

**Комитет администрации Романовского района по образованию**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1»**  
**Романовского района, Алтайского края**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
« 31 » августа 2023г  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Романовский детский сад №1»  
\_\_\_\_\_ /Е.М. Колядина/  
« 31 » августа 2023г  
приказ № 82 от 31 августа 2023г

**Колядина Елена  
Михайловна**

Подписан: Колядина Елена Михайловна  
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=с. Романово, Т=Заведующий, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РОМАНОВСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД №1"", CN=ИЛС=05109280427, ИНН=226800800534, E=romanovo22@gmail.com,  
G=Елена Михайловна, SN=Колядина, CN=Колядина Елена Михайловна  
Описание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-09-05 18:52:33  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Романовский детский сад № 1»**  
**на 2023-2028 учебный год**

**с. Романово, 2023**

## Оглавление

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Введение	4
1.1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования</b>	16
2.1	Образовательная деятельность, с учетом используемых программ и методических пособий	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23
2.3	Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе	37
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	39
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.8	<b><i>Программа воспитания</i></b>	59
2.8.1	Пояснительная записка	60
2.8.2	Целевой раздел Программы воспитания	61
2.8.2.1	Цели и задачи программы воспитания	61
2.8.2..2	Направления воспитания	62
2.8.2.3	Целевые ориентиры воспитания	64
2.8.3	Содержательный раздел Программы воспитания	64
2.8.3.1	Уклад ДОУ	64
2.8.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	67
2.8.3.3	Общности образовательной организации	68
2.8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	70
2.8.3.5	Работа с родителями	71
2.8.3.6	События образовательной организации	72

2.8.3.7	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	74
2.8.3.8	Организация предметно-пространственной среды	76
2.8.3.9	Социальное партнерство	76
2.8.4	Организационный раздел Программы воспитания	79
2.8.4.1	Кадровое обеспечение	79
2.8.4.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	81
2.8.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82
<b>III</b>	<b>Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования</b>	84
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.2	Режим дня	99
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.4.	Календарный план воспитательной работы	105
3.5	Комплексно-тематическое планирование	109
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	112
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	116
4.1.	Возрастные и иные категории детей, в том числе категория детей с ОВЗ	116
4.2	Используемые программы	117
4.3	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	118

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### **1.1.1. Введение**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Романовский детский сад №1» с. Романово Романовского района (далее МБДОУ «Романовский детский сад №1»)- нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг и отражающий:

- собственную модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- педагогические технологии обучения, применяемые в работе с детьми;
- систему взаимодействия с семьями воспитанников;
- учёт индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей и родителей;
- условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Романовский детский сад №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями утвержденными приказом Министерства просвещения России от 08.11.2022 № 955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»(Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Устав МБДОУ «Романовский детский сад №1».
- Лицензия: серия 22Л01 № 0000955 № 159 от 17.03.2014 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности – дошкольное образование  
Программа направлена на:
  - ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
  - ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

#### **Обязательная часть Программы**

**Целью Программы в соответствии с ФОП является** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:**

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (*в соответствии с возрастными особенностями*) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (*структурирование*) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (пункт 14, стр. 7-8)

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:**

<b>МБДОУ «Романовский детский сад №1»</b>	<b>Возрастная категория детей</b>
И.А.Лыкова «Мир без опасности», М.:ИД «Цветной мир», 2019. – 112 с.	3-7 лет
Программа по региональному компоненту «Романово – моё село»	3-7 лет
Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников	6-7 лет (2023-2024 уч.г)
<b>филиалы</b>	
И.А.Лыкова «Мир без опасности», М.:ИД «Цветной мир», 2019. – 112 с	5-7 лет

**И.А.Лыкова «Мир без опасности».**

**Программа по культуре безопасности личности (жизнь и здоровье, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная безопасность).**

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности. *(Программа «Мир без опасности», раздел 1.2. стр 22)*

### **Программа по региональному компоненту «Романово – мое село».**

Цель: Становление гражданских основ личности ребенка, её патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине. Приобщение ребенка к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

Задачи:

- 1) Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- 2) Воспитание любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную - исследовательскую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, творческую, трудовую, самостоятельную деятельность.
- 3) Формирование личностного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села. Создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности.
- 4) Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.
- 5) Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства.
- 6) Привлечение детей к участию в сельских праздниках, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с жителями села Романово, носителями социокультурных традиций в области ремесел, песни, танца и т.п.
- 7) Осознанный выбор методов ознакомления детей с селом, повышающих их познавательную и речевую активность.
- 8) Создание развивающей среды, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал.
- 9) Обеспечить активное сотрудничество с семьями воспитанников в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

*(Программа «Романово-моё село», раздел Цели и задачи, стр 4-5)*

### **Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников (на 2023-2024 учебный год для подготовительных к школе групп)**

Цель: формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного –к людям, бережного –к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, страны, толерантного –ко всему иному в человеке)

Задачи:

- 1) Способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола
- 2) Воспитывать уважение к взрослым, бережное отношение к процессу и результату их труда,
- 3) Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному селу, своей стране.
- 4) Стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению

*Задачи по разделам представлены в Программе «Дорогою добра» Раздел цели и задачи, стр 16-25*



### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию программы (обязательная часть):

В обязательной части программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п 14.3 стр 8-9):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием игровых технологий, проектной деятельности;
- построение взаимодействия с дошкольниками с учетом комплексно-тематического планирования;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

## **1.2.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» - детский сад комбинированного вида, основан в 1978 году.

Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, полностью благоустроенное. Отопление центральное, холодное водоснабжение, канализация. Территория детского сада огорожена по периметру, озеленена деревьями и кустарниками, цветниками, клумбами. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

В 2015 году по программе модернизации дошкольного образования была проведена реконструкция здания ДООУ и капитальный ремонт, что позволило увеличить проектную мощность со 180 до 215 мест.

В 2019 году произведен ремонт группы по программе «Доступная среда». Таким образом, дооборудованная среда учитывает потребности, возникающие в связи с инвалидностью, предоставляет равный доступ детям-инвалидам и детям с ОВЗ к получению образования.

Детский сад расположен по адресу: **658640, Алтайский край, Романовский район, с.Романово, ул. Ленинская, 64**, телефон **22-6-63**, сайт ДООУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

МБДОУ «Романовский детский сад №1» функционирует по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием ребенка.

**Режим работы** с 7.45 до 17.45 с понедельника по пятницу включительно, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Общее количество групп в МБДОУ «Романовский детский сад №1» – **9** общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

- I младшая группа (2-3 года) - №1; №2
- II младшие группы (3-4 года) - № 5, №6
- средняя группа (4-5 лет) - № 7
- старшие группы (5-6 лет) – № 8, №9
- подготовительная группа (6-7 лет)- №3, №4.

ДООУ является юридическим лицом, владеет обособленным имуществом, переданным в безвозмездное пользование, имеет свою печать, вывеску со своим наименованием. Основным источником финансирования ДООУ является целевое финансирование из районного бюджета. Другими источниками финансирования являются безвозмездные и (или) благотворительные взносы и пожертвования.

**Филиалы ДООУ:** Гуселетовский филиал (с Гуселетово), Гилев-Логовской филиал (с Гилев-Лог), Закладинский филиал (с. Закладное) -, Майский филиал (п. Майский )

**Режим работы ДООУ** – пятидневная рабочая неделя; выходные дни (суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ); продолжительность работы: Гуселетовский, Гилев-Логовской, Закладинский филиалы -9 часов, с 8.00 до 17.00 часов, Майский филиал с 8.30 до 17.30

Количество групп: по одной разновозрастной (смешанной) группе для детей от 2 до 7 лет.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в п.1.1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).

### **1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают *неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений*. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение *планируемых результатов* дошкольного образования, которые представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Поэтой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (пункт 15, стр. 5-15)*

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

К концу дошкольного возраста:

- ◆ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ◆ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ◆ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ◆ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ◆ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта

- ◆ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ◆ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ◆ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ◆ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ◆ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ◆ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ◆ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию(сочувствие, сопереживание, содействие);
- ◆ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ◆ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ◆ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ◆ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ◆ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ◆ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ◆ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление многообразия стран и народов мира;
- ◆ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и

- времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ◆ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ◆ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ◆ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ◆ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ◆ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - ◆ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - ◆ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
  - ◆ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
  - ◆ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
  - ◆ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **Планируемые результаты вариативной части ООП**

**И.А.Лыкова «Мир без опасности».** *(Раздел 1.5. Планируемые результаты освоения программы стр 52)*

**Программа по культуре безопасности личности (жизнь и здоровье, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная безопасность).**

К семи годам ребенок:

- Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,

соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- Стараются вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни, о поведении во время болезни.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками, выполняет правила культуры еды.
- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников**

- Ребенок имеет представление о своей половой принадлежности, основных функциях членов семьи, элементах собственной национальной культуры, своем крае как части России.
- Осознает нравственную ценность человеческих поступков, общественную значимость исторических событий.
- проявляет симпатию, любовь, сопереживание, уважение к близким людям, сверстникам.
- Владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения. *(Программа «Дорогою добра», раздел Педагогическая диагностика, стр 106-122)*

## **Программа по региональному компоненту «Романово – мое село».**

К семи годам:

- Ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях села Романово, Романовского района,
- Имеет представление о символике Романовского района (герб).
- Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности села.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в природе, на улицах, общественных местах.
- Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народов, проживающих в селе.
- Имеет представления о природе родного края; природных богатствах Романовского района.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине. Проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям.
- Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах и событиях, активно участвует в традиционных мероприятиях села.
- Отражает свои впечатления о малой родине (о людях, природе, событиях) в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

*(Программа «Романово – мое село», раздел 1.5. стр 8)*

### **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:*

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность, с учетом используемых программ и методических пособий**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие», в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определенного возраста.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы для каждого возраста, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения в школе. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного учреждения выстроено в соответствии с ФГОП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами (парциальные программы, авторские программы), технологиями (методиками) по образовательным областям, которые направлены на развитие детей. Она составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также возможностей ДОУ и



педагогического коллектива.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области социально коммуникативное развитие представлено следующими разделами:

- «Сфера социальных отношений»,
- «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- «Сфера трудового воспитания»,
- «Область формирования основ безопасного поведения».

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО (пункт 18, стр 21-42).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.;
2. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.;
3. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.;
4. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.;
5. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.;
6. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2015
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2015
11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015.

Дополнительная литература: раздел данной Программы «Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

Методические пособия для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Коломийченко Л.В., Чугаева, Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.ТЦ Сфера, 2016, 320 с.

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2019.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2021.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2018.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2020.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2018.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2018.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО (пункт 19, стр 42-57).

Содержание образовательной области познавательное развитие представлено следующими разделами

- «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- «Математические представления» (с 2 лет),
- «Окружающий мир»,
- «Природа».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Математические представления, сенсорные эталоны:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Окружающий мир, природа:

1. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2017.
  2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
  3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
  4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
  5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
  6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.
  7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
  8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016, 112 с.
  9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017, 112 с.
  10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
  11. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами 2-4 года. М.Мозаика-Синтез, 2015
  12. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа В.Учитель,2015
  13. Кастрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. В.Учитель, 2015
  14. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. В.Учитель, 2015
  15. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. В.Учитель, 2015
  16. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. В.Учитель, 2015
  17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  18. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дополнительная литература: раздел данной Программы «Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОР ДО (пункт 20, стр. 57-76).

