



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Романовский детский сад №1»
Н.В. Костенко
19 апреля 2021 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Романовский детский сад №1»

с. Романово 2021

Председатель комиссии: Костенко Наталья Владимировна –заведующий МБДОУ «Романовский детский сад №1»

Члены комиссии: Коваленко Ирина Рафаиловна –старший воспитатель,
Борисовская Евгения Александровна – воспитатель,
Гасилин Александр Иосифович – заведующий хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании Совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « 19 » апреля 2021 г., протокол заседания № 1

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» - детский сад комбинированного вида, основан в 1978 году.

Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, полностью благоустроенное. Отопление центральное, холодное водоснабжение, канализация. Территория детского сада огорожена по периметру, озеленена деревьями и кустарниками, цветниками, клумбами. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

В 2015 году по программе модернизации дошкольного образования была проведена реконструкция здания ДООУ и капитальный ремонт. Надстроен второй этаж, где расположена новая 9 группа, Студия художественного творчества, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего. Переконструированы помещения первого этажа: пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, кастаньянная, музыкальный зал. Это позволило увеличить проектную мощность со 180 до 215 мест.

В 2019 году произведен ремонт группы по программе «Доступная среда». Вход в группу оборудован пандусом, увеличены дверные проемы. Произведен ремонт туалетной комнаты, перекрытие пола. Таким образом, дооборудованная среда учитывает потребности, возникающие в связи с инвалидностью, предоставляет равный доступ детям-инвалидам и детям с ОВЗ к получению образования.

В 2020 году осуществлен капитальный ремонт в двух группах на первом этаже (для детей раннего и младшего возраста). В групповых помещениях оборудованы приемные, туалетные комнаты, спальни в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Произведена замена отопления, электропроводки, канализации, приобретена сантехника, покрашены стены, поставлены новые двери; группы оборудованы теплым полом. Для группы раннего возраста приобретена яркая новая мебель.

ДООУ функционирует по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием ребенка. Режим работы с 7.45 до 17.45 с понедельника по пятницу включительно, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Детский сад расположен по адресу: **658640, Алтайский край, Романовский район, с.Романово, ул. Ленинская, 64**, телефон **22-6-63**, сайт ДООУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

Основной целью МБДОУ «Романовский детский сад №1» является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии речи ребенка;
- ✓ Обеспечение детей образованием с учетом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка;
- ✓ Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Деятельность ДОУ направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2.Руководящие работники образовательной организации:

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж админ.	Стаж педаг.
1	заведующий	Костенко Наталья Владимировна	Общее руководство деятельностью ДОУ	высшее	12	28
2	Заведующий Зaclадинского филиала	Мальнева Мария Федоровна	Руководство деятельностью филиала	высшее	5	10
3	Заведующий Майского филиала	Рыбка Ольга Михайловна	Руководство деятельностью филиала	Среднее	2	2
4	Заведующий Гилев-логовского филиала	Генералова Ольга Викторовна	Руководство деятельностью филиала	Среднее-профессиональное	4	10
5	Заведующий Гуселетовского филиала	Костенко Наталья Владимировна	Руководство деятельностью филиала	высшее	12	28
6	старший воспитатель	Коваленко Ирина Рафаиловна	Методическая работа	Среднее специальное	8	29
7	старший воспитатель	Борисовская Евгения Александровна	Методическая работа (филиалы)	высшее	3	16

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» является самостоятельным юридическим лицом, имеющий полный пакет юридических документов:

- Лицензия серия 22Л01 0000955 № 159 от 17.03.2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, на срок - бессрочно, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности – дошкольное образование.
- ОГРН 102220207288 от 29.12.2000 года серия 22 № 000603231
- Устав МБДОУ (зарегистрированный 15.11.2018 года Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Алтайскому краю)
- Коллективный трудовой договор
- Договор между МБДОУ «Романовский детский сад №1» и родителями (законными представителями)
- Договоры о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Штатное расписание учреждения
- Финансовые документы
- Документы по делопроизводству Учреждения
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении
- Положение о порядке приема детей в учреждение
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем собрании коллектива Учреждения
- Годовой план работы Учреждения, Учебный план
- Программа развития Учреждения
- Положение о премировании работников
- Положение о Родительском собрании Учреждения
- Статистическая отчетность Учреждения
- Приказы заведующего Учреждения
- Основная образовательная программа МБДОУ «Романовский детский сад №1» на 2018 – 2023 год принята на Педагогическом Совете №1 30 августа 2018года, утверждена приказом заведующего №49 от 30.08.2018г. Внесены изменения к программе от 29.11.2018г, приказ заведующего №85 от 29.11.2018г.

Выводы и рекомендации по разделу:

Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ДОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы ДОУ соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления:

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая деятельность состоит из **двух структур**:

1 структура – общественное управление:

- педагогически Совет;
- Совет учреждения;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими Положениями;
- Общее собрание работников

2 структура – административное управление. Непосредственное управление учреждением осуществляет Заведующий МБДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- - материальные;
- - организационные;
- - правовые;
- - социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ "Романовский детский сад №1"

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательной деятельности учреждения. Старший воспитатель определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Методы управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия.

Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов

управления в ДООУ поддерживается внутренний распорядок, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

Психолого-педагогические методы направляют коллектив ДООУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДООУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Результаты эффективности модели управления:

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Условия для создания модели управления - органичность, дух учреждения, традиции, внутренняя культура ДООУ, что обеспечивает:

1. Положительный психологический климат.
2. 100% педагогов владеют ИКТ и применяют их в работе с детьми.
3. Повышение качества образования.
4. Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ.
5. Конкурентоспособность.

Анализ выполнения основной образовательной программы

Основная образовательная программа ДООУ направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основные разделы программы: «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» изучены в соответствии с учебным планом с сентября по март. В связи с распространением инфекции COVID -19 учреждение в апреле месяце не работало, с мая по июль работало в особом режиме (дежурные группы). Таким образом, учебный план реализован не в полном объеме.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

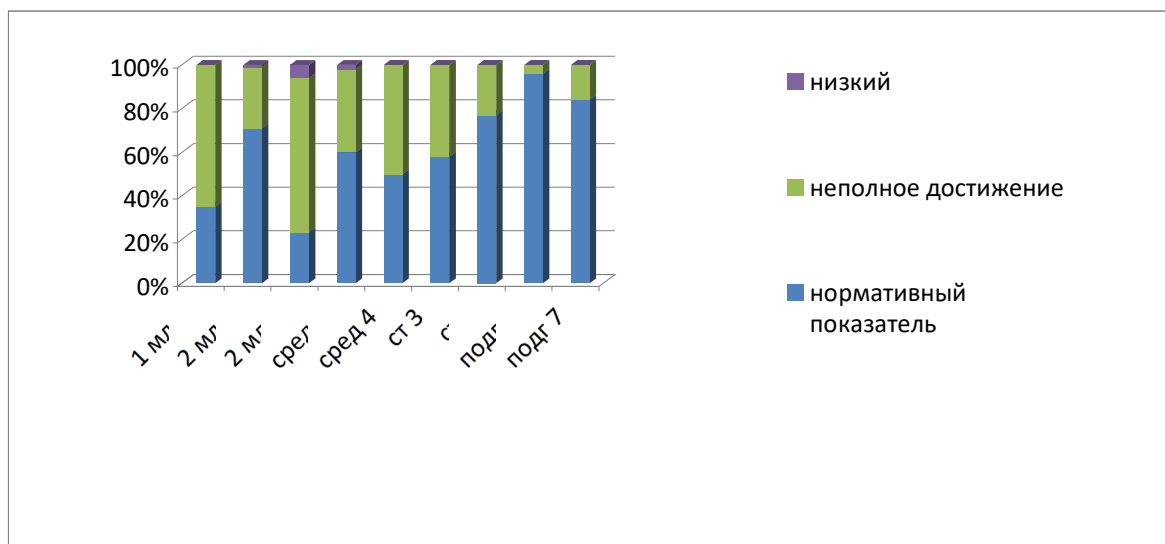
Качество образовательной деятельности оценивается по результатам педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится педагогами в форме бесед, ситуаций, наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализа продуктов детской деятельности. Результаты диагностики фиксируются в таблицах, высчитываются показатели по каждому ребенку и по группе в целом. Это позволяет определять детей с проблемами в развитии и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общее групповому параметру развития больше 3,8. Ребенок достиг запланированного показателя. (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «нормативный показатель»).

Параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Неполное достижение воспитанниками запланированного показателя. (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «неполное достижение»).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру (данной образовательной области). (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «низкий уровень»).

Уровень развития воспитанников по группам на конец учебного года (в %):

Диаграмма 1



Анализируя данные диаграммы, можно сказать, что высокий процент нормативного развития дошкольников наблюдается в следующих группах: подготовительные №8,7 (96% и 84%), старшая №2 (77%), 2 младшая №6 (71%). В других группах эти значения от 24 до 60%. Вторая младшая группа №5 имеет самый низкий показатель нормативного развития воспитанников -24%. Это связано с низкой посещаемостью детей, частым закрытием на карантин.

Наибольшее количество дошкольников с неполным достижением запланированного показателя наблюдается во второй младшей группе №5 (70%), в первой младшей группе №1 (65%).

