

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Романовский детский сад №1»

Романовского района Алтайского края

ПРОЕКТ

«Формирование мотивации к учебной деятельности у старших дошкольников»

Разработала: Коваленко Ирина Рафаиловна,
старший воспитатель первой квалификационной категории

с. Романово, 2022

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому
научиться»*

(Венгер Л.А.).

Тема проекта: Формирование мотивации к учебной деятельности у старших дошкольников.

Тип проекта: образовательный.

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный.

Длительность проекта: долгосрочный (август - ноябрь 2022 г);

Участники проекта: педагоги, дети подготовительной группы №8, родители.

Актуальность проекта:

Актуальность проекта определяется социальным заказом на формирование всесторонне развитой, активной, творческой и гармоничной личности, способной к самоопределению и самореализации. Мотивационная сфера дошкольника представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для успешного обучения. Кроме того, высокая мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков.

В исследованиях, проведенных под руководством Л. И. Божович, обнаружено, что у детей 6—7 лет возникает тяга к школе, желание учиться. При этом желание учиться — основной мотив, а поступление в школу выступает как условие его реализации. «К концу дошкольного и началу школьного возраста у детей возникает качественно своеобразный этап в развитии познавательной потребности — потребность в приобретении новых знаний и умений, которая реализуется в наших общественных условиях в учении как общественно значимой деятельности, создающей ребенку новую социальную позицию»

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы «школьного» возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Первоклассник, готовый к школьному обучению, должен обладать учебной мотивацией, состоящей из познавательных и социальных мотивов учения, при этом немаловажной характеристикой являются и мотивы достижения (Л.И. Божович, А. К. Маркова, М.В. Матюхина, Х. Хекхаузен). Вероятно, учебную мотивацию можно рассматривать как новообразование,

возникающее в результате кризиса 7 лет. Учебная мотивация как доминирующая, определяющая новый для ребенка тип ведущей деятельности — учебной, возникает, когда отживает предыдущий тип ведущей деятельности - игра, внутри которого преимущественно формировалась психика ребенка.

Замечательно, когда ребенок хочет идти в школу, и при этом им руководят адекватные учебной деятельности мотивы. К ним относятся следующие: Во-первых, широкие социальные мотивы учения, или, как пишет Л. И. Божович, мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений». Во-вторых, мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, овладением новыми умениями, навыками и знаниями при помощи и через взаимодействие с общественным взрослым, т.е. учителем. Таким образом, ребенок стремится в школу и чтобы занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и чтобы насытить познавательную потребность, которую он не может удовлетворить дома.

Цель проекта: Стимулировать развитие познавательной активности и деятельности детей. Повысить интерес к школе и сформировать у детей подготовительной группы положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию педагогов и родителей по вопросу подготовки детей к школе.

Объект исследования – процесс формирования и развития мотивации учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – способы формирования и развития мотивации учебной деятельности у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: формировать положительную мотивацию к учению у дошкольников можно через познавательную, игровую деятельность, организованную определенным образом, а так же создание предметно-развивающей среды в группе соответствующей тематики.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи:**

Задачи проекта:

1. Выявить наличие внутренней позиции школьника и характер ориентации на школьно-учебную деятельность, изучить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности и определить преобладающую мотивацию у детей подготовительной к школе группы.
2. Подобрать и реализовать на практике способы и приемы, способствующие формированию мотивации к учебной деятельности у дошкольников, через познавательную и игровую деятельность, создание предметно-развивающей

среды в группе.

3.Сформировать эмоционально – положительное отношение ребенка к школе, желание учиться, внутреннюю позицию школьника.

4.Способствовать формированию социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Принципы реализации проекта:

- личностно-ориентированный подход в целенаправленном процессе воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- единство содержания форм и методов работы;
- принцип сотворчества детей, педагогов и родителей;
- принцип доступности;
- принцип системности и последовательности.

Основные этапы по реализации проекта:

I этап – диагностико-аналитический (август 2022 г.)

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение путей его реализации.

II этап – реализация проекта (сентябрь - октябрь 2022 г.)

Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта с детьми, педагогами и родителями.

III этап – итоговый (ноябрь 2022г.)

Оформление папки с материалами проекта. Защита проекта: Игра «Что?Где? Когда?»

Презентация проекта на районном конкурсе «Лучший педагогический проект».

