



Концепция развития дошкольного образования до 2030 года: задачи и инструменты реализации в условиях единого образовательного пространства*

Гогоберидзе Александра Гививна^{**1,3}, Изотова Елена Ивановна^{2,3},
Езопова Светлана Александровна¹, Новицкая Виктория Александровна^{1,3}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

² Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

³ Институт возрастной физиологии РАО, Москва, Россия

Актуальность исследования. В статье представлены результаты разработки Проекта Концепции развития дошкольного образования до 2030 года. Дается характеристика теоретических оснований, ключевых проблем текущей ситуации, на основе которых определены цели, задачи, принципы и механизмы реализации основных положений Концепции.

Организация исследования. Цель исследования заключалась в определении теоретико-методологических основ формирования стратегии развития дошкольного образования в Российской Федерации и разработке Концепции развития дошкольного образования до 2030 года как документа, отражающего политику в сфере дошкольного образования в Российской Федерации. В ходе исследования было проанализировано текущее состояние и проблемы отечественной системы дошкольного образования, определены цель и ключевые задачи, на основе которых, в свою очередь, конкретизированы механизмы, этапы и мероприятия по достижению заявленных перспектив.

Результаты исследования. В результате исследования предложенный проект Концепции развития дошкольного образования до 2030 года включает 4 направления ее реализации: совершенствование нормативно-правового регулирования и организационно-методического сопровождения системы ДО; повышение доступности и качества ДО; развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры ДО; развитие кадрового потенциала системы ДО. Каждое из обозначенных направлений включает комплекс реализуемых мероприятий, уже имеющих в настоящий момент активный статус (этап реализации 2023–2025 годы), а также предполагающих перспективное решение на этапе 2025–2030 годов.

Выводы. В проекте Концепции определены приоритетные направления и ключевые точки роста системы отечественного дошкольного образования. Предлагаемый проект Концепции развития дошкольного образования является основой для выработки региональной повестки развития дошкольного образования в субъектах Российской Федерации, проектирования программ развития дошкольных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров для системы дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, Концепция развития дошкольного образования, проблемы, задачи, мероприятия Концепции развития дошкольного образования, детский сад – маршрут развития.

Для цитирования: Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Езопова С.А., Новицкая В.А. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года: задачи и инструменты реализации в условиях единого образовательного пространства // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4(118). – С. 22–34. DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-22-34

Материалы статьи получены 7.04.2023.

^{**}Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания (Рег.№ НИОКТР 1023012500058-5-5.3.1) по теме научно-исследовательской работы «Алгоритмы конструирования образовательных программ дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства».

^{**} Контакты: agg186868@gmail.com



UDC 37.014.53

DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-22-34

The Concept of the Development of Preschool Education until 2030: Tasks and Tools for Implementation in a Single Educational Space

Aleksandra G. Gogoberidze^{*,1,3}, Elena I. Izotova^{2,3}, Svetlana A. Ezopova¹, Victoria A. Novitskaya^{1,3}

¹ Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia

² Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

³ Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

The relevance of research. The article presents the results of the development of the Draft Concept for the Development of Preschool Education until 2030. The characteristics of the theoretical foundations, the key problems of the current situation are given, on the basis of which the goals, objectives, principles and mechanisms for implementing the main provisions of the Concept are determined.

Organization of the study. The purpose of the study was to determine the theoretical and methodological foundations for the formation of a strategy for the development of preschool education in the Russian Federation and to develop the Concept for the Development of Preschool Education until 2030 as a document reflecting the policy in the field of preschool education in the Russian Federation. In the course of the study, the current state and problems of the domestic preschool education system were analyzed, the aim and key tasks were determined, on the basis of which, in turn, the mechanisms, stages and activities to achieve the stated prospects were specified.

Research results. As a result of the study, the proposed Draft Concept for the Development of Preschool Education until 2030 includes 4 areas of its implementation improving the regulatory and organizational and methodological support of the pre-school system; improving the availability and quality of pre-school education; development of material and technical support and infrastructure of pre-school education. Each of the designated areas includes a set of ongoing activities that already have an active status at the moment (implementation stage 2023–2025), as well as assuming a promising solution at the stage 2025–2030.

Conclusions. The Draft Concept defines priority areas and key growth points for the domestic preschool education system. The proposed Draft Concept for the development of preschool education is the basis for developing a regional agenda for the development of preschool education in the constituent entities of the Russian Federation, designing programs for the development of preschool educational organizations, professional educational organizations, organizations of additional professional education that train teachers for the preschool education system.

Keywords: preschool education, the Concept of preschool education development, problems, tasks, activities of the Concept of preschool education development, kindergarten – development route.

For citation: Gogoberidze A.G., Izotova E.I., Ezopova S.A., Novitskaya V.A. (2023). The concept of the development of preschool education until 2030: tasks and tools for implementation in a single educational space. *Preschool Education Today*. 4:17, 22–34 (in Russian). DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-22-34

Original manuscript received 7.04.2023.