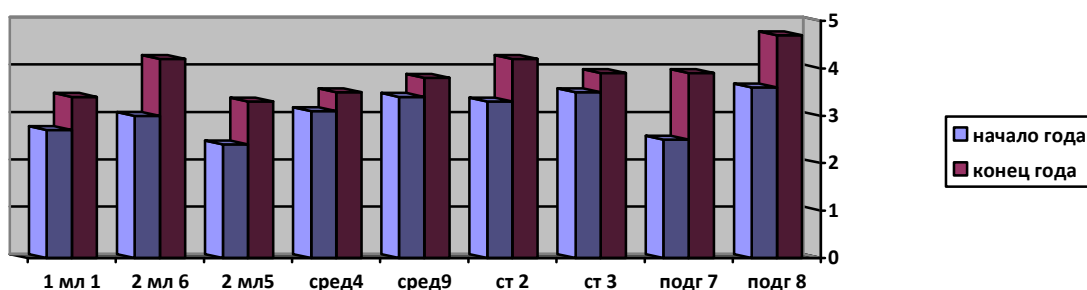
По итогам диагностики выявлены воспитанники, которые испытывают затруднения в какой либо одной или нескольких образовательных областях. Воспитанники с низким уровнем речевого развития наблюдаются во второй младшей группе №5 (Дима М., Андрей Б., Максим Б.), во второй младшей группе №6 (Катя К.), средней группе №9 (Илья З.); низкий уровень познавательного развития - средняя группа №9 (Илья З.); низкий уровень социально-коммуникативного развития - средняя группа №9 (Илья З.); низкий уровень физического развития - во второй младшей группе №5 (Максим Б.),

В Закладинском филиалах выявлено по одному воспитаннику с низким уровнем развития в образовательных областях «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие» и два воспитанника по речевому развитию.

Воспитателям, у которых в группе есть дети с низким уровнем развития, рекомендовано: довести до сведения родителей результаты диагностики, разработать план индивидуальной работы с детьми на летний период с целью устранения дефицитов развития, активно сотрудничать с родителями в этом направлении, рекомендовать родителям консультации логопеда, психолога.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» (среднее значение по группам)

Диаграмма 2



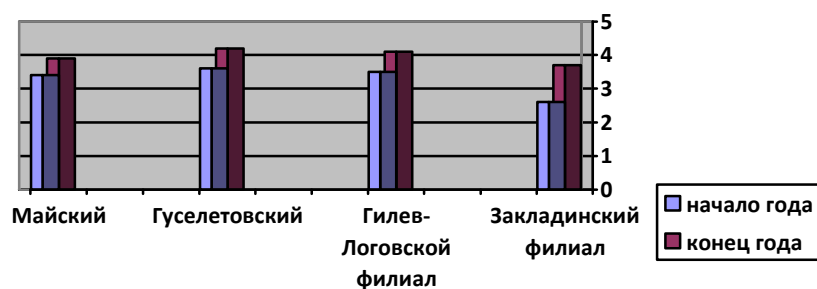
Самые высокие показатели познавательного развития на конец года в следующих группах: подготовительная группа №8, старшая группа №2, 2 младшая группа №6.

Нормативные показатели познавательного развития (среднее значение по группе больше 3,8) в группах: подготовительная группа №7, старшая группа №3, средняя группа №9;

Уровень показателей чуть ниже нормативного от 3,3 до 3,5 во второй младшей группе №5, первой младшей группе №1, средней группе №4. Низкого уровня нет.

Диаграмма 3

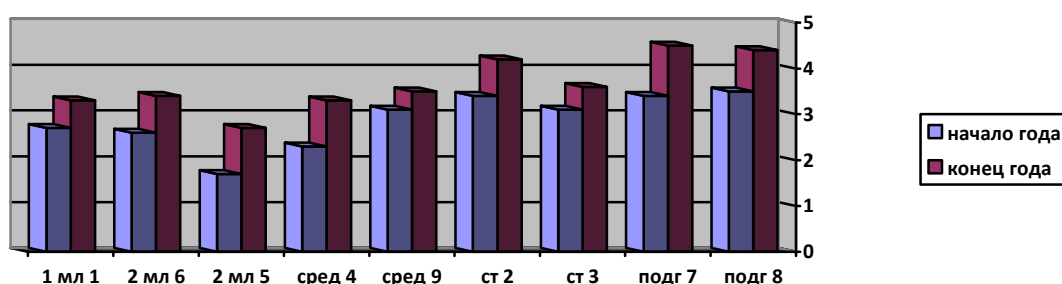
Познавательное развитие



Нормативные показатели познавательного развития в разновозрастных группах (от 3,7 до 4,2) зафиксированы в филиалах. Самый высокий – Гуселетовский филиал. Низкого уровня нет.

Образовательная область «Речевое развитие» (среднее значение по группам)

Диаграмма 4

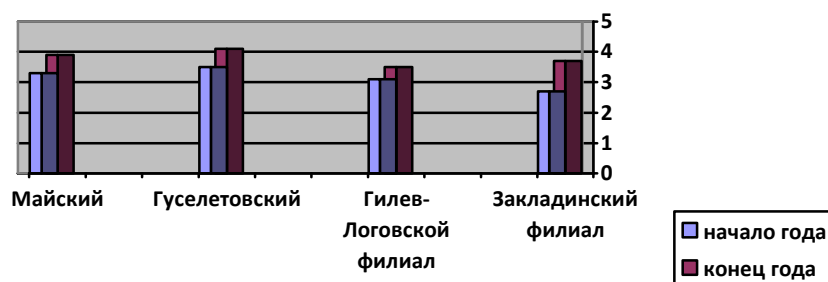


Нормативные показатели речевого развития (среднее значение по группе больше 3,8) в группах: подготовительные группы №7,8 , старшая группа №2.

Чуть ниже уровень (от 3,4 до 3,6) в старшей группе №3, второй младшей группе №6, средней группе №9. Наименьшие значения во второй младшей группе №5 (2,7), первой младшей группе №1 и средней группе №4 (3,3). Низкого уровня нет.

Диаграмма 5

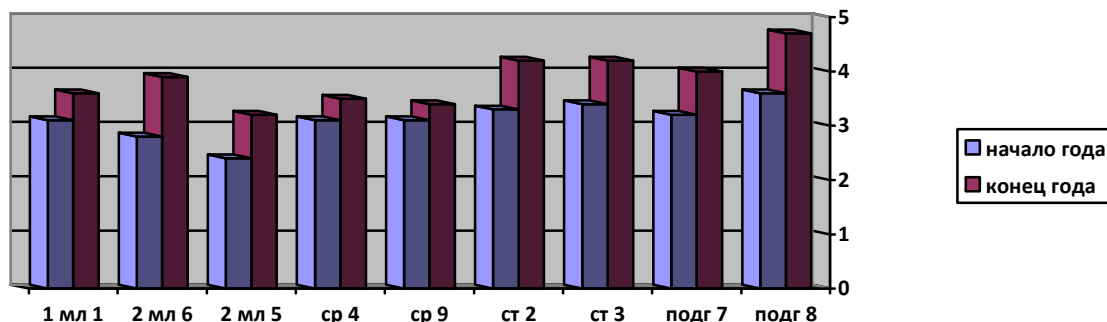
Речевое развитие



Нормативные показатели речевого развития в разновозрастных группах (от 3,7 до 4,1) зафиксированы в Майском, Гуселетовском, Закладинском филиалах. В Гилев-Логовском филиале показатель чуть ниже нормы - 3,5.

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» (среднее значение по группам)

Диаграмма 6



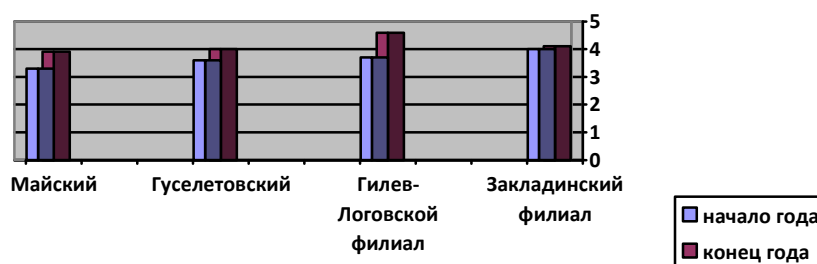
Самые высокие показатели социально-коммуникативного развития на конец года (4,7 и 4,2) в следующих группах: подготовительная группа №8, старшие группы №2,3;

В подготовительной группе №7 и второй младшей группе №6 нормативные показатели социально-коммуникативного развития немного ниже (4,0 и 3,9).

Наименьшие значения во второй младшей группе №5 (3,2), средней группе №9 (3,4), средней группе №4 (3,5), первой младшей группе №1 (3,6). Низкого уровня нет.