Ожидаемый результат:

- наличие у детей подготовительной к школе группы правильных и четких представлений и знаний о школе;
- эмоционально -положительное отношение к школе;
- сформированность внутренней позиции школьника, ориентации на школьно-учебную деятельность;
- преобладание учебно-познавательного и социального мотива к учебной деятельности у дошкольников;
- повышение компетенции педагогов и родителей по вопросу подготовки детей к школе.

Поэтапный план реализации проекта:

➤ 1.Диагностико-аналитический этап (август 2022г):

Направление деятельности	Формы работы
Организационно-методическая работа	1. Подбор психолого-педагогической литературы по теме проекта. 2.Изучение диагностики для детей по определению внутренней позиции школьника, уровня сформированности мотивации к учебной деятельности, выявления преобладающей мотивации у детей подготовительной к школе группы. 3. Постановка целей и разработка содержания учебно-воспитательного процесса в рамках проекта. 4. Сбор информации, подбор иллюстративного материала, художественного слова, презентаций по теме проекта.
Взаимодействие педагогами	с Опрос педагогов по теме.
Работа дошкольниками	с Проведение диагностики детей. 1.Методика «Стандартная беседа о школе» Т.А. Нежновой 2.Методика «Выбери место» Л.Н.Прохоровой
Взаимодействие родителями	с Беседы с родителями «Готовность ребенка к школе»
Предметно-развивающая среда группы	Оценка предметно-развивающей среды подготовительной группы №8 (центр «Скоро в школу», книжный уголок, уголок для родителей).
Взаимодействие «ДОУ-социум».	с Составление Плана преемственности МБДОУ и МБОУ Романовская средняя общеобразовательная школа.

➤ Основной этап (сентябрь-октябрь 2022г)

Направление деятельности	Формы работы
Организационно-методическая работа	1.Оформление стенда в методическом кабинете «Скоро в школу» (психолого-педагогическая литература, диагностический инструментарий) 2.Подбор презентаций для детей по теме проекта. 3.Подбор материала для родительского уголка, оформление папок-передвижек.

<p>Взаимодействие педагогами</p>	<p>с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование педагогов «Что такое мотивация? Виды мотивации дошкольников», 2. Разработка рекомендаций «Рекомендации для педагогов по формированию мотивации учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста 3. Совместная работа по реализации проекта
<p>Работа дошкольниками</p>	<p>с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин «Дети идут в школу», «Урок в школе». 2. Беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, правах и обязанностях школьников, об отношении к учёбе и оценках и т.д. 3. Составление рассказов по теме: «Экскурсия в школу», «Профессия учитель», «Школа будущего». 4. Чтение рассказов о школе, стихотворений о школе и школьной жизни. 5. Ознакомление с пословицами и поговорками русского народа об учении, труде и книгах. 6. Продуктивная деятельность: рисование на тему: «Школа»; 7. Конструирование из конструктора на тему: «Моя школа», «Школа будущего». 8. Дидактические игры на школьную тематику. 9. Рассматривание, чтение познавательных книг в книжном уголке (энциклопедии на различную тематику) 10. Подготовка руки к письму (прописи, рисование по клеточкам, штриховки, трафареты, графический диктант). 11. Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа», отгадывание загадок. 12. Просмотр мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа»; 13. Просмотр презентаций «Школа», «Школьные принадлежности», «Из истории книги» 14. Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары», «Библиотека»; 15. Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Мои родители — школьники». 16. Слушание и заучивание песен о школе.
<p>Взаимодействие родителями</p>	<p>с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в оформлении предметно-развивающей среды группы.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседы с детьми «Воспоминания о школе. Моя школа» 3. Рассматривание фотографий о школе, школьных годах учебы.
Предметно-развивающая среда группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление центра «Скоро в школу» (школьные принадлежности, портфель, учебники, прописи, азбука, игры) 2. Оформление в книжном уголке полочки «Читаем сами», «Почемучка» 3. Размещение познавательной информации в уголке для родителей, оформление папок-передвижек.
Взаимодействие «ДОУ-социум».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в школу «День Знаний», «Открываем школы дверь...», «Встреча с учителем». 2. Экскурсия в музей «Школа прошлого» 3. Экскурсия в библиотеку «Мои первые книги», «Книга – ключ к знаниям».