* Contacts: agg186868@gmail.com

Актуальность исследования

Преобразования системы дошкольного образования в период с 2011–2022 гг. были направлены на повышение его доступности и обеспечение качества, развития инфраструктуры и условий поддержки семьи и дошкольного детства (Гогоберидзе, Езопова, 2012; Ушакова, 2023).

В данный период, на уровне государственной политики, был провозглашен приоритет в модернизации системы дошкольного образования и закреплении вектора развития в ключевых нормативных актах:

- госпрограмма по модернизации региональных систем дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;



- развитие форматов и механизмов реализации образовательных программ дошкольного образования;

- повышение средней заработной платы педагогических работников (Дюжакова, 2019, Жилыева, 2021).

В рамках реализации образовательной и демографической политики в области поддержки материнства и детства возрастало внимание к психолого-педагогическому сопровождению семей и поддержки развития детей, не посещающих дошкольные образовательные организации; консультационной помощи семей, инклюзивному образованию и т. д.

Развитие сети дошкольных образовательных организаций поддерживалось существенным преобразованием инфраструктуры (строительство новых и реконструкция старых зданий, капитальный ремонт, поддержка предпринимательства в сфере дошкольного образования и т.д.). Реализованные меры государственной поддержки привели к позитивным результатам и последовательному росту численности воспитанников ДОО. Вместе с тем тенденция снижения рождаемости в РФ, негативные последствия эпидемиологической ситуации, связанной с коронавирусной инфекцией в 2020 г., сменяют положительную динамику по количеству воспитанников и требуют выработки стратегических решений в области эффективного использования ресурсов системы дошкольного образования в РФ.

Наряду с этим, признание дошкольного образования важным уровнем образования вывело на повестку дня согласование целей его развития, обсуждения норм и ценностей, которые формируются в дошкольном возрасте, определение содержательного ядра дошкольного образования, обновления и направления совершенствования кадровой политики в сфере дошкольного образования, в том числе повышение социального статуса педагогических работников, привлечение в отрасль высококвалифицированных молодых специалистов.

Трансформации, происходящие в отечественном образовании, складывающиеся тенденции развития системы дошкольного образования на современном этапе особым образом актуализировали необходимость и насущную потребность как в осмыслении результатов развития системы, отечественных научных и практических традиций, а также в определении перспектив, построении стратегий развития системы дошкольного образования на ближайшие годы.

Цель исследования заключается в определении теоретико-методологических основ формирования стратегии развития дошкольного образования в Российской Федерации и разработке Концепции развития дошкольного образования до 2030 года как документа, отражающего политику в сфере дошкольного образования в Российской Федерации.

Описание хода исследования

Разработка и обсуждение проекта Концепции развития дошкольного образования осуществлялись в период 2022–2023 гг. при непосредственном курировании Министерства просвещения Российской Федерации. В группу разработчиков проекта вошли представители научного сообщества, педагоги-практики, работники органов управления образованием и методических служб различных уровней, преподаватели вузов и колледжей, представители общественных и родительских объединений.

В результате был разработан Проект Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации на период до 2030 года (далее Концепция), который определяет цели, принципы, задачи, основные механизмы и мероприятия реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного общего образования.

На основе анализа достижений и проблем развития дошкольного образования в Российской Федерации, в результате выработки консолидированной позиции профессионального сообщества, в Проекте Концепции определены: цели и задачи развития дошкольного образования, принципы государственной политики в сфере дошкольного образования, приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования, ожидаемые результаты и этапы реализации концепции, объем и источники финансирования мероприятий концепции.

Основные результаты

Методология проектирования основных положений проекта Концепции, в первую очередь ее целей, задач, принципов, базируется на несомненных достижениях развития отечественной системы дошкольного образования, которая по праву может считаться одной из лучших в мире.

Отечественное дошкольное образование – уникальная образовательная система, для



которой характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого-педагогические основы, благодаря которым:

- Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка в детском саду возрастосообразны дошкольнику и учитывают его особенности, потребности и интересы.

- Ребенок в детском саду может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.

- Педагог детского сада организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса.

Особым образом следует подчеркнуть образовательную направленность отечественного дошкольного образования как системы:

- специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного содержания дошкольного образования как особой, допредметной системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка;

- уникальных методик дошкольного образования как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с дошкольниками, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области. Методики и технологии дошкольного образования позволяют ребенку освоить содержание и достичь образовательных результатов, свидетельствующих о динамике индивидуального развития и о готовности к переходу на следующий образовательный уровень.

Проект Концепции развития дошкольного образования базируется на следующих ключевых идеях:

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;

- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;

- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного

образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;

- о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;

- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;

- о вариативности методик и технологий дошкольного образования, его диверсификации и гибкости;

- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

В проекте Концепции на основе анализа текущего состояния и проблем определены цель и ключевые задачи, на основе которых, в свою очередь, конкретизированы механизмы, этапы и мероприятия по достижению заявленных перспектив.

