



**Председатель комиссии:** Костенко Наталья Владимировна –заведующий МБДОУ «Романовский детский сад №1»

**Члены комиссии:** Коваленко Ирина Рафаиловна –старший воспитатель,  
Борисовская Евгения Александровна – воспитатель,  
Гасилин Александр Иосифович – заведующий хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании Совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « 15 » апреля 2022 г., протокол заседания № 1

## Аналитическая часть

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» - детский сад комбинированного вида, основан в 1978 году.

Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, полностью благоустроенное. Отопление центральное, холодное водоснабжение, канализация. Территория детского сада огорожена по периметру, озеленена деревьями и кустарниками, цветниками, клумбами. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

В 2015 году по программе модернизации дошкольного образования была проведена реконструкция здания ДООУ и капитальный ремонт.

В 2019 году произведен ремонт группы по программе «Доступная среда» Дооборудованная среда предоставляет равный доступ детям-инвалидам и детям с ОВЗ к получению дошкольного образования.

В 2020 году осуществлен капитальный ремонт в двух группах на первом этаже (для детей раннего и младшего возраста).

ДООУ функционирует по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием ребенка. Режим работы с 7.45 до 17.45 с понедельника по пятницу включительно, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Детский сад расположен по адресу: **658640, Алтайский край, Романовский район, с.Романово, ул. Ленинская, 64**, телефон **22-6-63**, сайт ДООУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

**Основной целью МБДОУ «Романовский детский сад №1» является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.**

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии речи ребенка;
- ✓ Обеспечение детей образованием с учетом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка;
- ✓ Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Деятельность ДОУ направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### **1.2.Руководящие работники образовательной организации:**

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж админ.	Стаж педаг.
1	заведующий	Костенко Наталья Владимировна	Общее руководство деятельностью ДОУ	высшее	13	29
2	Заведующий Закладинского филиала	Борисовская Евгения Александровна	Руководство деятельностью филиала	высшее	4	17
3	Заведующий Майского филиала	Стрельченко Дарья Петровна	Руководство деятельностью филиала	Среднее-профессиональное	1	1
4	Заведующий Гилев-логовского филиала	Генералова Ольга Викторовна	Руководство деятельностью филиала	Среднее-профессиональное	5	11
5	Заведующий Гуселетовского филиала	Костенко Наталья Владимировна	Руководство деятельностью филиала	высшее	13	29
6	старший воспитатель	Коваленко Ирина Рафаиловна	Методическая работа	Среднее специальное	9	30
7	старший воспитатель	Борисовская Евгения Александровна	Методическая работа (филиалы)	высшее	4	17

### **1.3.Сведения об основных нормативных документах:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Романовский детский сад №1» является самостоятельным юридическим лицом, имеющий полный пакет юридических документов:

- Лицензия серия 22Л01 0000955 № 159 от 17.03.2014 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, на срок - бессрочно, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности – дошкольное образование.
- ОГРН 102220207288 от 29.12.2000 года серия 22 № 000603231
- Устав МБДОУ (зарегистрированный 15.11.2018 года Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Алтайскому краю)
- Коллективный трудовой договор

- Договор между МБДОУ «Романовский детский сад №1» и родителями (законными представителями)
- Договоры о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

*Документацию учреждения регламентируют следующие локальные акты:*

- Штатное расписание учреждения
- Финансовые документы
- Документы по делопроизводству Учреждения
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении
- Положение о порядке приема детей в учреждение
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем собрании коллектива Учреждения
- Годовой план работы Учреждения, Учебный план
- Программа развития Учреждения
- Положение о премировании работников
- Положение о Родительском собрании Учреждения
- Статистическая отчетность Учреждения
- Приказы заведующего Учреждения
- Основная образовательная программа МБДОУ «Романовский детский сад №1» на 2018 – 2023 год принята на Педагогическом Совете №1 30 августа 2018года, утверждена приказом заведующего №49 от 30.08.2018г. Внесены изменения к программе от 29.11.2018г, приказ заведующего №85 от 29.11.2018г.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ДОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы ДОУ соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### ***2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления:***

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая деятельность состоит из **двух структур:**

***1 структура*** – общественное управление:

- педагогически Совет;
- Совет учреждения;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими Положениями;
- Общее собрание работников

**2 структура** – административное управление. Непосредственное управление учреждением осуществляет Заведующий МБДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

*Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:*

- - материальные;
- - организационные;
- - правовые;
- - социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ "Романовский детский сад №1"

Объект управления заведующего – весь коллектив.

*Старший воспитатель* осуществляет руководство образовательной деятельности учреждения. Старший воспитатель определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением.

*Заведующий хозяйством* отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

*Методы управления:* организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия.

*Организационно-административные методы* управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

*Психолого-педагогические методы* направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

*Метод общественного воздействия* характеризуется участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

**Результаты эффективности модели управления:**

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Условия для создания модели управления - органичность, дух учреждения, традиции, внутренняя культура ДООУ, что обеспечивает:

1. Положительный психологический климат.
2. 100% педагогов владеют ИКТ и применяют их в работе с детьми.
3. Повышение качества образования.
4. Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ.
5. Конкурентоспособность.

### **Анализ выполнения основной образовательной программы**

Основная образовательная программа ДООУ направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основные разделы программы: «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» изучены в соответствии с учебным планом.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество образовательной деятельности оценивается по результатам педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится педагогами в форме бесед, ситуаций, наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в детском саду, анализа продуктов детской деятельности. Результаты диагностики фиксируются в таблицах, высчитываются показатели по каждому ребёнку и по группе в целом. Это позволяет определять детей с проблемами в развитии и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общее групповому параметру развития больше 3,8. Ребёнок достиг запланированного показателя. (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «нормативный показатель»).

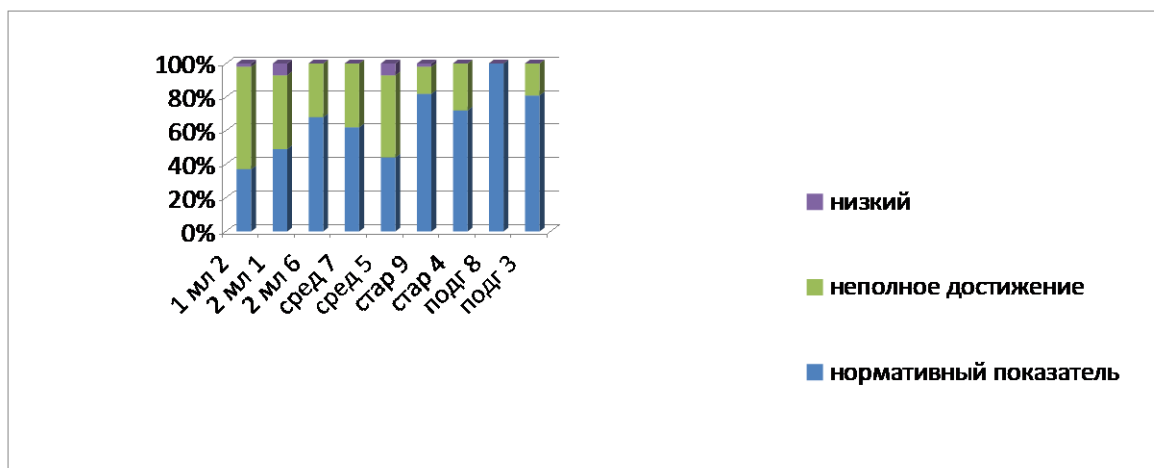
Параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Неполное достижение воспитанниками запланированного показателя. (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «неполное достижение»).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру (данной образовательной области). (В диаграмме 1 эти показатели отмечены значением «низкий уровень»).

Уровень развития воспитанников по группам на конец учебного года (в %):

Диаграмма 1



Анализируя данные диаграммы, можно сказать, что высокий процент нормативного развития дошкольников наблюдается в следующих группах: подготовительные №8,3 (100% и 81%), старшие №9,4 (82% и 72%). В других группах эти значения от 37 до 68%. Первая младшая группа №2 имеет самый низкий показатель нормативного развития воспитанников -37%. Это связано с низкой посещаемостью детей, укороченным учебным годом (ноябрь –май), период адаптации (набор группы) пришелся на ноябрь и декабрь.

Наибольшее количество дошкольников с неполным достижением запланированного показателя наблюдается в первой младшей группе №2 (61%), средней группе №5 (49%).

