

Лист изменений и дополнений к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Романовский детский сад №1» на 2023-2028 учебный год

Дата утверждения изменений: 27.08.2024г приказ №90 от 27.08.2024г

Внесены дополнения в следующие разделы и пункты программы:

Целевой раздел:

В пункт **1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы** внесены дополнения

Подходы к реализации Программы:

1. **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
3. **Комплексно-тематическое** построение образовательного процесса.
4. **Интеграция** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. **Единство** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по региональному компоненту «Романово – мое село».

- Принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое /давным-давно/ и настоящего /в наши дни/.
- Принцип гуманизации: направлен на воспитание гражданских качеств дошкольников, предполагая ориентацию на высшие общечеловеческие ценности – любовь к семье, селу, краю, Отечеству.
- Принцип системности: программа состоит из четырех взаимосвязанных разделов /история, мир профессий, природа, культура и спорт/.
- Принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников.
- Принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие/.
- Принцип интеграции: предполагает сотрудничество с семьей, преемственность с общественными организациями.

И.А.Лыкова «Мир без опасности».

Программа по культуре безопасности личности (жизнь и здоровье, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная безопасность).

Методологическую и теоретическую основу образовательной программы «Мир Без Опасности» составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа так же предполагает **индивидуальный подход** при распределении материала по возрастам, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса.

Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых в разнообразных формах содержательного, комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру.

В пункт **1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** внесены дополнения

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте

закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

В пункт 1.3. внесены дополнения:

Планируемые результаты вариативной части ООП

И.А.Лыкова «Мир без опасности». *(Раздел 1.5. Планируемые результаты освоения программы стр 52)*

Программа по культуре безопасности личности (жизнь и здоровье, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная безопасность).

К четырем годам ребенок:

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;

Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;

Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;

Бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.

Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.

Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.

Проявляет стремление к обращению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).

Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.

Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности.

Имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья.

Самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представления о том, как связаны гигиена и здоровье человека.

Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.

Может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь.

Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации.

Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.

Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.

Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы.

Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные

представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни, о поведении во время болезни.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками, выполняет правила культуры еды.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.

Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Программа по региональному компоненту «Романово – мое село».

К 5 годам:

Имеет дифференцированные представления о себе, своей семье, родственниках, о своем доме.

Проявляет интерес и положительное отношение к детскому саду, сотрудникам и их деятельности в детском саду.

Стремится участвовать в традиционных мероприятиях детского сада (праздники, акции, творческие выставки, конкурсы чтецов).

Ребенок обладает представлениями о домашней, хозяйственной и трудовой деятельности взрослых, результатах труда.

Имеет начальные представления: о России, о своем селе Романово, об объектах сельской инфраструктуры, о достопримечательностях села.

Откликается на красоту природы в разное время года.

Имеет представления и проявляет заботу о растениях, животных и птицах данной местности.

Знает виды транспорта, соблюдает правила безопасного поведения на дорогах.

Владеет первоначальными представлениями о культуре села, народных праздниках (ярмарка, масленица, пасха, коляда).

К семи годам:

Ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях села Романово, Романовского района.

Имеет представление о символике Романовского района (герб).

Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности села.

Знает и стремится выполнять правила поведения в природе, на улицах, общественных местах.

Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народов, проживающих в селе.

Имеет представления о природе родного края; природных богатствах Романовского района.

Ребенок проявляет интерес к малой родине. Проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах и событиях, активно участвует в традиционных мероприятиях села.

Отражает свои впечатления о малой родине (о людях, природе, событиях) в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

(Программа «Романово – моё село», раздел 1.5. стр 8)

Содержательный раздел

В пункт **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** внесены дополнения

Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа по региональному компоненту «Романово – мое село».

Реализация Программы по региональному компоненту рассчитана на 4 года. Программа реализуется в организованной образовательной деятельности (как часть занятия), образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями образовательной программы дошкольного образования ("Познавательное развитие», "Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Реализация программы осуществляется:

- в образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной;
- в прогулках, целевых экскурсиях;
- в самостоятельной деятельности детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ (Программа «Романово –моё село», раздел 2, пункт 2.1 стр. 9)

Формы организации деятельности воспитанников:

Младший, средний возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
Младшая группа – целевые прогулки, Экскурсии со средней группы	Экскурсии
Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике детского сада, улицы и т.д.).	Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике села, улицы и т.д.).
Рассказ, объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением детей.	Рассказ, объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением детей.
Беседа о родном селе;	Беседа о родном селе; о происхождении улиц и т.д.
Опыты, эксперименты	Составление творческих рассказов, рассказов из личного опыта.
Выставки детского творчества (совместно с родителями)	Опыты, эксперименты

Организация акций «Добрые дела для села», «Зеленый марафон»	Труд в природе
Использование иллюстраций, фотографий, детских произведений, аудио- и видеоматериалов.	Использование иллюстраций, фотографий, детских произведений, аудио- и видеоматериалов.
Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)	Просмотр презентаций о селе (символика, достопримечательности, природа, памятные места и др.)
Встречи с интересными людьми (ими могут быть и родители).	Презентация детских проектов
	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, экологические)
	Викторины
	Выставки детского творчества
	Организация акций «Добрые дела для села», «Зеленый марафон»
	Встречи с интересными людьми (ими могут быть и родители).
	Посещение выставок в музее
	Участие в сельских праздниках, концертах.

