

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Романовский детский сад №1»
Романовского района Алтайского края

**«Формирование мотивации учебной деятельности у старших
дошкольников для успешного обучения в школе»**

Обобщение опыта работы

Автор: Коваленко Ирина Рафаиловна –
старший воспитатель ДОУ

с. Романово
2023

Перечень модулей

1. Сведения об авторе опыта _____	3
2. Условия формирования опыта _____	4
3. Теоретическая база опыта _____	6
4. Актуальность и перспективность опыта _____	8
5. Новизна опыта _____	10
6. Адресность опыта _____	11
7. Трудоемкость опыта _____	11
8. Технология опыта _____	12
9. Результативность опыта _____	31
10. Литература _____	33
11. Приложения	

Модуль 1. Сведения об авторе

Автор опыта: Коваленко Ирина Рафаиловна

Образование: высшее, АНО ВО «Московский институт современного академического образования», педагогическое образование, 2022г

Место работы: МБДОУ «Романовский детский сад №1»

Должность: старший воспитатель

Педагогический стаж: 32 года

(из них 22 года - воспитатель ДОУ, 10 лет – старший воспитатель)

Квалификация: первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель» (2019г).

Модуль 2. Условия формирования опыта

*Никогда не прекращайте вашей
самообразовательной работы и
не забываете, что, сколько бы
ни учились, сколько бы ни знали,
знанию и образованию нет
ни грани, ни пределов.
Н.А. Рубакин*

Актуальность темы моей работы определяется социальным заказом на формирование всесторонне развитой, активной, творческой и гармоничной личности, способной к самоопределению и самореализации. Мотивационная сфера дошкольника представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для успешного обучения. Кроме того, высокая мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков. Проблемы формирования и развития положительной мотивации учебной деятельности у дошкольников повлекла за собой выявление противоречия между потребностью в высоком уровне готовности к школе выпускников детского сада и недостаточной компетентности педагогов в выборе методов и приемов для формирования и развития мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста.

За последние годы произошли существенные изменения в системе образования и воспитания подрастающего поколения. Современное российское образование - это непрерывная система последовательных ступеней обучения. В соответствии с «Законом об образовании РФ», дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы «школьного» возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Если раньше дошкольное воспитание по существу сводилось

лишь к подготовке детей к школе, к оснащению их суммой конкретных знаний, умений, навыков, то сегодня на первый план выдвигается развитие творчества, интеллекта, самооценности детства.

Реализация Программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной, исследовательской, творческой деятельности. В дошкольном возрасте у ребенка формируются базисные социальные качества – мышление, память, внимание, воображение и речь, которые позволяют ему успешно обучаться в школе по любой программе, усваивать любую информацию.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и начинается задолго до поступления в школу. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива. Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, может быть желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг. Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью – учением.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, пришла к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

Цель моей работы: Повысить интерес к школе и сформировать у детей подготовительной группы положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию педагогов и родителей по вопросу подготовки детей к школе.

Объект исследования – процесс формирования и развития мотивации учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – способы формирования и развития мотивации учебной деятельности у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: формировать положительную мотивацию к учению у дошкольников можно через познавательную, игровую деятельность, организованную определенным образом, а так же создание предметно-развивающей среды в группе соответствующей тематики.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Выполнить анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Рассмотреть понятие мотивации к учебной деятельности,

особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить наличие внутренней позиции школьника и характер ориентации на школьно-учебную деятельность, изучить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности и определить преобладающую мотивацию у детей подготовительной к школе группы.

4. Подобрать и реализовать на практике способы и приемы, способствующие формированию мотивации к учебной деятельности у дошкольников, через познавательную и игровую деятельность, создание предметно-развивающей среды в группе.

5. Сформировать эмоционально – положительное отношение ребенка к школе, желание учиться, внутреннюю позицию школьника. Способствовать формированию социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

6. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах подготовки детей к школе.

7. Подготовить рекомендации для педагогов и родителей, направленных на формирование мотивации к обучению у старших дошкольников.

Модуль 3. Теоретическая база опыта.

Термин «мотивация» произошел от слова «move», которое с латыни переводится как «двигать». Впервые понятие «мотивация», как основной побудитель к деятельности, употребил в научной работе А. Шопенгауэр. Отдельные психологи предлагали другие трактовки. К. Платонов под мотивацией понимал совокупность мотивов, а В. Вилюнас — систему процессов, побуждающих к деятельности. Советские психологи А. Леонтьев, С. Рубинштейн определяли мотив как потребность, обличенную в форму.

Мотивация – побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека. В состав мотивации входят потребности, мотивы и цели.

Потребность – состояние нужды в определенных условиях или объектах, которых недостает человеку для нормального существования. Чем выше эволюционное развитие организма, тем больше у него потребностей.

Мотив — побудительная причина для начала деятельности с целью удовлетворения какой-либо потребности. Ежедневно у человека возникает

множество мотивов деятельности – от элементарного желания погасить чувство голода до намерения выполнить сложную умственную работу.

Цель — тот результат, который хочет получить человек по итогам своей деятельности и на достижение которого направлена его активность.

Проблема учебной мотивации была затронута во множестве трудов отечественных (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, П. М. Якобсон, А. К. Маркова, Е. П. Ильин и др.) и зарубежных (Б. Ф. Скиннер, К. Роджерс, М., Э. Диси, Р. Райан и др.) ученых.

Учебная деятельность – это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий при овладении научными понятиями (Д. Б. Эльконин). «Мотив – это направленность школьника на различные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней».

Д.Б. Эльконин также указывает, что в дошкольном возрасте происходят существенные сдвиги в развитии мотивационной сферы ребенка. «Возникают новые типы деятельности и мотивы; происходит интенсивное усвоение мотивов, характерных для отношений взрослых людей к деятельности и друг к другу; возникает соподчинение мотивов и непосредственных побуждений». В качестве важного новообразования дошкольного возраста и Д.Б. Эльконин, и Л.И. Божович указывают на возникновение моральных мотивов (чувства долга). «Старшие дошкольники становятся способными вообще отказаться от заманчивой цели и заняться непривлекательной для них деятельностью, руководствуясь лишь моральными побуждениями». Моральные мотивы «представляют собой качественно новый тип мотивации, обуславливающий и качественно новый тип поведения».

Отечественные разработки в области учебной мотивации начинаются с А. Н. Леонтьева и его исследования во дворце молодежи, где он изучал изменение учебной деятельности и интереса при смене мотива. Исследование наглядно продемонстрировало: для того чтобы человек успешно усвоил тот или иной материал, должен быть мотив, благодаря которому у него выстроится система целей, охватывающая этот материал.

Л.И. Божович, рассматривая строение мотивационной сферы личности в целом, большое внимание уделяет именно мотивам учения. Она выделяет две большие категории учебных мотивов. К первой относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями (познавательные мотивы). Вторая связана с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное

место в системе доступных ему общественных отношений (широкие социальные мотивы). Было показано, что обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления учебной деятельности. Мотивы, идущие от самой деятельности, оказывают непосредственное воздействие на субъекта, в то время как социальные мотивы учения могут побуждать его деятельность посредством сознательно поставленных целей, принятых решений, иногда даже независимо от непосредственного отношения человека к деятельности.

В исследованиях, проведенных под руководством Л. И. Божович, обнаружено, что у детей 6—7 лет возникает тяга к школе, желание учиться. При этом желание учиться — основной мотив, а поступление в школу выступает как условие его реализации. «К концу дошкольного и началу школьного возраста у детей возникает качественно своеобразный этап в развитии познавательной потребности — потребность в приобретении новых знаний и умений, которая реализуется в наших общественных условиях в учении как общественно значимой деятельности, создающей ребенку новую социальную позицию».