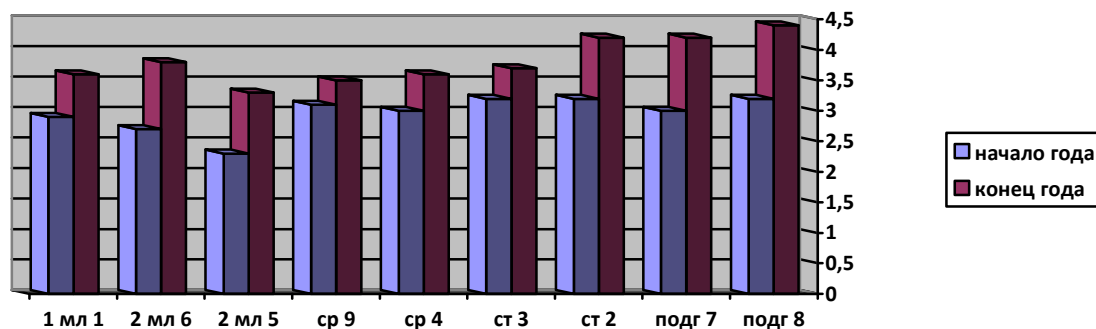
Диаграмма 7

Социально-коммуникативное развитие



Нормативные показатели социально-коммуникативного развития в разновозрастных группах (от 3,9 до 4,1) зафиксированы во всех филиалах. Низкого уровня нет.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» (среднее значение по группам)

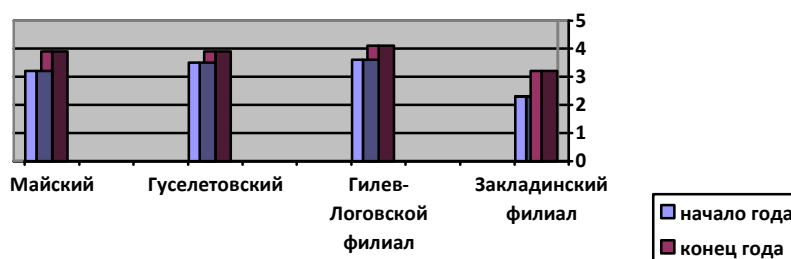


Самые высокие показатели художественно-эстетического развития на конец года в подготовительной группе №8 (4,4), подготовительной группе №7 и старшей группе №2 (4,2). Средние значения от 3,5 до 3,8 в средних группах №9,4, первой младшей группе №1, второй младшей группе №6 старшей группе №3.

Наименьшее значение во второй младшей группе №5 (3,3). Низкого уровня нет.

Диаграмма 9

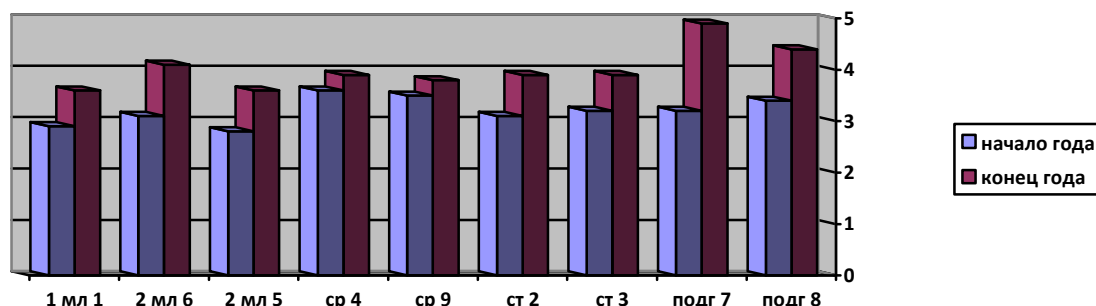
Художественно-эстетическое развитие



Самые высокие показатели художественно-эстетического развития на конец года в Гилев-Логовском филиале (4,1). В Гуселетовском и Майском филиалах отмечены нормативные показатели художественно-эстетического развития на конец года (3,9). Значение показателя 3,2 в разновозрастной группе зафиксированы в Закладинском филиале, что свидетельствует о неполном достижении программы.

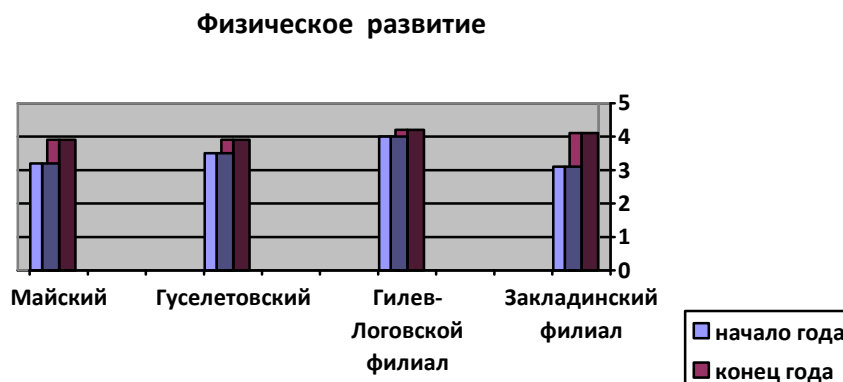
Образовательная область «Физическое развитие» (среднее значение по группам)

Диаграмма 10



Самые высокие показатели физического развития на конец года в следующих группах: подготовительная группа №7 (4,9), подготовительная группа №8 (4,4), вторая младшая группа №6 (4,1). В других группах нормативные показатели физического развития от 3,6 до 3,9. Низкого уровня нет.

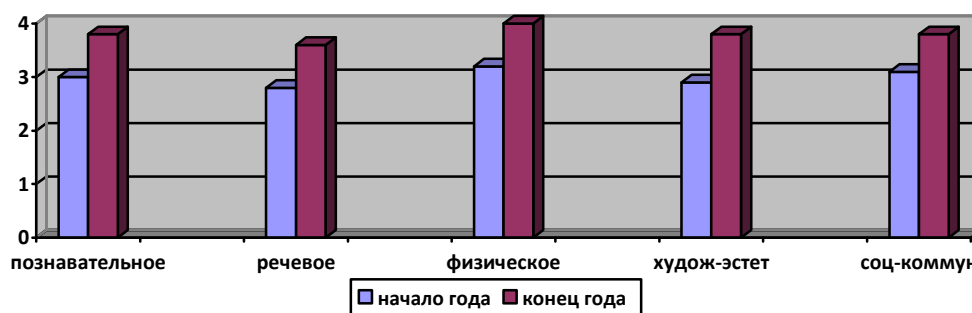
Диаграмма 11



Нормативные показатели в разновозрастных группах (от 3,9 до 4,2) отмечены во всех филиалах. Низкого уровня нет.

Сравнительный анализ показателей по образовательным областям (начало и конец учебного года):

Диаграмма 12



К концу учебного года наиболее высокий уровень в образовательной области «физическое развитие» (4,0). Наименьший показатель в образовательной области «речевое развитие» (3,6). В других образовательных областях отмечается нормативный показатель развития воспитанников (3,8) - среднее значение по всем группам.

По сравнению с предыдущим годом (2019) максимальный показатель был 4,0 (так же в образовательной области физическое развитие) и минимальный 3,7 (в образовательной области речевое развитие). Как видно показатели примерно находятся на одном уровне. Таким образом, можно сделать вывод о достаточном уровне развития воспитанников по освоению ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Анализ диагностических карт показал, что к концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал, что годовой план работы ДООУ реализован не в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены частично. Уровень развития воспитанников по освоению ребенком содержания образовательной программы ДООУ можно обозначить как достаточный.

Мониторинг посещаемости в ДООУ

Диаграмма 13

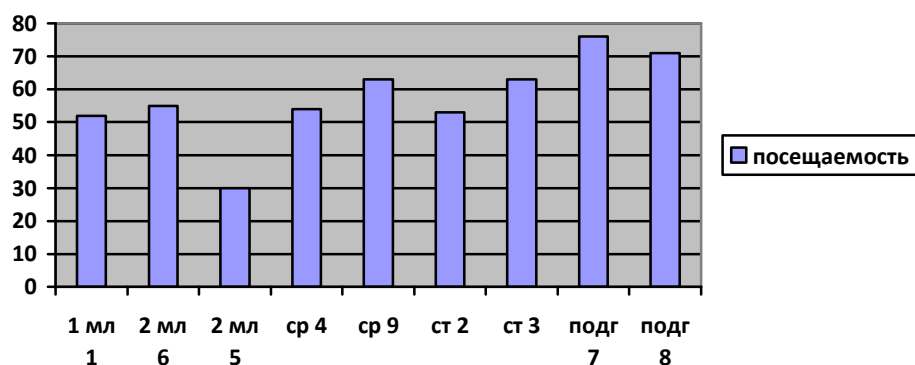
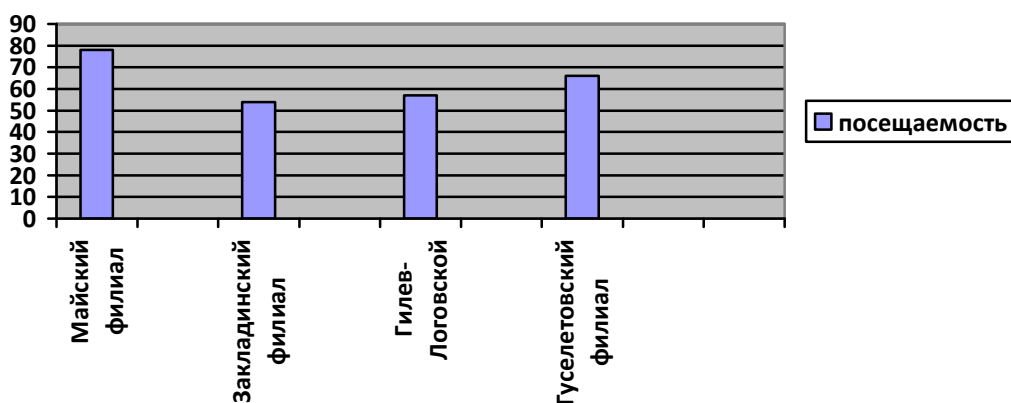


Диаграмма 14



Анализ мониторинга посещаемости воспитанниками детского учреждения в течение года показал: самая высокая посещаемость в подготовительной группе №7 (0,76), подготовительной группе №8 (0,71) хорошая посещаемость старшей группе №3 и средней группе №9 - (0,63).

Посещаемость на среднем уровне: средняя №4 (0,54), 2 младшая группа №6 (0,56), 1 младшая группа №1 (0,52), старшая группа №2 (0,53)

Самая низкая посещаемость во второй младшей группе №5 (0,30).

