

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Романовский детский сад №1»
Романовского района Алтайского края**

Принято
Педагогическим Советом
31 августа 2023 г
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Романовский детский сад №1»
_____/Е.М. Колядина/
Приказ № 82 от «31» августа 2023г

**ПРОГРАММА
по региональному компоненту
«Романово – моё село»**

**Составитель:
старший воспитатель Коваленко И.Р.**

с. Романово 2023

Содержание

№		
	Введение	3
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Принципы реализации Программы	7
1.4.	Возрастные характеристики развития детей	7
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности по региональному компоненту по тематическим блокам.	9
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
III.	Организационный раздел	17
3.1.	Кадровое обеспечение регионального компонента	17
3.2.	Условия реализации программы по региональному компоненту	17
3.3.	Материально-техническое, методическое обеспечение программы	18
3.4.	Время и сроки реализации Программы	19
IV.	Дополнительный раздел	20
	Краткая презентация Программы	20

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. Проблема патриотического воспитания дошкольников обсуждается в настоящее время все чаще. Модернизация образования, выстраивая образовательные модели, отмечает необходимость проводить их с учетом регионального опыта и местных условий.

О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов, в том числе, в Законе Российской Федерации «Об образовании», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) определяет такие направления воспитания как: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. Делается акцент на обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природо-экологическим своеобразием своего родного региона. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Таким образом, краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по региональному компоненту «Романово - моё село» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Региональный компонент дополняет и расширяет образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Романовский детский сад №1» за счет включения детей в культурное наследие родного края. Программа «Романово – моё село» является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная задача регионального компонента — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре села Романово и Алтайского края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны».

Данная программа предусматривает систематизацию материала для развития у дошкольников познавательной и деятельной активности к прошлому и настоящему села, нашего края; формирования представлений о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщения к истокам народного творчества; воспитания чувства гордости за своих земляков-тружеников, известных людей; развития патриотических чувств к родному селу, Алтайскому краю, Отечеству.

В программе «Романово – моё село» определены задачи по региональному компоненту для работы с дошкольниками младшего, среднего (3 -5 лет) и старшего (5 -7 лет) возраста. Разработанная программа включает в себя комплекс мероприятий по направлениям (тематические блоки): «Село. Достопримечательности. История», «Природа», «Мир профессий», «Культура. Отдых. Спорт»..

Педагоги планируют работу по региональному компоненту для каждой возрастной группы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, предпочтения. Запланированные мероприятия, образовательные события включаются в календарный план воспитательной работы. Особенностью программы является интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ:

Становление гражданских основ личности ребенка, её патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине. Приобщение ребенка к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

ЗАДАЧИ программы:

- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Воспитание любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю через разные виды детской деятельности: игровую, познавательно - исследовательскую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, творческую, трудовую, самостоятельную деятельность.
- Формирование личностного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села. Создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности.
- Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.
- Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства.
- Привлечение детей к участию в сельских праздниках, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с жителями села Романово, носителями социокультурных традиций в области ремесел, песни, танца и т.п.
- Осознанный выбор методов ознакомления детей с селом, повышающих их познавательную и речевую активность.
- Создание развивающей среды, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал.
- Обеспечить активное сотрудничество с семьями воспитанников в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Задачи воспитательно-образовательной работы по региональному компоненту (младший, средний дошкольный возраст)

- Формировать представления о себе, своей семье, родственниках, о своем доме.
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, сотрудникам детского сада. Знакомить с традициями детского сада.
- Вызвать интерес к труду близких взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать представления о домашней, хозяйственной и трудовой деятельности взрослых.
- Формировать представления о том, что дети живут в России, в селе Романово; знакомить с основными объектами сельской инфраструктуры (магазин, поликлиника, парикмахерская, библиотека и др.), достопримечательностями села.
- Учить детей замечать красоту природы в разное время года, основам взаимодействия с природой. Дать элементарные представления о растениях, растущих в окружении детей.
- Знакомить с домашними животными, дикими животными и птицами, обитающими в данной местности.
- Знакомить с транспортом на улицах села, формировать представление о безопасном поведении на дорогах.
- Приобщать детей к праздничной культуре села, народным истокам: ярмарка, масленица, пасха, коляда.