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Например, широкие познавательные мотивы проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные — в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, в реальных действиях самообразования. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; позиционные мотивы — в стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок, в инициативе и помощи товарищам; мотивы социального сотрудничества — в стремлении к коллективной работе и к осознанию рациональных способов ее осуществления.

Таким образом, общая тенденция в отечественной психологии — это разделение учебных мотивов на внешние (связанные с окружающим социумом) и внутренние (в которых заключается интерес к познавательной деятельности). В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, по мнению А. Н. Леонтьева, можно выделить шесть групп мотивов:

-- **социальные мотивы**, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли

школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);

- **учебно-познавательные мотивы**, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;

- **оценочные мотивы**, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»);

- **позиционные мотивы**, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»);

- **внешние** по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»);

-- **игровой мотив**, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны.

Замечательно, когда ребенок хочет идти в школу, и при этом им руководят адекватные учебной деятельности мотивы. К ним относятся следующие: Во-первых, широкие социальные мотивы учения, или, как пишет Л. И. Божович, мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений». Во-вторых, мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, овладением новыми умениями, навыками и знаниями при помощи и через взаимодействие с общественным взрослым, т.е. учителем. Таким образом, ребенок стремится в школу и чтобы занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и чтобы насытить познавательную потребность, которую он не может удовлетворить дома.

Модуль 4. Актуальность и перспективность опыта.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития мотивационной сферы. Важным новообразованием дошкольного возраста

является возникновение соподчиненности мотивов. Оно развивается от младшего возраста с личностным «хочу» – к старшему возрасту, когда формируется общественное «надо». Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению ребенка. Благодаря развитию механизма соподчинения мотивов старшие дошкольники легче ограничивают свои непосредственные желания. Появление определенной направленности, выдвигание на первый план группы мотивов, их соподчинение, ведет к тому, что дошкольник все более осознанно старается добиться поставленной цели. Поведение дошкольника становится все более управляемым, волевым. Включаясь в новые виды деятельности, в новые системы отношений дошкольники осваивают и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием: мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества и др.

На примере мотивации достижения отчетливо прослеживается изменение мотивации на протяжении дошкольного возраста. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий влияют те отдельные удачи и неудачи, с которыми он сталкивается. Младшие дошкольники не особенно чувствительны к этому фактору. Для старших дошкольников успех остается сильным стимулом, но многих из них побуждает к деятельности и неуспех. После неудачи они стараются преодолеть возникшие трудности, добиться нужного результата и не собираются «сдаваться».

Следует отметить, что в дошкольном периоде начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Разнообразные мотивы, присущие ему, приобретают относительную устойчивость. Среди этих относительно устойчивых мотивов, обладающих разной силой и значимостью для ребенка, выделяются доминирующие мотивы – преобладающие в формирующейся мотивационной иерархии. Долго наблюдая за поведением старшего дошкольника, можно определить, какие мотивы для него наиболее характерны. Один ребенок постоянно соперничает со сверстниками, стараясь лидировать и во всем быть первым, у него доминирует престижная (эгоистическая) мотивация. Другой, наоборот, старается всем помочь; интересы детсадовской группы, общие игры, радости и заботы для него – главное. Это – коллективист с альтруистической мотивацией. Для третьего важно каждое «серьезное» занятие в детском саду, каждое требование, замечание воспитателя, выступающего в роли учителя, – у него уже появились широкие социальные мотивы, сильным оказался мотив достижения успеха.

Первоклассник, готовый к школьному обучению, должен обладать учебной мотивацией, состоящей из познавательных и социальных мотивов учения, при этом немаловажной характеристикой являются и мотивы достижения (Л.И. Божович, А. К. Маркова, М.В. Матюхина, Х. Хекхаузен). Вероятно, учебную мотивацию можно рассматривать как новообразование, возникающее в результате кризиса 7 лет. Учебная мотивация как доминирующая, определяющая новый для ребенка тип ведущей деятельности — учебной, возникает, когда отживает предыдущий тип ведущей деятельности - игра, внутри которого преимущественно формировалась психика ребенка. К моменту кризиса 7 лет игра исчерпывает свои возможности по образованию «зон ближайшего развития» (являющихся механизмом психического развития) при условии, что ребенок прошел все ступени детской игры.

В старшем дошкольном возрасте игры с правилами становятся наиболее предпочитаемыми, а выполнение действия по правилу становится основным содержанием игры. Таким образом, подготавливается почва для смены ведущего типа мотивации с игровой на учебную, стимулирующую ребенка в роли ученика к постоянному выполнению действий по разнообразным правилам. С развитием игр по правилам становится важным не только процесс, но и результат: дети получают удовольствие не только от процесса игры, но и от выигрыша, причем в большинстве игр по правилам победителем становится самый опытный игрок, то есть тот, кто лучше всех освоил эту игру. Итак, в игре впервые появляются мотивы учения, стимулирующие деятельность, процессуально не всегда приятную. Эти же мотивы побуждают произвольное поведение, приводящее к развитию высших психических процессов.

Успешное формирование учебной деятельности зависит от того, какими мотивами она побуждается. Если ребенок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей на занятии может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная. Часто она побуждается внешними мотивами, не связанными с усваиваемыми знаниями и тем, что делает ребенок. Например, ребенок не любит рисовать, но делает картинку, чтобы подарить бабушке на день рождения. В детском саду дети часто занимаются, потому что «так надо», «так велят», «чтобы не ругали». Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребенка: «интересно», «хочу знать (уметь)». В этом случае знания являются не средством достижения какой-то другой цели (чтобы не ругали, подарить

бабушке), а целью деятельности ребенка. Результаты учебной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

Большое место в формировании мотивационной готовности к школьному обучению Л.И. Божович уделяет развитию познавательной потребности: «У ребенка старшего дошкольного возраста стремление учиться является этапом развития его первоначальной потребности во внешних впечатлениях». Новый уровень развития познавательной потребности у старших дошкольников выражается в том, что у них возникает интерес к собственно познавательным задачам.

В любой деятельности есть начальный период, когда человек внутренне готовится к осуществлению этой деятельности. Здесь много компонентов, организующих психику человека на полную включенность в деятельность. Установлено, что учебная деятельность дошкольников и учащихся начальных классов побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Но мотивы эти имеют разную побудительную силу. Для одного ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого – получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего – интерес к новым занятиям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала» и т. д. .

К моменту поступления в школу в мотивационной сфере ребенка должны быть развиты как познавательные, так и социальные мотивы учения, в совокупности позволяющие ребенку стать субъектом учения, то есть сознательно принимать и выполнять поставленные перед ним задачи.

Задача педагогов дошкольного учреждения - сформировать у детей интерес к школе и положительное отношение к ней, желание учиться, стремление занять позицию школьника.

Модуль 5. Новизна опыта.

Старший дошкольный возраст является временем наибольших достижений ребенка. В этот период ребёнок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Чтобы подготовить дошкольника к обучению в школе, педагоги стараются как можно больше вложить знаний, делают упор на интеллектуальной готовности. Происходит пресыщение ребёнка самим процессом подготовки к

школе, занятиями по типу школьного урока. Педагоги и родители стараются обучить ребенка чтению, письму, счету и прочим «школьным премудростям». Однако не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, поэтому необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка, в частности о повышении его мотивации на обучение в школе.