В качестве направлений для анализа текущего состояния развития системы дошкольного образования и имеющихся проблем выбраны: доступность дошкольного образования; система психолого-педагогической поддержки семьи и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи; непрерывное профессиональное образование работников системы дошкольного образования.

Доступность дошкольного образования: анализ состояния и перспективы развития

Стратегия развития системы дошкольного образования обусловлена изучением состояния ключевых факторов, влияющих на ее качество. Одним из них является состояние демографической ситуации и прогноз рождаемости в будущем. Анализ статистических данных свидетельствует, что в ближайшее время будет продолжаться снижение количества детей дошкольного возраста



в РФ. Средний вариант прогноза рождаемости предполагает, что с 2022 по 2028 годы будут в наибольшей степени ощущаться последствия «демографических провалов» девяностых годов XX века.

В сложившейся ситуации приоритет на развитии сегмента раннего детства в дошкольном образовании является стратегически важным для поддержания демографических процессов в РФ. Важно на государственном уровне подчеркнуть, что поддержка семей, создание условий для полноценной трудозанятости молодых матерей и повышение уверенности в финансовой стабильности, укрепление традиций, семейных ценностей и перспектив для повышения рождаемости является важнейшим вектором образовательной политики в области образования РФ.

Анализ показателей доступности дошкольного образования указывает, что на сегодня сохраняется потребность в местах для детей раннего возраста несмотря на то, что начиная с 2019 года создано более 228 тыс. мест для детей раннего возраста. Для удовлетворения данной потребности важно принятие региональными властями решений о создании групп для детей от 2 месяцев до 3 лет на основе модели прогнозирования спроса.

По состоянию на 1 января 2022 г. количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в России, составило 47,9 тыс., из них лишь 33,9 тыс. учреждений являются самостоятельными ДОО, поскольку в большинстве субъектов РФ происходит реорганизация и создание крупных образовательных организаций, реализующих образовательные программы для всех уровней общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее).

Одной из мер по снижению нагрузки на государственные и муниципальные ДОО является реализация мер поддержки негосударственного сектора ДО, в том числе предоставление субсидии на реализацию образовательных программ ДО, компенсация расходов частных ДОО, связанных с частичной оплатой коммунальных расходов или организацией питания детей, субсидии частным ДОО на создание дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет.

Таким образом, в течение десятилетия в РФ был реализован комплекс мер, обеспечивающих доступность и разнообразие форматов реализации программ дошкольного образо-

вания, что в значительной степени позволило удовлетворить потребность населения и обеспечить поддержку семей с детьми дошкольного возраста.

Однако, фиксируя позитивные изменения, необходимо учитывать последующее снижение рождаемости и сокращение в РФ детей дошкольного возраста. Это потребует от региональных властей анализа ресурсного потенциала дошкольных образовательных организаций для регулирования нагрузки на сеть дошкольного образования и оптимизации использования созданной инфраструктуры и мощностей по вовлечению детей разных возрастных групп и с разными образовательными потребностями в сферу дошкольного образования. Важнейшим направлением деятельности будет являться регулирование расширения возможности освоения программ дошкольного образования детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью путем создания специальных психолого-педагогических условий в ДОО.

Система психолого-педагогической поддержки семьи и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи

Сегодня государство уделяет особое внимание поддержке и укреплению воспитательных позиций семьи детей дошкольного возраста, признавая значимость первого уровня образования и разделяя ответственность за образование детей между семьей и дошкольными образовательными организациями.

Важно, размышляя о доступности дошкольного образования в РФ, помнить, что ряд родителей выбирают семейный формат дошкольного образования. Несмотря на позитивную динамику охвата детей дошкольным образованием в РФ на сегодняшний день фактически 73% детей до 3 лет и 12% детей от 3 до 6 лет не посещают детские сады, а получают образование в иных форматах.

В статье 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что родители имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы



в консультационных центрах, созданных в ДОО или иных организациях.

Определяя стратегию и механизмы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста, проанализируем результаты функционирования консультационных центров. По данным комплексного мониторинга системы дошкольного образования за последние годы наблюдается рост количества консультационных центров на территории субъектов РФ. Так, в 2019 году их количество увеличилось на 2020 единиц в сравнении с 2018 г. По состоянию на 1 января 2023 г. на территории субъектов Российской Федерации функционировало 13 987 КЦ.

Минпросвещения РФ оказывает поддержку образовательным организациям по развитию сети консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста. Важным является возможность получения родителями детей дошкольного возраста квалифицированной поддержки в рамках консультационного центра как при очном обращении в консультационный центр, так и заочном (дистанционном) консультировании (размещение вопросов на сайте, по электронной почте, по телефону). Разнообразие режимов и форматов оказания консультационной помощи повышает востребованность и позволяет удовлетворить запросы различных категорий родителей.