Задачи воспитательно-образовательной работы по региональному компоненту (старший дошкольный возраст)

- Развивать представление дошкольника о себе в прошлом, настоящем, будущем.
- Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию к мероприятиям, проводимым в группе, детском саду.
- Углублять представление ребенка о семье, её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи. Рассказать о воинских наградах бабушек, дедушек, родителей.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знакомить с трудом творческих профессий села Романово: художники, писатели, композиторы, с результатами их труда.
- Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта, показывать старые вещи, орудия труда, связанные с историей Романово, формировать представления об основных современных сельскохозяйственных профессиях.
- Формировать элементарные представления об историческом прошлом Родины, села; представлять в разных формах несколько важных событий из ее истории; посещение музея села.
- Продолжать знакомить детей с отечественной государственной символикой /флагом, гербом России, гимном/, с гербом Алтайского края, который отражает исторические корни и источники благосостояния села и перспективу развития; находить на карте Россию, Алтайский край, Романовский район, своё село.
- Знакомить дошкольников с природными богатствами Романовского района (с.Гуселетово: ленточный бор, соленые озера, березовые колки, река Касмала), воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.
- Дать представления о народах разных национальностей и культур, населяющих село (украинцы, казахи), их традициях и обычаях, национальных костюмах.
- Формировать представления о школе, учебных заведениях села, кружках дополнительного образования (школа искусств, ДЮЦ, лицей).
- Побуждать детей рассказывать о своей семье, детском саде, улице, селе, природе, праздниках; обсуждать важные общественные события в селе.
- Закрепить представление о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей и занятий спортом, познакомить детей со спортивной жизнью села.
- Знакомить с многообразием родной природы: животными, птицами, пресмыкающимися, растениями (в том числе лекарственными), ягодами, грибами. Познакомить с понятиями «лес», «сад», «луг», «степь».
- Учить находить связь между климатом и образом жизни людей, как человек приспосабливается к окружающему, воспитывать ответственность за свое поведение в природе и обществе.
- Формировать умение передавать свое отношение к селу, людям, природе, событиям в продуктивной деятельности.
- Привлекать дошкольников к активному участию в традиционных мероприятиях, концертах, праздниках села (конкурс вокалистов «Звездная дорожка», конкурс патриотической песни, День защиты детей, Осенняя ярмарка и др.)
- Способствовать общему развитию ребенка на основе любви к культуре, традициям села, знакомить с мастерами народных промыслов.

1.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое /давным-давно/ и настоящего /в наши дни/.
- Принцип гуманизации: направлен на воспитание гражданских качеств дошкольников, предполагая ориентацию на высшие общечеловеческие ценности – любовь к семье, селу, краю, Отечеству.
- Принцип системности: программа состоит из четырех взаимосвязанных разделов /история, мир профессий, природа, культура и спорт/.
- Принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников.
- Принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие/.
- Принцип интеграции: предполагает сотрудничество с семьей, преемственность с общественными организациями.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Для дошкольного периода, характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в родном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к

окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посылно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К семи годам дошкольник:

- имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях села Романово, Романовского района,
- Имеет представление о символике Романовского района (герб).
- Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности села.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в природе, на улицах, общественных местах.
- Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народов, проживающих в селе.
- Имеет представления о природе родного края; природных богатствах Романовского района.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине. Проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям.
- Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах и событиях, активно участвует в традиционных мероприятиях села.
- Отражает свои впечатления о малой родине (о людях, природе, событиях) в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ

ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК « СЕЛО. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ»		
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о родном селе Романово, его культурных и исторических ценностях, достопримечательностях. • Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала 	<p><u>Младший, средний дошкольный возраст</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Беседы «Где мы живем»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой дом, моя улица» • «Любимый детский сад» • «Улицы нашего села» • «Жизнь села» <p style="text-align: center;"><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вокруг детского сада, к зданиям, по главной улице Советской, к достопримечательностям • в библиотеку <p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Беседы «Где мы живем»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моё село Романово, Алтайский край • Символика России, Алтайского края, села. • Памятные места • Путешествие в прошлое села • Романово – хлебный край <p style="text-align: center;"><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Азбука пешехода • К памяtnому знаку в честь первооткрывателей села • К монументу воинской славы. • В краеведческий музей • Церковь Пресвятой Богородицы <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дом-семья» 	<ul style="list-style-type: none"> - цифровой фотоаппарат - флаг, герб Алтайского края, села Романово - карта России, Алтайского края - стенды «Алтайский край» - фотоальбомы - презентации о селе - глобус - «уголок» краеведения в старших группах