Очевидно, что для детей старшего дошкольного возраста необходима активизация различных видов деятельности в соответствующем направлении с опорой на ведущую деятельность и творчество ребенка, с оптимальным использованием методов развивающего образования.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением методик, учитывающих особенности детского развития, с правильно организованной предметно-развивающей средой, ребёнок, заканчивая обучение в дошкольном учреждении, успешно овладевает не только знаниями, умениями и навыками, но и необходимой мотивацией к обучению в школе.

Модуль 7. Трудоемкость опыта.

Трудоемкость данного опыта заключается:

- ✓ В самостоятельном изучении (мног) необходимой методической, научной литературы для дальнейшего обучения педагогов.
- ✓ В подборе оптимальных диагностических методик для дошкольников для определения мотивации, сформированности внутренней позиции школьника, проведении диагностики индивидуально с каждым ребенком.
- ✓ В увеличении временных затрат на обучение (консультирование) педагогов и родителей по данной теме.
- ✓ В оптимизации воспитательно-образовательного процесса старших дошкольников, обогащении предметно-развивающей среды группы.
- ✓ В организации сотрудничества с социумом – школой, детской библиотекой.

Модуль 8. Технология опыта.

Первым этапом моей работы стало изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме, ознакомление с опытом работы методистов и педагогов других дошкольных учреждений. В этом мне помогли интернет ресурсы. Полезную информацию находила на сайтах <http://www.maam.ru/> - «МААМ», международный образовательный портал, учебные материалы для детского сада, <http://nsportal.ru/> - «Наша сеть», социальная сеть работников образования, <http://dohcolonos.ru> - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов, <http://detsad-kitty.ru> – «Детсад», сайт для детей и взрослых, <http://doshvozzrast.ru> - «Дошкольный возраст».

Далее, я определила основные этапы работы над темой:

I этап – диагностико-аналитический. Выявление проблемы, формулирование цели и задач, определение путей реализации.

II этап – Разработка содержания деятельности и организация работы по теме с детьми, педагогами и родителями.

III этап – итоговый. Проведение диагностики. Подведение итогов.

Презентация опыта работы на методических мероприятиях, транслирование опыта на всероссийских образовательных порталах.

Осознавая важность поставленной проблемы, я изучила диагностические методики для определения мотивации дошкольников и отобрала те, которые можно применить в нашем ДОУ. Для проведения диагностики детей подготовительной к школе группы были отобраны следующие методики:

1. *Методика «Стандартная беседа с ребенком»* (Т.А. Нежнова)

2. *Методика «Выбери место»* (Л.Н. Прохоровой).

3. *Методика «Определение мотивов обучения»* (разработка Н.Г. Гинзбурга)

Выбор методик, использованных в исследовании, отличается доступностью для изучаемого контингента и пригодностью для индивидуального обследования, что исключало «копирование» ответов у товарищей. При индивидуальном обследовании также учитывались индивидуальные особенности детей, их желание участвовать в исследовании.

Для исследования внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность применялась стандартная беседа с ребенком Т.А. Нежновой. Диагностика по этой методике проводилась в форме индивидуальной беседы. В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения.

Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Таблица 1

Результаты диагностического исследования внутренней позиции школьника

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Общее кол-во баллов
1	*	A(2)	A(2)	A(2)	A(2)	B(0)	8
2		A(2)	B(1)	A(2)	A(2)	B(0)	7
3		A(2)	A(2)	A(2)	B(1)	B(0)	7
4		B(1)	A(2)	A(2)	A(2)	B(0)	7
5		A(2)	A(2)	A(2)	B(1)	A(2)	9
6		A(2)	A(2)	A(2)	B(1)	B(0)	7
7		B(1)	A(2)	A(2)	A(2)	B(0)	7
8		A(2)	A(2)	A(2)	A(2)	A(2)	10
9		A(2)	A(2)	A(2)	B(1)	A(2)	9
10		A(2)	A(2)	A(2)	A(2)	B(0)	8
11		B(1)	B(1)	A(2)	B(1)	A(2)	7
12		A(2)	A(2)	A(2)	B(1)	B(0)	7

**персональные данные о фамилии, имени ребенка не разглашаются. Весь диагностический материал хранится в документации ДОУ. Таблица приведена для примера.*

Оценка результатов: Анализируя ответы детей, мы можем отметить, что большинство детей положительно относятся к школе, проявляют интерес к учению, желание пойти в школу связано с содержанием учебной деятельности. При этом, на вопрос «Чем бы ты занимался дома?» многие дети выбрали дошкольные и внеучебные ориентации. Таким образом, для многих дошкольников характерно сочетание стремления в школу и отсутствие интереса к школьно-учебному содержанию.

Исходя из суммы набранных баллов, мы можем определить, что у 3 воспитанников отмечается школьно-учебная ориентация, положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована). У 9 детей отмечена начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. Эти дети проявляют интерес к внешней атрибутике школьной жизни. Детей, которые не проявляют интереса к школе, в ходе проведения диагностики не отмечено. Процентное соотношение сформированности внутренней позиции школьника у детей подготовительной группы представлено в диаграмме 1



По результатам обследования мы видим, что у 25% воспитанников внутренняя позиция школьника сформирована, у 75% детей она только формируется. Это говорит о необходимости включения системы приемов и упражнений, направленных на формирование положительного отношения ребенка к школе, учению, учителю, сверстникам.

Методика «Выбери место» (Л.Н. Прохоровой). Проводилась индивидуально с каждым воспитанником с целью изучения преобладающей мотивации воспитанников. В ходе обследования ребенку предлагалось отправиться в путешествие на корабле. Для этого он должен рассмотреть картинки и выбрать место на корабле (помещение), которое понравилось больше всего и остров, на который хочет отправиться ребенок. Исходя из выбора ребенка мы можем судить о преобладании того или иного мотива.

Таблица 2

Выбор мотивов по методике Л.Н.Прохоровой

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Выбор 1	Выбор 2
1		Познавательный мотив	Мотив извлечения личной пользы
2		Познавательный мотив	Мотив общения
3		Игровой мотив	Игровой мотив
4		Игровой мотив	Познавательный мотив
5		Игровой мотив	Мотив извлечения личной пользы
6		Познавательный мотив	Мотив оказания помощи
7		Созидательный мотив	Мотив оказания помощи
8		Познавательный мотив	Познавательный мотив
9		Мотив общения	Мотив оказания помощи
10		Мотив самоутверждения	Мотив извлечения личной пользы
11		Мотив общения	Созидательный мотив
12		Игровой мотив	Мотив извлечения личной пользы

Обработка результата исследования по методике «Выбери место»:

Для исследования мотивации учения, нас больше интересуют два типа мотивов учения: социальный, связанный с потребностью ребенка в общении с другими людьми, приобретении нового социального статуса, и познавательный, призывающий дошкольника к интеллектуальной активности и познанию нового непосредственно в учебной деятельности.

К группе учебно-познавательных мотивов в этой методике мы можем отнести: познавательный и созидательный мотив. К группе социальных мотивов – мотив общения и мотив самоутверждения.

Познавательный мотив присутствует у 5 воспитанников, что составляет 42%. Их отличает широкий круг интересов, тяга к получению новых знаний. Созидательный мотив у 2 воспитанников. У таких детей отмечается познавательная активность, им интересен новый незнакомый материал, сам процесс познания. Мотив общения наблюдается у 3 детей, мотив самоутверждения у 1 воспитанника. Игровой мотив выбрали хотя бы в одном случае 4 ребенка.

Рейтинг мотивов: познавательный мотив выбрали 6 раз, игровой мотив – 5 раз, мотив извлечения личной пользы – 4 раза, мотив оказания помощи – 3 раза, мотив общения – 3 раза, созидательный мотив – 2 раза и мотив самоутверждения – 1 раз.