По итогам диагностики выявлены воспитанники, которые испытывают затруднения в какой либо одной или нескольких образовательных областях. Воспитанники с низким уровнем речевого развития наблюдаются во второй младшей группе №1, первой младшей группе №2, средней группе №5, старшей №9; низкий уровень познавательного развития - во второй младшей группе №1, средняя группа №5, старшей №9;

низкий уровень социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития - во второй младшей группе №1, средней группы №5.

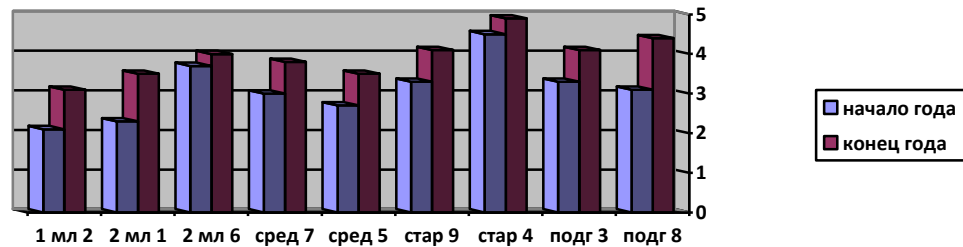
В Гилев-Логовском филиале выявлено два воспитанника с низким уровнем развития (1 младшая группа) во всех образовательных областях.

Воспитателям, у которых в группе есть дети с низким уровнем развития, рекомендовано: довести до сведения родителей результаты диагностики, разработать план индивидуальной работы с детьми на летний период с целью



устранения дефицитов развития, активно сотрудничать с родителями в этом направлении, рекомендовать родителям консультации логопеда, психолога.  
 Образовательная область «**Познавательное развитие**» (среднее значение по группам)

Диаграмма 2

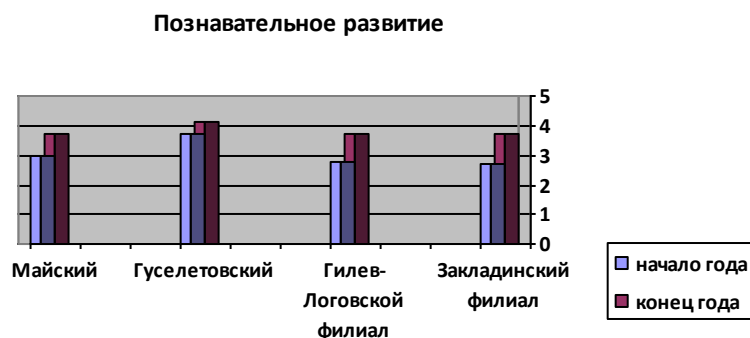


Самые высокие показатели познавательного развития на конец года в следующих группах: подготовительная группа №8, старшая группа №4.

Нормативные показатели познавательного развития (среднее значение по группе больше 3,8) в группах: подготовительная группа №3, старшая группа №9, 2 младшая №6;

Уровень показателей ниже нормативного от 3,1 до 3,8 во второй младшей группе №1, первой младшей группе №2, средних группах №5,7. Низкого уровня нет.

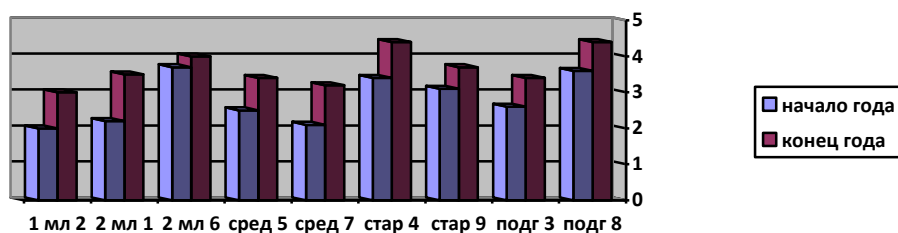
Диаграмма 3



Нормативные показатели познавательного развития в разновозрастных группах (от 3,7 до 4,1) зафиксированы в филиалах. Самый высокий – Гуселетовский филиал. Низкого уровня нет.

Образовательная область «**Речевое развитие**» (среднее значение по группам)

Диаграмма 4

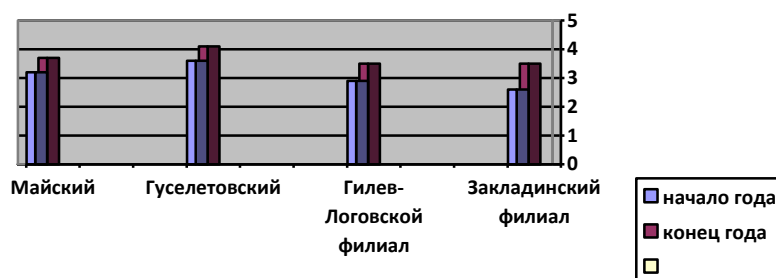


Нормативные показатели речевого развития ( среднее значение по группе больше 3,8) в группах: подготовительные группы №8 , старшая группа №4, вторая младшая №6.

Показатель ниже нормы (от 3,0 до 3,7) в остальных группах. Наименьшие значения впервой младшей группе №2 (3,0), средней группе №7 (3,2). Низкого уровня нет.

Диаграмма 5

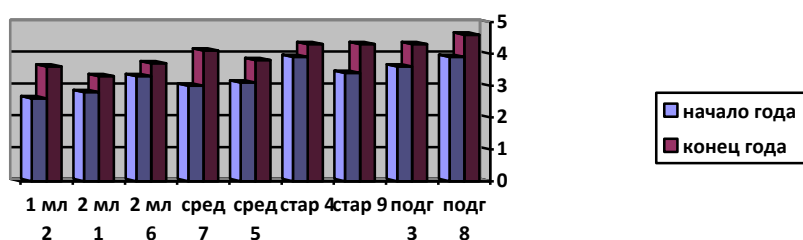
### Речевое развитие



Нормативный показатель речевого развития в Гуселетовском филиале (4,1), ниже нормы в Майском, Гилев-Логовском, Закладинском филиалах от 3,5 до 3,7.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (среднее значение по группам)

Диаграмма 6

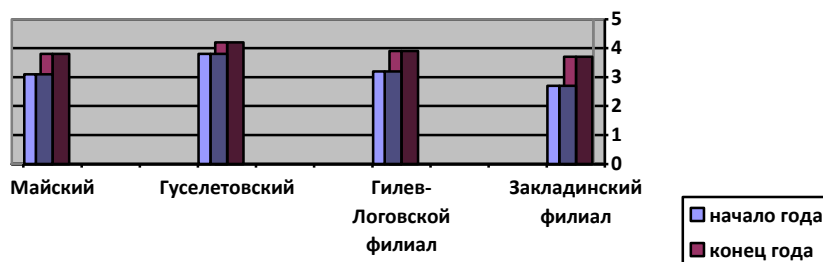


Самые высокие показатели социально-коммуникативного развития на конец года (4,6 и 4,3) в следующих группах: подготовительные группы №8, 3, старшие группы №4, 9;

Нормативный показатель социально-коммуникативного развития в средней группе №7 (4,1), показатели ниже нормы от 3,3 до 3,8 в других группах. Низкого уровня нет.

Диаграмма 7

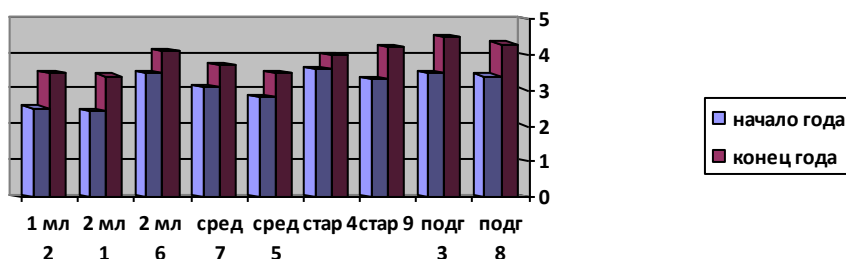
### Социально-коммуникативное развитие



Нормативные показатели социально-коммуникативного развития в разновозрастных группах Майского, Гилев-Логовского, Гуселетовского филиалах (от 3,8 до 4,2). Чуть ниже нормы в Закладинском филиале (3,7). Низкого уровня нет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (среднее значение по группам)

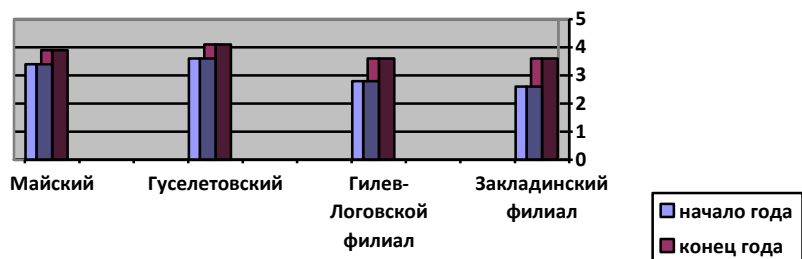
Диаграмма 8



Самые высокие показатели художественно-эстетического развития на конец года в подготовительной группе №3 (4,5), подготовительной группе №8 (4,3). Нормативные показатели в старшей группе №9 (4,2), старшей группе №4 (4,0), второй младшей №6 (4,1). Ниже нормы от 3,4 до 3,5 в других группах. Низкого уровня нет.