Вместе с тем анализ лучших практик организации и управления консультационными центрами в различных регионах РФ свидетельствует, что сохраняются вопросы статуса функционирования и финансирования консультационных центров, готовности специалистов ДОО к взаимодействию с родителями детей в формате консультаций, нехватка программ повышения квалификации и профессионального развития, обеспечивающих готовность педагогов к работе в качестве консультантов.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о востребованности консультативной помощи. Развитие данного направления взаимодействия и поддержки семей с детьми дошкольного возраста в дальнейшем потребует соблюдения баланса между запросами и потребностями семей и возможностями образовательных организаций, подготовки специалистов консультационных центров к индивидуальному сопровождению, особенно родителей детей с ОВЗ.

Непрерывное профессиональное образование работников системы дошкольного образования

Кадровое обеспечение системы дошкольного образования квалифицированными и мотивированными педагогическими работниками является ключевой задачей государственной политики в данной сфере экономики.

По данным Росстата, на 2022 год в сфере дошкольного образования работают 665,9 тыс. человек. При этом большую часть составляют воспитатели дошкольных организаций. Сравнительная характеристика количественных показателей позволяет говорить о том, что до 2020 года наблюдался стабильный рост воспитателей в сфере дошкольного образования: так, в 2014 году в детских садах РФ трудились 510,9 тыс. воспитателей, а в 2019 году эта цифра выросла и составила 541,4 тыс. педагогов. Однако с 2020 года статистика показывает снижение данных показателей, и на 2022 год данная цифра составляет 501,1 тыс. специалистов.

Эти факты говорят о важности проработки данного вопроса и определении мероприятий Концепции, направленных на повышение имиджа и престижа профессии педагога дошкольного образования, модернизации системы переподготовки и повышения квалификации воспитателей детских садов для формирования смежных компетенций, позволяющих решать вариативные профессиональные задачи, например, кроме деятельности педагога дошкольного образования осуществлять деятельность специалиста в области дополнительного образования, осуществлять кластерное взаимодействие организаций системы дошкольного образования регионов и органов управления образованием с учреждениями системы подготовки и повышения квалификации специалистов с целью удовлетворения запроса системы в молодых специалистах, приходящих работать в дошкольные организации.

Таким образом, в рамках мероприятий концепции следует обратить особое внимание на вопросы реализации программ профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования на уровне СПО и ВО, определить специфику подготовки специалистов на каждом уровне во избежание дублирования профессиональных образовательных программ, обеспе-



чить мягкий и бесшовный переход выпускника системы СПО для получения профильного высшего образования с целью расширения и углубления приобретенных ранее компетенций.

Особого внимания заслуживает показатель роста в системе дошкольного образования специалистов, обладающих уникальными компетенциями сопровождения ребенка. Так, возрастает число педагогов-психологов – специалистов, организующих психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в образовательном процессе детского сада. Статистика показывает, что в 2014 году в системе дошкольного образования работало около 14,4 тыс. педагогов-психологов, в 2022 году эта цифра увеличилась до 19,2 тыс. человек. Начиная с 2020 года в цифрах Росстата стали появляться социальные педагоги (1,3 тыс. человек), педагоги-организаторы (0,4 тыс. человек), педагоги дополнительного образования (5,7 тыс. человек). Увеличение числа педагогических работников, организующих образовательный процесс в дошкольной организации, осуществляющих сопровождение субъектов образовательных отношений, оказывающих вариативную помощь ребенку и семье, говорит о важности проведения работы по корректировке программ подготовки специалистов, разработке программ специалиста с двумя смежными профилями, программ профессиональной переподготовки для лиц, имеющих базовое педагогическое образование, с целью мобильного пополнения штата дошкольных организаций требуемыми специалистами. Так, заслуживает особого внимания создание системы регулярного регионального мониторинга, позволяющего определять потребность региона в педагогических кадрах в ближайшей перспективе с целью адресной подготовки специалистов для региональных систем дошкольного образования.

Авторами статьи уже подчеркивалась актуальность учета состояния демографической ситуации в России, в частности прогнозных показателей рождаемости. Тенденция к снижению количества детей дошкольного возраста в РФ должна учитываться при стратегическом планировании изменений в области подготовки и повышения квалификации педагогов. В первую очередь приоритет нужно отдавать многопрофильным программам подготовки специалистов среднего звена и специалистов с высшим образованием. Учет возможности освоения смежных или разных профилей позволит подготовить кадры для системы дошкольного образования, обладающих мультикомпетенциями

и готовых к выполнению разнопрофильных профессиональных задач в образовательном процессе детского сада: от ухода и присмотра до реализации программ дополнительного образования детей и осуществления психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся дошкольной образовательной организации, от решения задач в группах раннего развития от 2 месяцев до 3 лет до осуществления программ подготовки ребенка к обучению в школе.