Таким образом, у 9 воспитанников (75%) отмечены адекватные учебной деятельности мотивы – познавательные и социальные. У 3 воспитанников присутствуют неадекватные мотивы – игровые, что может отрицательно сказаться на дальнейшем обучении, если этот мотив перенесется в школу.

Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга) предназначена для выявления наиболее характерных мотивов обучения дошкольников. В методике представлены следующие мотивы: внешний (1), учебный (2), игровой (3), позиционный (4), социальный (5), направленность на оценку (6).

Обследование проводилось индивидуально. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Ребенку зачитывается рассказ, в котором каждый из мотивов воспринимается как личностная позиция одного из персонажей повествования. В ходе прочтения рассказа перед ребенком выкладываются рисунки, соответствующие содержанию, которые служат внешней опорой для запоминания. После прочтения рассказа педагог задает ребенку следующие вопросы: Кто, по-твоему, из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? В зависимости от ответов ребенка определяется наиболее характерный для обучения мотив.

Таблица 3

Определение мотивов учения, уровня мотивации по методике Н.Г.Гинзбурга

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	преобладающая мотивация	Общее кол-во баллов	Уровень мотивации
1		2 (5б)	4 (3б)	3 (1б)		9	средний
2		2 (5б)	5 (4б)	2 (5б)	учебная	14	Очень высокий
3		6 (2б)	3 (1б)	1 (0б)		3	низкий
4		6 (2б)	3 (1б)	4 (3б)		6	сниженный
5		6 (2б)	2 (5б)	3 (1б)		8	средний
6		2 (5б)	6 (2б)	5 (4б)		11	средний
7		5 (4б)	2 (5б)	6 (2б)		11	средний
8		2 (5б)	2 (5б)	5 (4б)	учебная	14	Очень высокий
9		6 (2б)	5 (4б)	6 (2б)	оценочная	8	сниженный
10		2 (5б)	4 (3б)	2 (5б)	учебная	13	высокий
11		2 (5б)	5 (4б)	3 (1б)		10	средний
12		4 (3б)	6 (2б)	3 (1б)		6	сниженный

Анализ и интерпретацию данных, полученных с помощью этой методики можно провести по следующим параметрам:

1) выявлены предпочитаемые мотивы учения по наибольшему количеству выбранных ответов: «учебные» - 11 раз, «мотив оценки» - 8 раз, «игровые» и «социальные» - по 6 раз; «позиционные» - 4 раза и «внешний» - 1 раз;

2) доминирование учебного мотива (выбор в двух ответах) у 3 воспитанников; доминирование оценочного мотива (выбор в двух ответах) у 1 ребенка;

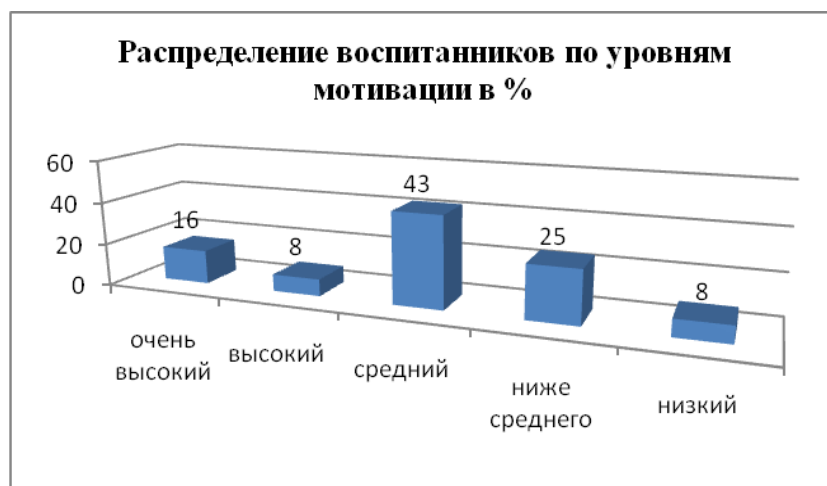
3) сочетание учебного и социального мотива встречается у 5 детей, сочетание учебного мотива с оценкой в 3 случаях, с позиционным мотивом в 2 случаях.

Таким образом, мы можем подвести итог проведенного исследования: у дошкольников присутствуют все виды мотивов учения. У 3 воспитанников выражен учебный мотив (25%), для них важны знания, умения, накопление опыта, заинтересованность в обучении. У 1 воспитанника выражен оценочный мотив (8%), для него характерно одобрение со стороны родителей и педагогов. Наиболее «популярные» мотивы – учебный и оценочный. Это говорит о наличии у дошкольников познавательной активности, они стремятся получать знания, но двигает ими не внутренний, а внешний мотив. Им важно получить одобрение, похвалу со стороны взрослых. У 5 воспитанников имеется сочетание учебного и социального мотива – эти мотивы наиболее благоприятны для дальнейшего обучения в школе. О

несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях. Это наблюдается у 8 воспитанников, что составляет 67%.

После проведения диагностики по данной методике мы можем также определить уровень мотивации дошкольников. У воспитанников с преобладанием учебных мотивов наблюдается очень высокий уровень мотивации - 2 ребенка (16%). Преобладание социальных мотивов в сочетании с учебным или позиционным мотивами подтверждает высокий уровень мотивации – 1 воспитанник (8%). Низкий уровень мотивации у 1 воспитанника (8%) – наличие игрового, внешнего и оценочного мотивов. У 5 детей средний уровень мотивации (43%) и у 3 воспитанников - сниженный (25%). Для среднего уровня характерно сочетание учебного мотива с другими, для детей со сниженным уровнем мотивации характерен выбор игрового мотива, оценочного и позиционного. Распределение воспитанников по уровням мотивации в процентах представлено в диаграмме 2.

Диаграмма 2



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что в группе наблюдаются воспитанники с разными уровнями мотивации - от очень высокого до низкого. Большая часть детей со средним и сниженным уровнем мотивации.

И так, опытно-экспериментальное исследование мотивации учебной деятельности у дошкольников выявило следующее:

1) у 25% воспитанников внутренняя позиция школьника сформирована, у 75% детей она только формируется;

2) у 9 воспитанников (75%) преобладают познавательные и социальные мотивы в сочетании с другими, у 3 воспитанников (25%) ориентация на игровые мотивы;

3) у дошкольников преобладает внешняя мотивации, направленность на получение оценок (одобрения, похвалы), а не знаний;

4) уровни мотивации распределились следующим образом: очень высокий уровень - 2 чел. (16%), высокий - 1 чел. (8%), средний - 5 чел. (43%), ниже среднего - 3 чел.(25%), низкий - 1 чел.(8%).

Вывод: Для развития познавательной активности дошкольников необходимо расширение и обогащение опыта (чувственного, эмоционального, практического), развитие интересов. В обучении дошкольников необходимо использовать игровые методы работы, дидактические игры, игры с правилами, в основе которых лежат учебная задача и познавательный мотив.

Дети нуждаются в оценке и одобрении своих знаний и действий со стороны взрослого. Поэтому при обучении дошкольников внешняя оценка, похвала будет являться эффективным рычагом управления мотивационной сферой детей.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что в подготовительной к школе группе присутствуют воспитанники с разными уровнями сформированности мотивации. По результатам диагностики на начальном этапе опытной работы видно, что мотивация учения у большего числа воспитанников на среднем уровне. Следовательно, есть резервы для более интенсивного развития этого качества. Это говорит о необходимости включения системы приемов и упражнений, направленных на формирование познавательных мотивов у дошкольников.