Среди филиалов: самая высокая посещаемость – Майский филиал (0,78), хорошая – Гуселетовский филиал -(0,66), на среднем уровне – Гилев-Логовской и Закладинский филиалы (0,57 и 0,54).

В течение года группы закрывались на карантин по ОРВИ: 1 младшая №1 (2 раза), 2 младшая группа №6 (1 раз), 2 младшая группа №5 (2 раза), старшая группа №2 (1 раз), старшая группа №3 (1 раз). В ноябре месяце детский сад закрывался полностью на карантин по COVID.

Средний показатель посещаемости за год по ДООУ **-0,57 (2018г -0,68)**, что свидетельствует о снижении показателей.

Коллективу следует продолжить работу с родителями по улучшению посещаемости детьми детского сада, разработать рекомендации для родителей. Воспитателям, помощникам воспитателей проводить профилактическую оздоровительную работу с дошкольниками, активно применять здоровьесберегающие технологии.

Воспитателям всех групп, специалистам *рекомендовано*:

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы ДООУ. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Уделять особое внимание индивидуальной работе с воспитанниками, имеющими проблемы развития. (Срок исполнения: постоянно, в течение следующего учебного года).

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО:

В детском саду имеются следующие **специалисты**: музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности.

Они работают в тесном контакте друг с другом, с воспитателями групп и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

В ДООУ определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, в той или иной образовательной области. Педагогическая диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее.

Музыкальные руководители совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, праздники и развлечения. Выявляют музыкально одаренных детей, проводят с ними индивидуальные занятия, активно участвуют в районных мероприятиях (конкурсах, концертах). Совместно с воспитателями проводят утреннюю гимнастику. Обеспечивается музыкальное сопровождение НОД, физкультурных праздников и развлечений. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультируют

воспитателей и родителей по проблемам музыкального развития, оформляют памятки в родительские уголки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Совместно с воспитателями, музыкальными руководителями организует различные мероприятия: физкультурных праздники и развлечения, утреннюю гимнастику, дни здоровья, «зарница», экскурсии, соревнования и эстафеты. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования. Для родителей оформляет наглядную информацию, консультирует по вопросам физического развития дошкольников.

Воспитатель по изобразительной деятельности выявляет и развивает творческие способности детей, вместе с воспитателями изучают индивидуальные особенности воспитанников, организует работу с одаренными детьми (участие в выставках ДОУ, краевых и всероссийских конкурсах). Воспитатель по изобразительной деятельности принимает участие в координации совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию детей с воспитателями и родителями воспитанников. Оказывает помощь педагогам в оформлении помещений групп, размещает информацию в родительских уголках по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Вывод: Сложившаяся в ДОУ система взаимодействия наглядно демонстрирует слаженную работу всех специалистов, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Но в то же время, отсутствие в ДОУ таких специалистов как логопед, психолог не позволяет на должном уровне проводить коррекционную работу.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Информирование родителей воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В годовом плане ДОУ плану взаимодействия с родителями воспитанников посвящён целый раздел. У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОУ имеются:

- протоколы заседаний родительского комитета;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ДОУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об

официальном сайте МБДОУ «Романовский детский сад № 1». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В ДОУ предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников:

- Дети-инвалиды;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети с первичной туберкулёзной интоксикацией.

Основание: ст.99 ФЗ «Об образовании в РФ»; Устав МБДОУ «Романовский детский сад №1»; «Постановление об установлении размера родительской платы за уход и присмотр за детьми муниципального дошкольного образовательного учреждения» №336 от 23.12.2015 г; «Положение о родительской плате за присмотр и уход за детьми муниципальных дошкольных образовательных учреждений Романовского района» №378 от 26.12.2016 г.

По аналитическим данным за 2020 год льготами пользовались: законные представители двух детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

В МБДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На основании Постановления администрации Алтайского края от 16 декабря 2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется льгота в виде компенсации. В ДОУ ведется мониторинг предоставления льгот родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. На период 31.12. 2020 года, количество льготников составляет 96 семей.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она

профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Некоторые споры по реализации годового плана работы ДОО решаются своевременно и объективно. В связи с появлением новых молодых сотрудников в коллективе ведется работа по сплочению педагогов. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За истекший год обращений в комиссию не было. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В районе сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. МБДОУ «Романовский детский сад №1» сотрудничает в 6 направлениях.

Таблица 2

Направления сотрудничества	Организации
<i>Организационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация Романовского района • Комитет администрации Романовского района по образованию • Отдел государственного пожарного надзора по Романовскому району
<i>Реализация преемственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Романовская СОШ» • Романовский ДЮЦ • МБУ ДО «Романовский детско-юношеский центр» • Романовский центр культуры и досуга • Романовская музыкальная школа • Романовская детская библиотека • Романовский краеведческий музей
<i>Финансовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Централизованная бухгалтерия комитета администрации Романовского района по образованию
<i>Оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Романовская районная больница
<i>Информационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Районная газета «Горизонт» • Официальный сайт ДОО
<i>Обслуживание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • МУП «Коммунальщик»

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• ОАО «Сибирь Телеком»• АКГУП КЭС «Алтайкрайэнерго»• МУП «Романовский-Агропромэнерго» |
|--|---|

В 2020 году взаимодействие с учреждениями по воспитательно-образовательной работе с воспитанниками осуществлялось дистанционно, массовые мероприятия были отменены. Были организованы онлайн-мероприятия для дошкольников Центром культуры и досуга. Так же педагоги постоянно пользовались услугами Детской библиотеки, по мере необходимости пользовались библиотечным фондом.

Работа с родителями

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: маркетинговые исследования, информационное (сайт ДОУ), нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия, организация выставок.

Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ осуществляется через участие родителей в педагогических и методических советах, через принятие решений по вопросам жизнеобеспечения ДОУ на обсуждении родительского комитета. Обязательное участие родителей в качестве экспертов, членов жюри различных конкурсов, выставок, подводимых в ДОУ.

В годовом плане учреждения предусмотрено участие родителей в роли экспертов по определению качества работы в целом (анкетирование)

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Важный современный источник информации для родителей - официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям.

На сайте ДОУ имеются «Положение о самообследовании МБДОУ «Романовский детский сад №1» и «Приказ о порядке, сроках проведения самообследования №20 от 24.03.2021 г.». Отчет о результатах самообследования так же выставлен на сайте.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Вывод: информация на сайте ДОО ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Информация на сайте не содержит информации наносящей вред психическому здоровью его пользователей.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

В ДОО функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОО. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОО, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОО, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОО. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют выполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДОО предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;

Контроль Заведующего включает:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;

- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического Совета;
- Ведение документации;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Заведующий хозяйством осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом Совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля.

Главным предметом *тематического контроля* является система педагогической работы с детьми по годовым задачам. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с педагогами обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам

тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОУ имеет доступ к сети интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом по образованию и другими образовательными учреждениями и организациями. Повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Все педсоветы, методические мероприятия в ДОУ проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проведённое самообследование показало:

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации ДОУ достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутрисадовского управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам;
2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие родителей в управлении деятельностью ДОУ;

4. Используются средства ИКТ, локальной сети интернет в управлении;
5. Планы работы соответствуют поставленным годовым задачам.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в ДООУ структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

2. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний, обучающихся ДООУ. Существующая система управления образовательной организацией, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДООУ:

Программа развития ДООУ обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

В программе определены направления развития детского сада:

- ✓ Создание в дошкольном учреждении условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Организация современной развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогических кадров, обеспечение постоянного роста и компетентности педагогического коллектива, формирование готовности педагога к обновлению своих профессиональных компетенций.
- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Планируемый результат реализации программы развития:

Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- ✓ применение здоровьесберегающих технологий, хорошее состояние здоровья детей будут способствовать повышению качества образования дошкольников, формированию здорового образа жизни.
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов (увеличение количества педагогов с высшей категорией) позволит обеспечить высокое качество дошкольного образования
- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- ✓ Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги с учетом ФГОС ДО.
- ✓ Расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения и общественными организациями.
- ✓ будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ:

Сведения об образовании в МБДОУ «Романовский детский сад №1»:

уровень образования – дошкольный, **срок обучения** - 5 лет.

Обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на **русском языке**.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Романовский детский сад № 1" составляет 187 обучающихся, филиалы – 55 воспитанников. (на 31.12.2020г)

Обеспечивается доступность дошкольного образования в МБДОУ. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Общее количество групп в МБДОУ «Романовский детский сад №1» – **9** общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Укомплектованность групп - 2020-2021 учебный год составляла: (на 31.12.2020г)

1 младшая группа №2 (2-3 года) – 23 детей

2 младшая группа №1 (3-4 года) – 19 детей

2 младшая группа №6 (3-4 года) – 18 детей

Средняя группа №5 (4-5 лет) – 19 детей
 Средняя группа №7 (4-5 лет) – 20 детей
 Старшая группа №4 (5-6 лет) – 23 ребенка
 Старшая группа №9 (5-6 лет) – 24 ребенка
 Подготовительная к школе группа №3 (6-7 лет) – 22 ребенка
 Подготовительная к школе группа №8 (6-7 лет) – 19 детей
 В филиалах по одной разновозрастной (смешанной) группе:
 Майский филиал – 20 детей
 Гуселетовский филиал – 9 детей
 Гилев – Логовской филиал – 8 детей
 Закладинский филиал – 18 детей

Характеристика воспитанников ДОУ

Таблица 3

	2019	из них филиалы	2020	из них филиалы
Всего воспитанников	264	53	242	55
Девочки	113	25	87	28
Мальчики	151	29	101	27
Дети сотрудников	7	3	6	1
Дети, находящиеся под опекой	6	-	4	-
Дети-инвалиды	-	-	-	1

По состоянию здоровья

Таблица 4

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего воспитанников
2019	56	198	10	-	264
2020	23	213	6	-	242

Программно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа МБДОУ «Романовский детский сад №1» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Основной целью работы является становление гражданских основ личности ребенка, её патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям,

семье, месту, где он вырос, к Родине. Приобщение ребенка к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализации образовательных задач осуществляется в следующих **видах деятельности дошкольников.**

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* активность ребенка (овладение основными движениями).