	<ul style="list-style-type: none"> • «На улицах села» • «Стройка», «Магазин», «Парикмахерская» <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Мой дом», «Романовские зарисовки» - Создание фотоальбома группы «Романово» 	
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИРОДА»		
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать экологическую культуру у детей; • Расширять, обобщать и систематизировать знания детей о флоре, фауне Романово и его окрестностей, экологических проблемах родного края; • Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её. 	<p style="text-align: center;"><u>Младший, средний дошкольный возраст</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Беседы «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Живая, неживая природа» • «Деревья и растения вокруг нас» • «Труд в природе» • «Наблюдение за живыми объектами и уход за ними» • «Как звери готовятся к зиме» • «Подкормка птиц» • «Вернисаж картин» • «Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо» <p style="text-align: center;"><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в природу /парк, огород, цветник/ <p style="text-align: center;"><u>Наблюдения и опыты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • свойства воды, снега, льда, песка • потребность растений и животных во влаге • свойства солнечных лучей • состояние почвы от погодных условий • необходимость тепла для роста растений • защитные свойства снега <p style="text-align: center;"><u>Экологические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Угадай растение по описанию - Кто, где живет 	<ul style="list-style-type: none"> • карта растительный и животный мир Алтайского края («Атлас для детей») - слайды о природе - проектор - коллекция полезных ископаемых - муляжи «овощи, фрукты» - фотографии из семейного альбома <ul style="list-style-type: none"> • лупа • микроскоп • оборудование для игр с песком и водой <ul style="list-style-type: none"> • настольные дидактические

	<ul style="list-style-type: none"> - В зимней столовой - Чья это тень - Что сажают в огороде, саду - Магазин цветов - Зоологическое лото - Съедобное - несъедобное <p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <p><u>Беседы «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о домашних и диких животных • Кто живет в пруду, реке, озере? • Доктора леса • Лекарственные растения • Для чего человек сажает лес? • Путешествие капельки • С кем дружите? • Лес - живой организм, этажи леса, кто в лесу • Почему земля кормит • Строим экологическое село • Влияние неживой природы на жизнь растений и животных • Природные богатства Романовского района <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в парк • в бор (с. Гуселетово) • «музей Гуся» (с. Гуселетово) <p><u>Опыты, эксперименты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • первые заморозки • почва – глина – песок – необходимость почвы для жизни растений • разные агрегативные состояния воды • проращивание гороха на разных субстратах 	<p>кие игры о природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература о природе • наборы игрушек <ul style="list-style-type: none"> - домашние животные - дикие животные - животные жарких стран - животные морских просторов <p>Выездная экскурсия в бор и «музей Гуся» (с. Гуселетово), на хлебное поле.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • опыт с одуванчиком • исследование семян, коры деревьев с помощью лупы • выявление плавучести предметов • измерение снега условной меркой • почему не тонут корабли <p style="text-align: center;"><u>Труд в природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подкормка комнатных растений • стол семян для зимующих птиц • уход за питомцами, аквариумом • ремонт и изготовление кормушек • сбор листьев для гербария • украшение елки цветными льдинками • утепление снегом молодых деревьев • выращивание рассады овощных культур • уход за посаженными растениями на огороде, цветнике <p style="text-align: center;"><u>Экологические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вершки-корешки - с какой ветки детки - кто летает, прыгает, плавает - хищник-добыча - живое-неживое - что растет в родном краю - съедобное-несъедобное <p style="text-align: center;"><u>Выставки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Природа родного края» 	
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «МИР ПРОФЕССИЙ»		
<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление детям об основных и сельскохозяйствен 	<p><u>Младший, средний дошкольный возраст</u></p> <p><u>Беседы «Всякий труд почетен»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто работает в детском 	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии из семейного альбома • презентация

<p>ных профессиях людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых; • Показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Романово; • Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов; • Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном селе. 	<p>саду? /пом.воспитателя, повар, медсестра, воспитатель, муз.руководитель, дворник/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем люди трудятся на кухне • Хочу быть как мама, хочу быть как папа • Кто работает в селе? /строитель, шофер, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон, врач/ <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кто построил этот дом - в парикмахерскую - на почту - на автостанцию <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стройка • салон красоты • почта • магазин • детский сад • в кабинете у врача <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наш милый доктор • главный повар <p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <p><u>Беседы «Всякий труд почетен»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто работает в детском саду? /заведующая, старший воспитатель, Воспитатель ИЗО, физ.руководитель, швея, прачка/ • Кто работает в селе? /учитель, библиотекарь, пожарный, сотрудник ГИБДД, ветеринар, пекарь, тракторист, комбайнер, доярка/ • Село строится (Новые сооружения, здания нашего села) • Служба «01», «02», «03» 	<p>«Все профессии важны - все профессии нужны».</p>
--	---	---