Проанализировав условия и организацию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками в МБДОУ «Романовский детский сад№1» я выявила следующее:

- 1) в группах организована предметно-пространственная среда для познавательной деятельности дошкольников (дидактические игры, уголок экспериментирования), но для формирования интереса к школе отсутствуют «Уголки школьника» в подготовительной группе. Так же в уголке для родителей нет информации по подготовке детей к школе.
- 2) В ДОУ отсутствует педагог-психолог, который грамотно провел бы диагностику подготовленности детей к школе. Педагоги имеют не достаточную информацию о том, как развивать у детей мотивацию к учению, какие формы и методы применять в работе.

- 3) в планировании педагогов (старший дошкольный возраст) не предусмотрено целенаправленной работы по формированию интереса детей к школе, развитию познавательной активности детей.
- 4) дошкольники проявляют активный познавательный интерес в различных видах деятельности, с помощью взрослых, могут высказывать предположения, выдвигать гипотезы, делать обобщения, выводы. Но в самостоятельной деятельности им сложно аргументировать свои суждения, делать умозаключения. Преобладает пассивное обучение.

Для оптимизации и эффективности работы по данной теме, я наметила следующие направления деятельности и формы работы основного этапа:

Направление деятельности	Формы работы
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда в методическом кабинете «Скоро в школу» (психолого-педагогическая литература, диагностический инструментарий) 2. Подбор презентаций для детей по теме «Школа». 3. Подбор материала для родительского уголка, оформление папок-передвижек.
Взаимодействие педагогами	<p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование педагогов «Что такое мотивация? Виды мотивации дошкольников», «Как определить мотивацию и можно ли её изменить?». 2. Разработка рекомендаций «Рекомендации для педагогов по формированию мотивации учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста 3. Повышение качества ООД, с учетом активного обучения детей, повышения познавательной активности. 3. Включение в воспитательно-образовательный процесс (планирование) мероприятий по формированию у детей интереса к школе, развитию мотивации.
Работа дошкольниками	<p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин «Дети идут в школу», «Урок в школе». 2. Беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, правах и обязанностях школьников, об

		<p>отношении к учёбе и оценках и т.д.</p> <p>3. Составление рассказов по теме: «Экскурсия в школу», «Профессия учитель», «Школа будущего».</p> <p>4. Чтение рассказов о школе, стихотворений о школе и школьной жизни.</p> <p>5. Ознакомление с пословицами и поговорками русского народа об учении, труде и книгах.</p> <p>6. Продуктивная деятельность: рисование на тему: «Школа», аппликация «Закладка для книги».</p> <p>7. Конструирование из конструктора на тему: «Моя школа», «Школа будущего».</p> <p>8. Дидактические игры на школьную тематику.</p> <p>9. Рассматривание, чтение познавательных книг в книжном уголке (энциклопедии на различную тематику)</p> <p>10. Подготовка руки к письму (прописи, рисование по клеточкам, штриховки, трафареты, графический диктант).</p> <p>11. Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа», отгадывание загадок.</p> <p>12. Просмотр мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа»;</p> <p>13. Просмотр презентаций «Школа», «Школьные принадлежности», «Из истории книги»</p> <p>14. Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары», «Библиотека»;</p> <p>15. Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Мои родители — школьники».</p> <p>16. Слушание и заучивание песен о школе.</p>
Взаимодействие с родителями	с	<p>1. Помощь в оформлении предметно-развивающей среды группы – «Уголок школьника».</p> <p>2. Беседы с детьми «Воспоминания о школе. Моя школа».</p> <p>3. Рассматривание семейного альбома, фотографий о школе, школьных годах учебы.</p>
Предметно-развивающая группа	среда	<p>1. Оформление центра «Скоро в школу» (школьные принадлежности, портфель, учебники, прописи, азбука, игры)</p>

	<p>2. Оформление в книжном уголке полочки «Читаем сами», «Читаем по слогам», «Почемучка»</p> <p>3. Размещение познавательной информации в уголке для родителей, оформление папок-передвижек.</p>
Взаимодействие «ДОУ-социум».	<p>1. Экскурсии в школу «День Знаний», «Открываем школы дверь...», «Встреча с учителем».</p> <p>2. Экскурсия в музей «Школа прошлого».</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку «Мои первые книги», «Книга – ключ к знаниям».</p>

В первую очередь необходимо было проанализировать и перестроить деятельность педагогов по организации ООД, деятельности дошкольников в режимных моментах, самостоятельной, свободной деятельности. Большинство педагогов недооценивают значимость самостоятельной, исследовательской, познавательной деятельности ребенка. Они торопятся научить ребенка тому, что считают главным, пытаясь направить его познавательную деятельность в русло, которое сами считают наиболее важным. Стремясь сделать благое дело — научить, одновременно препятствуют развитию детской любознательности и активности ребенка. Вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, наблюдать, экспериментировать, он вынужден выслушивать от педагогов готовые сведения о том, как познавали мир другие люди. Такое обучение можно назвать, пассивным, то есть ребенок не проявляет должной активности. Способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность. Следовательно, в будущем он не будет научен самостоятельно учиться, и самостоятельно добывать знания.

В ФГОС ДО в требованиях к выпускнику детского сада выделены целевые ориентиры, в которых отмечено:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, задача педагогов дошкольного учреждения – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Какие пути и методы формирования положительной мотивации к учебной деятельности наиболее эффективны?

Важную роль в мотивации учения играет **содержание учебного материала**. Мотивационное влияние может оказывать не всякий учебный материал, а лишь такой, информационное содержание которого соответствует наличным и вновь возникающим потребностям ребенка. Для этого содержание учебного материала должно быть вполне доступно детям, должно опираться на имеющиеся знания и опыт ребенка, но в то же время, материал должен быть достаточно трудным и сложным. Если содержание учебного материала не требует от воспитанников работы по его осмыслению и усвоению, то такой учебный материал не будет способствовать развитию психических функций (памяти, мышления, воображения), эмоций (положительных и отрицательных), следовательно и не будет способствовать возникновению и развитию новых потребностей. Информационно бедный материал также не обладает мотивационным эффектом, он не вызывает и не формирует положительных устойчивых мотивов учебной деятельности. Учебный материал обязательно должен нести новую информацию, в свете которой могут быть осмыслены прошлые знания и опыт. Новое в знаниях должно показывать ограниченность прошлого знания и жизненного опыта, показывать знакомые объекты с новой точки зрения, с новой стороны.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает **познавательный мотив**, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Познавательную мотивацию мы рассматриваем как базовую предпосылку формирования учебной деятельности.

При организации совместной деятельности, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности, важными критериями стали *следующие показатели выраженности познавательной мотивации:*

1. Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании, экспрессивно-мимические проявления интереса, положительный эмоциональный фон).

2. Целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца).

3. Степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Организованная образовательная деятельность с дошкольниками должна состоять из 3 этапов: **мотивационного; познавательного; рефлексивно-оценочного** (вызов, осмысление, рефлексия).

Наиболее важным с точки зрения стимулирования деятельности дошкольников является мотивационный этап.

Мотивационный этап (вступительная мотивация) – это сообщение, почему и для чего детям нужно знать данную тему, какова основная учебная задача данной работы.

Как организовать мотивационный этап?

1. Создать проблемную ситуацию с помощью задачи, которую можно решить, лишь изучив данную тему.

2. Сформулировать основную учебную задачу как итог обсуждения проблемы. Задача для ребенка является целью их деятельности на занятии.

3. Обязательно выяснять, что нужно знать и уметь для изучения данной темы, чего детям не хватает, чтобы решить проблемную ситуацию.