И.А.Лыкова «Мир без опасности».

Программа по культуре безопасности личности (жизнь и здоровье, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная безопасность).

Реализация программы осуществляется:

Возраст детей	формы организации деятельности воспитанников	Периодичность, длительность
Младшая группа	образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельная детская деятельность.	в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации
Средняя группа	образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельная детская деятельность.	в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации
Старшая группа	организованная образовательная деятельность «Основы безопасности»	1 раз в неделю до 25 минут
	образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельная детская деятельность.	в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации
Подготовительная группа	организованная образовательная деятельность «Основы безопасности»	1 раз в неделю до 30 минут
	образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельная детская деятельность.	в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации
Филиалы ДОУ	образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельная детская деятельность.	в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие **образовательные ситуации**:

Младший, средний возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
культурно-гигиенические процедуры	культурно-гигиенические процедуры;
прогулки на свежем воздухе;	прогулки на свежем воздухе;
экспериментирование;	экспериментирование;
ситуационные беседы (разговоры, обсуждения);	ситуационные беседы (разговоры, обсуждения);
подвижные игры;	подвижные игры;
дидактические игры	дидактические игры;
сюжетно-ролевые игры;	сюжетно-ролевые игры;
игры-драматизации;	игры-драматизации;
детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.);	детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.);
восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, поговорок, пословиц, сказок;	восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок;
восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, фотографии, музыки, театра;	восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра;
выставки	выставки, вернисажи;
моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей;	моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей;
занятия физической культурой и спортом;	занятия физической культурой и спортом;
развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование и др.;	развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.;
	режиссерские игры;
	встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.);
	тематические экскурсии;
	виртуальные путешествия;

	мастер-классы;
	исследовательские проекты;
	практико-ориентированные проекты;

Содержание образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности.

Младшая группа

Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. У детей формируется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.

Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду

Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс.

Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними.

Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни (пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; при кашле и чихании прикрывать нос и рот носовым платком). Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Во время умывания, мытья рук воспитатель обращает внимание детей на то, что нужно вовремя закрывать кран, объясняет, почему к воде нужно бережно относиться.

Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой).

Взрослый учит детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы.

Младшие дошкольники предпочитают общение со взрослым, испытывают потребность в сотрудничестве с ним. Воспитатель поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно.

Взрослый развивает интерес к сверстникам, способствует установлению добрых отношений между детьми, помогает им лучше узнать друг друга. В играх, общении взрослый учит детей проявлять отзывчивость к переживаниям; поощряет желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитатель привлекает детей к участию в общем деле: в коллективных играх, совместной продуктивной деятельности,

в слушании сказок, в рассматривании иллюстраций, в уборке игрушек и т.д. Дети осваивают способы взаимодействия друг с другом: учатся спокойно играть, не мешая друг другу; играть рядом, делиться игрушками, вместе разыгрывать небольшой игровой сюжет, выполнять простые поручения.

Взрослый помогает ребенку перейти от одиночной игры и игры рядом к ролевой игре, поощряет стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми.

Воспитывая предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту, взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение. Наблюдая за детьми в быту, воспитатель обращает внимание на их поведение за столом, в помещении; приучает замечать неполадки в собственной одежде и обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения. Здесь важен образец правильного поведения взрослых и детей старшего возраста.

С помощью воспитателя ребенок начинает уверенно ориентироваться в своей группе, осваивает места расположения игрушек, игрового оборудования, понимает, что у всех детей равные права на то, что находится в групповой комнате. Осваивает правило «Каждой игрушке свое место».

Средняя группа

С детьми среднего дошкольного возраста воспитатель продолжает беседовать и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить).

Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резиновых сапогах. Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр.

Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.).

Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в группе ситуации, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых. Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их

проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства.

Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий).

Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым.

Дети учатся определять различные эмоциональные состояния людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных – в природе. Воспитатель объясняет, что животные – это живые существа, к которым нужно относиться с уважением, не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных.

Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным — кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бездомные животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие.

Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке.

Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; растения поливает дождик, к цветкам прилетают пчелы). Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях.

Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться пешеходным переходом. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

Старшая группа

С детьми старшего дошкольного возраста воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей (не брать еду грязными руками, не есть чужой ложкой или своей ложкой из чужой тарелки, закрывать лицо во время кашля или чихания и т.п.). Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов.

Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор и т.п. Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать (на бок, сгруппировавшись, не выставлять руки и др.).

Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощряет интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Накапливается опыт сотрудничества, дети участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация. Воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями, радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на «общий результат», делить ответственность, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, помогали друг другу, общались вежливо, построили красивый дом»).

Продолжается работа по развитию умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту, заботу о другом человеке. Воспитатель обучает детей определять связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием, развивает стремление предвидеть и почувствовать эмоциональные состояния близких взрослых и детей и свои переживания в определенных ситуациях. Вместе с воспитателем дети участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости, решают, как помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку.

