

Разновозрастная группа Закладинского филиала

Воспитатели:

- Малыхина Зинаида Викторовна – воспитатель;

Помощник воспитателя: Хандогина Наталья Владимировна.

Режим дня для детей разновозрастной группы (2-7 лет)

при 9-часовом пребывании в ДОУ

время	Режимные моменты		
8.00 – 8.45	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; утренняя гимнастика ; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой.		
8.45– 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, коммуникация).		
9.10 - 9.15	Подготовка к занятиям.		
9.15 – 11.15	Организационная деятельность		
	НОД младшая группа 9.15 – 9.30 Свободная игровая образовательная деятельность	Свободная игровая образовательная деятельность НОД средняя группа 9.35 – 9.55	Свободная игровая образовательная деятельность НОД старшая группа 10.00 – 10.30
	НОД младшая группа 10.35 -10.45	НОД средняя группа 10.45 – 11.05	НОД старшая группа 10.50 – 11.20
11.20 -12.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте.		
12.20 -12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)		
12.30 -12.50	Подготовка к обеду. Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).		
12.50 -13.00 13.00 -15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны). Сон (здоровье)		
15.00 -15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна , воздушные процедуры, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия и нарушений осанки.		

15.15 -15.50	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игры ролевые, дидактические, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей по интересам, общение. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям
15.50 -16.15	Подготовка к полднику, полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
16.15 -17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. Уход детей домой ((взаимодействие с семьей, коммуникация).

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в разновозрастной группе.

Интегративное качество ребёнка	Характеристика интегративного качества ребёнка
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p>
Любознательный, активный.	<p>Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
Эмоционально отзывчивый.	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу</p>

	<p>голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p>	<p>Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).</p> <p>Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.</p>

	<p>Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.</p> <p>Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. <i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i> <i>Образовательная область «Физическая культура»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве. • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. • Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх. • Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение. • Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила. • Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. <i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i> <i>Образовательная область «Здоровье»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом узнает новое о человеке, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. • Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. • Стремится к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). • Ребенок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками. • Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. <i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i> <i>Образовательная область «Безопасность»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. • Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками. • Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. <i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i> <i>Образовательная область «Социализация»</i></p>	<p>Развитие игровой деятельности <i>В игре ребенок развивается, познает мир, общается</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребёнок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. • Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой-партнером. • Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. • Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. • Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев. • В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. • Доброжелателен в общении с партнерами по игре. • Любит и называет разные игры. Знает несколько считалок, использует их в играх. • Умеет словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия. • Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. • Умеет перечислить несколько знакомых игровых сюжетов, хороводных и подвижных игр. Знает несколько считалок, умеет использовать их в играх <p>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах</p>

	<p>взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания <i>Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. • Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). • Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие. • Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. • Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. • В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь. • Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. • Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. • Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. <i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i> <i>Образовательная область «Труд»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает разные профессии по существенным признакам. • Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. • Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту. • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. <i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской</i></p>	<p>Развитие сенсорной культуры <i>Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам. • Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с

деятельности.
Образовательная область
«Познание»

детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

- Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
- Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
- Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе *Ребенок открывает мир природы*

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Развитие математических представлений

Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.
- Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6—8).

	<ul style="list-style-type: none"> • Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам. • Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования). • Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. • Применяет известные ему способы действий в новой обстановке - счет, сравнение, упорядочивание, группировку.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. <i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i> <i>Образовательная область «Коммуникация»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. • Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. <i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i> <i>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение. • Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку. • Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица. • Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами. • Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует

	<p>иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. <i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i> <i>Образовательная область «Художественное творчество»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно. • Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей). • Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года. • В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом. • В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты. • Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. • При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. <i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i> <i>Образовательная область «Музыка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. • Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. • Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует подпевки в пределах знакомых интервалов. • Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. • Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.