Таким образом, создается установка на необходимость подготовки к изучению нового материала.

При этом необходимы такие приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей.

Первый тип - игровая мотивация – «Помоги игрушке». Ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Второй тип мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

Третий тип мотивации «Научи меня». Основан на желании ребёнка почувствовать себя знающим и умеющим.

Четвёртый тип мотивации «создание предметов своими руками для себя». Основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких.

Для формирования познавательной мотивации важно во время непосредственно образовательной деятельности использовать предварительные задания, которые нацелены на формирование умения планировать предстоящую работу. Для этого детям предлагаются различные комбинации таких вопросов: С чего стоит начать работу? Что кажется тебе

важнейшим в этой работе? Как ты будешь действовать? К чему ты будешь стремиться? Что тебе пригодится для работы?

На *познавательном этапе*, чтобы ребенок начал действовать, необходимо создавать ситуации интеллектуального характера (поиска), игрового (соревнования) и эмоционального (успеха, увлеченности).

Рефлексивно-оценочный этап (заключительная мотивация). Педагоги должны уделять внимание подведению итогов, с тем, чтобы дети испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления трудностей и познания нового. Ребенок будет ожидать этих эмоциональных переживаний в будущем. Этот этап служит «подкреплением» учебной мотивации, формирует ее устойчивость. Создавая ситуации успеха, педагог пробуждает мотив достижения успеха.

Рефлексивные задания учат детей осмысливать проделанную работу, формируют у ребят навык самоконтроля, продуктивные подходы к самооценке: расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы. Так ребенку предлагается осмыслить и оценить не только результат, но и ход своей деятельности, уловить момент собственного развития в процессе деятельности. При такой организации пусковым механизмом деятельности становится сама учебная задача.

Для того чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, нужно изучение нового материала начать в необычной форме.

Первый прием - *«Привлекательная цель»*. Перед детьми ставится простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует воспитатель.

Пример. Тема: «Свойства снега». Цель воспитателя - рассмотреть с детьми влияние теплоты на свойства снега. Перед детьми ставится другая цель - узнать, может ли шуба спасти Снегурочку? В ходе проведения опыта «Где быстрее растает снег?», дети узнают, снег под «шубой» тает медленнее, чем на открытом воздухе, «шуба» может сохранять не только тепло, но и холод.

Второй прием – *«Отсроченная отгадка»*. В начале занятия детям задается загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на занятии при работе над новым материалом.

Пример: «Без досок, без топоров через речку мост готов» (лед). В ходе проведения опыта дети узнают, что вода на холоде превращается в лед, становится твердой.

Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Если

необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению, стимулирования познавательного процесса является **дидактическая игра**. С дошкольниками проводятся следующие дидактические игры, например:

- «Тонет – не тонет», «Испытание магнита» на выявление свойств различных предметов;

- «Подбери нужное слово», «Угадай по описанию», «Так бывает или нет» - развитие речевых навыков, закрепление признаков предметов, развитие коммуникационных навыков;

- «Определи на ощупь», «Узнай предмет по звуку», «Чудесный мешочек» - развитие сенсорных способностей в плане измерения характеристик предметов окружающего мира.

Таким образом, чтобы образовательная деятельность способствовала формированию мотивации учения, она должна быть организована определенным образом. Ребенок должен активно действовать, вовлекаться в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решать вопросы проблемного характера. Организованная образовательная деятельность должна быть разнообразной, насыщенной, а преподносимый материал оптимальной трудности, с опорой на имеющийся опыт детей. Педагог должен создавать условия для достижения значительных результатов деятельности, создавать ситуацию успеха. Тогда успех будет фиксировать достижение, давать возможность ребенку пережить радость признания, ощутить свои возможности. Овладение детьми разными способами познания окружающего мира способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе мною разработаны **рекомендации для педагогов**:

1. Важно у ребенка вызвать интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.

Л.С. Выготский писал: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребёнка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует

построения всей воспитательной системы на точно учтённых детских интересах. ...Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».

2. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества с педагогом, по принципу педагогической поддержки, а это значит - верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности. Необходимо выделять особенности каждого ребенка, подчеркивая его индивидуальность, а не оценивать всех по одному критерию.

3. Научить дошкольника ставить перед собой цель, намечать пути ее достижения и планировать свою деятельность. В этот же пункт относится навык предвидения результата, т.е. «если сделаю ..., то получится ..., а если сделаю, то это приведет к ...»

4. Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения. Если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму, включать разные специфически детские виды деятельности;

7. Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.

8. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

9. Очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить

ребенка на занятиях, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат. Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

10. Учить детей грамотно объяснению своих успехов и неудач.

11. Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.

12. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами. Важно акцентировать внимание не на личных качествах индивидуума, а на его поступках. Хвалить или критиковать нужно не ребенка, а его действия или результат.

Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Если мы стремимся к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, то следует акцентировать внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях ребенка.

Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

13. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Для создания внутренней мотивации у ребенка нужно **поддерживать в нем состояние успеха.**

- Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получилось. Хвалите его, даже если успех был небольшим.
- Ставьте ребенку реальные цели, не требуйте обещаний вроде «завтра я буду лучше всех». Не факт, что оно выполнимо, а вот вызвать в случае неисполнения вину, раздражение, огорчение может.
- Не бросайтесь помогать ребенку выполнять все задания, предлагайте свою помощь, только если задание действительно сложно для него.

- Сделайте так, чтобы задачи, которые ставятся перед школьником в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, чтобы они приобрели значимость для него.
- Объясните ребенку, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных учеником усилий, а не трудностью задания или отсутствием способностей.

Американский врач физиотерапевт Гленн Доман, работая много лет с дошкольниками в результате наблюдений заметил, что «продуктом успеха является высокая мотивация, а низкая мотивация – это продукт неудачи. Успех создаёт мотивацию, а неуспех уничтожает её. Успех ведёт к победе, победа к мотивации, а она — к желанию побеждать и к новым успехам».

Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение таких **задач** как: формирование у детей правильных представлений о школе и учении; формирование положительного эмоционального отношения к школе.

Для решения этих задач в учебно-воспитательном процессе используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы, игра «в школу».

Для эффективной работы с дошкольниками, мы обогатили **предметно-пространственную развивающую среду** группы, которая включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.

К предметному содержанию относятся:

-игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (например, кубики с изображением букв, школьные принадлежности, настольные игры);

-учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (например, глобус, обучающие книги, картинки, прописи);

-оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (например, материалы для экспериментирования, конструирования, рисования).

В подготовительной группе оборудовали «**Уголок школьника**». В нем разместили:

1. Сюжетные картинки по теме «школа».
2. Рюкзак, школьные принадлежности (азбука, тетрадь, пенал,

линейка, прописи, клей, ножницы и др).

3. Дидактические игры на развитие познавательных процессов, внимания, памяти: «Какая фигура лишняя», «Продолжи цепочку слов», «Найди 10 отличий», «танграм», «Назови одним словом», «Что изменилось?», «Сложи фигуру» и др.
4. Детские прописи, штриховки, раскраски по клеткам, трафареты на развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

В «**Книжном уголке**» добавилась полочка с книгами из серий «Почемучка», «Детская энциклопедия», «Читаем сами», «Читаем по слогам», стихи, загадки, пословицы о школе, учении (учёбе). Рассказы и стихи **о школе** необходимо подобрать так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного поведения. Важно обсудить с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе, объяснить их необходимость и целесообразность. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Мы использовали в работе такие произведения: А.Барто «В школу», В.Берестов «Первое сентября», «Читалочка», Л.Каминский «Для чего ходят в школу», С.Михалков «Чистописание», И.Токмакова «Скоро в школу», «Л.Толстой «Филиппок» и др.