➤ **Итоговый этап** (ноябрь 2022г)

Направление деятельности	Формы работы
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки с материалами проекта. 2. Презентация проекта на районном конкурсе «Лучший педагогический проект».
Работа с дошкольниками	Проведение повторной диагностики детей. Игра «Что? Где? Когда?»
Предметно-развивающая среда группы	Повторная оценка предметно-развивающей среды подготовительной группы №8. (центр «Скоро в школу», книжный уголок, уголок для родителей).

Практическая значимость, перспективы развития и применения проекта в образовательной практике

Практическая значимость проекта «Формирование мотивации учебной деятельности у старших дошкольников» в детском саду заключается в подготовке детей к обучению в школе. В ходе реализации проекта планируется тесное взаимодействие воспитателей и родителей по формированию у детей подготовительной группы осознанной положительной мотивации к учёбе. В ходе сотрудничества, родители являются активными и действенными участниками образовательного процесса. Реализация проекта осуществляется

при взаимодействии с социумом – средней образовательной школой, детской библиотекой, районным краеведческим музеем.

Организованная познавательная и игровая деятельность с дошкольниками позволяет обогатить представления детей о школе, профессии учителя, школьных знаниях. Обогащение предметно-развивающей среды группы новыми центрами «Скоро в школу», «Книжный уголок» способствует формированию представлений о школе, школьных принадлежностях, школьных уроках, вызывает желание выучить буквы, научиться читать самому.

В ходе реализации проекта большое значение уделяется повышению компетенции педагогов и родителей по вопросу подготовки детей к школе, успешного перехода детей на новую ступень образования (консультации, рекомендации, оформление наглядной информации). Представленный материал проекта, могут использовать педагоги, психологи, родители для организации деятельности с детьми, формирования мотивации учебной деятельности.

Заключение.

Подводя итоги работы по проекту «Формирование мотивации учебной деятельности у старших дошкольников», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В проекте в первую очередь уделяется внимание личностной готовности ребенка к школе, формированию мотивации учебной деятельности.

В проекте показана система работы с детьми, а так же взаимодействие с педагогами, родителями, социумом. В ходе реализации проекта наша гипотеза нашла свое подтверждение. Прделанная работа способствовала переходу от игровой мотивации к учебно-познавательной, что благоприятно скажется на дальнейшем обучении детей в школе.

Список литературы:

1. Андреева И.Б. Мотивация школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/08/motivatsiya-shkolnika>
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993. -128с.; ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада) [Электронная книга]. – Режим доступа. https://perviydoc.ru/v14970/бабаева_т.и._у_школьного_порога
3. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежиной. М., «Педагогика», 1972., 352 стр. (Академия педагогических наук СССР) [Электронная книга]. – Режим доступа https://www.studmed.ru/bozhovich-l-i-izuchenie-motivacii-povedeniya-detey-i-podrostkov_aad5b098a08.html
4. Вахитова Г.Х. Формирование познавательной мотивации старших дошкольников в игровой и творческой деятельности. Научно-педагогическое обозрение 2014№4 стр.12-18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-motivatsii-starshih-doshkolnikov-v-igrovoy-i-tvorcheskoy-deyatelnosti>
5. Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://megalektsii.ru/s24492t8.html>
6. Кремлякова А.Ю. Диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников. Справочник педагога-психолога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://magistr54.ru/wp_content/uploads/2020/01/diagnostika-motivacionnoj-sfery-st.-doshkolnikov.pdf
7. Левицкая Е.А. Формирование учебной мотивации дошкольников как одна из центральных проблем повышения качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/28/seminar-formirovanie-uchebnoy-motivatsii-doshkolnikov-kak-odna-iz>
8. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Книга для учителя. –М.: Просвещение, 1990. -191с. [Электронная книга]. – Режим доступа http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-1.shtml
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 256 с.: ил. — (Подготовка детей к школе). [Электронная книга]. – Режим доступа https://www.studmed.ru/nizhegorodceva-n-v-shadrikov-v-d-psihologo-pedagogicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole_ca636cf2833.html
10. Нисская А.К., Денисенкова Н.С. Большой шаг маленького человека. Проблемы адаптации к школе. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2012. №4. С.72-75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-shag-malenkogo-cheloveka-problemy-adaptatsii-k-shkole>
11. Тропина Т.Д. Проблема психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://urok.1sept.ru/articles/599933> (дата обращения 23.11.2020)
12. Шаталова О.А. Готовность детей 6-7 лет к школе в свете требований ФГОС: диагностический инструментальный для педагога-психолога: Методическое пособие – Смоленск ГАУ ДПО СОИРО, 2016г, 140с.