

Проектный метод в деятельности ДОУ.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов. **Проект** (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Проектный метод является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

Проектировочная деятельность - это со-деятельность, со-мыслие, со-творчество

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие **виды проектов**:

- **исследовательские**: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **ролевые, игровые** (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- **ознакомительно-ориентировочные (информационные)** (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- **практико-ориентированные (прикладные)** (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- **творческие** (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные.

Работа над проектом происходит в несколько этапов:

I этап – организационно-подготовительный:

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей (вопросы, беседы, опросники).

II этап - рефлексивно-диагностический:

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

III этап - практический:

- определение содержания работы

- реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. ч. проектно-игровую деятельность ребенка;
- обобщение и распространение опыта работы;
- защита проекта;
- участие в конкурсах.

IV этап - заключительный:

- анализ достижения целей и полученных результатов;
- определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

В нашем ДОУ реализованы проекты различной направленности:

- По региональному компоненту «Романово – мое село», «Березы моего села»

- по здоровьесбережению «Витамины – наши друзья», «Мой веселый, звонкий мяч»

- приобщение дошкольников к русской народной культуре «Коса – девичья краса», «Широкая масленица», «Русская матрешка», «Ложка точеная, ручка золоченая»

-экологические «Елочка, живи!», «Комнатные растения – наши друзья», «Что мы знаем о луке?»

-творческие «Волшебное тесто», «Музыкальные инструменты своими руками», «Моя мама лучшая на свете», «Спешите делать добро»

-«Вместе с книгой я расту» по взаимодействию с детской библиотекой.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям, с любви к своему дому, улице, детскому саду, селу. Проект **«Романово – мое село»** познакомил детей с окружающей социальной жизнью, окружающими объектами, достопримечательностями села. Свои впечатления дошкольники отразили в стихах о Родине, рисунках, поделках.

Участники проекта **«Березы моего села»** узнали о лечебных свойствах березы, практическом ее применении и доказали, что береза является красой и достопримечательностью нашего села. Вдохновившись картинами земляка Николая Александровича Чуприна, дошкольники оформили выставку «Березы моего села».

В процессе реализации проекта **«Витамины –наши друзья»** дети подготовительной к школе группы узнали о полезных свойствах овощей, фруктов, ягод, какие витамины в них содержатся. Этому способствовали дидактические игры «Светофор здоровья», «Где спрятались витамины?», «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке», «Нарисуй овощ с завязанными глазами», беседы, просмотр и обсуждение презентации «Что полезно нашему организму?». Рацион детей пополнился полезной зеленью, выращенной своими руками.

Пропаганда здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды – главная цель проекта **«Мой веселый, звонкий мяч»**. Дети узнали об истории мяча, в каких видах спорта он используется, его разновидностях. У дошкольников повысился интерес к играм с мячом, усовершенствовались двигательные навыки. Был создан музей мяча «Такие разные мячи». Итогом проекта стал праздник «Мой веселый, звонкий мяч».

Проект **«Коса – девичья краса»** привлек внимание девочек к прическе коса. Девочки подготовительной группы познакомились с историей косы, научились плести косу. Побывали в парикмахерской и узнали много нового о современных прическах и секретах по уходу за волосами. Мамы посетили мастер-класс по плетению кос, созданию причесок для девочек. Итогом проекта стал праздник косичек, приуроченный к 8 марта, на котором девочки продемонстрировали прически из кос, сделанные мамиными руками.

Проект **«Широкая масленица»** привлек дошкольников к народному празднику, познакомил с народными традициями. Дети разучили хороводные игры, русские народные песни: «А мы Масленицу дожидаем», «Вот уж зимушка проходит», «Блины», подвижные игры: «Снежный тир», «Не спи – замерзнешь», «Вот так», «Горелки», «Бег на трех ногах», «Русская метла». Праздник получился ярким, самобытным, красочным.