Дети любят разгадывать загадки, например о школьных принадлежностях:

Открыть свои тайны любому готова. Но ты от нее не услышишь и слова. (Книга).

Пишет он, когда диктуют, Он и чертит и рисует. А сегодня вечером он раскрасит мне альбом.. (Карандаш).

Логические задачи (Н.Ф. Виноградовой) способствуют развитию мыслительных операций, учат детей рассуждать, выдвигать гипотезы, делать выводы: «Волшебные льдинки», «Удивительные капельки», «Куда вода делась?», «Почему плывут облака?», «Почему заболел Вася? и др.

Пример: Почему скрипит снег под ногами? «Обрадовалась Алёнушка первому снегу, побежала гулять. Шагает по снегу, а он скрип-скрип под ногами, как будто что-то говорит ей, как будто на что-то жалуется. Тогда спросила Алёнушка дедушку: - Деда, почему снег скрипит? Рассказал ей дедушка, а что рассказал, догадайтесь!».

Игра, будучи ведущей деятельностью дошкольного возраста, оказывает определяющее влияние на все психическое развитие ребенка. В игре развивается мотивационная сфера, определяются потребности ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели, выстраивается иерархия мотивов.

Ведущей деятельностью старших дошкольников остаётся *сюжетно-ролевая игра*. В ней ребёнок берёт на себя роль взрослого, выполняя его социальные и общественные функции. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками. Игровые замыслы детей 6—7 лет заметно отличаются своей новизной, богатством и оригинальностью. При организации сюжетно-ролевой игры *«В школу»* можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии (закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления). Детям будут интересны сюжеты «Урок математики», «Урок физкультуры», «Школьная столовая», «Поездка в школу на автобусе».

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, *игры с правилами*. Следует подчеркнуть, что именно в играх по правилам ребенок начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственно результат. Важность этого приобретения трудно переоценить, учитывая тот факт, что «центральным моментом формирования учебной деятельности дошкольников является переориентировка сознания ребенка с конечного результата, который необходимо получить в ходе того или иного задания, на способы выполнения этого задания». Словесные игры: «Я знаю», «Словесный волейбол», «Разгадай ребус» и т.д. Подвижные игры: «Мяч соседу», «Запрещенное движение», «Поменяться местами», «Быстро возьми», «Краски» и т.д. Настольные игры: «Ходилки», «Шашки», «Шахматы», «Лото».

Игра не является единственным типом деятельности детей дошкольного возраста. Развитие дошкольника существенно обогащается изобразительной и другими видами *продуктивной деятельности*. Детям можно предложить такие «школьные» темы: «Букет для учительницы» (рисование в нетрадиционной технике), «Закладка для книги» (аппликация),

«Школа будущего» (конструирование, рисование), «Моя школьная форма» (рисование-дизайн), «Картинки для азбуки» (рисование, аппликация).

К старшему дошкольному возрасту **познавательная исследовательская деятельность** вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему?, зачем?, как?, что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. .Опыты помогают детям глубже осмыслить явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними.

Таким образом, в процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. Усвоение системы научных понятий, приобретение исследовательских, экспериментальных способов позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе.

В дошкольный период детства у человека формируются первоначальные представления об окружающем мире. И от того, насколько грамотно построен этот процесс, зависит активная позиция будущего гражданина. **Экскурсия** является наиболее эффективной деятельностью, вовлекающей детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующей у них систему ценностных отношений. В ходе экскурсии ребенок включается в разнообразные виды деятельности, в работу вовлекаются различные анализаторы, разные стороны личности (интеллектуальная, эмоционально-волевая, поведенческая). У дошкольников формируются представления о многообразии человеческих отношений, о правах и нормах жизни в обществе, моделях поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Одна из задач экскурсии - воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых, знакомство с профессиями, понимание назначения атрибутов профессиональной деятельности.

С детьми подготовительной к школе группы мы проводим цикл экскурсий **в школу**. В первую экскурсию детям показываем дорогу к школе, рассматриваем дорожные знаки, пешеходный переход, напоминаем правила пешеходов. В следующий раз дети заходят в здание школы, посещают кабинеты, актовый и спортивный зал, школьную столовую. Рассказываем,

что такое урок, перемена, правила поведения в школе. Далее, ребята знакомятся с учителем, беседуют с ним, рассматривают класс, учебники, «примеряют» на себя роль ученика. По итогам каждой экскурсии, мы беседуем с ребятами, стараемся вызвать в них эмоционально-положительный отклик.

В течение года дошкольники систематически посещают *детскую библиотеку*. С детьми организуются увлекательные занятия, ребята рассматривают книги, журналы, знакомятся с творчеством писателей. У дошкольников развивается интерес к самому процессу чтения, потребность в постоянном общении с книгой. Книга становится источником получения новых знаний, познания мира.

Использование в практике работы с дошкольниками элементов музейной педагогики включает в себе не только образовательное значение, но и воспитательное. *Экскурсии в музей* расширяют представления детей об окружающем мире, позволяют окунуться в «прошлое». Дошкольники проявляют интерес к школьным экспонатам – рассматривают старинную парту, учебники, портфель, чернильницу. Тем самым мы даём понять детям, что их бабушки и дедушки учились «по другому», в других условиях. Таким образом, ребята могут сравнить современную школу со школой прошлого.

В формировании у дошкольника мотивов учения и собственно учебных мотивов решающую роль играет **семья**, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации (в книгах, журналах, справочниках), осознание общественной значимости школьного учения, умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка — все это является мотивационной основой школьного учения и формируется главным образом в условиях семейного воспитания.

Мы расширили консультации для родителей, папки-передвижки школьной тематикой: «Советы родителям будущих первоклассников», «Компьютерные игры и готовность к школе», «Надо ли уметь читать и писать будущему первокласснику?», «Игры для развития психических процессов», «Готовим руку к письму». «Психологическая готовность к школе».

Проделанная работа со всеми участниками образовательных отношений, способствовала формированию у выпускников детского сада необходимой мотивации для дальнейшего обучения в школе.

Модуль 9. Результативность.

На заключительном этапе работы над темой «Формирование мотивации учебной деятельности у старших дошкольников для успешного обучения в школе», мы провели проверку эффективности используемой системы формирования мотивации учебной деятельности. Для этого провели повторную диагностику выпускников детского сада, используя те же методики, что на начальном этапе.

1. Методика «Стандартная беседа с ребенком» (Т.А.Нежновой). Оценка результатов: по результатам беседы, мы можем сказать, что возросло число детей, которые положительно относятся к школе, проявляют интерес к учебным предметам.

Диаграмма 3



По результатам обследования мы видим, что у 58% воспитанников внутренняя позиция школьника сформирована, у 42% детей формируется.

2. С помощью методики «Выбери место» (Л.Н. Прохоровой) мы проследили изменения преобладающей мотивации воспитанников.