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

К образовательным областям относятся:

«Познавательное развитие»: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с природой», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений».

«Речевое развитие»: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Художественная литература».

«Социально-коммуникативное развитие»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и обществе», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;

«Художественно-эстетическое развитие»: «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность»;

«Физическое развитие»: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;

Реализации образовательных областей проводятся группой, малыми подгруппами и в индивидуальной форме воспитателями и специалистами ДОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

представлена парциальными программами:

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников (3-7 лет)
- Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Программа социально - эмоционального развития детей дошкольного возраста. (Филиалы ДООУ, 3-7 лет)
- И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (3-7 лет)
- Программа ДООУ по региональному компоненту «Романово – мое село».

В образовательном процессе ДООУ применяются следующие **инновационные технологии**:

➤ **Здоровьесберегающие технологии:** основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются: спортивные праздники, праздники здоровья, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки – экскурсии, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

➤ **Коррекционные технологии: сказкотерапия, логоритмика** - снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.

➤ **Технология ИКТ.** В методическом кабинете собрана «копилка» презентаций на различную тематику для дошкольников. Педагоги применяют ИКТ при организации НОД, проведении праздников, развлечений, родительских собраний. Анимации, слайдовые презентации, дидактические игры, фильмы повышают активность, познавательный интерес дошкольников.

➤ **Познавательно-исследовательская деятельность:** основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. В муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ «Юный исследователь -2020» приняли участие 3 воспитанника в возрасте от 5 до 7 лет. Призовые места заняли 4 воспитанника: Василиса Ш. (1 место), Елизавета К.(2 место), Ульяна М. (3 место).

➤ **Проектная деятельность:** в её основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Реализованы проекты «Мамочка любимая моя», «Птицы – наши друзья», «Все профессии важны –все профессии нужны», «Маленькие шаги по дороге доброты», «Добро пожаловать!», «Чистые ладошки», «Кто живет рядом с нами?», «Где живут игрушки?», «Зимующие птицы», «Новогоднее чудо».

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по **рабочим программам**, разработанными с учётом образовательной программы ДОО. Структура рабочих программ соответствует ФГОС ДО и включает в себя следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Содержание рабочих программ включает интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников. Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на принципе комплексно-тематического планирования. Рабочие программы учитывают приоритетное направление ДОО – познавательно-речевое. В программах определены результаты освоения, предусмотрен мониторинг достижений детей на основе педагогической диагностики.

3.3. Воспитательная работа:

Социальная характеристика семей

Таблица 5

Характеристика семей		2020 Ром дет сад	филиалы	всего
Всего семей		184	41	225
Особенности семьи	Полные семьи	170	34	204
	Неполные	14	7	21
	Малообеспеченные	37	23	60
	многодетные	21	9	30
	неблагополучные	-	-	-
Количество детей в семье	один	51	12	63
	два	100	20	120
	три и более	33	9	42
Образование	высшее	126	9	135
	профессиональное	173	43	216
	среднее	55	22	77
Возраст родителей	До 30	92	22	114
	От 30 до 40	191	35	226
	От 40 до 50	68	16	84
	Свыше 50	3	2	5

Осуществляемая в ДОО воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение учебного года использовались различные виды деятельности детей: художественно-продуктивная, музыкальная, театрализованная. Работа проводилась в форме совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной. В ДОО созданы условия для художественно-эстетической деятельности детей: имеется музыкальный зал, студия художественного творчества, в группах оформлены центры изобразительной деятельности, театральные и музыкальные уголки.

Воспитанники участвовали в выставках детского творчества, совместного творчества детей, родителей и педагогов; интернет-конкурсах различного уровня:

- ✓ выставки детского творчества в ДОО: «Я подарю тебе букет» (март), «Осенняя мозаика» (октябрь), «Волшебство на пороге» (декабрь)
- ✓ музыкально-тематические развлечения и календарные, народные праздники по плану
- ✓ Краевые конкурсы: «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Сохраним мир птиц», «Сохраним биосферу».
- ✓ Всероссийские, международные творческие конкурсы.

Можно сделать вывод, что творческий потенциал педагогов и их стремление продемонстрировать успехи детей в различных сферах их развития повышается с каждым годом.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ДОО.

Воспитанники МБДОУ «Романовский детский сад №1» ежегодно принимают участие в районных мероприятиях, организованных Многофункциональным культурным центром (Центр культуры и Досуга):

- онлайн-квест «Наши мамы могут всё» (май)
- онлайн-фестиваль детского творчества «Лучше всех!» (июнь)
- смотр-конкурс патриотической песни «Мы –наследники Победы» (февраль)
- онлайн -творческий конкурс «Мама лучшая из всех» (ноябрь)
- онлайн-акция «Поздравление для мамы» (ноябрь)

Таким образом, сотрудничество детского сада с социальными партнерами создает условия для успешной мотивации к познанию, творчеству, которое является залогом успешной адаптации ребенка в современном мире.

Для решения годовой задачи ДОО - **«реализация преемственности детского сада и семьи»** родителей привлекали к активному участию в совместных мероприятиях:

- Совместные выставки детей и родителей:
- Родители принимают участие в проектной и исследовательской деятельности.
- Анкетирование родителей
- Участие в оформлении групповых помещений, центров.
- Районный конкурс «Пожарная ярмарка -2020»: 16 участников, 9 призеров; «Безопасная вода»: 8 участников, 4 победителя

- Краевой конкурс «Пожарная ярмарка – 2020» - 9 участников, победитель – Гладышева Юля, 2 место (воспитатель Метла Т.А.); «Безопасная вода -2019» - 4 участника.

Вывод: Все мероприятия способствовали психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Педагоги привлекли внимание родителей к вопросам экологического, художественно-эстетического воспитания, здоровьесбережения, игровой деятельности. Родители - активные участники мероприятий, родительских собраний.

Результативность воспитательной системы ДОО выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОО, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели ДОО обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование:

дополнительных услуг ДОО не представляет.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений:

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. В ДОО организуются открытые мероприятия с участием детей и родителей, во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников. Анализируя данные опроса родителей удовлетворённостью деятельностью ДОО, был получен результат: 96% опрошенных родителей утверждают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду; родители отмечают хорошую организацию питания и режима дня, хороший уровень взаимоотношения между воспитателями и детьми. Большинство родителей отмечают высокий профессионализм воспитателей и специалистов и удовлетворены работой детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения. Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности дошкольников во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Обучение дошкольников проходит через специально организованную воспитателем детскую деятельность, подразумевающую активность воспитанников, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной

информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Изменился способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Для эффективной реализации основной образовательной программы в ДОУ созданы условия:

- профессиональное развитие педагогических работников, в том числе курсовая переподготовка,
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам воспитания и образования,
- организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Учреждение развивается в соответствии с направлениями программы развития. Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационный процесс, касающийся обновления не только содержания дошкольного образования, но и форм его реализации, методов, приемов взаимодействия с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм (СанПиН –2.4.1.-30.49-13). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей 2-3 лет - 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для большей эффективности, основная часть занятий проводится по подгруппам.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - 10 занятий.
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 10 занятий.
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 11 занятий.
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 13 занятий.
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 14 занятий.

Запланированная продолжительность учебного года - 37 недель.

2 сентября - 29 декабря – учебный период (17 недель);

30 декабря - 12 января – праздничные дни, зимние каникулы;

13 января - 31 мая – учебный период (20 недель)

1 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме (летний оздоровительный период).

В дни зимних каникул проводится образовательная деятельность оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, экскурсии.

Фактически:

13 января -22 марта (все группы, 10 недель)

Апрель –не работали (COVID-19)

Май-июль (дежурные группы)

Август, сентябрь – ремонт ДОУ

5 октября -16 октября (частично, группы №6,7,9,8,3)

16 октября -4 ноября -карантин

5 ноября -31 декабря (все группы, 8 недель).

Таким образом, из запланированных 37 недель учебный период для всех воспитанников составил всего **18 недель**. Педагоги не смогли реализовать в полном объеме образовательную программу, сдвинулись сроки диагностики. В дежурных группах находилось от 30 до 50 % воспитанников.