Диаграмма 9

### Художественно-эстетическое развитие

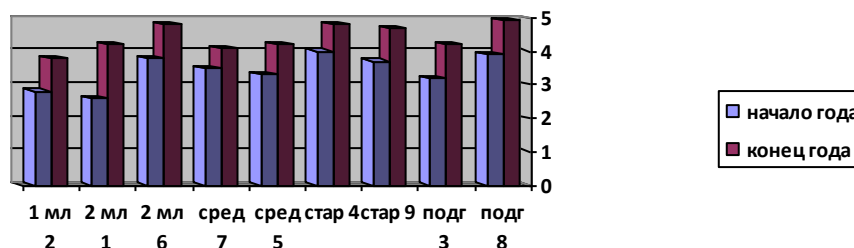


Самые высокие показатели художественно-эстетического развития на конец года в Гуселетовском филиале (4,1). В Майском филиале отмечены нормативные показатели художественно-эстетического развития на конец года (3,9). Значение

показателя 3,6 зафиксированы в Закладинском и Гилев-Логовском филиалах, что свидетельствует о неполном достижении программы.

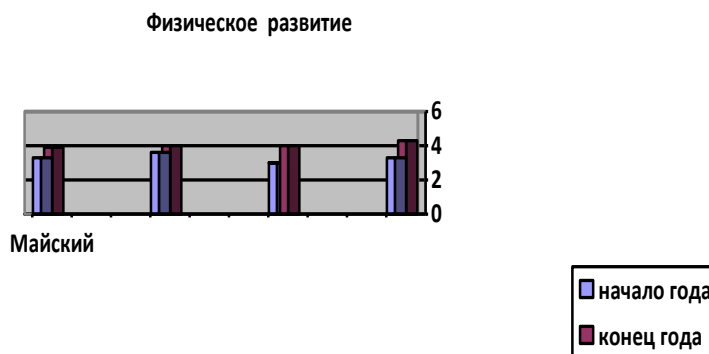
Образовательная область «Физическое развитие» (среднее значение по группам)

Диаграмма 10



Самые высокие показатели физического развития на конец года в следующих группах: подготовительная группа №8 (4,9), старшая группа №4 (4,8), вторая младшая группа №6 (4,8). В других группах нормативные показатели физического развития от 3,8 до 4,7. Низкого уровня нет.

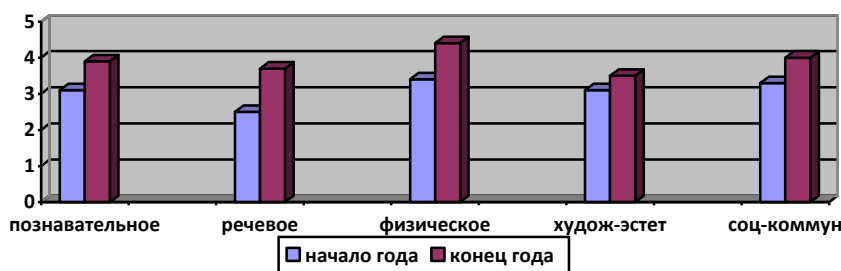
Диаграмма 11



Нормативные показатели в разновозрастных группах (от 3,9 до 4,3) отмечены во всех филиалах. Низкого уровня нет.

Сравнительный анализ показателей по образовательным областям (начало и конец учебного года):

Диаграмма 12



К концу учебного года наиболее высокий уровень в образовательной области «физическое развитие» (4,4). В образовательных областях «познавательное развитие» (3,9) и «социально-коммуникативное развитие» (4,0) отмечается нормативный показатель развития воспитанников (среднее значение по всем группам).

Наименьшие показатели в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» и «речевое развитие» (3,5 и 3,7).

Таким образом, можно сделать вывод о достаточном уровне развития воспитанников по освоению ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Анализ диагностических карт показал, что к концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Уровень развития воспитанников по освоению ребенком содержания образовательной программы ДОУ можно обозначить как достаточный.

### Мониторинг посещаемости в ДОУ

Диаграмма 13

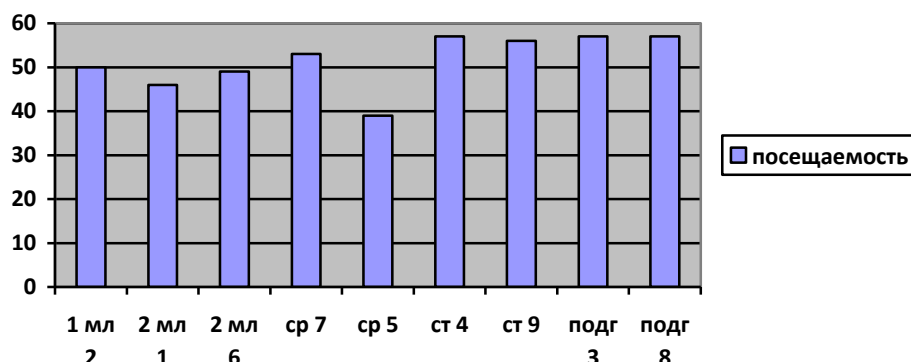
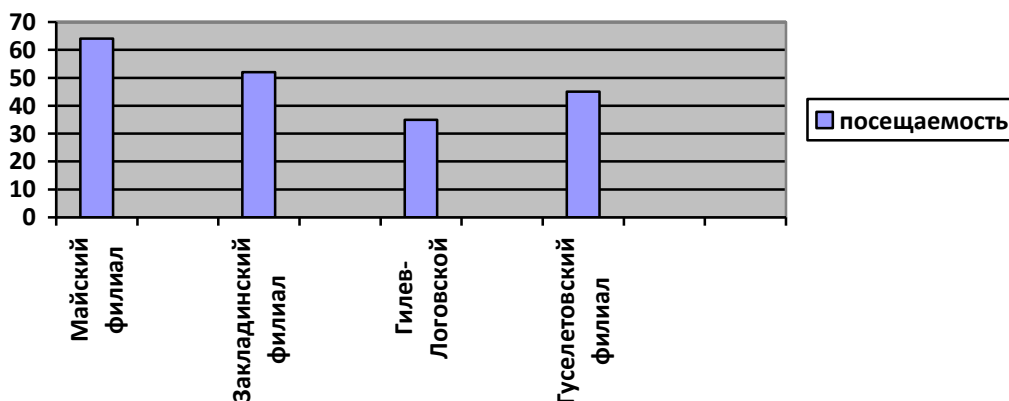


Диаграмма 14



**Анализ мониторинга** посещаемости воспитанниками детского учреждения в течение года показал: самая высокая посещаемость в подготовительных группах №3,8, старшей группе №4 (0,57). Хорошая посещаемость старшей группе №9 (0,56) и средней группе №7 - (0,53).

Посещаемость на среднем уровне: 2 младшая группа №1 (0,46), 1 младшая группа №2 (0,50), 2 младшая группа №6 (0,49)

Самая низкая посещаемость в средней группе №5 (0,39).

Среди филиалов: самая высокая посещаемость – Майский филиал (0,64), хорошая – Закладинский филиал -(0,52), на среднем уровне –Гилев-Логовской и Гуселетовский филиалы (0,35 и 0,45).

В течение года группы закрывались на карантин по ОРВИ: средние группы №7,5 (по 2 раза), 2 младшие группы №1,6, подготовительная №3 (по 1 разу). В ноябре месяце детский сад закрывался полностью на карантин по COVID.