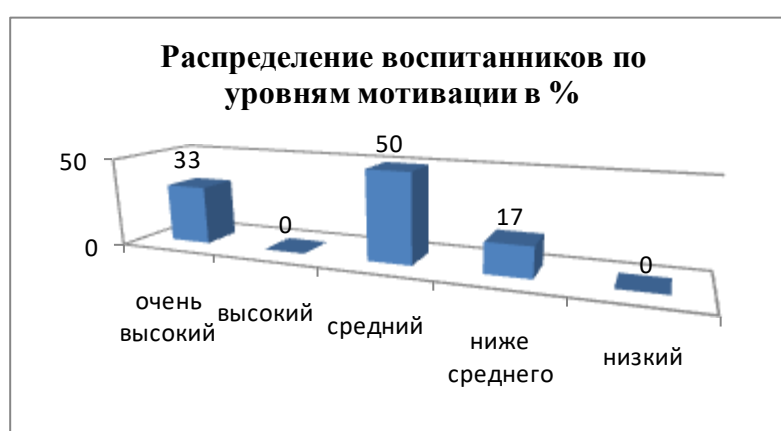
Познавательный мотив присутствует у 58% воспитанников, увеличение показателя на 16%. Созидательный мотив – увеличение показателя на 9%. Мотив общения – увеличение показателя на 25%. Таким образом, увеличилось количество воспитанников с адекватными учебной деятельности мотивами. Игровой мотив еще присутствует у 3 детей, но он не устойчив (в одном выборе) и сочетается с другими мотивами – познавательным, созидательным, мотивом общения. Это так же говорит о положительной динамике.

3. Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга) выявила наиболее характерные мотивы обучения дошкольников, а так же уровни мотивации. Увеличилось количество ответов с учебным и социальным мотивом, мотив оценки остался на прежнем уровне, игровой и позиционный мотивы стали менее востребованы. Доминирование учебного

мотива у 4 воспитанников. Учебный мотив сочетается в равной степени с социальным мотивом (7 детей) и мотивом оценки (6 детей).

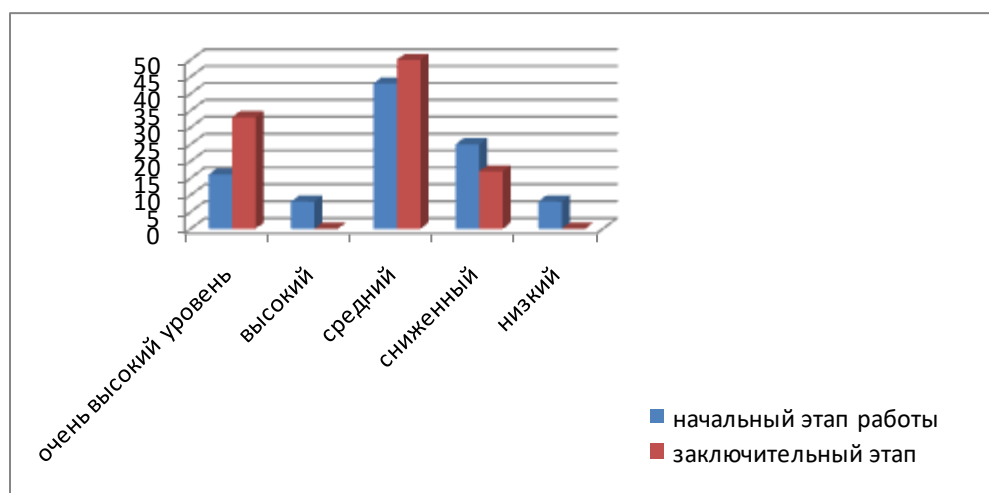
По данным диагностики мы можем проследить изменение уровня мотивации дошкольников. Очень высокий уровень мотивации - (33%), средний уровень мотивации (50%) и сниженный уровень (17%). Воспитанники со средним уровнем мотивации учебный мотив выбрали в одном случае в сочетании с другими. Дети со сниженным уровнем мотивации выбирают игровой мотив в сочетании с социальным и оценкой. Распределение воспитанников по уровням мотивации в процентах представлено в диаграмме 4.

Диаграмма 4



Сравнительные данные по уровням мотивации представлены в диаграмме 5

Диаграмма 5



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что в группе увеличилось количество воспитанников с высоким уровнем мотивации на 17%, со

средним уровнем увеличение на 7 %. Уменьшилось количество детей со сниженным и низким уровнем мотивации на 8% в каждом случае.

Практическая значимость моей работы «Формирование мотивации учебной деятельности у старших дошкольников для успешного обучения в школе» заключается в подготовке детей к обучению в школе. Большое значение уделила повышению компетенции педагогов и родителей по вопросу подготовки детей к школе, успешного перехода детей на новую ступень образования (консультации, рекомендации, оформление наглядной информации).

Организованная познавательная и игровая деятельность с дошкольниками позволила обогатить представления детей о школе, профессии учителя, школьных знаниях. Обогащение предметно-развивающей среды группы новыми центрами «Скоро в школу», «Книжный уголок» способствовало формированию представлений о школе, школьных принадлежностях, школьных уроках, вызвало желание у многих детей выучить буквы, научиться читать самому.

Тесное взаимодействие воспитателей и родителей так же способствовало формированию у детей подготовительной группы осознанной положительной мотивации к учёбе. В ходе сотрудничества, родители являлись активными и действенными участниками образовательного процесса. Работа велась при взаимодействии с социумом – средней образовательной школой, детской библиотекой, районным краеведческим музеем.

Представленный опыт работы могут использовать педагоги, психологи, родители для организации деятельности с детьми, формирования мотивации учебной деятельности.

Заключение.

Подводя итоги работы по теме «Формирование мотивации учебной деятельности у старших дошкольников для успешного обучения в школе», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В первую очередь уделяется внимание личностной готовности ребенка к школе, формированию мотивации учебной деятельности. Разработана эффективная система работы с детьми, а так же взаимодействие с педагогами, родителями, социумом.

Используемая литература:

1. Андреева И.Б. Мотивация школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/08/motivatsiya-shkolnika>
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993. -128с.; ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада) [Электронная книга]. – Режим доступа. https://perviydoc.ru/v14970/бабаева_т.и._у_школьного_порога
3. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежиной. М., «Педагогика», 1972., 352 стр. (Академия педагогических наук СССР) [Электронная книга]. – Режим доступа https://www.studmed.ru/bozhovich-l-i-izuchenie-motivacii-povedeniya-detey-i-podrostkov_aad5b098a08.html
4. Вахитова Г.Х. Формирование познавательной мотивации старших дошкольников в игровой и творческой деятельности. Научно-педагогическое обозрение 2014№4 стр.12-18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-motivatsii-starshih-doshkolnikov-v-igrovoy-i-tvorcheskoy-deyatelnosti>
5. Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://megalektsii.ru/s24492t8.html>
6. Кремлякова А.Ю. Диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников. Справочник педагога-психолога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://magistr54.ru/wp_content/uploads/2020/01/diagnostika-motivacionnoj-sfery-st.-doshkolnikov.pdf
7. Левицкая Е.А. Формирование учебной мотивации дошкольников как одна из центральных проблем повышения качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/28/seminar-formirovanie-uchebnoy-motivatsii-doshkolnikov-kak-odna-iz>
8. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Книга для учителя. –М.: Просвещение, 1990. -191с. [Электронная книга]. – Режим доступа http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-1.shtml
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 256 с.: ил. — (Подготовка детей к школе). [Электронная книга]. – Режим доступа https://www.studmed.ru/nizhegorodceva-n-v-shadrikov-v-d-psihologo-pedagogicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole_ca636cf2833.html

10. Нисская А.К., Денисенкова Н.С. Большой шаг маленького человека. Проблемы адаптации к школе. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2012. №4. С.72-75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-shag-malenkogo-cheloveka-problemy-adaptatsii-k-shkole>
11. Тропина Т.Д. Проблема психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://urok.1sept.ru/articles/599933> (дата обращения 23.11.2020)
12. Шаталова О.А. Готовность детей 6-7 лет к школе в свете требований ФГОС: диагностический инструментарий для педагога-психолога: Методическое пособие – Смоленск ГАУ ДПО СОИРО, 2016г, 140с.