Особое внимание следует обратить и на систему повышения квалификации педагогических кадров системы ДО. Анализ статистики Росстата позволяет говорить, что программы дополнительного профессионального образования пользуются огромным спросом у педагогов дошкольного образования. За последние 3 года более 500 тыс. специалистов повысили квалификацию и (или) прошли профессиональную переподготовку. Однако данные цифры значительно отличаются в городской и сельской местности: так, более 80% педагогов (542,8 тыс. человек), активно участвующих в системе повышения квалификации, проживают в крупных городах РФ, и только 112,7 тыс. воспитателей, проживающих в сельской местности, за последние 3 года смогли повысить квалификацию. Следует усилить выполнение таких принципов непрерывного профессионального образования, как доступность и мобильность процесса повышения квалификации, обратить особое внимание на проектирование модульных практикоориентированных программ, реализуемых в гибридном формате для более широкого охвата целевой аудитории, а также повысить качество информационной открытости федеральной системы дополнительного профессионального образования с целью оптимального и своевременного информирования педагогов дошкольного образования о системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Кроме того, вариативность содержания программ повышения квалификации следует обеспечить за счет обогащения и наращивания узких компетенций специалистов дошкольного образования (воспитание и развитие детей от 2 месяцев до 1 года, организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми из семей мигрантов, многодетных семей и т.п.).

В результате анализа состояния системы дошкольного образования в РФ можно выделить следующие ключевые проблемы, которые требуют концептуальных стратегических решений:



- недостаточная консолидация различных социальных институтов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, нивелирование самооценности и уникальности ДОО и сокращение сети самостоятельных ДОО, в том числе включающих только дошкольные группы компенсирующей направленности, реализующих ФАОП ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- кадровое обеспечение системы дошкольного образования квалифицированными и мотивированными педагогическими работниками, реализующими образовательные программы ДОО, и учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим присмотр и уход за детьми, а также прогнозирование потребностей ДОО на территории субъектов РФ в кадрах и согласование подходов к профильной подготовке управленческих и педагогических работников ДОО;
- недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, направленных на формирование ответственного и осознанного

родительства, слабая представленность института семейных традиций в современной практике родительства.

Таким образом, выделенные теоретические основания и проведенный анализ состояния развития системы дошкольного образования позволил сформулировать цель и задачи Концепции.

Цель Концепции развития дошкольного образования до 2030 года – создание условий для доступного качественного ДОО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Приведенная ниже таблица демонстрирует, каким образом ключевые проблемы системы дошкольного образования находят отражение в концептуальных стратегических решениях (табл. 1)

Таблица 1. Соотнесение ключевых проблем и перспективных задач развития системы дошкольного образования

Ключевые проблемы	Задачи Концепции
1. Дисбаланс качества и условий реализации образовательных программ ДОО в ДОО	1. Обеспечение доступного качественного ДОО, получаемого детьми от 2 месяцев до восьми лет в ДОО вне зависимости от организационно-правовых форм собственности, исходя из состояния и прогноза демографической ситуации в субъектах РФ
2. Неэффективное межведомственное взаимодействие, недостаточный учет прогнозных потребностей образовательных организаций на территории субъектов РФ в кадровом обеспечении для реализации образовательных программ ДОО	2. Создание условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов к организации ДОО во всех субъектах РФ, удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей 3. Оптимизация системы управления ДОО на всех уровнях (федеральный, субъектов РФ, муниципальный, институциональный) и актуализация ее нормативного, научно-методического, ресурсного обеспечения для достижения приоритетных задач государственной образовательной политики в области образования
3. Недостаточная разработанность методологически обоснованной отечественной системы оценки качества ДОО, включая механизмы и инструменты оценки качества ДОО	4. Создание единого открытого образовательного пространства ДОО, построенного на основе взаимодействия различных социальных институтов и обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей
4. Дефицит актуализированной эффективной системы формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	
5. Недостаточная сформированность единого образовательного пространства ДОО, тенденция внедрения в практику авторских образовательных программ ДОО, имеющих слабое теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение	
6. Риск утраты отечественных традиций и методик, технологий ДОО, нивелирования ДОО как уровня общего образования, ограничение его задачами присмотра и ухода за детьми	5. Обновление содержания, методик и технологий ДОО с опорой на специфические для дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста содержание (детская субкультура) и виды деятельности (игра и продуктивные виды деятельности) на основе результатов комплексных междисциплинарных исследований дошкольного детства, инициированных государством по запросам профессионального и родительского сообществ
7. Дефицит опережающих междисциплинарных научных исследований возрастных особенностей, рисков и потенциала развития современных детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	