Средний показатель посещаемости за год по ДООУ **-0,50 (2018г -0,68)**, что свидетельствует о снижении показателей.

Коллективу следует усилить работу с родителями по улучшению посещаемости детьми детского сада, разработать рекомендации для родителей. Воспитателям, помощникам воспитателей проводить профилактическую оздоровительную работу с дошкольниками, активно применять здоровьесберегающие технологии.

Воспитателям всех групп, специалистам *рекомендовано*:

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы ДООУ. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Уделять особое внимание индивидуальной работе с воспитанниками, имеющими проблемы развития. (Срок исполнения: постоянно, в течение следующего учебного года).

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО:**

В детском саду имеются следующие **специалисты**: музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности.

Они работают в тесном контакте друг с другом, с воспитателями групп и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

В ДООУ определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, в той или иной образовательной области. Педагогическая диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее.

Музыкальные руководители совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, праздники и развлечения. Выявляют музыкально одаренных детей, проводят с ними индивидуальные занятия, активно участвуют в районных

мероприятиях (конкурсах, концертах). Совместно с воспитателями проводят утреннюю гимнастику. Обеспечивается музыкальное сопровождение НОД, физкультурных праздников и развлечений. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультируют воспитателей и родителей по проблемам музыкального развития, оформляют памятки в родительские уголки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Совместно с воспитателями, музыкальными руководителями организует различные мероприятия: физкультурных праздники и развлечения, утреннюю гимнастику, дни здоровья, «зарница», экскурсии, соревнования и эстафеты. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования. Для родителей оформляет наглядную информацию, консультирует по вопросам физического развития дошкольников.

Воспитатель по изобразительной деятельности выявляет и развивает творческие способности детей, вместе с воспитателями изучают индивидуальные особенности воспитанников, организует работу с одаренными детьми (участие в выставках ДОУ, краевых и всероссийских конкурсах). Воспитатель по изобразительной деятельности принимает участие в координации совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию детей с воспитателями и родителями воспитанников. Оказывает помощь педагогам в оформлении помещений групп, размещает информацию в родительских уголках по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Вывод: Сложившаяся в ДОУ система взаимодействия наглядно демонстрирует слаженную работу всех специалистов, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Но в то же время, отсутствие в ДОУ таких специалистов как логопед, психолог не позволяет на должном уровне проводить коррекционную работу.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:**

Информирование родителей воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В годовом плане ДОУ плану взаимодействия с родителями воспитанников посвящён целый раздел. У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОУ имеются:

- протоколы заседаний родительского комитета;

- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ДООУ: <http://romdetsad1.ucos.ru/>

Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Романовский детский сад № 1». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785).

#### ***2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:***

В ДООУ предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников:

- Дети-инвалиды;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети с первичной туберкулёзной интоксикацией.

Основание: ст.99 ФЗ «Об образовании в РФ»; Устав МБДОУ «Романовский детский сад №1»; «Постановление об установлении размера родительской платы за уход и присмотр за детьми муниципального дошкольного образовательного учреждения» №271 от 08.08.2019 г; «Положение о родительской плате за присмотр и уход за детьми муниципальных дошкольных образовательных учреждений Романовского района» №378 от 26.12.2016 г.

По аналитическим данным за 2021 год льготами пользовались: законные представители детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (5 детей, 3 законных представителя)

В МБДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На основании Постановления администрации Алтайского края от 16 декабря 2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется льгота в виде компенсации. В ДООУ ведется мониторинг предоставления льгот родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. На 31.12.2021 года, количество льготников составляет 80 семей.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.



## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Некоторые споры по реализации годового плана работы ДОО решаются своевременно и объективно. В связи с появлением новых молодых сотрудников в коллективе ведется работа по сплочению педагогов. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За истекший год обращений в комиссию не было. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:**

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В районе сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. МБДОУ «Романовский детский сад №1» сотрудничает в 6 направлениях.

Таблица 2

<b>Направления сотрудничества</b>	<b>Организации</b>
<i>Организационное</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Администрация Романовского района</li><li>• Комитет администрации Романовского района по образованию</li><li>• Отдел государственного пожарного надзора по Романовскому району</li></ul>
<i>Реализация преемственности</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• МБОУ «Романовская СОШ»</li><li>• Романовский ДЮЦ</li><li>• МБУ ДО «Романовский детско-юношеский центр»</li><li>• Романовский центр культуры и досуга</li><li>• Романовская музыкальная школа</li><li>• Романовская детская библиотека</li><li>• Романовский краеведческий музей</li></ul>

<i>Финансовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Централизованная бухгалтерия комитета администрации Романовского района по образованию</li> </ul>
<i>Оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Романовская районная больница</li> </ul>
<i>Информационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районная газета «Горизонт»</li> <li>• Официальный сайт ДОУ</li> </ul>
<i>Обслуживание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МУП «Коммунальщик»</li> <li>• ОАО «Сибирь Телеком»</li> <li>• АКГУП КЭС «Алтайкрайэнерго»</li> </ul>

В 2021 году взаимодействие с учреждениями по воспитательно-образовательной работе с воспитанниками осуществлялось дистанционно, массовые мероприятия были отменены. Были организованы онлайн-мероприятия для дошкольников Центром культуры и досуга. Так же педагоги постоянно пользовались услугами Детской библиотеки, по мере необходимости пользовались библиотечным фондом.

### **Работа с родителями**

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: маркетинговые исследования, информационное (сайт ДОУ), нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия, организация выставок.

Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ осуществляется через участие родителей в педагогических и методических советах, через принятие решений по вопросам жизнеобеспечения ДОУ на обсуждении родительского комитета. Обязательное участие родителей в качестве экспертов, членов жюри различных конкурсов, выставок, подводимых в ДОУ.

В годовом плане учреждения предусмотрено участие родителей в роли экспертов по определению качества работы в целом (анкетирование)

### **2.7. Оценка информационной открытости ДОУ**

Важный современный источник информации для родителей - официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми

документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям.

На сайте ДОО имеются «Положение о самообследовании МБДОУ «Романовский детский сад №1» и «Приказ о порядке, сроках проведения самообследования №25 от 24.03.2022 г.». Отчет о результатах самообследования так же выставлен на сайте.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Вывод: информация на сайте ДОО ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Информация на сайте не содержит информации наносящей вред психическому здоровью его пользователей.

## ***2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления***

В ДОО функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОО. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОО, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОО, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОО. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют выполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДОО предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;

### **Контроль Заведующего включает:**

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического Совета;
- Ведение документации;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

### **Старший воспитатель:**

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

**Заведующий хозяйством** осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом Совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования

контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля.

Главным предметом *тематического контроля* является система педагогической работы с детьми по годовым задачам. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с педагогами обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОУ имеет доступ к сети интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом по образованию и другими образовательными учреждениями и организациями. Повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, методические мероприятия в ДОУ проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Проведённое самообследование показало:

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации ДОУ достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутрисадовского управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам;

2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие родителей в управлении деятельностью ДООУ;
4. Используются средства ИКТ, локальной сети интернет в управлении;
5. Планы работы соответствуют поставленным годовым задачам.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в ДООУ структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.
2. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний, обучающихся ДООУ. Существующая система управления образовательной организацией, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития ДООУ:**

Программа развития ДООУ обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

В программе определены направления развития детского сада:

- ✓ Создание в дошкольном учреждении условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Организация современной развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогических кадров, обеспечение постоянного роста и компетентности педагогического коллектива, формирование готовности педагога к обновлению своих профессиональных компетенций.
- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Планируемый результат реализации программы развития:

**Для воспитанников и родителей:**

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий, хорошее состояние здоровья детей будут способствовать повышению качества образования дошкольников, формированию здорового образа жизни.
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

**Для педагогов:**

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов (увеличение количества педагогов с высшей категорией) позволит обеспечить высокое качество дошкольного образования
- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

**Для МБДОУ:**

- ✓ Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги с учетом ФГОС ДО.
- ✓ Расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения и общественными организациями.
- ✓ будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

**3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ:**

**Сведения об образовании в МБДОУ «Романовский детский сад №1»:**

**уровень образования – дошкольный, срок обучения - 5 лет.**

**Обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на русском языке.**

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Романовский детский сад № 1" составляет 181 обучающихся, филиалы – 49 воспитанников. Всего 230 воспитанников. (на 31.12.2021 г)