	<p>всегда на страже</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кем ты будешь, когда станешь взрослым? <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к доске почета - в швейную мастерскую - к строящемуся объекту - в школу, библиотеку - в пожарную часть - ООО «Романовский маслосырдел» - пекарня <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стройка • школа, библиотека • ателье мод • на улице села • скорая помощь <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • семейная династия • интересные профессии 	<p>выездные экскурсии: в пожарную часть -ООО «Романовский маслосырдел»</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр</p>
--	---	--

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ»

<p>Цель: приобщать детей к истокам народной мудрости и народного творчества; активному отдыху, здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников • способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре села и занятиям спорта • формировать у детей навыки 	<p><u>Младший, средний дошкольный возраст</u></p> <p><u>Беседы «Приобщение к народным истокам, городским традициям»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с фольклором • В гости к нам пришли матрешки • Чудесный русский сундучок • Культурные центры села /Центр культуры и досуга/ • Ярмарка • Лавка ремесел • Бабушкины сказки • Дедушкины золотые руки • Занятия спортом <p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чудо - чудное, диво - дивное • Краса - ненаглядная 	<ul style="list-style-type: none"> • экспонаты подлинного декоративно-прикладного искусства • матрешки • альбом «Урало-сибирская роспись»
--	---	--

<p>культурного поведения в общественных местах.</p> <p>привлекать дошкольников к активному участию в традиционных мероприятиях, концертах, праздниках села</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мастера народных ремёсел • Традиции русского, украинского народов • Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников • Культурные и спортивные центры села (Центр культуры и досуга, Центр украинской культуры, школа искусств, спортивная школа, музей) • Спорт-это здоровье • Традиции родного села <li style="padding-left: 20px;"><u>Экскурсии:</u> • Центр культуры и досуга • Детская школа искусств • Краеведческий музей • спортивная школа, стадион, каток • ДЮЦ <li style="padding-left: 20px;"><u>Календарно-обрядовые праздники</u> • Рождественские посиделки • Широкая масленица • Пасха • Троица <li style="padding-left: 20px;"><u>Сельские традиции</u> • фестиваль детского творчества «Звездная дорожка» • конкурс патриотической песни «Россия – родина моя» • летняя спортивная олимпиада • День защиты детей • День села • Фестиваль Вареника • Выставка «Деревенское подворье» 	<ul style="list-style-type: none"> - кассеты, диски местных композиторов - сборники стихов - выставка картин - ярмарки <p>Участие дошкольников в конкурсах, концертах, праздниках.</p>
--	--	--

Формы работы с дошкольниками:

- Целевые прогулки и экскурсии
- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике села, улицы и т.д.).
- Рассказ, объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением детей.
- Беседа о родном селе; о происхождении улиц и т.д.
- Составление творческих рассказов, рассказов из личного опыта.
- Использование иллюстраций, детских произведений, аудио- и видеоматериалов.
- Презентация детских проектов
- Дидактические игры
- Викторины
- Выставка рисунков
- Организация акций «Добрые дела для села», «Зеленый марафон»
- Встречи с интересными людьми (ими могут быть и родители).
- Посещение выставок в музее
- Участие в сельских праздниках, концертах.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преимущество семьи и детского сада.

Цель взаимодействия с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, селу.

Задачи:

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям села Романово.
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей:

Повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса); организация взаимодействия ДОУ и семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформлении информационных стендов, создания памяток, буклетов.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, выставок совместного творчества, праздников, прогулок, экскурсий, встреч с интересными людьми. Родители приглашаются к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, анкетировании. Родители принимают участие в пополнении предметно-развивающей среды группы – изготовлении фотоальбомов «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Моё село», генеалогического дерева. и др.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

воспитатель:

- организация образовательной деятельности;
- организация и проведение экскурсий;
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
- организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения;
- работа с родителями.

музыкальный руководитель:

- Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- помощь в проведении праздников, досугов;
- работа с родителями;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

инструктор по физической культуре:

- физкультурные досуги;
- проведение подвижных игр;
- организация туристических походов, пеших прогулок.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ:

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента предстоит создать следующие условия:

- создание культурно-развивающей среды ДОУ.
- создание в группах предметно-развивающей среды с материалом краеведческого содержания (мини – музеи, папки с фотографиями села, фотографиями предприятий, животного, растительного мира).
- организация эффективного взаимодействия с семьей (совместные экскурсии, проекты, посещение выставок, музея);
- создание социокультурного комплекса.