Содержание образовательной области речевое развитие представлено следующими разделами:

- «Формирование словаря»,
- «Звуковая культура речи»,
- «Грамматический строй речи»,
- «Связная речь»,
- «Подготовка детей к обучению грамоте» (с 3 лет),
- «Интерес к художественной литературе».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. М. ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.
7. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2023. – 96 с

Книги для чтения

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., «Оникс», 2014.
  2. Хрестоматия для младшей группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2016г, 186с.
  3. Хрестоматия для средней группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2015г, 202с.
  4. Хрестоматия для старшей группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2015г, 213 с.
  5. Хрестоматия для подготовительной группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2016г, 218с.
  6. Л.А.Ефросинина Литература для дошкольников. Слушаем. Рассматриваем. Рассказываем. 3-5 лет, лет ТЦ Сфера, 2015г, 72 с.
  7. Л.А.Ефросинина Литература для дошкольников. Слушаем. Рассматриваем. Рассказываем. 5-7 лет ТЦ Сфера, 2015г, 80с
- Дополнительная литература: раздел данной Программы «Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО (пункт 21, стр. 76-121)

Содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие представлено следующими разделами:

- «Приобщение к искусству»,
- «Изобразительная деятельность»,
- «Конструктивная деятельность»,
- «Музыкальная деятельность»,
- «Театрализованная деятельность»,
- «Культурно-досуговая деятельность».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

#### Музыкальная деятельность

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Пантелеева Н.Г.. Народные праздники в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2014.
5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. В. Учитель, 2014
6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 192 с.
7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 216 с.
8. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 232с.
9. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 264 с.

#### Продуктивная (конструктивная) деятельность

1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010

#### Изобразительная деятельность

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2009
6. Колдина Д.Н. Лепка и Рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007
7. Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016, 224 с.

Дополнительная литература: раздел данной Программы «Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО (пункт 22, стр. 121-148)

Содержание образовательной области физическое развитие представлено следующими разделами:

- «Основная гимнастика»:
  - основные движения,
  - общеразвивающие упражнения,
  - ритмическая гимнастика ( с 4 лет)
  - строевые упражнения,
- «Подвижные игры»,
- «Спортивные игры» (с 5 лет),
- «Спортивные упражнения»,
- «Формирование основ здорового образа жизни»,
- «Активный отдых» ( с 4 лет).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Физическая культура

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3- лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017, 88 с
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.

4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 72 с
10. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 72 с
- 11.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. В: Учитель, 2012
3. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. М. ТЦ Сфера, 2010
4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. М. ТЦ Сфера, 2010

Дополнительная литература: раздел данной Программы «Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основная часть занятий проводится по подгруппам

Основной формой организации обучения является *занятие – организованная образовательная деятельность (далее – ООД)*. ООД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ООД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Романовский детский сад №1» -38 недель (36 недель для реализации программы в соответствии с методическими пособиями, 2 недели - дополнительно для закрепления материала или его изучения, если группы в течение года закрывались на карантин):

1 сентября - 30 декабря – учебный период (17 недель);

31 декабря – 8 января – праздничные дни, зимние каникулы;

9 января - 31 мая – учебный период (21 неделя)

1 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме (летний оздоровительный период).

В каникулярное время, летний оздоровительный период ( 1 июня – 31 августа) проводится образовательная деятельность оздоровительной и художественно-эстетической (музыкальная и художественная) направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет -40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при условии организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность ООД составляет: для детей 2-3 лет - 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки не менее 2 минут.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. (ФОП ДО, п.24.1)

***Регламентирование образовательного процесса на неделю (общее количество занятий):***

от 2 до 3 лет - 10 занятий (*продолжительность 10 минут*),

от 3 до 4 лет – 10 занятий (*продолжительность 15 минут*),

от 4 до 5 лет – 10 занятий (*продолжительность 20 минут*);

от 5 до 6 лет – 14 занятий (*продолжительность 25 минут*), 13 занятий для филиалов;

от 6 до 7 лет – 15 занятий (*продолжительность 30 минут*), 14 занятий для филиалов.

Перерыв между занятиями – 10 минут

***Реализация Программы основывается на трех составляющих:***



Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (занятия).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно - пространственной среде	

### Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. *(ФОП ДО, п 23.5 стр 132-133)*

Формы работы	
1 год - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>❖ игровая деятельность (отобразительная сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)</li> <li>❖ музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)</li> </ul>
3 года - 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
--	---

**Формы работы по образовательным областям:**

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровое упражнение</li> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Совместная с воспитателем игра</li> <li>❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация</li> <li>❖ Поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Совместная с воспитателем игра</li> <li>❖ Совместная со сверстниками игра</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация.</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Совместные действия</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Поручение и задание</li> <li>❖ Дежурство</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>❖ Образовательное событие</li> </ul>
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Игра-экспериментирование.</li> <li>❖ Исследовательская деятельность</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Исследовательская деятельность.</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Экскурсии</li> <li>❖ Коллекционирование</li> <li>❖ Моделирование</li> <li>❖ Реализация проекта</li> <li>❖ Игры с правилами</li> </ul>
<i><b>Речевое развитие</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Игровая ситуация</li> <li>❖ Дидактическая игра</li> <li>❖ Ситуация общения</li> <li>❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Хороводная игра с пением</li> <li>❖ Игра-драматизация</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Обсуждение</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Чтение.</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>❖ Разговор с детьми</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Обсуждение</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Инсценирование</li> <li>❖ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>❖ Сочинение загадок</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> </ul>

	❖ Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Организация выставок</li> <li>❖ Изготовление украшений</li> <li>❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>❖ Экспериментирование со звуками</li> <li>❖ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>❖ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>❖ Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности.</li> <li>❖ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Организация выставок</li> <li>❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>❖ Музыкально - дидактическая игра</li> <li>❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания)</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>❖ Музыкальное упражнение</li> <li>❖ Попевка, распевка</li> <li>❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>❖ Танец</li> <li>❖ Творческое задание</li> <li>❖ Концерт – импровизация</li> <li>❖ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Упражнения</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Физкультурное занятие</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Контрольно-диагностическая деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>❖ Спортивные состязания</li> <li>❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> </ul>
---	--

**Формы образовательной деятельности в повседневной жизни**

Утренний отрезок времени (пункт 24.10 ФОП ДО)	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
Прогулка (пункт 24.15 ФОП ДО)	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
Вечерний отрезок времени (пункт 24.16 ФОП ДО)	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,</p>

	<p>режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</p> <p>просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p>
--	--

### **Методы и приемы организации обучения**

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной

		деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

## *Средства реализации Программы*

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

*Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В ДОУ применяются *информационно-коммуникативные технологии* с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**И.А.Лыкова «Мир без опасности».**

**Программа по культуре безопасности личности (жизнь и здоровье, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная безопасность).**

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие **образовательные ситуации:**

- культурно-гигиенические процедуры;
- прогулки на свежем воздухе;
- экспериментирование;
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения);
- подвижные игры;



- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации;
- режиссерские игры;
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.);
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.);
- тематические экскурсии;
- виртуальные путешествия;
- восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок;
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра;
- выставки, вернисажи;
- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей;
- занятия физической культурой и спортом;
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- мастер-классы;
- исследовательские проекты;
- практико-ориентированные проекты;

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) большую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе. Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочном участке. Условия организации образовательной деятельности, направленной на раннее приобщение детей к культуре безопасного поведения, описаны в учебно-методических пособиях, сопровождающих программу «Мир Без Опасности»: «Безопасность жизни и здоровья», «Дорожная азбука», «Огонь — друг, огонь — враг», «Азбука безопасного общения и поведения», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность». Условия реализации программы «Мир Без Опасности» даны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и рекомендаций действующих СанПиН.

В расписании занятий для детей старших и подготовительных к школе групп предусмотрено занятие по реализации программы «Мир Без Опасности». Для других возрастных групп (младшая, средняя) образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.

**Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников**  
 Формы, методы, средства реализации данной программы

Виды деятельности:	Формы работы с детьми:
Познавательная деятельность:	Экскурсии (достопримечательности села, краеведческий музей) Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов Беседы Игры-путешествия в прошлое предметов Просмотр видеофильмов Решение изобретательных задач Опыты
Речевая деятельность:	Рассматривание картин, составление рассказов по картине Речевые игры Чтение литературных произведений Составление творческих рассказов Беседы-диалоги Разучивание загадок, пословиц и поговорок Заучивание стихотворений
Изобразительная деятельность, Конструктивная деятельность:	Рисование, аппликация Сюжетное рисование Рассматривание репродукций картин Игры с конструктором Изготовление макетов Конструирование из бумаги
Музыкальная деятельность:	Слушание и исполнение песен Слушание музыки Инсценирование песен Музыкально-дидактические игры Концерты Слушание народной музыки, песен народов России Народные танцы и хороводы Обучение игре на народных музыкальных инструментах
Игровая деятельность:	Дидактические игры Театрализованные игры

	<p>Сюжетно-ролевые игры Игра-драматизация Игра-эстафета Психологические этюды Разгадывание кроссвордов Словесные игры Режиссерские игры Народные игры, связанные с православными праздниками</p>
Двигательная деятельность:	<p>Народные подвижные игры Малые олимпийские игры</p>
Трудовая деятельность:	<p>Ручной труд (изготовление подарков) Художественный дизайн Изготовление поделок из бросового материала Хозяйственно-бытовой труд Изготовление изделий из соленого теста, папье-маше для творческих игр.</p>
Средства реализации программы	<p>Тематические альбомы, фотографии, настольно-печатный материал, картины, атрибуты для сюжетно-ролевых, музыкальных и подвижных игр, изделия народных промыслов, картотеки потешек, пословиц, поговорок, аудиозаписи, мультимедийные презентации</p>

### Программа по региональному компоненту «Романово – моё село»

Тематические блоки (направления) программы	Содержание работы с детьми	Формы и методы работы с дошкольниками	Взаимодействие с семьей
«Село. Достопримечательность и. История»	<p>Формировать знания о родном селе Романово, его культурных и исторических ценностях, достопримечательностях. Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p>	<p>Беседы Экскурсии Сюжетно-ролевые игры Конкурсы</p>	<p>Совместные экскурсии Оформление альбомов «История одной фотографии» Генеологическое древо</p>
«Мир профессий»	<p>Дать представление детям об основных и сельскохозяйственных профессиях людей Развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых</p>	<p>Беседы Экскурсии Сюжетно-ролевые игры Встречи с интересными</p>	<p>Изготовление газет «Все профессии важны», альбомов «Профессии моих родителей» Привлечение родителей в качестве</p>