Обеспечивается доступность дошкольного образования в МБДОУ. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Общее количество групп в МБДОУ «Романовский детский сад №1» – 9 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

**Укомплектованность групп - 2021-2022 учебный год составляла:** (на 31.12.2021г)

1 младшая группа №2 (2-3 года) – 22 ребенка

2 младшая группа №1 (3-4 года) – 18 детей

2 младшая группа №6 (3-4 года) – 20 детей

Средняя группа №5 (4-5 лет) – 17 детей

Средняя группа №3 (4-5 лет) – 18 детей

Старшая группа №7 (5-6 лет) – 19 детей

Старшая группа №8 (5-6 лет) – 19 детей

Подготовительная к школе группа №4 (6-7 лет) – 24 ребенка

Подготовительная к школе группа №9 (6-7 лет) – 24 ребенка

В филиалах по одной разновозрастной (смешанной) группе:

Майский филиал – 14 детей

Гуселетовский филиал – 9 детей

Гилев – Логовской филиал – 12 детей

Закладинский филиал – 14 детей

### Характеристика воспитанников ДОУ

Таблица 3

	2020	из них филиалы	2021	из них филиалы
Всего воспитанников	242	55	230	49
Девочки	115	28	104	22
Мальчики	127	27	126	27
Дети сотрудников	6	1	4	-
Дети, находящиеся под опекой	4	-	5	-
Дети-инвалиды	-	1	1	-
Дети ОВЗ	-	-	3	-

### По состоянию здоровья

Таблица 4

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего воспитанников
2020	23	213	6	-	242
2021	55	159	15	1	230

### Программно-методическое обеспечение



Основная образовательная программа МБДОУ «Романовский детский сад №1» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Основной целью работы является становление гражданских основ личности ребенка, её патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине. Приобщение ребенка к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализации образовательных задач осуществляется в следующих **видах деятельности дошкольников.**

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* активность ребенка (овладение основными движениями).

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

К образовательным областям относятся:

«*Познавательное развитие*»: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с природой», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений».

«*Речевое развитие*»: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Художественная литература».

«Социально-коммуникативное развитие»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и обществе», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;

«Художественно-эстетическое развитие»: «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность»;

«Физическое развитие»: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;

Реализации образовательных областей проводятся группой, малыми подгруппами и в индивидуальной форме воспитателями и специалистами ДОУ.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальными программами:

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников (3-7 лет)
- Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Программа социально - эмоционального развития детей дошкольного возраста. (Филиалы ДОУ, 3-7 лет)
- И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (3-7 лет)
- Программа ДОУ по региональному компоненту «Романово – мое село».

В образовательном процессе ДОУ применяются следующие **инновационные технологии**:

➤ **Здоровьесберегающие** технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются: спортивные праздники, праздники здоровья, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки – экскурсии, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

➤ **Коррекционные технологии: сказкотерапия, логоритмика** - снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.

➤ **Технология ИКТ.** В методическом кабинете собрана «копилка» презентаций на различную тематику для дошкольников. Педагоги применяют ИКТ при организации НОД, проведении праздников, развлечений, родительских собраний. Анимации, слайдовые презентации, дидактические игры, фильмы повышают активность, познавательный интерес дошкольников.

➤ **Познавательно-исследовательская деятельность:** основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. В муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ «Юный исследователь -2021» приняли участие 7 воспитанников в возрасте от 5 до 7

лет. Призовые места заняли 4 воспитанника: Илья В. (1 место), Арина Д., Маша Ф. (2 место), Даша Т. (3 место).

➤ **Проектная деятельность:** в её основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Реализованы проекты «Кто такой Дед Мороз?», «Матрешки –маленькие крошки», «Золотая осень», «Новогодняя игрушка», «Чудеса из бабушкиного сундучка», «День матери», «Народное творчество», «Город маленьких пешеходов», «Филимоновская игрушка», «Страна оригами», «Елочка-красавица», «Откуда книга к нам пришла?».

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по **рабочим программам**, разработанными с учётом образовательной программы ДОУ. Структура рабочих программ соответствует ФГОС ДО и включает в себя следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Содержание рабочих программ включает интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников. Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на принципе комплексно-тематического планирования. Рабочие программы учитывают приоритетное направление ДОУ – познавательно-речевое. В программах определены результаты освоения, предусмотрен мониторинг достижений детей на основе педагогической диагностики.

### 3.3. Воспитательная работа:

#### Социальная характеристика семей

Таблица 5

Характеристика семей		2021 Ром дет сад	филиалы	всего
Всего семей		181	49	230
Особенности семьи	Полные семьи	160	32	192
	Неполные	19	10	29
	Малообеспеченные	50	30	80
	многодетные	37	14	66
	неблагополучные	-	-	-
Количество детей в семье	один	40	11	51
	два	99	21	120
	три и более	40	12	52
Образование	высшее	89	7	96

	профессиональное	202	48	250
	среднее	44	23	67
Возраст родителей	До 30	60	16	76
	От 30 до 40	209	38	247
	От 40 до 50	62	21	83
	Свыше 50	6	1	7

Осуществляемая в ДООУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

*Реализуя задачи художественно-эстетического направления*, в течение учебного года использовались различные виды деятельности детей: художественно-продуктивная, музыкальная, театрализованная. Работа проводилась в форме совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной. В ДООУ созданы условия для художественно-эстетической деятельности детей: имеется музыкальный зал, студия художественного творчества, в группах оформлены центры изобразительной деятельности, театральные и музыкальные уголки.

Воспитанники участвовали в выставках детского творчества, совместного творчества детей, родителей и педагогов; интернет-конкурсах различного уровня:

- ✓ выставки детского творчества в ДООУ: «От ниточки до лоскутка» (март), «Осенняя мозаика» (октябрь), «Снежинок белый хоровод» (декабрь)
- ✓ *музыкально-тематические развлечения и календарные, народные праздники по плану*
- ✓ Районный конкурс рисунков, посвящённый 60-летию со дня полета в Космос, в преддверии праздника Пасха-2021»
- ✓ Районный конкурс чтецов, посвящённый 60-летию со дня полета в Космос.
- ✓ Краевые конкурсы: «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Сохраним мир птиц», «Сохраним биосферу», «Фестиваль елок», «Мы единая Россия»
- ✓ Всероссийские, международные творческие конкурсы.

Можно сделать вывод, что творческий потенциал педагогов и их стремление продемонстрировать успехи детей в различных сферах их развития повышается с каждым годом.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ДООУ.

Воспитанники МБДОУ «Романовский детский сад №1» ежегодно принимают участие в районных мероприятиях, организованных Многофункциональным культурным центром (Центр культуры и Досуга):

- Конкурс рисунков «Нарисуем волшебство» (декабрь)
- конкурс рисунков «Памятники глазами детей» (апрель)
- концерт «День защиты детей» (июнь)
- Выставка рисунков и поделок «Солдатские будни» (февраль)
- акция «Мой папа – самый лучший» (октябрь)

Воспитанники приняли участие в творческих епархиальных конкурсах, организованных Храмом с. Романово «Пасхальный сувенир», «Светлая троица».

Таким образом, сотрудничество детского сада с социальными партнерами создает условия для успешной мотивации к познанию, творчеству, которое является залогом успешной адаптации ребенка в современном мире.

Для решения годовой задачи ДОО - «реализация преемственности детского сада и семьи» родители привлекали к активному участию в совместных мероприятиях:

- Совместные выставки детей и родителей;
- Родители принимают участие в проектной и исследовательской деятельности.
- Анкетирование родителей
- Участие в оформлении групповых помещений, центров.
- Районный конкурс «Пожарная ярмарка -2021»: 17 участников, 13 победителей и призеров; «Безопасная вода»: 5 участников, 9 победителей и призеров
- Краевой конкурс «Пожарная ярмарка – 2021» - 5 участников, победитель – Лилия Е. ; «Безопасная вода -2021» - 5 участников.

**Вывод:** Все мероприятия способствовали психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Педагоги привлекли внимание родителей к вопросам экологического, художественно-эстетического воспитания, здоровьесбережения, игровой деятельности. Родители - активные участники мероприятий, родительских собраний.

Результативность воспитательной системы ДОО выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОО, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели ДОО обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

#### ***3.4. Дополнительное образование:***

дополнительных услуг ДОО не представляет.

