 1      |
| телевизор                     | 7      |
| видеомагнитофон               | 5      |
| музыкальный центр             | 1      |
| Экран (переносной, настенный) | 2      |
| Мультимедийный проектор       | 2      |
| ламинатор                     | 1      |
| принтер                       | 1      |

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

### Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО

Таблица 10

| Требования ФГОС ДО   | Условия в ДОУ  |
|--|--|
| 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: к зданиям и участкам; к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания детей; | Соответствуют Сан ПиН.   |
| 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности   | Соответствуют нормам: учреждение имеет пожарную сигнализацию с выходом на Пульт 01, планы эвакуации разработаны в соответствии с правилами, средствами пожаротушения оборудовано.  |
| 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала  | Медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, оснащён новым медицинским оборудованием.   |
| 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;   | Развивающая предметно-пространственная среда групп, ежегодно пополняется новым материалом, развивающими и дидактическими играми.   |
| 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).   | Учебно-методический комплект к образовательной программе в соответствии с ФОП ДО требует дополнения.<br>Оборудование для образовательных и развивающих информационных технологий в достаточном количестве для работы специалистов.<br>Физкультурное оборудование в |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>достаточном количестве.<br/> Требуется оснащение современным оборудованием прогулочных участков и приобретение оборудования для спортивной площадки.</p> |
|--|---|

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория детского сада ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МБДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму, памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В целом в МБДОУ созданы комфортные условия, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы МБДОУ. Инфраструктура МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН. За учебный год значительно улучшились материально-технические условия.

Учебно-методический комплект к образовательной программе в соответствии с ФОП ДО требует дополнения. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 80%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%. Все кабинеты достаточно оснащены современным оборудованием: имеются компьютеры (2), ноутбук (5), принтеры (1), МФУ (4), проектор (2), экран (2), ламинатор (1). В групповых комнатах имеются телевизоры, DVD-проигрыватели, в музыкально-спортивном зале - музыкальный центр, синтезатор.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для детей приобретены развивающие игрушки, дидактические игры, материалы для художественного творчества. Силами педагогов и родителей организована предметно- развивающая среда, созданы условия для физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности.

Необходимо приобрести новое, современное оборудование для прогулочных участков, оборудование для спортивной площадки.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества, личности.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутриучрежденческом контроле, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения, контрольных мероприятий, по результатам курсовой переподготовки и повышения категорийности воспитателей.

Степень качества определяется в результате внутреннего мониторинга. Объектом мониторинга является образовательный процесс. Информация, собранная в ходе мониторинга, обеспечивает руководителя или воспитателя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, совещаниях, педагогических советах. Необходимо добавить, что в повседневной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: воспитатель, специалисты, руководитель, родители.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

*Общие выводы по самообследованию:*

МБДОУ «Романовский детский сад №1» находится на стабильном уровне функционирования. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Содержание деятельности ДОУ соответствует реализуемой образовательной программе. Задачи воспитательно-образовательного процесса за 2024 год выполнены в полном объеме.

Успешными в деятельности ДОУ, можно обозначить следующие показатели:

- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов: своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение квалификации педагогов, участие педагогов в конкурсной деятельности разного уровня,
- наличие собственных методических разработок и публикаций у педагогов, создание собственных сайтов;
- открытость и доступность детского сада взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы;

#### **Перспективы развития МБДОУ «Романовский детский сад»**

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

- Улучшение и совершенствование ресурсного обеспечения материально-технической базы ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, снижению заболеваемости воспитанников.
- Создание условий для профессионального роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов в применении инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Повышение результативности и эффективности сотрудничества ДОУ с учреждениями образования и культуры села Романово.
- Выявление и поддержка одаренных, творческих детей, привлечение их к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.
- Создание единого образовательного пространства через совершенствование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

## Показатели деятельности МБДОУ «Романовский детский сад №1»

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 199 человек       |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 199 человек       |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек         |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 38 человек        |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 161 человек       |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 0 человек/0 %     |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 0 человек 0 %     |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек 0 %     |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек 0 %     |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 2 человека/ 1 %   |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 2 человека/ 1%    |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек/0 %     |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | 0 человек/0%      |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 49 дней           |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 21 человек        |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 7 человек/ 33%    |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 7 человек/ 33%    |
| 1.7.3     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 13 человек/ 62%   |
| 1.7.4     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 12 человек/ 57%   |
| 1.8       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/ 71%   |
| 1.8.1     | Высшая  | 6 человек/ 29%    |
| 1.8.2     | Первая  | 9 человек/ 43%    |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж   | 21 человек/100%   |

|           |  |                           |
|-----------|--|---------------------------|
|           | работы которых составляет:   |                           |
| 1.9.1     | До 5 лет   | 1 человек/5%              |
| 1.9.2     | Свыше 30 лет   | 5 человек/24%             |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/ 0%             |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 3 человека/14%            |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек / 100%         |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 21 человек/100%           |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 педагог/9 воспитанников |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                           |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя  | да                        |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре   | да                        |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда   | да                        |
| 1.15.4    | Логопеда   | нет                       |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога  | нет                       |
| 1.15.6    | Педагога-психолога   | да                        |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                           |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 3,5 кв.м                  |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 2 кв.м                    |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала  | да                        |
| 2.4       | Наличие музыкального зала  | да                        |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                        |