	<p>Показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Романово</p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов</p> <p>Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном селе</p>	<p>людьми</p> <p>Оформление альбомов о профессиях</p>	<p>экскурсоводов во время проведения тематических экскурсий на предприятиях, учреждениях села.</p>
«Природа»	<p>Формировать экологическую культуру у детей:</p> <p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне Романово и его окрестностей и проблемах родного края. Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её</p>	<p>Беседы</p> <p>Экскурсии, наблюдения</p> <p>Экологические игры</p> <p>Опыты, эксперименты</p> <p>Труд в природе</p> <p>Выставки</p> <p>Занятия на экологической тропе</p>	<p>Проекты</p> <p>Экологические акции</p> <p>Субботники</p> <p>Участие в создании экологической тропы</p> <p>«Цветущая клумба»</p>
«Культура, отдых, спорт»	<p>Знакомить детей с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре села и занятиям спорта</p> <p>Формировать у детей навыки культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Привлекать дошкольников к активному участию в традиционных мероприятиях, концертах, праздниках села</p>	<p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Календарно-обрядовые праздники</p> <p>Сельские традиции</p> <p>Посещение выставок в музее</p>	<p>Участие в конкурсах, концертах, праздниках</p>

### **2.3. Особенности организации воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе**

Педагогический процесс в разновозрастной группе сочетает общие требования дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. В каждой разновозрастной группе (филиале) воспитатель анализирует возрастную состав группы, выделяет 2-3 подгруппы детей и в соответствии с этими возрастными подгруппами планирует учебно-воспитательную работу. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

При организации обучения детей в разновозрастной необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. *Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения.*

С целью реализации данного принципа воспитателю необходимо осуществлять следующие действия:

  - определить общие для всех возрастов задачи, это станет основой объединения детей;
  - конкретизировать задачи для каждой возрастной подгруппы;
  - с учетом общих задач, отбирает материал, который доступен всем детям;
  - подбирает, соответствующие общему содержанию способы совместных учебных действий детей разного возраста;
  - отбирает групповые и индивидуальные задания для каждой возрастной подгруппы.
2. *Принцип педагогизации процесса обучения детей.*

С учетом данного принципа старшие дети осваивают роль воспитателя, т.е. выполняют элементы педагогических функций (наблюдение, объяснение, помощь младшим и др.).

Функции воспитателя старшие дети выполняют как во время занятий, так и в свободное время. Они могут выступать организаторами деятельности подгруппы младших детей, могут индивидуально объяснять и показывать то, что не усвоено младшим ребенком, контролировать его деятельность, помогать, оценивать его достижения.
3. *Принцип взаимовоспитания и взаимообучения.*

В зависимости от ситуации ребенок выполняет или роль учителя или роль ученика. При этом ребенок не только передает информацию, но и актуализирует имеющиеся знания, умения, навыки, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. В данном случае взаимообучение можно рассматривать как двуединый процесс обучения другого и самого себя.

Принцип взаимообучения обеспечивает формирование субъективной позиции ребенка, рефлексивного отношения к своей деятельности.
4. *Принцип стимулирования взаимодействия детей разного возраста.*

В разновозрастных группах используют следующие **формы организации** образовательной деятельности: фронтальные, групповые и индивидуальные.

#### *Организация занятия в разновозрастной группе*

Форма организации	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в тему.</li> <li>• Объявления общих правил и условий.</li> <li>• Разъяснение поэтапных шагов задания.</li> <li>• Деятельность, связанная с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).</li> </ul>
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Объединение детей *общей тематикой* образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании.

## **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*В соответствии с ФОП ДО (п 27 стр 46 - 152)* коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее в разделе –ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед.

### **Задачи КРР на уровне ДОУ:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; коррекцию и развитие высших психических функций, психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации

определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДОУ**

В МБДОУ «Романовский детский сад №1» имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ разработаны ИОМ для каждого ребенка. Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

#### **Диагностическая работа включает:**

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;



- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

Коррекционно- развивающая работа для детей с нарушениями речи строится на основании пособий: «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППК осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учитель – логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Специалисты составляют индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и

руководителя детского сада, а именно, заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей сОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- ✓ нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада);
- ✓ взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований ребёнку с ОВЗ);
- ✓ специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- ✓ здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- ✓ корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

- ✓ *психологическая диагностика* (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития.
- ✓ *психологическая коррекция* проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога.
- ✓ *психологическое консультирование* состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования.
- ✓ *психологическое просвещение* - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.
- ✓ *психологическая профилактика* направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду

психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

*Групповые психопрофилактические занятия:*

*Младшая группа:* адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Средняя группа:* развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Старшая группа:* коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний.

*Подготовительная группа:* готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов; организационно-методическая работа заключается в оформлении документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МБДОУ.

## **Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий**

### **Взаимодействие с родителями:**

- 1) Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.
- 2) Выставка психологической литературой по заявленной тематике.
- 3) Лекции-выступления на родительских собраниях.

### **Взаимодействие с воспитателями:**

- 1) Обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком,

- 2) Индивидуальные консультации.
- 3) Тематические выставки психолого-педагогической литературы.
- 4) Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.
- 5) Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.
- 6) Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы.
- 7) Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.

**Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель):**

- 1) Анализ результатов диагностики, исследований.
- 2) Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.
- 3) Составление АОП на каждого ребёнка.

*Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся  
(в соответствии с ФОП)*

**Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»**

Деятельность педагога-психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

**Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»**

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

- 1) в формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);
- 2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);
- 3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

- 1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).
- 2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

- 1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);
- 2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Целевая группа *«Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»*.

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми-сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

- 1) игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ инсценировка);
  - 2) арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);
  - 3) музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;
  - 4) библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);
  - 5) логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;
  - 6) драмтерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.
- Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

#### **«Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды».**

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- 1) имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- 2) темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- 3) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности, возникают трудности формирования достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);
- 4) могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;
- 5) повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью);

болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

б) у некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7) для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);

8) часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

-с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;

-с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;

-с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;

-с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;

Ключевыми направлениями коррекционной работы психолога ДОУ с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является коррекционно-развивающая, профилактическая и консультационная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально-эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

#### **Цели деятельности учителя - логопеда:**

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;



- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности учителя-логопеда:

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку

Организация образовательного процесса

***Приоритетные направления работы с детьми:***

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

**Образовательный процесс включает:**

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта

**Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде** для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя

Логопедические занятия учителем-логопедом проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные, подгрупповые.

В сентябре и мае проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы  
Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность в ДОУ включает: *(ФОН ДО, раздел 24, стр 135-139)***

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и

инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

*Функции игры в педагогическом процессе:* познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДООУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*Для организации самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Региональный компонент**

В МБДОУ «Романовский детский сад №1» реализуется Программа «Романово - моё село». Данная программа предусматривает систематизацию материала для развития у дошкольников познавательной и деятельной активности к прошлому и настоящему села, нашего края; формирования представлений о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщения к истокам народного творчества; воспитания чувства гордости за своих земляков-тружеников, известных людей; развития патриотических чувств к родному селу, Алтайскому краю, Отечеству.

В программе «Романово – моё село» определены задачи по региональному компоненту для работы с дошкольниками младшего (3 -5 лет) и старшего (5 -7 лет) возраста. Разработанная программа включает в себя комплекс мероприятий по направлениям (тематические блоки): «Село. Достопримечательности. История», «Природа», «Мир профессий», «Культура. Отдых. Спорт». Данная программа является основой для разработки вариативной части рабочих программ педагогов ДОУ. Педагоги планируют работу по региональному компоненту для каждой возрастной группы, опираясь на интересы, индивидуальные особенности детей. Особенностью программы является интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами (учреждениями) дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, расширяет спектр возможностей по решению проблемы социализации дошкольников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в муниципальных конкурсах.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, выставки совместного творчества детей и родителей, проведение развлечений и праздников, участие в муниципальных конкурсах детского творчества.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

Романовский детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В районе сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Это позволяет организовать оптимальные условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, вести разнообразную деятельность для всестороннего развития дошкольников.

<b>Организация</b>	<b>Мероприятия с дошкольниками</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Детская библиотека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий</li> <li>- Проведение занятий по познавательному, речевому развитию, ознакомлению дошкольников с художественной литературой</li> <li>- Организация досугов, развлечений</li> <li>- Проведение конкурса чтецов</li> <li>- Использование литературного фонда</li> </ul>	в течение года	Библиотекарь воспитатели
<b>2. Дом Культуры (ЦКиД)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в районных концертах (День матери, День семьи, Международный день защиты детей)</li> <li>- Участие в районных конкурсах вокалистов «Звездная дорожка», «Песня моя – Россия».</li> <li>- Выставка детских работ и рисунков.</li> <li>- Организация досугов и развлечений работниками культуры</li> </ul>	в течение года	Директор ЦК иД Ст. воспитатель Воспитатели
<b>3. Пожарная часть, ГИБДД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за выполнением правил дорожного движения.</li> <li>- Контроль за выполнением правил пожарной безопасности.</li> <li>- Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД</li> </ul>	Сентябрь, май	Ст. воспитатель, инспектора
<b>4. Детская школа искусств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий</li> <li>- Участие в концертах и конкурсах.</li> </ul>	В течение года	Директор муз. школы, воспитатели
<b>5. Музей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий</li> <li>- Просмотр выставок, экспозиций</li> </ul>	В течение года	Работники музея, Воспитатели
<b>6. Спортивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий</li> </ul>	В течение года	Тренеры,

<b>комплекс «Олимп»</b>	- Просмотр занятий в спортивных секциях		воспитатели
<b>7. ДЮЦ</b>	-Организация экскурсий - Знакомство с кружками дополнительного образования	В течение года	Педагоги ДЮЦ, воспитатели
<b>8. Храм Рождества Богородицы</b>	-экскурсия -организация досугов для детей участниками «воскресной школы» -участие в Краевой выставке «Пасхальный сувенир», районной выставке «Красота божьего мира»	В течение года	воспитатели

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

### **Самостоятельная инициативная деятельность**

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельности экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные,режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

### **Условия поддержки детской инициативы**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>❖ Словесное поощрение;</li> <li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>❖ Повышение самооценки;</li> <li>❖ Создание ситуации успеха</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание речевой ситуации;</li> <li>❖ Создание успеха;</li> <li>❖ Поощрения;</li> <li>❖ Участие в речевых играх;</li> <li>❖ Конкурсы;</li> </ul>

	❖ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>❖ Словесное поощрение;</li> <li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>❖ Повышение самооценки;</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.</li> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>❖ поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>❖ создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно- эстетическому развитию детей,</li> <li>❖ проектная деятельность</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми в двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).



## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Взаимодействие с родителями как условие повышения качества образовательной деятельности**

В МБДОУ разработана концепция сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. Главное в этом союзе - единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

**Сотрудничество** педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений, в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

**Сотрудничество** педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, взаимопонимание.

### **Задачи работы с родителями:**

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.
- Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- Изучение интересов, мнений и запросов родителей, не реализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т. е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно, по желанию
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета; педагогических советов. - контроль за деятельностью ДОУ	По плану
«Родительский контроль»	Родительский контроль: - Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - осуществление образовательного процесса; - уровень развития, обучения и воспитания детей; - проведение оздоровительных мероприятий; - организация питания; - соблюдение режима дня; - выполнение техники безопасности; - расходование внебюджетных средств; - развитие материально-технического обеспечения	В течение года
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - День здоровья - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Совместные экскурсии - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - разработка планирования разных видов на всех уровнях (планов дошкольного учреждения; планов занятий в кружках, секциях; планов совместной досуговой деятельности детей и родителей)	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану  Постоянно по годовому плану

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Направления деятельности	Содержание направления	Формы работы в ДОО
1	<i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	опросы, анкетирование, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др;
2	<i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, стенгазеты, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
3	<i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Создание творческих групп, распространение опыта семейного воспитания; Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями. (п. 26.11.ФОП ДО)

## **2.8. Программа воспитания**

### **2.8.1 Пояснительная записка**

В соответствии с ФОП ДО ( п 29, стр 152-154) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основесоциального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.8.2.Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.8.2.1.Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. (ФОП ДО, п.29.2 стр 154)

### **2.8.2.2.Направления воспитания (ФОП ДО, п.29.2.2 стр 154-157)**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории,

культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано

ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания (ФОРП ДО, пункт 29).

## **2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.8.3.1. Уклад ДОУ**

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активнововлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-



родительских проектов, акций, образовательных событий.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

**Традиции** являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОУ:*

- общественных праздников («День Знаний», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День защиты детей»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Солнечное лето»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День матери», «День пожилого человека», «Новогодние окна», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя», «День птиц», «Зарница»);
- социальных акций - «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка солдату»;
- экологических акций - «Добрая зима для птиц», «Семечко и зернышко про запас», «Украсим планету цветами», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», «Елочка –зеленая иголочка»;

*на уровне группы:* «Утро радостных встреч», «Сказка перед сном», «День рождения»;

**Патриотическое воспитание** начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природо-экологическим своеобразием своего родного региона. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

**Творческие соревнования** в ДОУ позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Романовский детский сад № 1» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы чтецов, выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Воспитатели группы так же участвуют с воспитанниками во Всероссийских заочных творческих конкурсах детского творчества.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнерских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в дошкольном учреждении атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки сценариев и проведения общих мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является сотрудничество с краеведческим музеем села Романово. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ.

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка

сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности (филиалы ДОО)*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на

приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
- 

### **2.8.3.5 Работа с родителями**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

- ✓ **Родительские собрания.** посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- ✓ **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.
- ✓ **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- ✓ **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- ✓ **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- ✓ **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
- ✓ **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- ✓ **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- ✓ **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, выставки.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- ✓ **«Добрые дела».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. Это посильная помощь родителей в ремонте группы, детского сада, помощь в создании предметно – развивающей среды.
- ✓ **«День открытых дверей».** В день открытых дверей родители имеют возможность посетить дошкольное учреждение; ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается, общается. Родители могут сами поучаствовать в играх и занятиях.
- ✓ **«Наглядная информация».** В Уголке для родителей размещаются материалы информационного характера и материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. Воспитатели оформляют для родителей различные памятки, папки-передвижки, родительские газеты. К этим формам работы так же относятся фотографии, видеозаписи, выставки детских работ.

### **2.8.3.6. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей



русского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОУ реализуется события, отражающие такие направления как:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
  - события, отражающие явления нравственной жизни, явления окружающей природы;
  - события, отражающие мир искусства и литературы;
  - традиционные праздничные события семьи, общества и государства;
  - события, посвященные профессиям;
- Традиционные мероприятия в ДОУ.

Дата	Мероприятие	Направление	Возраст
сентябрь	Выставка поделок из овощей.	Трудовое Эстетическое	Все группы
	Развлечение по ПДД	Познавательное Физическое, оздоровительное,	Средние, старшие, подготовительные группы
октябрь	Концерт «День пожилого человека»	Социальное Духовно-нравственное	Все группы
	Выставка детского творчества на тему «Осень»	эстетическое	Все группы
	Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц)	Трудовое познавательное	Все группы
ноябрь	Экологическая акция «Добрая зима для птиц»	Социальное Духовно-нравственное	Все группы
декабрь	Акция «Елочка - зеленая иголочка»	Социальное Духовно-нравственное	Средние, старшие, подготовительные группы
	Акция «Новогодние окна»	эстетическое	Все группы
	Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Зима»	Эстетическое Познавательное трудовое	Все группы
январь	Конкурс чтецов	Познавательное эстетическое	Средние группы

февраль	Празднование «Широкой масленицы»	Познавательное эстетическое	Все группы
март	Экологическая акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта – Международный день воды)	Познавательное социальное	Все группы
	Смотр-конкурс театральных постановок	Познавательное эстетическое	Средние, старшие, подготовительные группы
апрель	Выставка совместного творчества детей и родителей из природного и бросового материала	Познавательное Эстетическое трудовое	Все группы
май	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Патриотическое социальное	Средние, старшие, подготовительные группы
	Акция «Окна Победы»	Патриотическое социальное	Все группы
	Экологическая акция «Украсим планету цветами» (благоустройство территории)	Трудовое эстетическое	Все группы
лето			
	Выставка детского творчества.	Эстетическое Познавательное трудовое	Все группы

### 2.8.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходережимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми являются:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОСДО.

### 2.8.3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### 2.8.3.9. Социальное партнерство

Взаимодействие с социумом решает следующие задачи: объединения усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста, их разностороннего развития, повышения качества образовательных услуг,

социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей социального окружения, его кадровых и материальных ресурсов в целях позитивной социализации личности; повышения культурно-образовательного уровня населения.

Социокультурный комплекс села Романово включает в себя такие объекты как: Романовская средняя школа, Школа искусств, Детский юношеский центр, Дом культуры и досуга, Детская библиотека, Краеведческий Музей.

Взаимодействие МБДОУ «Романовский детский сад №1» и *Краеведческого музея* решает следующие **задачи**:

1. Формировать знания о родном селе Романово, его культурных и исторических ценностях, достопримечательностях.
2. Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала: познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой.
3. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, традициями, народным творчеством, искусством.
4. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, прививая любовь к Родине, русской культуре, русскому языку, природе.

Формы работы с дошкольниками: тематические экскурсии, беседы, посещение выставок, творческие встречи, выставки детского творчества в музее.

Взаимодействие с *Домом культуры и досуга* решает следующие **задачи**:

1. Привлекать дошкольников к активному участию в традиционных мероприятиях села (концерты, праздники, конкурсы, выставки) села;
2. Знакомить с мастерами народных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников;
3. Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре села, формировать у детей навыки культурного поведения в общественных местах.

Формы работы с дошкольниками: тематические экскурсии, участие в мероприятиях села, концертах, конкурсах, акциях, встречи с людьми творческих профессий.

Взаимодействие с *детской библиотекой* решает следующие **задачи**:

1. Сформировать представления детей о библиотеке, об общественной значимости труда библиотекаря.
2. Формировать у детей первоначальные навыки пользования библиотечным фондом, воспитывать бережное отношение к книге.
3. Формировать представления о различных литературных жанрах, их особенностями, выразительными средствами (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).
4. Развивать речь детей; обогащать бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь дошкольника; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизации.
5. Дать представления о мире человеческих отношений, нравственно-этических ценностях через художественные произведения.
6. Формировать у дошкольников эстетический вкус; эмоциональное отношение к литературным произведениям; коммуникативную культуру; развивать творческие способности;
7. Знакомить дошкольников с отечественными и зарубежными писателями, творчеством поэтов и писателей Алтайского края;

Формы работы с дошкольниками: экскурсия, литературная гостиная, литературный марафон, игры-путешествия, литературные игры,

викторины, беседы, книжные выставки, просмотр диафильмов, мультфильмов, презентаций, художественная деятельность, акции.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

Взаимодействие детского сада с **МБОУ «Романовская СОШ»** обеспечивается в соответствии с Планом совместной работы по преемственности и решает следующие **задачи**:

1. Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира;
2. Углубление интереса к жизни в школе; формирование социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
3. Оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Формы работы с детьми подготовительной к школе группы: экскурсии в школу; посещение школьной библиотеки; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности.

## 2.8.4.Организационный раздел Программы воспитания

### 2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Романовский детский сад№1» обеспечивают воспитатели и специалисты: заведующий – 1; старший воспитатель –1; музыкальный руководитель -2; инструктор по физическому развитию – 1; педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, воспитатели – 14 человек; помощники воспитателя – 9 чел.

Филиалы ДОУ: заведующий филиала – 2; воспитатели – 4; помощники воспитателя -4 чел.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Количество педагогов	образование			категория			
	Высшее	Среднее специальное	педкласс	высшая	первая	Соответствие	Не имеют
18	6	12	-	5	11	-	2
4-филиалы	-	3	1	-	1	3	-

Воспитательная деятельность педагогов и специалистов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогов и специалистов осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ Заведующий филиала	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>-организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организация конкурсов, мероприятий на уровне ДОУ, района;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, способствует развитию общения детей со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, игровой, трудовой деятельностью, физической культурой;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- воспитатели совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре готовят праздники, организуют досуг детей.</li> <li>- организуют оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, ДОУ, территории прогулочного участка.</li> <li>-организация участия воспитанников в мероприятиях различного уровня (ДОУ, район, край) в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания дошкольников</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Педагог-психолог Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>-обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их</li> </ul>



	<p>успешной адаптации и интеграции в общество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</li> <li>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, игровой, деятельностью;</li> <li>-организует общественно-полезный труд детей старших и подготовительных групп, поручения для младших групп.</li> <li>-проводит работу по привитию культурных и гигиенических навыков во время приема пищи, умывания, одевания и т.д.</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

*Кадровый потенциал:* ДООУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают методические мероприятия, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая и участвуя в районных методических объединениях, проходя процедуру аттестации, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДООУ.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Основные локальные акты:

1. Программа по региональному компоненту «Романово –мое село»
2. План совместной работы ДООУ и Романовского районного краеведческого музея.
3. План совместной работы по преемственности МБДОУ «Романовский детский сад №1» и МБОУ «Романовская СОШ»

Используемые парциальные программы и методические пособия:

1. Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2. Коломийченко Л.В. Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников. М.ТЦ Сфера, 2015
3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2006.
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2018.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2015
6. .Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015.
7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
8. Пантелеева Н.Г.. Народные праздники в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2014.
9. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. В. Учитель, 2014
10. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
11. Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. В: Учитель, 2012
12. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. В.ТЦ Учитель, 2007,111 с.
13. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Волгоград: Учитель, 2016, 143 с.
14. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Волгоград: Учитель, 2015, 203 с
15. Барина Е.В.. Учимся дружить. Ростов- на -Дону, Феникс, 2014
16. Шорыгина.Моя семья. М.ТЦ Сфера, 2014
17. Михина Е.Н. Развивающие игры., Волгоград, Учитель, 2015
18. Мосалова Л.Л. Я и мир С-П. Детство-пресс, 2013
19. Барина Е.В.. Учимся любить природу. Ростов- на -Дону, Феникс, 2014
20. .Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.ТЦ Сфера, 2011.
21. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М: ТЦ Сфера, 2005, 192 с.
22. Картушина М.Ю. Праздники здоровья. М. ТЦ Сфера, 2010

### **2.8.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

#### *Обязательная часть*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в

которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями(п.29.4.3.2. ФОП ДО).