#### ***3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений:***

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. В ДОО организуются открытые мероприятия с участием детей и родителей, во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников. Анализируя данные опроса родителей удовлетворённостью деятельностью ДОО, был получен результат: 96% опрошенных родителей утверждают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду; родители отмечают хорошую организацию питания и режима дня, хороший уровень взаимоотношения между воспитателями и

детьми. Большинство родителей отмечают высокий профессионализм воспитателей и специалистов и удовлетворены работой детского сада.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения. Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности дошкольников во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Обучение дошкольников проходит через специально организованную воспитателем детскую деятельность, подразумевающую активность воспитанников, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Изменился способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Для эффективной реализации основной образовательной программы в ДОО созданы условия:

- профессиональное развитие педагогических работников, в том числе курсовая переподготовка,
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам воспитания и образования,
- организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Учреждение развивается в соответствии с направлениями программы развития. Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационный процесс, касающийся обновления не только содержания дошкольного образования, но и форм его реализации, методов, приемов взаимодействия с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

## Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 января 2022 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей 2-3 лет - 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет -40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при условии организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для большей эффективности, основная часть занятий проводится по подгруппам.

### ***Регламентирование образовательного процесса на неделю:***

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - 10 занятий.
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 10 занятий.
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 11 занятий.
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 13 занятий.
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 14 занятий.

### ***Запланированная продолжительность учебного года - 37 недель.***

**1 сентября - 28 декабря** – учебный период (17 недель);

**29 декабря - 9 января** – праздничные дни, зимние каникулы;

**10 января - 31 мая** – учебный период (20 недель)

**1 июня - 31 августа** - работа в каникулярном режиме (летний оздоровительный период).

В дни зимних каникул проводится образовательная деятельность оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, экскурсии.

**Преемственность дошкольной образовательной услуги с основными общеобразовательными программами начального общего образования**

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

- ✓ улучшение подготовки детей к школе;
- ✓ обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- ✓ углубление интереса к жизни в школе;
- ✓ обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- ✓ Педагогические советы, научно-практические конференции, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- ✓ Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- ✓ Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ✓ Взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- ✓ Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ Встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Для формирования у дошкольников универсальных учебных действий было проведено:

1. **Познавательное-речевое направление:** дидактические игры на развитие коммуникативных навыков, пространственных представлений; игры-викторины, организация предметно-развивающей среды в группе (центр «Скоро в школу»), создание лаборатории детского экспериментирования «Почемучка», реализация проектов, исследовательская деятельность, проведение НОД согласно учебному плану ДООУ. Участие дошкольников во всероссийских онлайн-олимпиадах и викторинах.
2. **Художественно-эстетическое направление:** участие воспитанников в конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества различных уровней, районных онлайн-мероприятиях, проведение праздников и развлечений согласно годовому плану ДООУ; в течение года музыкальным руководителем, руководителем ИЗО проводилась работа по выявлению и поддержке талантливых детей.



3. **Физическое развитие:** проведение физкультурно-оздоровительных развлечений, закаливающие процедуры, внедрение здоровьесберегающих технологий, в течение года проводились беседы, игры по развитию и пропаганде ЗОЖ соответственно перспективному планированию ДОУ.
4. **Социально-личностное направление:** сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»; проведены беседы «Что такое школа?», «Школьные принадлежности –ваши верные помощники»; работа по изучению ПДД; знакомство детей с профессиями (воспитатель, повар, учитель, швея, пекарь, библиотекарь);
5. **Работа с родителями:** оформлены папки-передвижки, информация на стендах для родителей: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к школе», «Ребенок и книга», «Рука первоклассника», «Возрастные особенности детей 6-7 лет».
6. **Методическая работа по преемственности дошкольного и начального образования:** разработка и реализация плана совместной работы ДОУ и начальной школы на 2021-2022 учебный год.

План работы каждого педагога ДОО является обязательным отчетным документом, в котором отражается последовательность организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в конкретной возрастной группе. При планировании воспитатель руководствуется режимом дня и расписанием образовательной деятельности.

Календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с образовательной программой детского сада, рабочими программами педагогов, циклограммой работы, комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе **режима дня**, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Режим дня для каждой возрастной группы составляется с учетом СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

Коллектив детского сада составляет **38** человек.

Возраст сотрудников: до 30 лет – 1 чел; от 30 до 40 лет – 5 чел; от 40-50 лет – 21 чел.; от 50-55 лет – 6 чел.; свыше 55 – 5 чел. Мужчин – 2 человека, женщин – 36 человек.

В филиалах трудится **19** сотрудников. Их возраст: до 30 лет – 0 чел; от 30 до 40 лет – 4 чел; от 40-50 лет – 10 чел.; от 50-55 лет – 1 чел.; свыше 55 – 4 чел. Женщин – 19.

Педагогический процесс в МБДОУ «Романовский детский сад №1» обеспечивают воспитатели и специалисты:

Заведующий – 1; заведующий филиала – 4;

Старший воспитатель – 2;

Музыкальный руководитель -2

Инструктор по физическому развитию – 1;

Воспитатели – 18 человек.

### Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Таблица 6

Учебный год	Количество педагогов	образование				категория			
		Высшее	Среднее спец.	педкласс	Курсы проф. перепод.	высшая	первая	Соответствие	Не имеют
2020-2021	18	5	13	-	-	5	10	-	3
	4-филиалы	-	3	1	-	-	1	3	-
2021-2022	18	6	12	-	-	5	11	-	2
	4-филиалы	-	3	1	-	-	1	3	-

### Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу

Таблица 7

Учебный год	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2020-2021	2	2	3	3	12
2021-2022	2	2	3	4	11

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный график работы.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в семинарах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДОУ, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

С каждым годом увеличивается число педагогов, одержавших победу в различных конкурсах. Конкурсный материал стал более разнообразный, возросло количество номинаций - это программы, проекты, сценарии мероприятий (НОД, праздники), мультимедийные презентации. Так же педагоги участвуют в блиц - олимпиадах, делятся своим опытом, размещая материалы на всероссийских сайтах. Все это свидетельствует о повышении профессионального уровня педагогов, их творческой активности.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании. Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

В ДОУ выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, составлен перспективный график повышения квалификации.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации педагоги:

Коваленко И.Р. «Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества дошкольного образования», ФГБОУ ВО АлтГПУ, 24 ч, октябрь, 2021

Смоликова Т.И., Даричева С.В., Метла Т.А., Любчик Л.П., Прищепа Е.А.: «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург, 72 час, июль, 2021 г.

Кузьменко И.И. «Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДОО», ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, 72 ч, январь 2021 г.

В настоящее время обучаются:

- старший воспитатель Коваленко И.Р.. АНО ВО ОГЭУ «Открытый гуманитарно-экономический университет», (3 курс)

-КПП: Шамова А.Е. «Основы теории и методики дошкольного образования», АИРО

По итогам аттестации в 2021 году воспитателям Бабич М.В., Сигулиной Л.А. присвоена первая квалификационная категория.

**Проблема нехватки специалистов остается нерешенной:** в детском саду нет учителя-логопеда, педагога –психолога. По этой причине в ДОУ не проводится на должном уровне коррекционная работа, психологическая диагностика развития детей. Воспитатели не в полной мере оказывают коррекционную помощь дошкольникам с нарушениями развития и социальной адаптации.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Укомплектованность штата руководящими, педагогическими работниками МБДОУ «Романовский детский сад №1» составляет 92%. Имеется вакансия учителя-логопеда, педагога – психолога.

В ДОУ созданы условия для роста педагогического и методического мастерства педагогов. Прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в Романовском детском саду, но в филиалах профессиональный уровень педагогов остается на прежнем месте.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный, доброжелательный, открытый и демократичный в общении. В основном это педагоги с большим стажем и опытом работы. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогическое профильное (дошкольное) образование имеют 13 педагогов, прошли курсы профессиональной переподготовки - 8 педагогов. Одному воспитателю требуется обучение по специальности. Таким образом, образование педагогического коллектива соответствует требованиям ФГОС ДО на 95%.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие познавательных-речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей; социально-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитание детей.

В 2021 году педагогический коллектив поставил следующую цель: ***Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.***

В течение года решались ***следующие задачи:***

- Продолжать углубленную работу по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов у дошкольников через использование игрового занимательного материала, логико-математических и развивающих игр
- Акцентировать работу педагогов на художественно-творческих способностях ребенка в художественной деятельности, аппликации, основах дизайна.
- Активизировать педагогов на проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС для оптимального обеспечения активности дошкольника, развития инициативы и самостоятельности.