Расширяются представления детей о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, в детском саду, дома, в общественных местах. Воспитываются элементарные навыки вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, обращаться по имени и отчеству, предлагать свою помощь). Воспитатель вовлекает детей в игровые и практические ситуации для построения моделей культурного поведения (как вежливо обратиться за помощью, как предложить помощь; как вести себя в транспорте, в театре, в магазине; как вручить подарок и т.д.). В процессе бесед воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, зачем их нужно соблюдать.

Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, во время движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей); на стоянках и парковках (быть внимательным, т.к. стоящая машина может начать движение) и т.п. Закрепляет правила перехода улицы. Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды.

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах (что нужно делать, чтобы не потеряться, почему нельзя убегать от взрослых, громко кричать и т. д.). Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Воспитатель формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде (что можно и чего нельзя делать на отдыхе, почему нужно выключать за собой свет, закрывать за собой двери в холодную погоду, не разбрасывать мусор, а убирать его, и т.п.), обращает внимание на то, что на участке детского сада много растений, чистый воздух и т. п., что в детском саду или дома используются фильтры для воды.

Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает, почему нужно сортировать мусор. Беседует с детьми о том, почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего. Детей учат экономно пользоваться вещами: брать столько еды, сколько сможешь съесть, столько бумаги, сколько нужно для конструирования игрушки или рисунка; уходя, гасить свет, не лить зря воду, не разбрасывать вещи и др.

Воспитатель объясняет детям и родителям, как выбирать экологически безопасные места для отдыха. Закрепляет знание детьми правил безопасного поведения на воде (необходимость пользования надувным кругом, нарукавниками, спасательным жилетом). Объясняет, как выбирать для прогулок и купания экологически безопасные участки.

Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды (если я и другие люди будем загрязнять речку, погибнут многие ее обитатели; если я оставлю мусор в лесу, то...) и на этой основе формирует навыки экологически грамотного и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а также навыки ресурсосбережения (экономия воды, энергии, тепла).

Продолжает знакомить детей с опасными (ядовитыми) растениями, грибами, животными, объясняя в то же время необходимость их сохранения в природе. Рассказывает о том, почему нужно осторожно обращаться с птицами, в частности с голубями, и некоторыми другими животными, в том числе и домашними (они могут переносить ряд болезней). Обращает внимание на то, что после общения с животными, после работы на огороде необходимо мыть руки, показывает, как это делать.

При организации наблюдений в природе воспитатель знакомит детей с современными правилами поведения («не навреди!»): нельзя рвать растения, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п. При этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом и наслаждаться их красотой и т. п.

Подготовительная группа

У детей 6-7 лет воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день. Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.

Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими

детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учат элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечениях из носа.

У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка.

Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.).

Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому).

Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).

Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов.

Учат детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества).

Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»).

Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспособился к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов, с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха, его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром — движением воздуха. Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой.

Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр

Организованная образовательная деятельность «Основы безопасности»

Старшая группа (36 занятий в год)

Темы ООД	Образовательные задачи
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» «Хорошо на свете жить» стр.14	Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» «Здоровье и его помощники» стрю15	Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Пожарная безопасность» «Символика огня»стр.7	Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Азбука безопасного поведения» «Один не дома. Надо уметь отказываться!»»стр.26	Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Продолжать знакомить детей с нормам и правилами безопасного поведения при встрече с незнакомцем.
Основы безопасности: И.А.Лыкова	Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или

«Безопасность жизни и здоровья» «Себя береги-другим помощи»стр.83	недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «БЖ и здоровья» «Медицина на страже здоровья»стр.85	Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» «Кожа наша защита»стр59	Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры. Дать представление о коже, ее строении и защитных функциях.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Пожарная безопасность» «Пожарная машина»стр.38	Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью. Расширить представление о специальной технике (пожарной машине), ее функции и строении.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Информационная культура» «Как появилась книга»стр.21	Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Информационная культура» «Откуда бумага к нам пришла»стр.16	Расширять и систематизировать представления о информационной безопасности. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, использовании различных материалов для письма в древности
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Азбука безопасного поведения» «Один не дома. Опасные места и ситуации»,стр.37	Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения. Дать представление о наиболее опасных местах в городах и населенных пунктах.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Информационная культура» «В тишине библиотеки»стр.28	Расширять и систематизировать представления о информационной безопасности. Продолжать знакомить детей с библиотекой, профессией библиотекарь. Дать представления о том, что печатная литература является источником хранения и получения новой информации.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Пожарная безопасность» «Вот кузнец-молодец»стр.22	•Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.)
Основы безопасности: : И.А.Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» «Спинки-тростинки»стр.57	Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Уточнить представления детей о частях своего тела, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Азбука безопасного поведения» «Один не дома. Правила находчивых потеряшек», стр.43	Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Разработать алгоритм поведения ребенка в случае ситуации «если ты потерялся в общественном месте».