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### III Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Материально-техническое обеспечение**

В МБДОУ «Романовский детский сад №1» создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- кабинет учителя- логопеда
- кабинет-педагога-психолога
- прогулочные площадки

В учреждении имеется *методический кабинет*, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической литературой.

Наличие в ДОУ оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий:

Наименование	Количество				
	МБДОУ «Романовский детский сад №1»	Гилев- Логовской филиал	Майский филиал	Гуселеговский филиал	Закладинский филиал
компьютер	2	1		-	
ноутбук	3	1	1	1	1
МФУ	2	-			
принтер	1	1	1	1	1
магнитофон	1				
телевизор	7	1	1	1	
видеомагнитофон	5		1	1	
музыкальный центр	1		1		

Переносной напольный экран	1	1		1	
Мультимедийный проектор	1	1		1	
Цифровой фотоаппарат	1	1			
ламинатор	1				

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

### **Обеспечение безопасности**

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, закрывающиеся ворота и калитки. В здании детского сада установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, планами эвакуации.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ, антитеррористической безопасности.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах села, организуются экскурсии, игры.

### **Медицинский блок:**

- медицинский кабинет с оборудованием: весы напольные электронные, механический ростомер, таблица для определения зрения.
- процедурный кабинет с необходимым медицинским оборудованием:
  - ширма, кушетка, холодильник, шкаф для хранения медикаментов, столик медицинский;
  - носилки МЧС-Н, емкости, контейнеры, лотки, коробки стерилизационные медицинские;

-облучатели бактерицидные (2 шт), плантограф, измеритель артериального давления, термометры, шпатели, грелка резиновая, устройство реанимационное для ручной вентиляции легких, жгут кровоостанавливающий резиновый, динамометр кистевой.

### Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

ООП ДО служит основой для определения показателей качества государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### Методические пособия:

Базисная программа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М. ТЦ Сфера, 2023 -208 с.</li> <li>2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М. ТЦ Сфера, 2023 -448 с.</li> <li>3. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. М. ТЦ Сфера, 2023 -110 с.</li> </ol>
Программы и технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А.Лыкова Парциальная программа «Мир без опасности», М.:ИД «Цветной мир», 2019. – 112 с.</li> <li>2. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2006.</li> <li>3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>5. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>8. Каплунова И.М., Новоскольцева И. А. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.С-П. Невская нота. 2010</li> <li>9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного и социального воспитания</li> </ol>

	дошкольников. М.ТЦ Сфера, 2015
Методические пособия по диагностике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.: Мозаика- Синтез, 2008</li> <li>2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.М.: Мозаика- Синтез, 2009</li> <li>3. Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;</li> <li>4. Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;</li> <li>5. Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;</li> <li>6. Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;</li> <li>7. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».</li> </ol>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>6. Коломийченко Л.В., Чугаева, Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.ТЦ Сфера, 2016, 320 с.</li> <li>7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>8. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.;</li> <li>9. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.;</li> <li>10. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.;</li> <li>11. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.;</li> <li>12. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.;</li> <li>13. Лыкова И.А., Шипунова В.А.Безопасность жизни и здоровья. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир,2021.</li> <li>14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир,2018.</li> <li>15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир,2020.</li> <li>16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно- методическое пособие для</li> </ol>

	<p>реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2018.</p> <p>17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2018.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>5. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ol> <p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016, 112 с.</li> <li>9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017, 112 с.</li> <li>10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>11. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами 2-4 года. М.Мозаика-Синтез, 2006</li> </ol>



	<p>12. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа В.Учитель,2015</p> <p>13. Кастрькина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. В.Учитель, 2015</p> <p>14. . Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. В.Учитель, 2015</p> <p>15. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. В.Учитель, 2015</p> <p>16. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. В.Учитель, 2015</p> <p>17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>18. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>6. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.М.ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.</p> <p>7. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет.М.ТЦ Сфера, 2023. – 96 с</p> <p><u>Книги для чтения</u></p> <p>1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года.Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., «Оникс»,2014.</p> <p>2. Хрестоматия для младшей группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2016г, 186с.</p> <p>3. Хрестоматия для средней группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2015г, 202с.</p> <p>4. Хрестоматия для старшей группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2015г, 213 с.</p> <p>5. Хрестоматия для подготовительной группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2016г, 218с.</p> <p>6. Л.А.Ефросинина Литература для дошкольников. Слушаем. Рассматриваем. Рассказываем.3-5 лет, лет ТЦ Сфера, 2015г,72 с.</p> <p>7. Л.А.Ефросинина Литература для дошкольников. Слушаем. Рассматриваем. Рассказываем.5-7 лет ТЦ Сфера, 2015г,80с</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>3. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>4. Пантелеева Н.Г.. Народные праздники в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. В. Учитель, 2014</p> <p>6. Каплунова И.М., Новоскольцева И. А Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа.С-П. Издательство «Композитор», 2010</p> <p>7. Каплунова И.М., Новоскольцева И. А Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с</p>

- аудиоприложением. Средняя группа. С-П. Издательство «Композитор», 2010
8. Каплунова И.М., Новоскольцева И. А Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. С-П. Издательство «Композитор», 2010
  9. Каплунова И.М., Новоскольцева И. А Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. С-П. Издательство «Композитор», 2010
  10. Сауко Т.Н. Буренина А.И. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб: Ленинградский обл.инст. развития образования, 2001

Продуктивная (конструктивная) деятельность

1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007.
4. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. ИД «Цветной мир», 2017г, 143с.
6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. СПб: издательство Детство Пресс, 2022, 160 с.

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2009
6. Колдина Д.Н. Лепка и Рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007  
Т.С.Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016, 224 с.

Театральная деятельность

1. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий\_М:Мозаика-Синтез, 2021,120с
2. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий\_М:Мозаика-Синтез, 2022,136 с
3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий\_М:Мозаика-Синтез,

	2021,160 с
Образовательная область «Физическое развитие»	<p><u>Физическая культура</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3- лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017, 88 с</li> <li>2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>9. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. М.Айрис пресс, 2011</li> <li>10. Федорова С.Ю.Гимнастика после сна 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 72 с</li> <li>11. Федорова С.Ю.Гимнастика после сна 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 72 с</li> </ol> <p><u>Формирование представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. В: Учитель, 2012</li> <li>3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.М.ТЦ Сфера, 2010</li> <li>4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. М.ТЦ Сфера, 2010</li> </ol>
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. М: Скрипторий, 2014, 64 с.</li> <li>2. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. М: Скрипторий, 2014, 96 с</li> <li>3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. В.ТЦ Учитель, 2007,111 с.</li> <li>4. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Волгоград: Учитель, 2016, 143 с.</li> <li>5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Волгоград: Учитель, 2015, 203 с</li> <li>6. Шитова Е.В. Работа с родителями. Волгоград: Учитель, 2016, 169 с</li> </ol>
Управление ДОО Методическая работа в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. М.: Мозаика-Синтез,2010.</li> <li>2. Тимофеева Н.В., Зотова Ю.В. Занятие в детском саду. Волгоград: Учитель, 2014 -131 с.</li> <li>3. Камалова Н.Р. Благушко М.В. Педагогические советы в ДОО. Волгоград: Учитель, 2016 -135 с.</li> <li>4. Бацина Е.Г., Чепикова В.Н. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. Семинары, практикумы. Волгоград: Учитель, 2015 -191 с.</li> <li>5. Афонькина Ю.А. Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя. Волгоград: Учитель, 2015 -153 с.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Пяткова Л.П., Стальбовская О.А. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Волгоград: Учитель, 2013 -175 с.</li> <li>7. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДООУ. Волгоград: Учитель, 2014 -215 с.</li> <li>8. Бушнева И.М., Якунина И.М. Педагогические советы. Волгоград: Учитель, 2016 -250 с.</li> <li>9. Кудрявцева Е.А., Гулидова Т.М. ФГОС ДО в вопросах и ответах. Волгоград: Учитель, 2015 -77 с.</li> <li>10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Новосибирск, Норматика, 2016, 144 с.</li> <li>11. .Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, М: ТЦ Сфера, 2016, 96 с.</li> </ol>
<p>Коррекционно-развивающая работа учителя логопеда Работа педагога-психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2014</li> <li>2. Н.Ф.Ригина, С.Ю. Танцюра Организация работы с ребенком с аутизмом. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.</li> <li>3. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. – М. ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.</li> <li>4. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.</li> <li>5. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. 500 логопедических стишков для детей. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.</li> <li>6. О.Б. Сапожникова, А.Н. Рыбакова. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.</li> <li>7. А.Е. Воронова, А.Е. Корчагина, И.В. Кривенко. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.</li> <li>8. А.Е.Воронова. Логоритмика для детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.</li> <li>9. О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. М. ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.</li> <li>10. Т.П. Ермакова, Ю.Л. Головешкина. Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения. М. ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.</li> <li>11. С.Е. Большакова. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. М. ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.</li> <li>12. С.Ю. Танцюра, Е.Ю. Курышина. Сопровождение ребенка 5-7- лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.</li> <li>13. Т.А. Антропова, Г.А. Мареева. Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.</li> <li>14. С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.</li> <li>15. Н.Г. Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.</li> <li>16. Т.Ф.Баранова, С.М. Мартыненко. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. М. ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.</li> <li>17. Н.В. Рыжова. Артикуляционная гимнастика для малышей. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.</li> </ol>

18. Л.Л. Гайдук, В.Х. Жужома. Интегрированные занятия для детей с ОНР. М. ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
19. И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра. Логопедический массаж: игры и упражнения. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
20. Н.В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития медкой моторики и координации речи с движением. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. – 32 с.
21. Н.В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. – 32 с.
22. О.С. Никольская, С.А. Розенблюм. Дети с расстройствами аутистического спектра. М.: Просвещение, 2020. - 43 с.
23. Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2020. -47 с.
24. И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум,. Дети с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2020. -47 с.
25. Т.П.Кудрина, А.А. Любимов. Дети с нарушением зрения. М.: Просвещение, 2019. - 95с.
26. А.В. Кротова, В.В. Сатары. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Просвещение, 2020. -47 с.
27. Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. Дети с нарушением слуха. М.: Просвещение, 2019. -80 с.
28. Е.Е. Китик, Л.Е. Томме. Дети с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2020. -48 с.
29. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
30. С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
31. Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
32. Н.А. Строгова. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. Издательство ВЛАДОС, 2019. – 88 с.
33. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. Общение педагога с родителями в ДОО. М. ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
34. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. – 544 с.
35. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Волгоград: Учитель, 2021 - 123 с.
36. Пазухина И.А. «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. СПб ООО издательство Детство Пресс, 2022 – 64 с.
37. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2021 -164 с.