Преимущество дошкольной образовательной услуги с основными общеобразовательными программами начального общего образования

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- ✓ улучшение подготовки детей к школе;

- ✓ обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- ✓ углубление интереса к жизни в школе;
- ✓ обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- ✓ Педагогические советы, научно-практические конференции, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- ✓ Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- ✓ Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ✓ Взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- ✓ Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ Встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Для формирования у дошкольников универсальных учебных действий было проведено:

1. **Познавательное-речевое направление:** дидактические игры на развитие коммуникативных навыков, пространственных представлений; игры-викторины, организация предметно-развивающей среды в группе (центр «Скоро в школу»), создание лаборатории детского экспериментирования «Почемучка», реализация проектов, исследовательская деятельность, проведение НОД согласно учебному плану ДООУ. Участие дошкольников во всероссийских онлайн-олимпиадах и викторинах.
2. **Художественно-эстетическое направление:** участие воспитанников в конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества различных уровней, районных онлайн-мероприятиях, проведение праздников и развлечений согласно годовому плану ДООУ; в течение года музыкальным руководителем, руководителем ИЗО проводилась работа по выявлению и поддержке талантливых детей.
3. **Физическое развитие:** проведение физкультурно-оздоровительных развлечений, закаливающие процедуры, внедрение здоровьесберегающих технологий, в течение года проводились беседы, игры по развитию и пропаганде ЗОЖ соответственно перспективному планированию ДООУ.
4. **Социально-личностное направление:** сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»; проведены беседы «Что такое школа?», «Школьные принадлежности –ваши верные помощники»; работа по изучению ПДД;

- знакомство детей с профессиями (воспитатель, повар, учитель, швея, пекарь, библиотекарь);
5. **Работа с родителями:** оформлены папки-передвижки, информация на стендах для родителей: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к школе», «Ребенок и книга», «Рука первоклассника», «Возрастные особенности детей 6-7 лет».
 6. **Методическая работа по преемственности дошкольного и начального образования:** разработка и реализация плана совместной работы ДОУ и начальной школы на 2020-2021 учебный год.

План работы каждого педагога ДОО является обязательным отчетным документом, в котором отражается последовательность организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в конкретной возрастной группе. При планировании воспитатель руководствуется режимом дня и расписанием образовательной деятельности.

Календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с образовательной программой детского сада, рабочими программами педагогов, циклограммой работы, комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе **режима дня**, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу:

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Режим дня для каждой возрастной группы составляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Коллектив детского сада составляет **38** человек.

Возраст сотрудников: до 30 лет – 2 чел; от 30 до 40 лет – 5 чел; от 40-50 лет – 20 чел.; от 50-55 лет – 4 чел.; свыше 55 – 7 чел. Мужчин – 2 человека, женщин – 36 человек.

В филиалах трудится **19** сотрудников. Их возраст: до 30 лет – 0 чел; от 30 до 40 лет – 4 чел; от 40-50 лет – 10 чел.; от 50-55 лет – 1 чел.; свыше 55 – 4 чел. Женщин – 19.

Педагогический процесс в МБДОУ «Романовский детский сад №1» обеспечивают воспитатели и специалисты:

Заведующий – 1; заведующий филиала – 3;

Старший воспитатель – 2;

Музыкальный руководитель -2

Инструктор по физическому развитию – 1;

Воспитатели – 18 человек.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Таблица 6

Уч. год	Количество педагогов	образование				категория			
		Высшее	Среднее спец.	педкласс	Курсы проф. перепод.	высшая	первая	Соответствие	Не имеют
2019-2020	18	5	12	1	-	4	11	-	3
	4-филиалы	-	3	1	-	-	1	3	-
2020-2021	18	5	13	-	-	5	10	-	3
	4-филиалы	-	3	1	-	-	1	3	-

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу

Таблица 7

Учебный год	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2019-2020	1	1	5	3	10
2020-2021	2	2	3	3	12

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный график работы.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в семинарах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДОУ, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

С каждым годом увеличивается число педагогов, одержавших победу в различных конкурсах. Конкурсный материал стал более разнообразный, возросло количество номинаций - это программы, проекты, сценарии мероприятий (НОД, праздники), мультимедийные презентации. Так же педагоги участвуют в блиц - олимпиадах, делятся своим опытом, размещая материалы на всероссийских сайтах. Все это свидетельствует о повышении профессионального уровня педагогов, их творческой активности.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании. Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

В ДОУ выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, составлен перспективный график повышения квалификации.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации педагоги:

Борисовская Е.А.: «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ДОУ», 108 ч, 2020 г.

Дмух О.В., Жаворонко О.С., Малыхина З.В.: «Педагогические технологии в работе воспитателя ДОУ», ООО «Центр Развития Педагогики», 72 ч, июль 2020 г.

Бабич М.В.: «Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», июль 2020, 72ч

Все педагоги повысили профессиональный уровень, прослушав Курс вебинаров «Воспитатели России» в количестве 30 часов (сертификаты имеются).

В настоящее время обучаются:

- старший воспитатель Коваленко И.Р.. АНО ВО ОГЭУ «Открытый гуманитарно-экономический университет», (3 курс)

По итогам аттестации в 2020 году воспитателям Гаффаровой Н.А., Метла Т.А. присвоена первая квалификационная категория, Любич Л.П., Смоликовой Т.И. – высшая квалификационная категория.

Проблема нехватки специалистов остается нерешенной: в детском саду нет учителя-логопеда, педагога –психолога. По этой причине в ДОУ не проводится коррекционная работа, психологическая диагностика развития детей. Воспитатели не в полной мере оказывают коррекционную помощь дошкольникам с нарушениями развития и социальной адаптации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Укомплектованность штата руководящими, педагогическими работниками МБДОУ «Романовский детский сад №1» составляет 92%. Имеется вакансия учителя-логопеда, педагога – психолога.

В ДОУ созданы условия для роста педагогического и методического мастерства педагогов. Прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в Романовском детском саду, но в филиалах профессиональный уровень педагогов остается на прежнем месте – часть педагогов не имеют категории, слабое участие в конкурсах.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный, доброжелательный, открытый и демократичный в общении. В основном это педагоги с большим стажем и опытом работы. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогическое профильное образование имеют 13 педагогов, прошли курсы профессиональной переподготовки - 8 педагогов. Одному воспитателю требуется обучение по специальности. Таким образом, образование педагогического коллектива соответствует требованиям ФГОС ДО на 95%.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие познавательных-речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей; социально-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитание детей.

В 2020 году педагогический коллектив поставил следующую цель: *Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

В течение года решались *следующие задачи:*

- Формировать у дошкольников потребность к здоровому образу жизни через организацию физкультурно-оздоровительной работы
- Совершенствовать работу по активизации познавательного развития дошкольников, акцентируя внимание на формировании элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.
- Активизировать педагогов на проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС для оптимального обеспечения активности дошкольника, развития инициативы и самостоятельности.

Для решения поставленных задач составлен комплексный годовой план работы, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа. **Годовой план** работы ДОУ на 2019-2020 учебный год на Педагогическом Совете №1 от 30 августа 2019г, на 2020-2021 учебный год на Педагогическом Совете №1 от 27 августа 2020г.

➤ Реализация годовой задачи «Совершенствовать работу по активизации познавательного развития дошкольников, акцентируя внимание на формировании элементарных математических представлений и сенсорных эталонов» осуществлялась через следующие формы работы:

-*Семинар-практикум* «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через игровую деятельность»

-*Консультации для педагогов*: «Математика вокруг нас: использование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников», «Методика обучения решению и составлению арифметических задач: виды, этапы работы», «Графические диктанты в формировании зрительно-двигательных координаций и пространственных представлений у дошкольников».

- *Мастер-класс*: «Изготовление пособий по математике».

-*Открытый просмотр*: Сенсорное развитие дошкольников. НОД ФЭМП. Математический досуг.

-*Смотр-конкурс* «Лучший центр математического развития дошкольников»

-*Тематический контроль* «Организация работы по ФЭМП у дошкольников».

Анализ просмотренной организованной образовательной деятельности показал, что педагоги на достаточном уровне владеют разнообразными современными методами обучения и воспитания детей. Педагоги тщательно готовятся к занятиям: составляют конспекты НОД, разрабатывают презентации, продумывают демонстрационный и раздаточный материал, размещение оборудования. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования, длительность занятий соответствует возрастным нормам. Для удовлетворения двигательной активности проводятся физкультминутки, используется все пространство группы, чередуются виды деятельности.

Таким образом, высокий уровень компетентности в вопросах развития математических представлений у детей дошкольного возраста показали педагоги Прищепа Е.А., Смоликова Т.И., хороший уровень – Дмух О.В., Любчич Л.П., Даричева С.В., достаточный уровень – Безнедельная Л.А., Сигулина Л.А., Лавренко Е.М., Малыхина З.В., Гаффарова Н.А., Веселова В.В.

Анализ деятельности детей на занятиях, в процессе дидактических игр, самостоятельной деятельности по освоению математических понятий выявил достаточный уровень развития у детей элементарных математических представлений соответственно программным целям и задачам. Дошкольники владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

В каждой возрастной группе имеется «Центр занимательной математики», где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры. Организация математических центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. В группах математические центры размещены так, что каждый ребенок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично. Но также необходимо отметить, что демонстрационный и раздаточный материал требует обновления в соответствии с методическим пособием И.А. Помораевой, В.А. Позиной по всем разделам.