Для решения поставленных задач составлен комплексный годовой план работы, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа. **Годовой план** работы ДОУ на 2020-2021 учебный год на Педагогическом Совете №1 от 27 августа 2020г, на 2021-2022 учебный год на Педагогическом Совете №1 от 27 августа 2021г.

**Реализация годовой задачи «Продолжать углубленную работу по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов у дошкольников через использование игрового занимательного материала, логико-математических и развивающих игр»** осуществлялась через следующие формы работы:

-*Консультации для педагогов:* «Математика вокруг нас: игры Дьенеша», «Экспериментальная деятельность детей по ФЭМП», «Графические диктанты в формировании зрительно-двигательных координаций и пространственных представлений у дошкольников».

-Открытый просмотр: Игровые ситуации, дидактические игры по математике (младший возраст). Занятия по ФЭМП (средние, старшие, подготовительные группы)

-Смотр-конкурс лэпбуков по математике «Веселая математика».

-обобщение опыта работы «Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры».

-*Тематический контроль* «Развитие элементарных математических представлений через использование игровых технологий»

Анализ деятельности детей на занятиях, в процессе дидактических игр, самостоятельной деятельности по освоению математических понятий выявил достаточный уровень развития у детей элементарных математических представлений соответственно программным целям и задачам. Дошкольники владеют необходимыми понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

В ходе проведения организованной образовательной деятельности выстроена четкая система развития элементарных математических представлений, педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по ФЭМП в соответствии с современными требованиями. Высокий уровень компетентности в вопросах развития математических представлений у детей дошкольного возраста показали педагоги Прищепа Е.А., Любич Л.П., хороший уровень – Даричева С.В., Безнедельная Л.А., Сигулина Л.А., Борисовская Е.А., Малыхина З.В., Гаффарова Н.А., Веселова В.В., достаточный –Соплевская И.И.

**Рекомендовано:** включать работу с детьми по развитию математических представлений в режимные моменты, в различные виды деятельности (экспериментирование, конструирование, проектная деятельность), планировать интеллектуальные досуги с использованием развивающих игр по ФЭМП.

В ходе проведения тематического контроля был проведен смотр- конкурс на лучший лэпбук «Веселая математика». Цель конкурса: Повысить профессиональную компетентность педагогов по созданию и использованию

лэпбуков, как дидактических средств обучения и развития ребенка; развивать умения отбирать, систематизировать учебный материал, выбирать наиболее интересные и оптимальные методы и приемы для работы с детьми по определенной теме.

По итогам *смотр-конкурса*, решению жюри дипломами победителей отмечены следующие педагоги: Дмух О.В. («Золушкины помощники»), Борисовская Е.А. («Математика вокруг нас»), Лавренко Е.М. («Матрешечки»), Любчич Л.П., Бабич М.В. («Царство математики»). Дипломами за участие отмечены педагоги: Смоликова Т.И., Даричева С.В. («Математический теремок»), Сигулина Л.А. («Математика вокруг нас»), Кузьменко И.И. («Всезнайка»), Прищепа Е.А. («Веселая математика»), Безнедельная Л.А. («Веселая математика»). Среди филиалов ДОУ: Майский филиал (Соплевская И.И.) -1 место, Закладинский филиал (Малыхина З.В.) – 2 место, Гилев-логовской филиал (Веселова В.В.) – 3 место, Гуселетовский филиал (Гаффарова Н.А.) –участие.

На педагогическом Совете *«Использование современных игровых технологий по ФЭМП у детей дошкольного возраста»* рассматривались вопросы применения современных игровых технологий, особенности формирования математических представлений в интеграции с другими видами деятельности и в режиме дня. Для улучшения качества работы по этому направлению необходимо использовать в педагогической деятельности разнообразные методы и приемы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, развивать умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем. При проведении НОД педагогам вырабатывать умение проявлять гибкость при реализации поставленных задач и как следствие соблюдать структуру занятия, длительность занятий соответственно СанПиН. Включать в занятие новый материал, новые понятия или освоение новыми способами действия. Давать правильные образцы речи, не забывать про контроль за осанкой детей при работе за столом. В календарных планах в совместной и самостоятельной деятельности с детьми планировать проблемные ситуации, сюжетные игры, экспериментирование и исследовательскую и проектную деятельность, интеллектуальные досуги с задачами на логико-математическое развитие дошкольника. Во всех группах планировать индивидуальные консультации с родителями по вопросам развития у ребенка элементарных математических представлений. Систематически пополнять содержание наглядной информации для родителей по ФЭМП в соответствии с возрастными задачами обучения и воспитания ребенка. Для совершенствования предметно-развивающей среды по развитию математических представлений у детей пополнить демонстрационный и раздаточный материал для занятий по ФЭМП, приобрести современный дидактический материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дидактические альбомы с заданиями, сортеры, бизборды, Монтессори, Доски Сегена и др.

- Реализация годовой задачи «Акцентировать работу педагогов на художественно-творческих способностях ребенка в художественной деятельности, аппликации, основах дизайна» осуществлялась через следующие формы работы:

-Семинар-практикум: «Путешествие в страну Одаренности»

-Консультации для педагогов: «Детский дизайн в детском саду». «Арт-терапия как одна из форм здоровьесберегающих технологий». «Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники изобразительной деятельности». «Пластилинография как средство развития мелкой моторики и творческих способностей».

-Открытый просмотр НОД: Конструирование. Аппликация. Прикладное творчество. Музыка.

-Смотр-конкурс «Город мастеров»

-Тематический контроль «Организация художественно-эстетического развития детей в соответствии с ФГОС ДО».

По итогам посещений и наблюдений следует сделать следующий вывод, что практически все дети проявляют интерес к изобразительной, музыкальной деятельности. Педагогами при организации деятельности с детьми создается положительный эмоциональный настрой. Создается игровая ситуация (показ картины, проблемная ситуация, внесение атрибута, персонажа и т.п.). У большинства дошкольников развито воображение, восприятие, образное представление. В ходе деятельности ребята умеют взаимодействовать со сверстниками, проявляют интерес к своим работам и работам сверстников, радуются достигнутому результату. Воспитатели создают условия для активной совместной и самостоятельной творческой изобразительной деятельности, у дошкольников наблюдается увлеченность тем или иным видом деятельности. Уровень художественно-эстетического развития во всех группах соответствует возрасту, но наиболее трудная деятельность для детей – аппликация.

Все педагоги творчески используют готовые конспекты занятий, учитывая индивидуальные особенности развития детей, с опорой на уже имеющиеся умения и навыки в художественно - продуктивной деятельности. Методически правильно подбирают и размещают демонстрационный и раздаточный материал. С детьми проводится предварительная работа, которая соответствует содержанию предстоящего занятия: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы. Как показала проверка, на занятиях по изобразительной деятельности воспитатели используют разнообразные методы, приемы и средства, а также разнообразные формы организации детей: индивидуальная работа, малыми подгруппами, коллективные работы. Наряду с традиционными техниками воспитатели используют нетрадиционные техники. Педагоги в своей работе по художественно - эстетическому направлению позволяют ребенку экспериментировать, проявлять фантазию, творчество, развивают коммуникативные навыки. Педагогам необходимо обратить внимание на методику обучения детей рисованию, лепке, аппликации.

В ходе тематической проверки была обследована предметно - развивающая среда по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ. В соответствии с возрастными психологическими особенностями детей все книги, игрушки, предметы и материалы для разнообразных игр и занятий доступны детям, имеют привлекательный внешний вид.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной и др.) приводит к удовлетворению потребностей детей в

самовыражении.

Для получения положительных результатов в данном направлении в ДОУ создана следующая материально-техническая база:

- Программно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам эстетического развития детей всех возрастных групп. Во всех возрастных группах достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей. В детском саду имеются альбомы по художественно-прикладному искусству, некоторые образцы игрушек и предметов художественного творчества. Имеется литература по нетрадиционным техникам рисования и детского творчества. Требуется пополнение и обновление среды произведениями изобразительного искусства, предметами народного прикладного творчества.
- В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, пособия, атрибуты, комплекты аудиозаписей песен, музыкальных произведений, разные виды театра. Имеется оборудование для просмотра презентаций (ноутбук, проектор, экран). В каждой группе имеется музыкальный уголок, где располагаются музыкальные инструменты, дидактические игры в соответствии с возрастом детей.
- Студия художественного творчества. В студии оборудован мини-музей «Город мастеров», где сосредоточен материал по росписям: гжель, хохломская, городецкая, дымковская.
- Центры театрализации, включающие разнообразные виды кукольных театров, декорации к ним, имеются в каждой возрастной группе.
- Конструктивно – модельная деятельность: конструкторы и строительные наборы имеются в каждой возрастной группе. В младших группах имеются мягкие модули.
- Центры творчества в группах, способствующие самостоятельной творческой активности. Для рисования в наличии следующий материал: карандаши, кисти, восковые мелки, краски, гуашь, трафареты. Раскраски с крупными рисунками (для малышей), с заданиями, элементами прописей (для старшего возраста). В недостаточном количестве такой материал как сангина, уголь, пастель.