### Дополнительное методическое сопровождение

Образовательная область	Методическое сопровождение
Социально-коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картушина. Коммуникативные игры для дошкольников.</li> <li>2. Лункина Е.Н. Растим малыша. ТЦ Сфера, 2008</li> </ol>

развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Тимофеечева И.В., Оськина О.Е.. «Ладушки» развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. М.УЦ Перспектива, 2010</li> <li>4. Барина Е.В.. Учимся дружить. Ростов- на -Дону, Феникс, 2014</li> <li>5. Шорыгина.Моя семья. М.ТЦ Сфера, 2014</li> <li>6. Михина Е.Н. Развивающие игры., Волгоград, Учитель, 2015</li> <li>7. Мосалова Л.Л. Я и мир С-П. Детство-пресс, 2013</li> <li>8. Л.Б.Дерягина. Театрализованная деятельность в ДОУ.С-П.Детство-Пресс,2015г,128с</li> <li>9. О.П.Власенко Театр кукол и игрушек в ДОО для детей 3-7 лет.Волгоград,2016г, 290с</li> <li>10. Меремьянина О.Р. Формирование жизнестойкости у детей дошкольного возраста. Барнаул, 2016г</li> <li>11. Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.ТЦ Сфера, 2018</li> <li>12. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.Мозаика –Синтез, 2011</li> <li>14. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М.ТЦ Сфера, 2011</li> <li>15. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М ТЦ Сфера, 2012</li> <li>16. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность. М. Скрипторий, 2013</li> <li>17. Голицына Н.С. ОБЖ для младших (старших) дошкольников. М.Скрипторий, 2015</li> </ol>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> <li>2. Голубь В.Т. Графические диктанты 5-7 лет. М. «ВАКО», 2008</li> <li>3. В.П. Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М, Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>4. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М. ТЦ Сфера, 2014</li> <li>5. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников. М. ТЦ Сфера, 2014</li> <li>6. АлешинаН.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.М.ТЦ Перспектива, 2008</li> <li>7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М.ТЦ Перспектива, 2008</li> <li>8. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М. ТЦ Перспектива, 2009</li> <li>9. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. С.-П. Детство-Пресс, 2014</li> <li>10. Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию. С-П. Детство-Пресс, 2014</li> <li>11. Емельянова М.В Кружок «Юный эколог».ИД Корифей,2011</li> <li>12. Барина Е.В. Учимся любить природу.</li> <li>13. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет</li> <li>14. ВострухинаТ.В. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.ТЦ Сфера, 2013</li> <li>15. ВострухинаТ.В.. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2015</li> <li>16. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>17. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя. М.ТЦ Сфера, 2014</li> </ol>

	<p>18. Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. С.-П. Детство-Пресс, 2011</p> <p>19. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. В.Учитель, 2014</p> <p>20. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. С-П, Детство – Пресс, 2015</p> <p>21. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М: ТЦ Сфера, 2005, 192 с.</p> <p>22. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. М: ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2016, 128 с.</p> <p>23. Павлова О.В. Познание предметного мира. 6-7 лет. В.Учитель, 2015,142 с.</p> <p>24. Ефанова З.А. Познание предметного мира. 4-5 лет. В.Учитель, 2015,114 с.</p> <p>25. Ефанова З.А. Познание предметного мира. 3-4 лет. В.Учитель, 2015, 125 с.</p> <p>26. Павлова О.В. Познание предметного мира. 5-6 лет. В.Учитель, 2015,142 с.</p> <p>27. Е.А. Алябьева.Географические сказки. ТЦ Сфера.,2017г, 144 с</p> <p>28. Т.А. Евтюхова. Умные вопросы. Викторины. Сиб.унив.изд-во, 2008г, 110с.</p> <p>29. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.ТЦ Сфера, 2010</p> <p>30. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. В.Учитель, 2014</p> <p>31. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. В. Учитель 2015</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1.Баронова. Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок.В.Учитель, 2015</p> <p>2.Никитина А.В. 20 лексических тем. С-П. «КАРО», 2014</p> <p>3.Османога Г.А..Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года).С-П.,КАРО, 2013</p> <p>4.Османога Г.А.. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет).С-П.,КАРО, 2013</p> <p>5.Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование моторики, развитие речи. В.Учитель, 2013</p> <p>6.Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников Первая младшая группа. М Центр педагогического образования, 2013</p> <p>7.Меремьянина О.Р. Детская художественная литература в образовательной практике современного ДОУ. Барнаул,2014г</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Г.Н.Давыдова. Пластилинография. Москва. Скрипторий.,2015г,96с</p> <p>2. Г.Н.Давыдова. Детский дизайн. Пластилинография. Москва. Скрипторий.,2015г,80с</p> <p>3. Г.Н.Давыдова. 22 занятия для дошкольников. Нетрадиционные техники. Москва. Скрипторий.,2016г,112с</p> <p>4. О.А.Мамаева. Мастерим с детьми.3-4-лет М.: Мозаика-Синтез, 2016, 48 с.</p> <p>5.О.А.Мамаева. Мастерим с детьми. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016, 80с</p> <p>5. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Я. Академия развития, 2008</p> <p>6. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Я. Академия развития, 2009</p> <p>7. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. В.Учитель, 2014</p> <p>8. Затеева Е. Малыш в мире искусства родного края, Барнаул, 2007</p> <p>9. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. М. ТЦ Сфера,2014</p>

	<p>10. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. М. ТЦ Сфера, 2014</p> <p>11. Радынова О.П. Сказка в музыке. М. ТЦ Сфера, 2014</p> <p>12. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. М. Скрипторий, 2013</p> <p>13. Кандава. Занимаемся, празднуем, играем. В. Учитель, 2008</p> <p>14. Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. В. Учитель, 2014</p> <p>15. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>16. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>17. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>18. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>19. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>1. Картушина М.Ю. Праздники здоровья. М. ТЦ Сфера, 2010</p> <p>2. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет, 2012</p> <p>3. Клаус Фопель Привет, ножки. М. Генезис, 2005</p> <p>4. Клаус Фопель Привет, ручки. М. Генезис, 2005</p> <p>5. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. С.-П. ТЦ Сфера, 2011</p> <p>6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>7. Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия. В. Учитель, 2011</p> <p>8. Соломенникова Н.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет, В. Учитель, 2011</p> <p>9. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности у детей 5-7 лет. В. Учитель, 2010</p>

Демонстрационный материал:

1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическое пособие. СПб ООО Издательство детство Пресс, 2022, 80 с.+цв.вкл.
2. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой: Развитие речи в картинках Живая природа. Животные. Занятия детей.
3. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для детей 2-3 лет.
4. Ушакова О.С. Дидактический материал. Развитие речи. 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
5. Картины по развитию речи для детей старшего возраста В. Гербова
6. Иллюстрации к произведениям Л. Толстого
7. *Демонстрационные пособия:* Животные севера, Животные жарких стран, Съедобные грибы, Ядовитые грибы, Авиация, В горах, Времена года, Деревья, Насекомые, Садовые ягоды, Государственные символы, Предметы быта, Бытовая техника и инструменты, Продукты питания, Одежда, обувь, Домашние животные, Национальные костюмы народов России, Детский сад, Береги здоровье, Москва – столица России, Транспорт, Воздух, земля, вода, Музыкальные инструменты
8. *Наглядно-дидактические пособия:*



Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 4-6 лет

Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду 2-4 лет

Конкевич С.В. Беседы с детьми о великой отечественной войне. Старший дошкольный возраст.

Рассказы по картинкам Мой дом. Кем быть?

9. *Наборы иллюстраций*: Русские народные пословицы и поговорки, Русские народные сказки (рис Е. Рачева), Сказки А.С.Пушкина (рис. И Билибина), Северные сказки (рис. Е Рачева), По родной стране (рис. М.Митурича), Из твоих любимых книг, И зайчата, и лисята (рис. Е Чарушин), Волшебные сказки Ш. Перро (рис. Б Дехтерева), В тридесатом царстве (рис. Т. Мавриной), Про зверей (рис. Никольского)

10. *Обучающие карточки*: Насекомые, Птицы, Правила пешехода, Правила дорожного движения, Рыбы морские и пресноводные, Цифры, Животные Африки, Животные Арктики, Земноводные и пресмыкающиеся, Космос, Посуда, Одежда, Животные южной Америки, Цветы, Инструменты, Деревья, Бытовая техника, Виды спорта, Мебель, Грибы и ягоды, Дикие животные, Комнатные цветы, Музыкальные инструменты, Животные северной Америки, Времена года, Животные России, Животные Северной Америки, Еда и напитки.

11. *Плакаты*: Грибы, Тайга, Пустыня, Черноморское побережье, Степь, Ледяная зона, Круговорот воды в природе, Правила дорожного движения, Листья, Правильная осанка, Домашние и дикие животные и птицы, Собираем урожай, Геометрические фигуры, Зимующие и перелетные птицы, Осень, Зима, Лето, Гимнастика для глаз, Ягоды, Олимпийский виды спорта, Транспорт, Уроки безопасности, Правила личной безопасности, Правила поведения при пожаре, Пожарная безопасность, Советы светофорчика, Планеты солнечной системы, Азбука, Правила пожарной безопасности, Карта животного мира

12. *«Радуга» Дошкольникам об искусстве* Младший возраст, Средний возраст, Старший возраст

13. *М. М. Безруких* «Две недели в лагере здоровья», «Разговор о правильном питании»

14. *Дидактические пособия по обучению правилам дорожного движения*: Набор плакатов «Дорожная азбука» (16л), Набор плакатов «Дорога на зеленый свет» (8л), Набор плакатов «Азбука юного пешехода» (16л), Комплект дорожных знаков «О чем говорят дорожные знаки».

15. *Демонстрационный материал*: Набор муляжей овощей, Набор муляжей фруктов, Набор муляжей грибов, Коллекция «Морское дно», Коллекция «Почва и ее состав», Коллекция «Полезные ископаемые 1,2», Глобус, Физическая карта 4 шт.

16. *Дидактический демонстрационный материал по ИЗО*: Дымковская игрушка, Гжель, Золотая хохлома, Городецкая роспись

17. *Гербарий* «Деревья и кустарники», «Лекарственные растения», «Дикорастущие растения», «Культурные растения».

18. *Демонстрационный материал по ФЭМП*: Поиграй и сосчитай «Лето», Поиграй и сосчитай «Корзинка», Поиграй и сосчитай «Зима».

19. *Игровые альбомы с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша*: «Страна блоков и палочек», «Посудная лавка», «Вместе весело играть», «Маленькие логики», «Блоки Дьенеша» (2-4 года), «Маленькие логики 2».

20. *Аудио-компакт-диски*: Где живут сны? (песенки-засыпайки), Про ребят и зверят» (2-7 лет), Лучшие стихи для самых маленьких, Песни для детских праздников, Ладушки (песенки, потешки, сказки), Сказки, стихи «Мне четыре года», Сказки А.С.Пушкина, Говорящие зверята, Гармоничное развитие ребенка от 0 до 3 лет.