8. Нивелирование в профессиональном сообществе самооценности и уникальности ДО, специфики организации образовательного процесса, реализации задач профессиональной деятельности педагога ДО	6. Обеспечение организационно-методической поддержки ДОО при создании и обновлении инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО	
9. Недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия при создании условий для организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательных программ ДО (в том числе подбора игр и игрушек), обеспечивающих безопасность детей в системе ДО, их физическое и психическое здоровье	7. Создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе ДО	
10. Недостаточно эффективное решение проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывности образовательных траекторий развития детей	8. Обновление механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	
11. Межведомственная разобщенность при информировании о комплексных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, в том числе с ООП, включая ОВЗ и инвалидность	9. Обеспечение поддержки развития детей с ООП, в том числе оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, а также детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях как инклюзивного образования, так и отдельных ДОО, реализующих ФАОП ДО	
12. Отсутствие единых подходов к качеству услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами	10. Создание системы формирования ответственного и осознанного родительства; разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении, развитии ребенка	
13. Недостаточная эффективность мер психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся у них нарушений развития		11. Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества педагогов ДО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
14. Сокращение сети самостоятельных ДОО, в том числе включающих только дошкольные группы компенсирующей направленности, реализующих ФАОП ДО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
15. Недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, направленных на формирование ответственного и осознанного родительства, слабая представленность института семейных традиций в современной практике родительства	12. Разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в систему ДО с целью обеспечения равных условий для получения качественного ДО на всей территории РФ	
16. Сохранение тенденции неравных стартовых возможностей детей и доступа к качественному ДО в отдаленных территориях РФ на фоне недостаточной разработанности элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в системе ДО	13. Обеспечение единых подходов к содержанию и требованиям непрерывной подготовки педагогов ДО в психолого-педагогических классах, среднем профессиональном образовании и образовательных организациях высшего образования	
17. Недостаточная актуализированность единства подходов к профильной подготовке кадров, обесценивание традиций и снижение фундаментальности в психологической, педагогической, методической подготовке управленческих и педагогических работников ДО	14. Формирование новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, привлечения и государственной поддержки молодых специалистов в системе ДО, создания условий для их профессионального развития и карьерного роста	
18. Дефицит квалифицированных и мотивированных педагогических работников, реализующих образовательные программы ДО (воспитатели, педагоги-психологи, тьюторы и др.); учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего присмотр и уход за детьми (младший воспитатель, помощник воспитателя)	15. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию детей дошкольного возраста, включая представителей социально ориентированного бизнес-сообщества; усиление ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности в ДО	
19. Недостаточная консолидация различных социальных институтов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста		

Проект Концепции предполагает четыре направления ее реализации:

- совершенствование нормативно-правового регулирования и организационно-методического сопровождения системы ДО;
- повышение доступности и качества ДО;

- развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры ДО;
- развитие кадрового потенциала системы ДО.

Каждое из представленных выше направлений предполагает комплекс реализуемых



мероприятий, уже имеющих в настоящий момент активный статус (этап реализации 2023–2025 годы), а также предполагающих перспективное решение на этапе 2025–2030 годы.

В настоящее время формулируются и систематизируются предложения тематик междисциплинарных исследований в сфере дошкольного детства, направленных на развитие системы ДО с учетом требований развития современного общества, реализация которых планируется в период 2025–2030 годов.

Осуществляемый в текущем месяце мониторинг бюрократической нагрузки педагогов ДО позволил обозначить сокращенный перечень обязательной документации, разработка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ ДО. На следующем этапе предполагается актуализация сокращенного перечня обязательной документации и разработка конструктора составления документации для педагогических и управленческих кадров в сфере ДО.

Одним из самых значимых в процессе реализации Концепции развития ДО является комплекс мероприятий, направленных на формирование в текущем году предложений по обновлению нормативно-правовой базы, обеспечивающей доступность качественного ДО для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях / на дому (включая детей, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи), а также регулирующей деятельность центров психолого-педагогической и социальной помощи семьям с детьми, нуждающимся в паллиативной медицинской помощи. Актуализация нормативно-правовых актов, позволяющих последовательно и системно решить данную проблему, планируется в проекте Концепции в период 2025–2030 годы.

Не остался в стороне вопрос разработки единого методологически обоснованного и отвечающего запросам отечественной практики инструмента оценки качества ДО и/или присмотра и ухода за детьми, а также внедрение единой системы оценивания качества ДО и ее методическое / экспертное сопровождение на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО.

Таким образом, представленные в тексте проекта Концепции приоритетные направления и ключевые точки роста системы отечественного дошкольного образования задают как магистральные линии ее развития, так и широкую сеть ее маршрутизации.

Одним из эффективных проектных инструментов реализации Концепции является предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях создания системы организаций, выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры, и прошедших повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста, педагогических работников (в том числе воспитателей, управленческого персонала) организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Для уровня дошкольного образования используется более точное название проекта – «Детский сад – маршруты развития», что полностью отражает поставленную государством перед отечественным дошкольным образованием цель – создание единого образовательного пространства с учетом современных достижений науки и практики, региональной специфики и запросов родительского и профессионального сообществ.