Основы безопасности: И.А.Лыкова «Азбука безопасного поведения» «Ох уж эти привычки», стр.60	Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения и общения со сверстниками и взрослыми.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Азбука безопасного поведения» «Правила поведения в музее»стр.69	Расширять представления детей о музее, расширять словарный запас (экскурсовод, витрина, экспонат и др).Продолжать знакомить детей с нормами и правилами поведения в общественных местах (музее).
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Азбука безопасного поведения» «Осторожно- «добрый дядя!»»стр.17	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми на примере знакомых сказок и литературных произведений.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Дорожная безопасность» «Дорожные знаки»стр.33	Расширять представления о дорожных знаках, их видах (предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса), их значениях для водителей и пешеходов.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Дорожная безопасность» «Путешествие в прошлое автомобиля»стр.23	Расширять представления о транспорте, познакомить с историей возникновения автомобиля, эволюции транспорта.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Пожарная безопасность» «Стеклодув»стр.24	Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.)
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Информационная культура» «Кто придумал телевизор»стр.37	Познакомить детей с историей возникновения телевизора, а так же правилами безопасности при пользовании телевизором.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Пожарная безопасность» «Чтобы не получить ожоги» стр.46	Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Пожарная безопасность» «Как огонь научился стрелять»стр.50	Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Азбука безопасного поведения» «Ты идешь в гости»стр.67	Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Азбука безопасного поведения» «Правила поведения за столом»стр.63	Воспитывать культуру поведения за столом, закрепить правила сервировки. Показать важность соблюдения правил поведения за едой для безопасности здоровья.

Основы безопасности: И.А.Лыкова «Дорожная безопасность» «При посадке в общественный транспорт»стр.44	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. Познакомить с правилами посадки и высадки из общественного транспорта, правилами поведения пассажиров.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Опасные предметы» «Какие опасности подстерегают в лесу»стр.46	Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Информационная культура» «Заманчивый мир рекламы»стр.44	Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — информационная безопасность.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» «Закаляться с болезнями не знаясь» стр.25	Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Дорожная безопасность» «На водном транспорте»стр.55	Расширять представления о транспорте, его видах (водный транспорт), значении, возможных опасностях и правилах поведения на водном транспорте. Познакомить со спасательными средствами –спасательный жилет, спасательный круг.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Опасные предметы» «Безопасность при общении с животными»стр.19	Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, в населенных пунктах не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Опасные предметы» «Если ты заболел, то надо выполнять следующие правила»стр.31	Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Дорожная безопасность» «Основные опасности ДТП»стр.67	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» «Красота тела и души» стр.37	Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Дорожная безопасность» «Опасные сумерки. Ночь»стр.65	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге. Познакомить детей со специальными светоотражателями –фликерами, их роли в безопасности пешехода.
Основы безопасности: И.А.Лыкова «Опасные предметы» «Безопасное поведение на воде»стр.25	Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах

	(уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
--	--

Подготовительная группа (36 занятий в год)

Основы безопасности «Информационная культура и безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	
5 занятий	
Познавательная беседа «Путешествие в прошлое ручки» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 19	Расширить представления детей о ручке, познакомить с историей предмета; учиться понимать функции и назначение ручки.
Познавательная беседа «Кто и как делает журнал и газету» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 33	Познакомить с газетой и журналом как источником информации; с их внутреннем содержанием; расширять знания детей о профессиях, при помощи которых появляются выпуски газет и журналов; обогащать и активизировать словарь детей за счет лов: газета, журнал, журналист, редактор, редакция, корректор, периодическое издание; продолжать формировать умение работать в коллективе.
Познавательная беседа «Как изобрели телефон» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 50	Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширить знания о средствах связи; закрепить правила пользования телефоном, правила речевого этикета при общении по телефону.
Познавательная беседа «Наш помощник - компьютер» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 54	Познакомить детей с устройством компьютера, назначением его основных частей, сформировать основы безопасного взаимодействия с компьютером; познакомить с правилами пользования, с гимнастикой для глаз и комплексом упражнений для снятия усталости.
Дидактическая сказка «Мышка Кликса» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 61	Продолжать знакомить детей с правилами пользования компьютером, и наглядно показать «как обращаться с компьютером нельзя».
Основы безопасности: Безопасность жизни и здоровья И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	
7 занятий	
«Мы – будущие олимпийцы. Профессия спортсмен» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 33	Развитие интереса и любви к спорту, через формирование у дошкольников первоначальных знаний об олимпийских играх и их истории. Развивать физические качества – быстроту, ловкость, координацию движений, посредством спортивно - игровых заданий; активизировать словарь детей терминологией: символ, факел, факелonosцы, спортсмен. хоккеист, штангист, конькобежец, гимнаст, лыжник и др., чемпион, состязания.