21. *Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»*, 3-7 лет, М., «Мозаика-Синтез»: Животные. Домашние питомцы. Спортивный инвентарь. Бытовая техника. Авиация. Инструменты домашнего мастера. Ягоды садовые.

22. *Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром* (ООО «Маленький гений-Пресс»): Эмоции. Игрушки. Животные Африки. Насекомые. Речные рыбы. Животные Арктики и Антарктики. Животные наших лесов. Как устроен человек. Продукты питания. Мебель. Профессии. Дорожные знаки
23. *Развивающий игровой комплект* Логопедические игры. ООО Издательство «Учитель».
24. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 3-5 лет. «Я и моя семья». Я и мой дом»
25. Карточки с текстами и рекомендациями. ТЦ Сфера. 3+ Что плохо. Что хорошо.
26. Демонстрационный материал. ИП Бурдина Славянская семья: родство и занятия. Мой дом.
27. Методическое пособие. Серия «Окружающий мир» С.Вохринцева. «Национальные костюмы народов России»
28. Развивающая игра. Рассказы по картинам «В детском саду». 5-8 лет.
29. Игра-занятие «Уроки этикета» 5+
30. Развивающая игра «Эволюция транспорта и окружающих вещей». 5-7 лет.
31. Картоотеки: Физическое развитие, здоровье дошкольников:
1. Динамические паузы. Веселая зарядка для малышей. Физминутки.
  2. Русские народные игры.
  3. дыхательная гимнастика
  4. Массаж биологически активных зон.
  5. Гимнастика для глаз
  6. Подвижные игры
  7. Профилактика нарушения осанки
  8. Пальчиковые игры
  9. Малоподвижные игры

#### Развитие психических процессов у дошкольников

1. Игры на развитие воображения
2. Игры на развитие памяти и внимания
3. Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения
4. Игры на развитие мышления у младших дошкольников
5. Игры на формирование умения выражать эмоции
6. Игры на развитие слухового восприятия у дошкольников от 2 до 3 лет.

#### Речевое развитие дошкольников

1. Речевые игры со словами. Словесные игры.
2. Игры на развитие артикуляционного аппарата
3. Пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки

#### Познавательное, социально-коммуникативное развитие

1. Режимные моменты
2. Дидактические игры по образовательным областям
3. Игры на формирование чувства собственной безопасности

4. Дидактические игры по патриотическому воспитанию
5. Считалки
6. мирилки
7. элементарные опыты и эксперименты
8. Потешки
9. Игровые упражнения по самопознанию. Игры по валеологии.
10. Сюжетно-ролевые игры
11. Народные праздники
12. Игры с водой и песком

### 3.2. Режим дня

Режим дня в холодный период (учебный) – сентябрь-май

Режимные моменты	Возрастные группы	
	1 младшая	2 младшая
Приём, самостоятельная деятельность	7.45-8.30	7.45-8.35
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.05	8.25-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.05-9.15	9.00-9.15
Организованная детская деятельность	9.15-9.25	9.15-9.30
Перерыв	9.25-9.35	9.30-9.40
Организованная детская деятельность	9.35-9.45	9.40-9.55
Второй завтрак	9.45-9.55	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.25	10.05-11.30
Возвращение с прогулки	11.25 -11.40	11.30-11.40
Чтение художественной литературы	11.40-11.50	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 -15.50	15.20-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15	15.55-16.15

Самостоятельная деятельность, игры, досуги	16.15-16.35	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (кроме зимнего периода)	16.35-17.45	16.40-17.45
Уход домой	17.30-17.45	17.30-17.45

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём, игры, дежурство	7.45-8.25	7.45-8.35	7.45-8.45
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	8.35-8.45	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.05	8.40-9.05	8.55-9.10
Подготовка к занятиям	9.05-9.15	9.05-9.15	9.10-9.15
1 занятие	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45
Перерыв	9.35-9.45	9.40-9.50	9.45-9.55
2 занятие	9.45-10.05	9.50-10.15	9.55-10.25
Перерыв. Второй завтрак	10.05-10.15	10.15-10.25	10.25-10.35
3 занятие	-	10.25-10.50	10.35-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.45	10.50-12.05	11.05-12.10
Чтение художественной литературы	11.45-12.00	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.45	12.05-12.50	12.10-12.55
Дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Занятие (согласно сетке) Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы Досуги	15.15-16.00	15.15-16.05	15.15-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.05-16.20	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30
Уход домой	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45

Режим дня в летний период (июнь-август)

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием, осмотр, утренний фильтр, игры	7.45- 8.30	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.40	7.45-8.45
Утренняя гимнастика на прогулочном	8.30-8.35	8.35-8.40	8.35- 8.40	8.40- 8.50	8.45-8.55

участке (кроме 1 младшей группы)					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00	8.40-9.05	8.45- 9.10	8.50- 9.10	8.55- 9.15
Игровая деятельность, адаптационный период	9.00-10.00	-	-	-	-
Занятия (по расписанию)	-	9.20-9.55	9.20-10.05	9.20-10.15	9.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Подгрупповая, индивидуальная работа. Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	10.00-11.40	9.55-11.45	10.05-11.50	10.15-12.00	10.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55- 12.20	12.00-12.25	12.10- 12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.20- 15.00	12.20- 15.00	12.25-15.00	12.30- 15.00	12.40-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00- 15.20	15.00-15.20	15.00- 15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
НОД (по расписанию)	-	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-16.10	15.20-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения	15.20-15.45	15.20-15.50	15.20-16.00	15.20-16.10	15.20-16.15
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.00	15.50- 16.05	16.00- 16.15	16.10- 16.25	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой	16.00- 17.45	16.05- 17.45	16.15- 17.45	16.25- 17.45	16.30- 17.45

#### Режим дня в разновозрастной группе

Режимные моменты	время
Приём, игры, дежурство	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.10
Подготовка к занятиям (НОД)	9.10-9.15
1 занятие (старшая подгруппа)	9.15-9.45
Перерыв	9.45-9.55
2 занятие (младшая подгруппа)	9.55-10.15
Перерыв. Второй завтрак	10.15-10.25
3 занятие (младшая / старшая подгруппа)/ Игры, самостоятельная деятельность	10.25-10.45 (10.55)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.00
Чтение художественной литературы	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Дневной сон	12.40-15.00

Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Занятие (согласно сетке).	15.15-15.35 (15.45)
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение	15.35 (15.45)-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15-17.00

### **Карантинный режим**

На время карантина устанавливается режим в зависимости от заболевания. Проводятся инструктажи по данным инфекциям с персоналом. Устанавливается медицинское наблюдение. Карантинная группа не привлекается к общественным мероприятиям. Режимные моменты (гимнастика, занятия) осуществляются в групповых помещениях. Пища выдается в первую или последнюю очередь (в зависимости от возраста) Устанавливается текущая дезинфекция на время карантина и кварцевание группы. Для родителей представляется информационный и наглядный материал по данной инфекции. Контроль, наблюдение осуществляется медицинским персоналом.

### **Организация сна.**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

#### **При организации сна учитываются следующие правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет до 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. При неблагоприятной погоде (скорость ветра от 7 м/с и температура ниже минус 15 °С) время прогулки сокращают. (СанПиН [–1.2.3685-21](#)(п. 185). При температуре ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей младшего возраста (до 4 лет) прогулки отменяются. (Климатические условия региона). В случае отмены прогулок в ДОО с воспитанниками организуются различные виды деятельности, компенсирующие недостаток двигательной активности в функциональных помещениях и группах Учреждения.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение
- подвижные игры

труд на участке  
самостоятельная игровая деятельность детей  
индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств  
самостоятельная двигательная активность.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки проводились музыкальные или физкультурные занятия, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

С 4-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки, экскурсии*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и целевых прогулок и соответствующей записи в журнале.
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей

### **Организация питания.**

В ДОУ для детей организуется 3-х разовое питание - завтрак, обед, полдник, дополнительно второй завтрак.. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любовь к традициям и стремление к культурному отдыху. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, а так же мероприятия, запланированные в Программе воспитания и календарном плане воспитательной работы группы.

В ДОУ используют различные формы и виды мероприятий, такие как:

- ✓ праздник;
- ✓ развлечение;
- ✓ концерт ,
- ✓ квест-игра,
- ✓ конкурс чтецов;
- ✓ проект,
- ✓ образовательное событие (экскурсия, встреча с интересными людьми и др),
- ✓ соревнования, эстафеты;
- ✓ выставка,
- ✓ спектакль,
- ✓ чаепитие
- ✓ викторина,
- ✓ посещение музеев, выставок;
- ✓ просмотр театра, м/ф и т.д.

*Условия успешной организации праздника:*

- 1) правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.
- 2) вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: педагоги устраивают конкурсы, соревнования для детей и родителей, совместные выступления;
- 3) третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны принимать активное участие в подготовке к празднику. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание мероприятия.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Воспитательные задачи на ряду с образовательными



реализуются в течение дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ. В него включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, традиционные мероприятия на уровне ДОУ и района.

Календарный план воспитательной работы на каждую группу составляют воспитатели на учебный год. В него включают мероприятия из Плана ДОУ, а так же иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре проводят праздники и развлечения в соответствии с перспективным планированием.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Продолжительность досугов зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей.

- В первой младшей группе – 20-25 минут;
- Во второй младшей группе – 25-35 минут
- В средней группе 35-40 минут
- В старшей группе – 40-50 минут
- В подготовительной группе – 50-60 минут.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для ДОО.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В перечне указаны примерные мероприятия и события. Воспитатели ежегодно составляют план воспитательной работы, в соответствии с данным перечнем, с указанием запланированных мероприятий.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат для планирования воспитательной работы В МБДОУ «Романовский детский сад №1».