В ходе проведения тематического контроля был проведен смотр- конкурс «Лучший математический центр в ДОУ». Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению картотек, атрибутов, игр с математическим содержанием. По итогам *смотра-конкурса* на лучший математический центр группы, решению жюри все группы отмечены дипломами победителей в разных номинациях. В номинации «Творческий и инновационный подход к подбору методических пособий и оборудования в Центре математического развития» отмечена подготовительная группа №8 (воспитатели Дмух О.В., Жаворонко О.С.). В номинации «Оригинальность и эстетичность оформления Центра математического развития» отмечена средняя группа №4 (воспитатели Любич Л.П., Бабич М.В.). В номинации «Лучший центр математического развития» для детей младшего возраста места распределились следующим образом: вторая младшая группа №5 (воспитатели Кузьменко И.И., Даричева С.В.) – 1 место, вторая младшая группа №6 (воспитатели Смоликова Т.И., Даричева С.В.) – 2 место, первая младшая группа №1 (воспитатели Омельченко И.Г., Даричева С.В.) - 3 место. В номинации «Лучший центр математического развития» для детей среднего и старшего возраста 1 место заняла старшая группа №3 (воспитатели Борисовская Е.А., Лавренко Е.М.), 2 место - подготовительная группа №7 (воспитатели Прищепа Е.А., Жаворонко О.С.), 3 место - старшая группа №2 (воспитатели Вдовина Л.А., Лавренко Е.М.), средняя группа №9 (воспитатель Безнедельная Л.А., Бабич М.В.). Среди филиалов ДОУ: Закладинский филиал (заведующий филиала Мальнева М.Ф., воспитатель Малыгина З.В.) -1 место, Гилев-Логовской филиал (заведующий филиала Генералова О.В., Веселова В.В.) – 2 место, Майский филиал (воспитатель Соплевская И.И.) и Гуселетовский филиал (воспитатель Гаффарова Н.А.) - 3 место.

На педагогическом Совете *«Развитие любознательности и познавательной мотивации в ходе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»* рассматривались вопросы **использования** современных технологий по математическому развитию детей и создания условий способствующих, реализации образовательных задач.

Для улучшения качества работы по развитию математических представлений у дошкольников необходимо повысить теоретический уровень знаний педагогов по этому разделу: при проведении НОД соблюдать методические приемы обучения дошкольников ФЭМП (счет, сравнение предметов по величине), грамотно

подбирать демонстрационный и раздаточный материал, рационально его размещать. Обращать внимание на речь, точно и доступно формулировать вопросы к детям, не путать математические понятия (форма –фигура, число-цифра). Для систематизации, закрепления знаний у детей планировать развивающие и образовательные ситуации в режиме дня, при планировании индивидуальной работы по ФЭМП учитывать программные задачи возрастной группы, уровень освоения программы детьми, закреплять и совершенствовать пройденный материал на занятиях в упражнениях и играх. Необходимо включать в работу игры, развивающие логическое мышление, память, воображение, математическое творчество у детей (головоломки, танграм, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, математические сказки и др.). Предметно-развивающая среда по ФЭМП требует дальнейшего пополнения и совершенствования: дополнить центры математического развития логико-математическими, развивающими играми, картотеками, обновить демонстрационный и раздаточный материал для занятий по ФЭМП в соответствии с методическим пособием И.А.Помораевой, В.А.Позиной. Продолжать работу с родителями по развитию математической деятельности дошкольников, дать советы и рекомендации по всем разделам ФЭМП в соответствии с возрастом ребенка.

Реализация годовой задачи **«Формировать у дошкольников потребность к здоровому образу жизни через организацию физкультурно-оздоровительной работы»** осуществлялась через следующие формы работы:

- Семинар-практикум «Здоровье –это главное жизненное благо»
- Консультации для педагогов: «Методика проведения утренней гимнастики, занятий по физической культуре», «Обновление материалов и оборудования по физкультурно-оздоровительной работе с детьми с учетом требований ФГОС ДО», «Использование здоровьесберегающих технологий и оборудования В.Ф. Базарного в работе с детьми дошкольного возраста».
- Открытый просмотр: Игровые ситуации по формированию привычки к ЗОЖ (младший возраст). Физкультурный досуг, Занятия познавательного цикла по формированию ЗОЖ (средние, старшие, подготовительные группы)
- Смотр-конкурс предметно-развивающей среды в группе «Здоровячок».
- конкурс методических разработок по ЗОЖ «Здоровячок».
- обобщение опыта работы «Организация двигательной активности детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий».
- Тематический контроль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников в условиях ДОУ»

Проведенный контроль показал, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация, которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка

Основными компонентами уголка здоровья для детей являются познавательная информация по ЗОЖ и спортивное оборудование. В уголках здоровья имеются: картотеки (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, психогимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, загадки и стихи о здоровье, гимнастика после сна и др), словесные игры, дидактические игры, художественная литература, массажные коврики, оборудование и игры для развития мелкой моторики, спортивное оборудование (кегли, мячи, обручи, кольцобросы, скакалки, султанчики, «ловишки»), игры для развития дыхания.

В ДОУ был проведен смотр-конкурс «Здоровячок». Цель конкурса: совершенствование условий для организации всех форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщения их к основам здорового образа жизни. В конкурсе приняли участие 6 групп, а так же филиалы ДОУ. По итогам смотра-конкурса на лучший центр здоровья группы, решению жюри отмечены дипломами победителей и участников следующие группы: победитель в номинации «Творческий и инновационный подход к подбору методических пособий и оборудования в Центре здоровья»: средняя группа №5 (воспитатель Кузьменко И.И), победитель в номинации «Оригинальность и эстетичность оформления Центра здоровья» старшая группа №4 (воспитатели Любич Л.П., Бабич М.В.) ; победители в номинации «Лучший центр здоровья» среди старшего возраста: подготовительная группа №3 (воспитатели Борисовская Е.А., Лавренко Е.М.), – 1 место, подготовительная группа №8 (воспитатели Сигулина Л.А., Лавренко Е.М.) – 2 место; в номинации «Лучший центр здоровья» среди филиалов ДОУ: Закладинский филиал (воспитатель Малыхина З.В.) -1 место, Гилев-Логовской филиал (заведующий филиала Генералова О.В., Веселова В.В.) – 2 место, Майский филиал (воспитатель Соплевская И.И.) и Гуселетовский филиал (воспитатель Гаффарова Н.А.) - 3 место. По итогам смотра-конкурса «Здоровячок» дипломы за участие получили следующие группы: вторая младшая группа №6 (воспитатели Омельченко И.Г., Жаворонко О.С.), старшая группа №9 (воспитатель Безнедельная Л.А.)

В ходе контроля было организовано посещение образовательной деятельности, физкультурных досугов в дошкольных группах. Было установлено, что программное содержание НОД по формированию представлений о здоровом образе жизни соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы на занятиях: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия, режим двигательной активности. НОД организована в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Для педагогов и специалистов ДОУ был проведен *конкурс на лучшую методическую разработку по ЗОЖ* «Здоровячок». Цель конкурса: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, формирование методического банка методических разработок в области здоровьесбережения

воспитанников с целью повышения его качества, расширение единого информационно-образовательного пространства на основе методических разработок педагогов, привлечение специалистов к вопросам здоровьесбережения детей. В конкурсе приняли участие 7 педагогов. Методические материалы разработаны методически грамотно, отвечают современным требованиям. По итогам конкурса определены победители: среди младшего и среднего возраста: Смоликова Т.И. – 1 место, Дмух О.В., Прищепа Е.А. – 2 место; среди старшего возраста: Любчич Л.П. – 1 место, Метла Т.А., Овчинникова Е.П. – 2 место, Лавренко Е.М. – 3 место

На педагогическом Совете *«Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников»* рассматривались вопросы применения современных здоровьесберегающих технологий, создания условий для физического развития дошкольников, психологического комфорта и благополучия. Для улучшения качества работы по этому направлению необходимо:

Для оздоровления дошкольников систематически проводить спортивные праздники и развлечения, закаливающие мероприятия, гимнастику после сна, включая в комплексы дыхательную гимнастику, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж. Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществлять согласно программе, для старших дошкольников включить для ознакомления такие темы как: «организмом и его функционирование», «факторы, разрушающими здоровье». Обеспечить снижение у детей эмоционально-волевого напряжения за счет активного применения коррекционных технологий (музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, релаксация, песочная терапия) С целью обогащения предметно-пространственной среды групп необходимо пополнить предметно-развивающую среду группы оборудованием для двигательной активности, проведения самомассажа, различных видов гимнастик; обеспечить предметно-развивающую среду группы дидактическими, настольными играми, наглядным иллюстрированным материалом (плакатами, картинками, альбомами) по формированию ЗОЖ. Сотрудничать с родителями по вопросам здоровьесбережения дошкольников, приобщения их к здоровому образу жизни. Систематически обновлять информационный уголок для родителей материалами по ЗОЖ, проводить мастер-классы по обучению родителей коррекционным технологиям, организовывать совместные спортивные досуги.

В ДОУ уделяется должное внимание развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для вооружения педагогов новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО, прогрессивными педагогическими технологиями, проведены методические мероприятия:

- Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Алтая 2020». В конкурсе приняли участие 4 педагога. Призеры – Любчич Л.П., Смоликова Т.И.
- Мастер-класс «Создание презентаций с гиперссылкой»
- Открытые мероприятия

Вывод: проведенные мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов, освоению новых подходов, методов,

технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями. Педагоги увидели на практике педагогические приемы применения активных методов обучения, посещая открытые мероприятия.

В детском саду имеется **фонд учебно- методической литературы, детская художественная литература**. В методическом кабинете расположено около 40% фонда, другие 60% находятся непосредственно у воспитателей для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом дошкольников. Старший воспитатель проводит периодически анализ имеющейся литературы, делает опрос педагогов, какие книги необходимо приобрести, изучает новинки литературы. Консультативную поддержку и поставку методической, детской литературы осуществляет ООО «НТЛ-Центр», г. Барнаул. Все это позволяет вовремя обновлять фонд, но все же финансирование этого раздела недостаточно и осуществляется в основном за счет выплаты компенсации воспитателям на книгоиздательскую продукцию.

На каждого сотрудника заведен формуляр, куда записывается наименование выданной литературы и пособий, их сроки выдачи и сдачи под роспись.