«Герои добра и зла» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 39	Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей. Формировать у детей представление о добре и зле. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. Обобщить, закрепить и расширить знания детей о добрых и злых героях. Воспитывать в детях положительные качества: взаимопомощь, дружелюбие, уважение к соперникам.
«Вот вопрос – зачем нам нос?» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 68	Формировать элементарные представления об органе чувств - носе. Дать понятие об основных функциях носа (очищение, согревание воздуха, улавливание запаха). Закрепить правила гигиены и ухода за носом.
«Чтобы глазки блестели» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 73	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить со строением глаза уточнить представления детей о том, что человек должен беречь своё зрение, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказывать им помощь.
«Чтоб кусался зубок» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 76	Познакомить детей с функциональным назначением зубов, болезнями зубов и мерами их предотвращения; дать информацию о зубной щётке, как о предмете личной гигиене; познакомить с правилами гигиены и безопасности.
«Кладовая витаминов» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 83	Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Закрепить знания о полезных продуктах, формировать у детей представления о содержании витаминов в овощах, фруктах и других продуктах питания. Познакомить детей с основными витаминами А, В, С, D, Е.
«Профессия - спасатель», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 85	Познакомить с деятельностью МЧС России, раскрыть необходимость и важность профессии спасателя в современной жизни. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.
Основы безопасности : Азбука безопасного общения и поведения И.А. Лыкова, В.А. Шипунова 5 занятий	
«Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 5	Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях (не открывать дверь незнакомому человеку, даже если незнакомец скажет, что он работник полиции, или он представится знакомым родителей и что он действует от их имени)
В чём разница между «хорошо» и «плохо»? И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 35	Помочь ребёнку понять, что тело – это его часть личного пространства, граница, через которую никто не имеет права переступать без разрешения. И если такие попытки происходят, ребёнок обязан искать помощи и защиты. Сформировать у ребенка уважение не только к своим границам, но и границам других людей.

«Антитерроризм – детям. Рекомендации специалистов российских служб безопасности», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 44	Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму: расширять знания детей об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах; познакомить детей с информацией о действиях террористов; познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность; познакомить с правилами поведения в подобных ситуациях.
«Правила поведения в толпе: Как не пострадать о время уличных беспорядков и столпотворений» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 46	Познакомить учащихся с зонами большого скопления народа и возможными опасностями в этих зонах; познакомить с правилами безопасного поведения в толпе и во время беспорядков.
«Ты» и «Вы», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 57	Познакомить воспитанников с основами речевого этикета: обратить внимание на культуру речи, общепринятые нормы; дать представление, каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации и возраста собеседника.
Основы безопасности : «Огонь – друг, огонь - враг» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова 6 занятий	
Познавательная беседа «Огонь бывает разный», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 8	Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом; учить детей быть осторожными в обращении с огнём; обогащать лексический запас словами: разный, удивительный, волшебный, безжалостный, добрый, злой, тихий, ненасытный, коварный, рыжий, ярко-красный.
Познавательная беседа «Разгоняющие тьму», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 10	Познакомить с историей использования человеком огня как источником света; развивать познавательный интерес.
Познавательная беседа «Где и кем работает огонь?», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 15	Познакомить с жизнью первобытного человека, рассказать об открытии человеком огня; дать представление о том, какую большую роль играет огонь в жизни человека.
Познавательная беседа «Огненная профессия - металлург», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 26	Познакомить детей с профессией металлурга; показать, что работа металлурга важна и почетна.
Познавательная беседа «Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 39	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; учить ориентироваться в проблемных ситуациях; продолжать знакомить с огнем и его свойствами; закрепить знание телефонов пожарной службы «101» или службы экстренных вызовов «112».
Познавательная беседа «Вечный огонь»,	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 51	детях чувство гордости за свой народ, уважение к защитникам Родины; объяснить, почему горит Вечный огонь.
Основы безопасности: «Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	
6 занятий	
«Марки машин», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 32	Расширить кругозор детей по теме автомобиля (история возникновения автомобиля, особенности машин и их предназначение); дать представление о том, что марка машины – это всё равно, что имя и фамилия для человека.
«Дорога в детский сад и домой», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 41	Формировать и развивать у дошкольников целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь домой.
«Велосипед: можно и нельзя», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 42	Продолжать знакомить с правилами с правилами езды на велосипеде. Формировать дорожную культуру.
«Погодные и сезонные нюансы», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 61	Разъяснить детям некоторые сезонные и погодные нюансы, объяснить как погодные условия отражаются на дорожной безопасности.
«Дорога не знает выходных», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 63	Упражнять детей в поведении на улице, через игровую ситуацию; закреплять знания у детей об опасных ситуациях и причинах ДТП; воспитывать потребность в заботе о своей безопасности.
«Дорожные знаки», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 72	Уточнять понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека; расширять знания детей о назначении предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаков; формировать навыки осторожного поведения на улице; воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.
Основы безопасности: Опасные предметы, существа и явления И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	
7 занятий	
«Позаботимся о близких» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 14	Систематизировать знания детей о заботе: дать понятие, что не только родители должны заботиться о детях, но и дети о родителях, братьях, сестрах и пожилых людях.
«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 16	Уточнить представление о том, что такое здоровье, как его сберечь, научить детей применять свои знания на практике; подвести к осознанию значения гигиенических процедур, норм правильного питания, занятий физкультурой и спортом; воспитывать у детей культурно - гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.
«Электричество на улице» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 25	Объяснить детям, чем опасны оборванные провода на улице и почему нельзя играть под проводами линий электропередач.
«А как гулять в жару» И.А. Лыкова, В.А.	Актуализировать знания детей о правилах поведения в жару; познакомить с правилами

Шипунова стр. 33	оказания первой помощи при перегревании, тепловом ударе, солнечном ожоге.
«Как вести себя в лесу» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 76	Продолжить формирование обобщенного представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой. Систематизировать представления детей об опасностях, которые их поджидают в лесу, закрепить основные правила безопасности в лесу. Познакомить с ядовитыми растениями: волчье лыко, борщевик, белена, дурман, вороний глаз и др.
«Как вести себя в грозу» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 52	Продолжать знакомить детей с понятиями гроза, гром, молния, шаровая молния; правилами поведения в грозу в лесу, поле, около водоёмов.
«Что делать при наводнении», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр. 58	Расширять и систематизировать знания детей о стихийном бедствии – наводнение; учить правильно действовать во время наводнения.