Дата	Примерные мероприятия/события	Направления воспитания
<b>Сентябрь</b>		
1 сентября День знаний	Развлечения «Детский сад встречает ребят», «День знаний»	Познавательное социальное
8 сентября Международный день	Выставка книг «Почемучка» Экскурсии в школу, библиотеку	Социальное познавательное

распространения грамотности		
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник «День дошкольного работника» Выставка стенгазет «Хорошо у нас в саду»	Трудовое социальное
<b>Октябрь</b>		
1 октября Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам бабушки, дедушки»	Социальное Духовно-нравственное
4 октября День защиты животных	Беседы с детьми, просмотр мультфильмов, чтение худ. литературы, конкурс рисунков.	Познавательное Духовно-нравственное
5 октября День Учителя	беседы, стихи, загадки про школу	Социальное, трудовое
15 октября День отца в России	Развлекательное мероприятие для пап, конкурсные мероприятия, выставка поделок «Вместе с папой»	социальное
9 октября День работников сельского хозяйства	чтение литературы, просмотр презентаций	Патриотическое, социальное, трудовое
16 октября Всемирный день хлеба	Экскурсии, чтение литературы, просмотр презентаций	социальное, трудовое
<b>Ноябрь</b>		
4 ноября День народного единства	Тематические беседы «Родина- не просто слово» - Досуг «Народы, Костюмы»	Патриотическое, социальное
20 ноября Всемирный день ребенка	Игры, развлечения	Социальное, физическое, оздоровительное
27 ноября День матери в России	Развлечения во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно – ролевые игры, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, патриотическое, социальное
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседы с детьми Развлекательное мероприятие с детьми	Патриотическое, познавательное
<b>Декабрь</b>		
3 декабря Международный день инвалидов	беседы «Люди так не делятся», «Если добрый ты» - просмотр и обсуждению мультфильма «Цветик Семицветик» - выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», « От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?» День добрых дел.	Патриотическое, познавательное, социальное

	- Совместные мероприятия со школьниками	
8 декабря Международный день художника	-Конкурс детских рисунков -Развлекательное мероприятие	эстетическое, социальное
9 декабря День героев Отечества	ознакомление детей с художественной литературой Т. А.Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» -Встреча с военными -Спортивно – игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа -	Патриотическое, познавательное, социальное
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы «Главная книга страны» «Мы граждане России»	Патриотическое, познавательное, социальное
31 декабря Новый год	- утренники	социальное, познавательное
<b>Январь</b>		
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Беседы о спорте, подвижные игры. Спортивный праздник на улице.	познавательное, физическое, оздоровительное
27 января «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы с детьми, чтение литературы	Патриотическое, познавательное
<b>Февраль</b>		
8 февраля День российской науки	тематическая неделя «Хочу все знать» - проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом и др. Защита исследовательских проектов.	Патриотическое, познавательное трудовое
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества	Беседы с детьми, встречи с ветеранами боевых действий, возложение цветов к памятникам.	Патриотическое, познавательное
21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями) Беседа «Мы Россияне, наш язык – русский».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое.
23 февраля День защитника отечества	беседа «Военные профессии», «Защитники Отечества». Спортивные соревнования.	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое, оздоровительное
<b>Март</b>		
8 марта Международный женский	Изготовление подарков «Цветы для мамы»	патриотическое, социальное,

день	Утренник «праздник мам» Конкурсная программа «А ну ка, девочки»	познавательное, эстетическое
27 марта Всемирный день театра	Театрализованные представления, инсценировки, детский театр	эстетическое, социальное
<b>Апрель</b>		
1 апреля Международный день птиц	Беседы, просмотр презентаций, развлечения.	познавательное
12 апреля День космонавтики	просмотр видеофильма ( о космосе, космических явлениях) Игры подвижные.	познавательное трудовое
22 апреля Международный день земли	Беседы, просмотр презентаций. Рисунки детей «Наша планета – Земля»	Познавательное эстетическое
<b>Май</b>		
1 мая Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде. Пословицы и поговорки о труде.	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
9 мая День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» Оформление выставки детских рисунков «Спасибо за мир» . Акция «Окна Победы»	познавательное, патриотическое, социальное
18 мая Международный день музеев	Экскурсии в музей, оформление мини-музеев в группе.	познавательное, социальное
24 мая День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, игры с буквами и словами	познавательное, патриотическое
27 мая Общероссийский день библиотек	Экскурсия в библиотеку. Выставки детских книг. Тематические выставки.	познавательное, социальное, трудовое
<b>Июнь</b>		
1 июня День защиты детей	Развлечения «Солнечное лето для детей планеты»	патриотическое, социальное
6 июня День русского языка	Слушание и совместно пение различных песен, пестушек, потешек. - Драматизация, чтение худ литературы	Познавательное, патриотическое, социальное
12 июня День России	тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихи о России.	Познавательное, патриотическое, социальное
22 июня День памяти и скорби	Экскурсия на мемориал. Поэтический час «Мы о войне стихам говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».	патриотическое, познавательное

<b>Июль</b>		
8 июля День семьи, любви и верности	беседы «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье», фотовыставка.	Социальное Духовно-нравственное
<b>Август</b>		
12 августа День физкультурника	Эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры из забавы	Физическое, оздоровительное, эстетическое
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	- Беседы «России часть и знак – красно – синий - белый флаг». Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет».	патриотическое
27 августа День российского кино	Беседы на темы «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино», рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». Просмотр любимых мультфильмов.	Познавательное, эстетическое, социальное

### **3.5. Комплексно-тематическое планирование**

#### Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Младший возраст		Средний, старший возраст		
	Тема	Тематика недель 1,2 младшие группы	Тема	Тематика недель Средние, старшие	Тематика недель Подготовительные
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Детский сад	День знаний	Прозвенит звонок веселый
		Дружно в садике живем		Хорошо у нас в саду	Что живет в портфеле?
	Осень	«Во саду ли, в огороде»	Осень	«Что у осени в корзинке?»	«Что у осени в корзинке?»
		Осень в гости к нам пришла		Осень золотая	Осень золотая
Октябрь	Я в мире человек	Кто я?	Я в мире человек	Какие мы разные	Какие мы разные
		Моя семья		Моя семья	Моя семья
		Малыши-крепыши		Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым
	Посмотри вокруг	Домашнее подворье	Посмотри вокруг	Я в мире природы	Я в мире природы
Ноябрь		Дикие животные		«Неделя книги»	«Неделя книги»
		Кто заботится о нас?		Все работы хороши, выбирай на вкус	Все работы хороши, выбирай на вкус
	Мой дом	Дом, в котором я живу	Мой дом	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу
		По дороге в детский сад		Мое село - Романово	Мое село - Романово
	Здравствуй,	Снег-снежок		Россия – Родина моя	Россия – Родина

	зимушка-зима				моя
Декабрь		Зимние забавы	Здравствуй, зимушка-зима	Зима - не лето, в шубу одета.	Зима - не лето, в шубу одета.
		Кто как зимует?		Зимние забавы	Зимние забавы
		Новый год у ворот		Кто как зимует?	Кто как зимует?
		Новый год у ворот		Новый год у ворот	Новый год у ворот
1-9 января		Праздничные дни, зимние каникулы		Праздничные дни, зимние каникулы	Праздничные дни, зимние каникулы
Январь	Что нас окружает?	Наши игрушки.	Что нас окружает?	Посуда, продукты питания.	Посуда, продукты питания.
		Такие разные предметы.		Такая разная одежда	Такая разная одежда
		Мебель		Путешествие в страну обуви.	Путешествие в страну обуви.
Февраль		Одежда, обувь		Страна мастеров	Страна мастеров
	Труд взрослых	Знают дело повара		Предметы-помощники	Предметы - помощники
		Добрый доктор	Наша армия	Наша Армия	Наша Армия
		Едем на машине		Наши замечательные папы	Наши замечательные папы
Март	Мамин День	Наши мамы	Мамин День	Нет милее дружка, чем родимая матушка	Нет милее дружка, чем родимая матушка
		Вот как маму я люблю		Мамин день	Мамин день
	Как у наших у ворот	В гости к матрешке	Весна-красна	Пробуждение природы.	Пробуждение природы.
		Еду, еду к бабе к деду		«Грач во дворе - весна на дворе»	«Грач во дворе - весна на дворе»
Апрель		Поиграй-ка		«Театральная неделя»	«Театральная неделя»
	Весна-красна	Солнце улыбается	Как интересен мир вокруг	Неделя здоровья	Неделя здоровья
		Птицы в гости к нам летят		Наша планета Земля	Наша планета Земля
	Познай мир	Дорожная безопасность		Удивительные животные	Удивительные животные
		Будь осторожен!		Зеленая страница	Зеленая страница

Май		Зеленая страница		День победы	День победы
		Крошки на ладошке		Хорошо, что есть семья	Хорошо, что есть семья
		Песок и вода.		Воздух, почва и вода всем нужны всегда	До свидания, детский сад!
		Мои первые открытия		Будь осторожен!	До свидания, детский сад!

В летний оздоровительный период тематика недель планируется на закрепление и систематизацию материала для всех возрастных групп. Количество тематических недель зависит от режима работы детского сада в летний период (от 6 до 12 тем). Примерные темы на лето: Живая и неживая природа, Моя семья, Романово – мое село, Правила знай и соблюдай, Удивительный мир растений, Животный мир, Неделя экспериментов, Неделя творчества, Лето красное -для здоровья время прекрасное, Крошки на ладошке, До свидания, лето!.

### **3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующей ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор</li> <li>• Проектор, экран</li> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>
<b>Музыкальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук, проектор, экран</li> </ul>



<b>зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, досуги, праздники;</li> <li>• Театральные представления;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, баян</li> <li>• Театральные персонажи, игрушки</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Костюмерная</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Лестницы для лазания</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• батут</li> </ul>
<b>Медицинский блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение коррекционных групповых и индивидуальных занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для пособий, игрушек.</li> <li>• Дидактический материал, пособия</li> <li>• Столы, стулья</li> <li>• Доска</li> <li>• Демонстрационный материал для занятий</li> <li>• Ноутбук, принтер</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>• Занятия по коррекции речи;</li> <li>• Речевая диагностика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало.</li> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>• Материал для обследования детей</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)</li> <li>• Стенд с детскими работами (изодеятельность)</li> </ul>
<b>«Зеленая зона»,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> </ul>

<b>прогулочные участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Цветник</li> <li>• Экологическая тропа</li> <li>• метеостанция</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель.</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>«Физкультурный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч, мячи, мешочки, кегли, кольцоброс)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (Мячи, флажки, султанчики, ленты)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>«Уголок природы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>«Уголок развивающих»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>

игр»		
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы, одежда для кукол</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная, кухонная;</li> <li>• машины</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> </ul>
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, края</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.</li> <li>• Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описаны в ФОР ДО п.31 стр 169*

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое, методическое обеспечение программ:

Программа по региональному компоненту «Романово –мое село»	Стр 18-19 данной программы
Программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова	Стр. 87-89 данной программы
Программа «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко	-Ноутбук, мультимедийный проектор -презентации -аудиозаписи - Тематические альбомы, фотографии, настольно-печатный материал, картины, атрибуты для сюжетно-ролевых, музыкальных и подвижных игр, изделия народных промыслов, картотеки потешек, пословиц, поговорок,

## IV Дополнительный раздел. Презентация Программы.

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, в том числе категории детей с ОВЗ

Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «Романовский детский сад №1» охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1,5 до 7 лет.

Образовательная программа ДОУ: обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ✓ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ✓ с требованиями Федеральной образовательной программы,
- ✓ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

***Возрастные категории детей:***

Ранний возраст

От 1,5 до 2 лет

От 2 до 3 лет

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

## **4.2. Используемые программы**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 (ФАОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

ФАОП ДО обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния их здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста **И.А.Лыковой «Мир без опасности».**

Программа направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Принципы* в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

*Формы сотрудничества с семьей*

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование, социологические исследования.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Совместные с родителями выставки.

Сайт ДОУ: размещение информации консультационного характера, новости.

Совместная деятельность: проекты, исследовательская деятельность.

***Исследование социального статуса семей воспитанников***

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования позволяют сделать вывод о количестве молодых и многодетных семей и др. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках модели: педагог – ребёнок – родитель.