В методическом кабинете учебно-методическая литература размещена по разделам: Управление ДОУ, Реализуем ФГОС, Взаимодействие с родителями, Здоровье дошкольника, Моя Родина, Готовим ребенка к школе, Играем вместе с детьми и др.

В каждой возрастной группе имеется художественная литература: хрестоматии, сборники сказок, стихов и рассказов, потешки и песенки для малышей. В 2020 году фонд детской литературы пополнился детскими энциклопедиями на различную тематику (Красная книга России, Достопримечательности России, Космос, Удивительные животные, Древний мир, Транспорт и др.)

Тесное сотрудничество с библиотекой помогает компенсировать нехватку некоторой литературы, на группах всегда имеются книги из библиотечного фонда, который всегда обновляется в зависимости от решаемых задач, тем комплексно-тематического планирования.

В методическом кабинете имеется необходимый материал по всем разделам программы: подбор демонстрационных сюжетных и предметных картин, дидактические карточки на разные темы, наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; дидактический материал в картинках; дидактические настольные игры; наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, плакаты, счетный материал, наборы конструкторов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Все проведенные методические мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов, освоению новых подходов, методов, технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями. Содержание методической работы соответствует годовым задачам. Педагоги повысили свои знания в вопросах планирования и осуществления образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО. Транслирование

педагогического опыта (открытые мероприятия) дает возможность увидеть практическое применение активных методов обучения, эффективные методы и приемы обучения дошкольников.

Фонд учебно-методической литературы постоянно обновляется: примерно 80% фонда обновилось за последние три года в соответствии с образовательной Программой ДОУ. Но все же, отмечается нехватка учебно-методической литературы в филиалах Романовского детского сада. Требуется пополнение фонда ЭОР, периодическими изданиями, журналами для дошкольников.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности ДОУ, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. В ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в холлах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 и приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» образовательные организации должны обеспечивать доступность и открытость информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-коммуникационных сетях.

Информационная открытость, прозрачность ДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения <http://romdetsad1.ucos.ru/>.

Целевая аудитория сайта:

-Педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов).

-Родители.

-Общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ДОО ведутся еженедельно и в соответствии с методическими рекомендациями.

На сайте размещены официальные документы ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации: Документы»: Образовательная программа ДОУ, Годовой план воспитательно-образовательной работы, отчет о результатах самообследования, рабочие программы, учебный план и др. При наличии в

документе печатей и подписей официальных лиц страницы размещаются в сканированном виде.

Стимулирование творческой активности и самопрезентации педагогов реализуется через публикации на сайте ДОО в разделах «Методическая работа: Опыт работы педагогов»: «педагогическая копилка» разнообразных творческих работ, методических разработок, конспектов викторин и открытых занятий, обобщение опыта и публикации педагогов.

Цель консультационного пункта (раздел «Консультации специалистов») – обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также оперативные ответы на заявляемые ими проблемы. Ведь, родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Все специалисты ДОО размещают консультационный материалы на нашем информационном ресурсе.

Интерактивность информационного ресурса ДОО обеспечивается разделом "Форум", позволяющими задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы ДОО.

На сайте отражаются проведенные мероприятия с дошкольниками, участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня.

Выводы и рекомендации по разделу:

Информационное обеспечение ДОО представляет собой единое образовательное информационное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями. Родители (законные представители) получают оперативную и объективную информацию о происходящем в учреждении. Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.

В ДОО созданы условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Раздел 8. Материально-техническая база

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

Вид помещения	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, МФУ • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Компьютер, ноутбук, МФУ, ламинатор • мультимедийный проектор и напольный экран. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Материалы по обобщению опыта педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов , методических мероприятий, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Дидактические игры • Плакаты, наглядно-дидактические пособия • игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук, мультимедийный проектор и экран. • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, баян • Театральные персонажи, игрушки • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Детские музыкальные инструменты • Костюмерная
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Лестницы для лазания • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • батут
Медицинский блок	Процедурный и медицинский кабинеты оснащены современным оборудованием, мебелью.
Студия Художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для пособий, игрушек. • Материалы для художественного творчества (рисования, лепки, аппликации) • Столы, стулья • Доска • Мольберты • Демонстрационный материал для занятий
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Дидактический материал для обследования детей

Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность) • Стенд с детскими работами «Наши руки не для скуки» (изодательность) • Стенды для дошкольников: «Россия – Родина моя», «Алтайский край – гордость России», «Российская федерация», фотостенд «Край родной, навек любимый».
«Зеленая зона», прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Песочницы • Цветник • Экологическая тропа
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности: столы, стулья, шкафы. • Игровая мебель. • Мягкая мебель • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Коврики массажные • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч, мячи, мешочки, кегли, колецброс) • Для общеразвивающих упражнений (Мячи, флажки, султанчики, ленты) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Конструкторы (напольные, ЛЕГО) • Игры на развитие мелкой моторики (мозаики, шнуровки, вкладыши)
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Машины, каталки, детские коляски • Куклы, одежда для кукол • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная, кухонная; • наборы «Доктор», «Парикмахерская» • наборы «продуктов», сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры • Дорожные знаки • макеты • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, края
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

«Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (настольный, пальчиковый, бибабо, вязаные игрушки, театр на ложке и др) • Костюмы для игр, шапочки, маски
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. • раскраски
«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры
Спальные помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемные комнаты (раздевалки)	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинки, скамейки • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

Наличие в ДОУ оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий:

Таблица 9

Наименование	Кол-во
компьютер	2
ноутбук	4
МФУ	2
магнитофон	1
телевизор	7
видеомагнитофон	5
музыкальный центр	1
Экран (переносной, настенный)	2
Мультимедийный проектор	2
Цифровой фотоаппарат	1
ламинатор	1

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В 2020 году приобретена новая детская мебель для первой младшей группы (шкафы, игровые секции, ленточные столы, учебная зона).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО

Таблица 10

Требования ФГОС ДО	Условия в ДОУ
1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: к зданиям и участкам; к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания детей;	Соответствуют Сан ПиН.
2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствуют нормам: учреждение имеет пожарную сигнализацию с выходом на Пульт 01, планы эвакуации разработаны в соответствии с правилами, средствами пожаротушения оборудовано.
3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала	Медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, оснащён новым медицинским оборудованием.
4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;	Развивающая предметно-пространственная среда групп, студии детского творчества ежегодно пополняется новым материалом, развивающими и дидактическими играми.
5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).	Наличие учебно-методического комплекта к основной образовательной программе. Оборудование для образовательных и развивающих информационных технологий в достаточном количестве для работы специалистов. Физкультурное оборудование в достаточном количестве. Требуется оснащение современным оборудованием прогулочных участков и приобретение оборудования для спортивной площадки.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для **обеспечения безопасности** воспитанников и сотрудников. Территория детского сада ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МБДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму, памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом в МБДОУ созданы комфортные условия, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы МБДОУ. Инфраструктура МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН. За учебный год значительно улучшились материально-технические условия.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 70%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%. Все кабинеты достаточно оснащены современным оборудованием: имеются компьютеры (2), ноутбук (1), принтеры (2), проектор (2), экран (2), ламинатор (1). В групповых комнатах имеются телевизоры, DVD-проигрыватели, в музыкально-спортивном зале - музыкальный центр, синтезатор.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для детей приобретены развивающие игрушки, дидактические игры, материалы для художественного творчества. Силами педагогов и родителей организована предметно- развивающая среда, созданы условия для физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности.

Требуется оснащение одной группы новой мебелью. Необходимо приобрести новое, современное оборудование для прогулочных участков, оборудование для спортивной площадки.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества, личности.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутриучрежденческом контроле, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения, контрольных мероприятий, по результатам курсовой переподготовки и повышения категорийности воспитателей.

Степень качества определяется в результате внутреннего мониторинга. Объектом мониторинга является образовательный процесс. Информация, собранная в ходе мониторинга, обеспечивает руководителя или воспитателя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, совещаниях, педагогических советах. Необходимо добавить, что в повседневной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: воспитатель, специалисты, руководитель, родители.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы по самообследованию

МБДОУ «Романовский детский сад №1» находится на стабильном уровне функционирования. За отчетный период были устранены ряд недостатков, выявленных в ходе проверок Роспотребнадзора Алтайского края «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения».

В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Содержание деятельности ДОУ соответствует реализуемой образовательной программе. Задачи воспитательно-образовательного процесса за 2020 год выполнены не в полном объеме, в связи со сложившимися обстоятельствами.

Успешными в деятельности ДОУ можно обозначить следующие показатели:

- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов: своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение категоричности педагогов (аттестация на более высокую категорию), участие педагогов в конкурсной деятельности разного уровня,
- наличие собственных методических наработок и публикаций у педагогов, создание собственных сайтов на образовательном портале «Продленка»;
- открытость и доступность детского сада взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы;

Перспективы развития МБДОУ «Романовский детский сад»

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

- Улучшение и совершенствование ресурсного обеспечения материально-технической базы ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, снижению заболеваемости воспитанников.
- Создание условий для профессионального роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов через внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Расширение социальных связей МБДОУ, повышение результативности и эффективности сотрудничества.
- Выявление и поддержка одаренных, творческих детей, привлечение их к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.
- Создание единого образовательного пространства через совершенствование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Показатели деятельности МБДОУ «Романовский детский сад №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек 0 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 23%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 73%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 23%
1.8.2	Первая	11 человек/ 50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/11 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да