Заключение

Предлагаемый проект Концепции развития дошкольного образования является основой для организации деятельности образовательных организаций дошкольного общего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров для системы дошкольного образования, а также федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в ведении которых находятся образовательные организации. ■

Об авторах

Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики, Институт детства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования, Институт возрастной физиологии РАО, Санкт-Петербург, Москва, Россия, agg186868@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5374-632X



Изотова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой возрастной психологии, факультет дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (МПГУ), заведующая лабораторией дошкольного образования, Институт возрастной физиологии РАО, Москва, Россия, teoretic@mail.ru, ORCID: 0000-0002-3115-8332

Езопова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольной педагогики, Институт детства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, esal@mail.ru, ORCID: 0000-0002-5766-0785

Новицкая Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, директор Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования, Институт возрастной физиологии РАО, Москва, Санкт-Петербург, Россия, novikaa75@mail.ru, ORCID: 0000-0002-2856-6124

About the authors

Aleksandra G. Gogoberidze, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Preschool Pedagogy of Herzen Pedagogical University, Leading Researcher, Laboratory of Preschool Education, Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Moscow, Saint Petersburg, Russia, agg186868@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5374-632X

Elena I. Izotova, PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Developmental Psychology, Moscow Pedagogical State University, Head of the Laboratory of Preschool Education, Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia, teoretic@mail.ru, ORCID: 0000-0002-3115-8332

Svetlana A. Ezopova, PhD in Pedagogy, Associate Professor of Department of Preschool Pedagogy, Institute of Childhood, Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia, esal@mail.ru, ORCID: 0000-0002-5766-0785

Victoria A. Novitskaya, PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy, Director, Herzen State Pedagogical University, Leading Researcher, Laboratory of Preschool Education, Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Moscow, St. Petersburg, Russia, novikaa75@mail.ru, ORCID: 0000-0002-2856-6124

Литература

1. Гогоберидзе А.Г., Езопова С.А. Основы разработки системы мониторинга качества дошкольно-

го образования // Человек и образование. – 2012. – №4(33). – С. 81–85.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295-р URL: <http://government.ru/docs/3342/> (дата обращения: 01.06.2023).

3. Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения РФ по реализации документов стратегического планирования за 2022 год. <https://docs.edu.gov.ru/document/48f4c2f6c6632c7e5f8e6ec19fc97e12/> (дата обращения: 01.06.2023).

4. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – М., 2022. URL: <http://static.government.ru/media/files/GcesxujA113AntFYxDYzpn0NgsV7T1vX.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).

5. Дюжакова М.В. Дошкольное образование: современные тенденции развития. – Воронеж: Научная книга, 2019. – 224 с.

6. Индикаторы образования: 2022: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 532 с.

7. Жилыева Н.В., Ханова Т.Г., Дорогина А.С. Основные тенденции развития современного дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-1.

8. Комплексный мониторинг системы дошкольного образования. URL: <https://doshkol-edu.ru/> (дата обращения: 01.06.2023).

9. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/> (дата обращения: 01.06.2023).

10. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 2723-ФЗ; в ред. от 17.02.2023 URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1> (дата обращения: 01.06.2023).

11. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022.

12. Общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике: одобрен Правительством РФ 23.09.2020 № АБ-П13-5361.

13. Официальная статистика Федеральной службы государственной статистики. Население. Демография. Рождаемость, смертность и естест-



венный прирост населения URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 01.06.2023).

14. Официальная статистика Федеральной службы государственной статистики. Образование. Дошкольное образование. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (дата обращения: 01.06.2023).

15. Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/cfda8c74aa5bc99617d99c00b8bf69af/download/1058/>

16. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264) URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/download/5797/>

17. Программа модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013–2020 гг. URL: <https://do.edu.ru/> (дата обращения: 01.06.2023).

18. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации основных образовательных программ дошкольного образования URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения: 01.06.2023).

19. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf (дата обращения: 01.06.2023).

20. Толкачева Г.Н., Изотова Е.И., Парамонова М.Ю., Волобуева Л.М., Авдулова Т.П., Сорокина О.А. Принципы и инструментарий проектирования компетентностной модели подготовки педагогов дошкольного образования как открытой образовательной системы // Преподаватель XXI век. – 2022. – №1. – С. 41–57

21. Ушакова О.С. Становление отечественной системы дошкольного воспитания // Современное

дошкольное образование. – 2023. – №1(115). – С. 26–34. DOI: 10.24412/2782–4519-2023-1115-26-34

22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 01.06.2023).

23. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

References

1. Dokladorealizatsiiplanadeyatel'nostiMinisterstva prosveshcheniya RF po realizatsii dokumentov strategicheskogo planirovaniya za 2022 god. <https://docs.edu.gov.ru/document/48f4c2f6c6632c7e5f8e6ec19fc97e12/> (дата обращения: 01.06.2023).