Социокультурный комплекс представляет собой объединение учреждений образования, социальной сферы, общественных и других организаций, осуществляющих образовательную, воспитательную, культурно-оздоровительную и профилактическую работу среди детей, молодёжи и взрослого населения.

Социокультурный комплекс создаётся в целях: объединения усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста, их разностороннего развития, повышения качества образовательных услуг, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей социального окружения, его кадровых и материальных ресурсов в целях

позитивной социализации личности; повышения культурно-образовательного уровня населения.

Деятельность социокультурного комплекса направлена на решение следующих задач:

- координацию усилий педагогов, воспитателей, работников учреждений культуры и других субъектов, входящих в социокультурный комплекс, по созданию условий для получения качественного дошкольного и дополнительного образования;
- создание условий для всестороннего развития дошкольников, развития исследовательской деятельности.
- развитие сферы досуга;
- разработку, развитие и распространение инновационных технологий в учреждениях социокультурного комплекса;
- выявление, освоение и использование в работе коллективов учреждений, входящих в социокультурный комплекс, индивидуально-ориентированных форм, методов, приемов обучения и воспитания детей;
- предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

Вырастить социально адаптированную, творческую, самодостаточную личность можно только при объединении усилий всего социума, всех организаций с родителями и педагогами.

В социокультурный комплекс села Романово входят следующие учреждения: Романовская средняя школа, Детская школа искусств, Детский юношеский центр, Дом культуры и досуга, Детская библиотека, Музей, Спортивный центр «Олимп».

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ , МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы по региональному компоненту в ДОУ имеются:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- стенды «Моя родина Россия», «Алтайский край», «Край родной навек любимый»;
- уголки патриотического воспитания в группах;
- оборудование для ИКТ технологий: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, фотоаппарат.

Библиография

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. «Наш общий дом – Романовский район» /Р.Г.Кулинич, Н.К.Криворученко/ Барнаул, 2008
2. «Мой Барнаул» /В.Садчиков/ Барнаул, 1980
3. «По страницам Красной книги» /справочник/ Барнаул, 2013
4. «Алтайский край» /Н.Харламова/ Москва, 2005
5. «Энциклопедия Алтайского края» /В.Т.Мищенко/ Барнаул, 1997
6. «Азбука природы» /О.В.Аришина, Н.В.Батлук/ Барнаул, 2013
7. «Выбираю деревню на жительство» /И.И.Березюк/ Барнаул, 1988
8. «На лесных тропах Алтая» /И.Н.Глазков/ Барнаул, 1999
9. «Гуселетовские озера» /справочник/ Барнаул, 2012

ДЛЯ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ:

1. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М: ТЦ Сфера, 2005, 192 с.
2. Баринава. Учимся любить природу.

3. Шорыгина.Моя семья. М.ТЦ Сфера, 2014
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа). М: Издательство скрипторий, 2022, 104 с
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа). М: Издательство скрипторий, 2022, 112 с
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа). М: Издательство скрипторий, 2022, 96 с
- 7.

Для чтения детям:

1. Писатели Алтая – детям /сборник/ Барнаул, 2009
2. Литература Алтая в детском чтении /хрестоматия/ Барнаул, 2011
3. «Четыре времени года» /сборник/ Барнаул, 2009

7.4. ВРЕМЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы по региональному компоненту рассчитана на 4 года. Программа реализуется в организованной образовательной деятельности (как часть занятия), образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями образовательной программы дошкольного образования ("Познавательное развитие", "Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»). интегрируются:

Реализация программы осуществляется:

- в образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной;
- в прогулках, целевых экскурсиях;
- в самостоятельной деятельности детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа по региональному компоненту «Романово – моё село» представлена в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Романовский детский сад №1», как часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация Программы осуществляется во вторых младших, средних, старших и подготовительных группах. Возраст детей от 3-х до 7-ми лет.

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, всесторонне знакомит детей с селом Романово, Алтайским краем.

Разработанная программа включает в себя комплекс мероприятий по направлениям (тематические блоки): «Село. Достопримечательности. История», «Природа», «Мир профессий», «Культура. Отдых. Спорт».

Программа реализуется в организованной образовательной деятельности (как часть занятия), образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности. Обучение проводится в форме тематических бесед, наблюдений, экскурсий, целевых прогулок, рассказов воспитателя, встреч с интересными людьми, посещения музея. Для детей старшего дошкольного возраста широко используются презентации, видео и фотоматериал из истории родного села.