Проект **«Ложка точеная, ручка золоченая»** -это отражение самобытности нашей русской культуры и ее культурных традиций. Ложки – не просто столовый прибор для повседневного пользования, а это еще и оригинальный Русский народный музыкальный инструмент. Ребята обогатили знания о быте, ремесле, художественных промыслах. Научились различным приёмам игры на деревянных ложках; В музее ложек можно было увидеть ложки на любой вкус и лад.

Традиции русского народа раскрыл проект **«Русская матрешка»**. Дети средней группы проявили познавательный интерес к народной игрушке – матрёшке. Были разучены стихи, частушки, загадки о матрешке, Оформлена выставка «Русские матрёшки». Увлекательным занятием для детей стала продуктивная деятельность. Заключительным мероприятием проекта стал досуг «Матрёшечки».

Цель проекта **«Елочка, живи!»** -сформировать активную позицию детей в том, что праздник можно сделать своими руками, сохранив красоту природы, не вырубая хвойные деревья; Объектом исследования стали хвойные деревья. Проект привлек внимание детей и родителей к проблеме сохранения хвойных деревьев в нашей местности, показав их роль и значение, связь с другими организмами. Дошкольники вместе с родителями изготовили поделки - елочки своими руками.

В ходе реализации проекта **«Комнатные растения – наши друзья»** дети второй младшей группы узнали много нового о комнатных растениях – как они растут и размножаются, что нужно для их роста. Малыши стали заботливыми хозяевами своих зеленых питомцев. В группе пополнилась предметно-развивающая среда. В уголке природы появился кактусарий с необычными, диковинными растениями.

Благодаря проекту **«Что мы знаем о луке?»** дети средней группы узнали о полезных свойствах лука, смогли вырастить на подоконнике свой урожай. У дошкольников сформировались представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений, навыки ухода за растениями. Результаты труда – зеленый лучок на обед!

Воспитатели второй младшей группы использовали технологию тестопластики для развития речи и творческих способностей детей. Для этого в группе был реализован проект **«Волшебное тесто»**. Соленое тесто – экологически чистое, безопасное, дает неограниченные возможности для росписи готовых изделий. Лепка из соленого теста развивает мелкую моторику рук, воображение, эстетическое восприятие. Дошкольники изготовили поделки для сюжетно-ролевой игры «магазин», украсили группу красивыми панно. Выставка «Наше творчество» - стала итоговым мероприятием проекта, где были представлены и совместные работы детей и родителей.

В первой младшей группе был реализован проект **«Музыкальные инструменты своими руками»**. Его цель -создать условия для формирования у детей раннего возраста интереса к музыке в процессе изготовления и через игру на традиционных и нетрадиционных шумовых музыкальных инструментах. Ребята познакомились с шумовыми инструментами, техникой игры на них. Музыкальный центр в группе пополнился различными шумовыми инструментами из бросового материала, изготовленными детьми и родителями, дидактическими играми. Ребята получили огромное удовольствие от игры на инструментах, в группе был создан настоящий оркестр из маленьких музыкантов.

«Вместе с книгой я расту» - так назывался проект ДОУ по взаимодействию с детской библиотекой. Детская библиотека для детей – это уникальное пространство для творчества и общения на основе книги. Проект сформировал представления детей о библиотеке, об

общественной значимости труда библиотекаря. У детей повысился интерес к самому процессу чтения, потребность в общении с книгой. Дошкольники познакомились с литературными жанрами, их особенностями, творчеством Алтайских писателей. Проект доказал что книга- источник знаний, познания мира.

Важным условием проектной деятельности является интеграция различных видов деятельности. Музыкальные руководители, воспитатели по изобразительной деятельности, физической культуре активно принимают участие в групповых проектах.

Метод проекта помогает выйти на взаимодействие с родителями. Детский сад открывается такой стороной, которая понимает и принимает родителей и детей. Родители активные участники выставок, экскурсий, праздников. С их помощью в группах пополняется предметно-развивающая среда, создаются мини-музеи, фотоальбомы.

Проектирование изменяет мировоззрение педагога, не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.