2. Doklad Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii Federal'nomu Sobraniyu Rossiiskoi Federatsii o realizatsii gosudarstvennoi politiki v sfere obrazovaniya. – Moscow, 2022. URL: <http://static.government.ru/media/files/GcesxujAl13AntFYxDYzjnoNgsV7T1vX.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).

3. Dyuzhakova M.V. Doshkol'noe obrazovanie: sovremennye tendentsii razvitiya. – Voronezh: Nauchnaya kniga, 2019. – 224 s.

4. Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 25 noyabrya 2022 g. №1028. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

5. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 01.06.2023).

6. Gogoberidze A.G. Osnovy razrabotki sistemy monitoringa kachestva doshkol'nogo obrazovaniya / A. G. Gogoberidze, S. A. Ezopova // Chelovek i obrazovanie. – 2012. – № 4(33). – S. 81–85.

7. Gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya na 2013–2020 gody»: postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 15 aprelya 2014 g. № 295-r URL: <http://government.ru/docs/3342/>(дата обращения: 01.06.2023).

8. Indikatory obrazovaniya: 2022: statisticheskii sbornik / N. V. Bondarenko, L. M. Gokhberg, O. A. Zorina i dr.; Nats. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». – Moscow.. NIU HSE, 2022. – 532 s.

9. Kompleksnyi monitoring sistemy doshkol'nogo



obrazovaniya. URL: <https://doshkol-edu.ru/> (data obrashcheniya: 01.06.2023).

10. Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii federal'noi obrazovatel'noi programmy doshkol'nogo obrazovaniya. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/> (data obrashcheniya: 01.06.2023).

11. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 2723-FZ; v red. ot 17.02.2023 URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1> (data obrashcheniya: 01.06.2023).

12. Obrazovanie v tsifrah: 2022: kratkii statisticheskii sbornik / L. M. Gokhberg, L. B. Kuz'micheva, O. K. Ozerova i dr.; Nats. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». – M.: NIU VShE, 2022.

13. Obshchenatsional'nyi plan deistvii, obespechivayushchikh vosstanovlenie zanyatosti i dokhodov naseleniya, rost ekonomiki i dolgosrochnye strukturnye izmeneniya v ekonomike: odobren Pravitel'stvom RF 23.09.2020 № AB-P13-5361

14. Ofitsial'naya statistika Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistki. Naselenie. Demografiya. Rozhdaemost', smertnost' i estestvennyi prirost naseleniya URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (data obrashcheniya: 01.06.2023).

15. Ofitsial'naya statistika Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistki. Obrazovanie. Doshkol'noe obrazovanie. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (data obrashcheniya: 01.06.2023).

16. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 21 yanvarya 2019 g. № 31 «O vnesenii izmeneniya v federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya, utverzhdenyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/cfda8c74aa5bc99617d99c00b8bf69af/download/1058/>

17. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 8 noyabrya 2022 g. № 955 «O vnesenii izmenenii v nekotorye prikazy Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii i Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi

Federatsii, kasayushchiesya federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov obshchego obrazovaniya i obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i umstvennoi otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami)» (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 6 fevralya 2023 g. № 72264) URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/download/5797/>

18. Programma modernizatsii regional'nykh sistem doshkol'nogo obrazovaniya v 2013–2020 gg. URL: <https://do.edu.ru/> (data obrashcheniya: 01.06.2023).

19. Rekomendatsii po formirovaniyu infrastruktury doshkol'nykh obrazovatel'nykh organizatsii i komplektatsii uchebno-metodicheskikh materialov v tselyakh realizatsii osnovnykh obrazovatel'nykh programm doshkol'nogo obrazovaniya URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (data obrashcheniya: 01.06.2023).

20. Sanitarno-epidemiologicheskie trebovaniya k organizatsiyam vospitaniya i obucheniya, otdykha i ozdorovleniya detei i molodezhi: postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha RF ot 28 sentyabrya 2020 g. N 28 URL: https://www.rosпотреbnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf (data obrashcheniya: 01.06.2023).

21. Tolkacheva G.N., Izotova E.I., Paramonova M.YU., Volobueva L.M., Avdulova T.P., Sorokina O.A. Printsipy i instrumentarii proektirovaniya kompetentnostnoi modeli podgotovki pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya kak otkrytoi obrazovatel'noi sistemy // Prepodavatel' XXI vek. – 2022. – №1. – S. 41–57

22. Ushakova O.S. Stanovlenie otechestvennoi sistemy doshkol'nogo vospitaniya // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. – 2023. – №1(115). – S. 26–34. DOI: 10.24412/2782–4519-2023-1115-26-34

23. Zhilyaeva N.V., Khanova T.G., Dorogina A.S. Osnovnye tendentsii razvitiya sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya / Zhilyaeva N.V., Khanova T.G., Dorogina A.S. // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. №70-1.