Организационный раздел

В пункт **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** внесены дополнения и изменения:

Методические пособия:

Базисная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М. ТЦ Сфера, 2023 -208 с. 2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. М. ТЦ Сфера, 2023 -110 с.
Программы и технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2006. 2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. 4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2018. 5. И.А.Лыкова Парциальная программа «Мир без опасности», М.:ИД «Цветной мир», 2019. – 112 с. 6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Методические пособия. Педагогическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.: Мозаика- Синтез, 2008 2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2009 3. Карты диагностики развития дошкольников при освоении ОП ДО. Система методист детского сада.

диагностика.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2015 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2015 6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015. 7. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.; 8. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.; 9. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.; 10. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.; 11. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.; 12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 -96 с.. 13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 96 с. 14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с. 15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с. 16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 96 с.. 17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
Образовательная	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>

<p>область «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2016. <p><i>Формирование целостной картины мира</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2017. 2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016, 112 с. 9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017, 112 с. 10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 11. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами 2-4 года. М.Мозаика-Синтез, 2015 12. .Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа В.Учитель,2015 13. Кастрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. В.Учитель, 2015
--	---

	<p>14. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. В.Учитель, 2015</p> <p>15. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. В.Учитель, 2015</p> <p>16. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. В.Учитель, 2015</p> <p>17.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>18.Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2.Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>5.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>6.Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.М.ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.</p> <p>7.Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет.М.ТЦ Сфера, 2023. – 96 с</p> <p>8. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет /Сост. Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева / под ред.М.Д.Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.</p> <p>9. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика –Синтез, 2009. – 112 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Книги для чтения</i></p> <p>1.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года.Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., «Оникс»,2014.</p> <p>2.Хрестоматия для младшей группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2016г, 186с.</p> <p>3.Хрестоматия для средней группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2015г, 202с.</p> <p>4.Хрестоматия для старшей группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2015г, 213 с.</p> <p>5.Хрестоматия для подготовительной группы, ООО «Самовар-книги», Сост. Юдаева М.В., 2016г, 218с.</p> <p>6.Л.А.Ефросинина Литература для дошкольников. Слушаем. Рассматриваем. Рассказываем.3-5 лет, лет ТЦ Сфера, 2015г,72 с.</p> <p>7.Л.А.Ефросинина Литература для дошкольников. Слушаем. Рассматриваем. Рассказываем.5-7 лет ТЦ Сфера, 2015г,80с</p> <p>8.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 128с.</p> <p>9.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2021, 272с.</p> <p>10.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 320 с.</p>

	11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 320с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. 2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Пантелеева Н.Г.. Народные праздники в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2014. 5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. В. Учитель, 2014 6. Сауко Т.Н. Буренина А.И. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб: Ленинградский обл.инст. развития образования, 2001 7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года.М. Мозаика-Синтез, 2022, 192 с.. 8. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет.М. Мозаика-Синтез, 2022, 216 с.. 9. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет..М. Мозаика-Синтез, 2022, 240 с.. 10. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет.М. Мозаика-Синтез, 2022, 264 с.. <p><u>Продуктивная (конструктивная) деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2018 2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. 3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2018. 4. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010 5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. ИД «Цветной мир», 2017г, 143с. 6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. СПб: издательство Детство Пресс, 2022, 160 с. <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2017. 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты

	<p>занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>6. Колдина Д.Н. Лепка и Рисование с детьми 2-3 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>7. Т.С.Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016, 224 с.</p> <p><u>Театральная деятельность</u></p> <p>1. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.4-5 лет. Конспекты занятий_М:Мозаика-Синтез, 2022, 120с</p> <p>2. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.5-6 лет. Конспекты занятий_М:Мозаика-Синтез, 2022, 136 с</p> <p>3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.6-7 лет. Конспекты занятий_М:Мозаика-Синтез, 2022, 160 с</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3- лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017, 88 с</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>9. Федорова С.Ю.Гимнастика после сна 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 72 с</p> <p>10. Федорова С.Ю.Гимнастика после сна 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022, 72 с</p> <p>11. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. М.Айрис пресс, 2011</p> <p><u>Формирование представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. В: Учитель, 2012</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.М.ТЦ Сфера, 2010</p> <p>4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. М.ТЦ Сфера, 2010</p>
Взаимодействие с родителями	<p>1.Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. М: Скрипторий, 2014, 64 с.</p> <p>2. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. М: Скрипторий, 2014, 96 с</p>

	<p>3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. В.ТЦ Учитель, 2007,111 с.</p> <p>4. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Волгоград: Учитель, 2016, 143 с.</p> <p>5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Волгоград: Учитель, 2015, 203 с</p> <p>6. Шитова Е.В. Работа с родителями. Волгоград: Учитель, 2016, 169 с</p>
<p>Управление ДОО Методическая работа в ДООУ</p>	<p>1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. М.: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>2. Тимофеева Н.В., Зотова Ю.В. Занятие в детском саду. Волгоград: Учитель, 2014 -131 с.</p> <p>3. Камалова Н.Р. Благущко М.В. Педагогические советы в ДООУ. Волгоград: Учитель, 2016 -135 с.</p> <p>4. Бацина Е.Г., Чепикова В.Н. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. Семинары, практикумы. Волгоград: Учитель, 2015 -191 с.</p> <p>5. Афонькина Ю.А. Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя. Волгоград: Учитель, 2015 -153 с.</p> <p>6. Пяткова Л.П., Стальбовская О.А. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Волгоград: Учитель, 2013 -175 с.</p> <p>7. Шмоница Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДООУ. Волгоград: Учитель, 2014 -215 с.</p> <p>8. Бушнева И.М., Якунина И.М. Педагогические советы. Волгоград: Учитель, 2016 -250 с.</p> <p>9. Кудрявцева Е.А., Гулидова Т.М. ФГОС ДО в вопросах и ответах. Волгоград: Учитель, 2015 -77 с.</p> <p>10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Новосибирск, Норматика, 2016, 144 с.</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, М: ТЦ Сфера, 2016, 96 с.</p>
<p>Коррекционно- развивающая работа Работа учителя логопеда Работа педагога- психолога</p>	<p>1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>2. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.3-4 года.Н.Ю.Куражева.Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2022, 88 с.</p> <p>3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.4-5 лет..Н.Ю.Куражева.Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2022, 96 с.</p> <p>4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.5-6 лет.Н.Ю.Куражева.Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2022, 96 с.</p> <p>5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.6-7 лет..Н.Ю.Куражева.Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2021, 128 с.</p> <p>6. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2023, 72 с.</p> <p>7. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. Санкт-Петербург,</p>

- Москва:Речь, 2023, 72 с.
8. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2023, 56 с.
 9. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2023, 72 с.
 10. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года. Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2022, 64 с.
 11. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 4-5 лет.. Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2023, 64 с
 12. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет.. Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2023, 64 с
 13. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет.. Санкт-Петербург, Москва:Речь, 2022, 112 с
 14. Малахова А.Н. Дом сказочного героя. Методика диагностики особенностей межличностных взаимоотношений. СПб. ООО издательство Детство-Пресс, 2023, 16 с.
 15. Н.Ф.Ригина, С.Ю. Танцюра Организация работы с ребенком с аутизмом. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
 16. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. – М. ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
 17. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
 18. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. 500 логопедических стишков для детей. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.
 19. О.Б. Сапожникова, А.Н. Рыбакова. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
 20. А.Е. Воронова, А.Е. Корчагина, И.В. Кривенко. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
 21. А.Е.Воронова. Логоритмика для детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
 22. О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. М. ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
 23. Т.П. Ермакова, Ю.Л. Головешкина. Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения. М. ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
 24. С.Е. Большакова. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. М. ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
 25. С.Ю. Танцюра, Е.Ю. Курышина. Сопровождение ребенка 5-7- лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
 26. Т.А. Антропова, Г.А. Мареева. Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
 27. С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.

28. Н.Г. Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
29. Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. М. ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
30. Н.В. Рыжова. Артикуляционная гимнастика для малышей. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
31. Л.Л. Гайдук, В.Х. Жужома. Интегрированные занятия для детей с ОНР. М. ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
32. И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра. Логопедический массаж: игры и упражнения. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
33. Н.В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития медкой моторики и координации речи с движением. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. – 32 с.
34. Н.В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. – 32 с.
35. О.С. Никольская, С.А. Розенблюм. Дети с расстройствами аутистического спектра. М.: Просвещение, 2020. -43 с.
36. Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2020. -47 с.
37. И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Дети с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2020. -47 с.
38. Т.П.Кудрина, А.А. Любимов. Дети с нарушением зрения. М.: Просвещение, 2019. - 95с.
39. А.В. Кротова, В.В. Сатары. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Просвещение, 2020. -47 с.
40. Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. Дети с нарушением слуха. М.: Просвещение, 2019. -80 с.
41. Е.Е. Китик, Л.Е. Томме. Дети с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2020. -48 с.
42. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
43. С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
44. Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. М. ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
45. Н.А. Строгова. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. Издательство ВЛАДОС, 2019. – 88 с.
46. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. Общение педагога с родителями в ДОО. М. ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
47. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. – 544 с.
48. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Волгоград: Учитель, 2021 - 123 с.
49. Пазухина И.А. «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. СПб ООО издательство Детство Пресс, 2022 – 64 с.
50. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2021 -164 с.
51. Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. – 192 с.

52. Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. – 240 с

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа по региональному компоненту «Романово – мое село».

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. «Наш общий дом – Романовский район» /Р.Г.Кулинич, Н.К.Криворученко/ Барнаул, 2008
2. «Мой Барнаул» /В.Садчиков/ Барнаул, 1980
3. «По страницам Красной книги» /справочник/ Барнаул, 2013
4. «Алтайский край» /Н.Харламова/ Москва, 2005
5. «Энциклопедия Алтайского края» /В.Т.Мищенко/ Барнаул, 1997
6. «Азбука природы» /О.В.Аришина, Н.В.Батлук/ Барнаул, 2013
7. «Выбираю деревню на жительство» /И.И.Березюк/ Барнаул, 1988
8. «На лесных тропах Алтая» /И.Н.Глазков/ Барнаул, 1999
9. «Гуселетовские озера» /справочник/ Барнаул, 2012

Методические пособия ДЛЯ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ:

1. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М: ТЦ Сфера, 2005, 192 с.
2. Баринаова. Учимся любить природу.
3. Шорыгина.Моя семья. М.ТЦ Сфера, 2014
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа). М: Издательство скрипторий, 2022, 104 с
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа). М: Издательство скрипторий, 2022, 112 с
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа). М: Издательство скрипторий, 2022, 96 с

Средства обучения и воспитания

Для реализации Программы по региональному компоненту в ДОУ имеются:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- стенды «Моя родина Россия», «Алтайский край», «Мое село Романово»;

- уголки патриотического воспитания в группах;
- оборудование для ИКТ технологий: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, фотоаппарат.

Средства обучения и воспитания:

- Мультимедийные презентации «Романово –мое село»: «Сельское хозяйство», «По историческим местам», «Культура, отдых, спорт», «Времена года», «По улицам села».
- Дидактические игры «Угадай животное по описанию», «Съедобное-несъедобное», «Четвертый лишний» (о растениях, животных, птицах), «Назови профессию», «С какого дерева листок?», «Собери картинку» (достопримечательности села), «Мой адрес», «Расскажи о своей семье», «Что растет в родном селе (краю)?», «Воздух, земля, вода», «Чей дом?», лото «Живая природа», «Птицы Алтайского края» и др.
- Фотоальбом «Село Романово».
- Художественная литература для чтения детям:
 - Писатели Алтая – детям /сборник/ Барнаул, 2009
 - Литература Алтая в детском чтении /хрестоматия/ Барнаул, 2011
 - «Четыре времени года» /сборник/ Барнаул, 2009
- аудио материалы: «Мир природы», «Животный мир», «Звуки природы».
- «Путешествие по Алтайскому краю» (видеоматериал, АККРО).
- карта, атлас Алтайского края.
- гербарий растений села, Алтайского края.
- календарь наблюдений за погодой.
- макет «Русская изба».
- коллекции насекомых, минералов, почв.
- иллюстрации «Растительный и животный мир», «Наземный, водный, воздушный транспорт».
- набор открыток «Народы Алтайского края».
- энциклопедия Алтайского края.

И.А.Лыкова «Мир без опасности».

Программа по культуре безопасности личности (жизнь и здоровье, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная безопасность).

Дидактический и демонстрационный материал:

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности». Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности». Опасные явления в

- природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности». Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.
 4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности». Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия.
 5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности». Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».
 6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о детской безопасности «Дракончик аленький», «Колокольчик серебряный», «Непоседа ветерок», «Радужное колесико».
 7. *Плакаты*: Правила дорожного движения, Правильная осанка, Гимнастика для глаз, Уроки безопасности, Правила личной безопасности, Правила поведения при пожаре, Пожарная безопасность, Советы светофорчика, Правила пожарной безопасности, Правила безопасности дома. Правила безопасности на улице. Первая медицинская помощь.
 8. *Демонстрационные пособия*: Съедобные грибы, Ядовитые грибы, Насекомые, Бытовая техника и инструменты, Продукты питания, Береги здоровье, Транспорт.
 9. *Обучающие карточки*: Правила пешехода, Правила дорожного движения, Бытовая техника, Грибы и ягоды, Комнатные цветы, Еда и напитки., ОБЖ опасные предметы и явления, ОБЖ безопасное общение.
 10. *Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром* : Эмоции. Как устроен человек. Продукты питания.
 11. Макеты «Пожарный щит», «Улица».

В пункт 3.2. **Режим дня** внесены изменения

Режим дня в разновозрастной группе

	Майский филиал	Закладинский филиал Гуселетовский филиал Гилев-Логовской филиал
Режимные моменты		время
Приём, игры, дежурство	8.30-8.40	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.10	8.45-9.10
Подготовка к занятиям (ООД)	9.10-9.15	9.10-9.15
1 занятие (старшая подгруппа)	9.15-9.45	9.15-9.45
Перерыв	9.45-9.55	9.45-9.55

2 занятие (младшая подгруппа)	9.55-10.15	9.55-10.15
Перерыв. Второй завтрак	10.15-10.25	10.15-10.25
3 занятие (младшая / старшая подгруппа)/ Игры, самостоятельная деятельность	10.25-10.45 (10.55)	10.25-10.45 (10.55)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.00	10.55-12.00
Чтение художественной литературы	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.15-12.40
Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Занятие (согласно сетке).	15.15-15.35 (15.45)	15.15-15.35 (15.45)
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение	15.35 (15.45)-15.55	15.35 (15.45)-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15-17.30	16.15-17.00