Для занятий по лепке есть пластилин, доски, стеки, салфетки. Достаточно материала для аппликации: цветная бумага, картон, бросовый материал, ножницы. Недостаточно изделий народных промыслов. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений.

В группах есть уголки для размещения детских работ. Родители имеют возможность ознакомиться с творчеством детей. Все работы подписаны, но иногда не указывается тема или дата.

Для решения задач художественно-эстетического развития дошкольников, активизации деятельности педагогов по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в ДОУ прошел *смотр – конкурс «Город мастеров»*. По итогам смотра-конкурса определились участники и победители:

-В номинации «Художественные промыслы»: 1 место- подготовительная группа №4 (Любчич Л.П.), 2 место - старшая группа №7 (Смоликова Т.И., Даричева С.В.), 3 место – средняя группа №3 (Омельченко И.Г.);



-В номинации «Прикладное творчество»: 1 место - старшая группа №8 (Кузьменко И.И., Даричева С.В.), 2 место (Овчинникова Е.П.), 3 место –подготовительная группа №9 (Безнедельная Л.А., Бабич М.В.)

-В номинации «Народное творчество»: 1 место – вторая младшая группа №6 (Дмух О.В., Шамова А.Е.), 2 место – вторая младшая группа №1 (Сигулина Л.А., Шамова А.Е.), 3 место – разновозрастная Закладинский филиал (Малыхина З.В.)

-участники: средняя группа №5 (Жаворонко О.С.), первая младшая группа №2 (Борисовская Е.А.), Гуселетовский филиал (Гаффарова Н.А.), Гилев – Логовской филиал (Генералова О.В., Веселова В.В.), Майский филиал (Соплевская И.И.)

Таким образом, проанализировав предметно-пространственную развивающую среду ДОУ для реализации художественно-эстетического воспитания дошкольников, можно сказать, что в группах созданы достаточные условия для всестороннего развития ребенка. Содержание каждой творческой зоны соответствует возрастным особенностям детей, обогащается, доступно для каждого ребенка. Требуется дальнейшее пополнение методическими и дидактическими материалами для занятий с детьми.

На педагогическом Совете *«Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»* рассматривались вопросы развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (*изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.*); использования современных педагогических технологий, создания условий способствующих, реализации образовательных задач.

Для улучшения качества работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников необходимо повысить теоретический уровень знаний педагогов по этому разделу. При проведении занятий, совместной деятельности воспитателя и детей педагогам соблюдать методику обучения детей рисованию, лепке, аппликации (правильный показ, соблюдение последовательности действий, обучение техническим навыкам). Уделить особое внимание в планировании таких разделов как: приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность. Систематически (1 раз в неделю) планировать разные виды конструирования с детьми (из строительного материала, из бумаги, природного материала), с указанием темы, программных задач. При этом руководствоваться программными задачами возрастной группы.

С целью формирования интереса у дошкольников к народному, художественному творчеству, активно использовать в работе материалы Центров творчества в свободной и самостоятельной деятельности детей. Для развития художественно-творческих способностей активно использовать в работе такие технологии как: проектная деятельность, игровые технологии. С целью развития музыкально-творческих способностей детей предлагать детям больше творческих заданий на импровизации (вокальные, танцевальные). Музыкальным руководителям взаимодействовать с воспитателями групп, подобрать для использования в работе с дошкольниками музыкальный, дидактический материал (репертуар для слушания, музыкально- дидактические игры). Использовать в работе с родителями такие формы работы как: мастер-классы; совместные организованные занятия;

совместные проекты. Дополнить наглядный материал для родителей по развитию художественно-творческих способностей детей, организовывать групповые совместные выставки детского творчества.

Вывод: В ДОУ уделяется должное внимание развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для вооружения педагогов новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО, прогрессивными педагогическими технологиями, проводятся методические мероприятия. Проведенные мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов, освоению новых подходов, методов, технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями. Педагоги увидели на практике педагогические приемы применения активных методов обучения, посещая открытые мероприятия.

В детском саду имеется **фонд учебно- методической литературы, детская художественная литература**. В методическом кабинете расположено около 40% фонда, другие 60% находятся непосредственно у воспитателей для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом дошкольников. Старший воспитатель проводит периодически анализ имеющейся литературы, делает опрос педагогов, какие книги необходимо приобрести, изучает новинки литературы. Консультативную поддержку и поставку методической, детской литературы осуществляет ООО «НТЛ-Центр», г. Барнаул. Все это позволяет вовремя обновлять фонд, но все же финансирование этого раздела недостаточно и осуществляется в основном за счет выплаты компенсации воспитателям на книгоиздательскую продукцию.

В методическом кабинете учебно-методическая литература размещена по разделам: Управление ДОУ, Реализуем ФГОС, Взаимодействие с родителями, Здоровье дошкольника, Моя Родина, Готовим ребенка к школе, Играем вместе с детьми и др.

В каждой возрастной группе имеется художественная литература: хрестоматии, сборники сказок, стихов и рассказов, потешки и песенки для малышей. В 2020 году фонд детской литературы пополнился детскими энциклопедиями на различную тематику (Красная книга России, Достопримечательности России, Космос, Удивительные животные, Древний мир, Транспорт и др.)

Тесное сотрудничество с библиотекой помогает компенсировать нехватку некоторой литературы, на группах всегда имеются книги из библиотечного фонда, который всегда обновляется в зависимости от решаемых задач, тематики комплексно-тематического планирования.

В методическом кабинете имеется необходимый материал по всем разделам программы: подбор демонстрационных сюжетных и предметных картин, дидактические карточки на разные темы, наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; дидактический материал в картинках; дидактические настольные игры; наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, плакаты, счетный материал, наборы конструкторов.

## **Выводы и рекомендации по разделу:**

Все проведенные методические мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов, освоению новых подходов, методов, технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями. Содержание методической работы соответствует годовым задачам. Педагоги повысили свои знания в вопросах планирования и осуществления образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО. Транслирование педагогического опыта (открытые мероприятия) дает возможность увидеть практическое применение активных методов обучения, эффективные методы и приемы обучения дошкольников.

Фонд учебно-методической литературы постоянно обновляется. Но все же, отмечается нехватка учебно- методической литературы в филиалах Романовского детского сада. Требуется пополнение фонда ЭОР, периодическими изданиями, журналами для дошкольников.

## **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности ДОО, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. В ДОО вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в холлах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 и приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» образовательные организации должны обеспечивать доступность и открытость информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-коммуникационных сетях.

Информационная открытость, прозрачность ДОО обеспечивает официальный сайт учреждения <http://romdetsad1.ucos.ru/>.

Целевая аудитория сайта:

-Педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов).

-Родители.

-Общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ДОО ведутся еженедельно и в соответствии с методическими рекомендациями.

На сайте размещены официальные документы ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации: Документы»: Образовательная программа ДОО, Годовой план воспитательно-образовательной работы, отчет о результатах самообследования, рабочие программы, учебный план и др. При наличии в документе печатей и подписей официальных лиц страницы размещаются в сканированном виде.

Стимулирование творческой активности и самопрезентации педагогов реализуется через публикации на сайте ДОО в разделах «Методическая работа: Опыт работы педагогов»: «педагогическая копилка» разнообразных творческих работ, методических разработок, конспектов викторин и открытых занятий, обобщение опыта и публикации педагогов.

Цель консультационного пункта (раздел «Консультации специалистов») – обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также оперативные ответы на заявляемые ими проблемы. Ведь, родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Все специалисты ДОО размещают консультационный материалы на нашем информационном ресурсе.

Интерактивность информационного ресурса ДОО обеспечивается разделом "Форум", позволяющими задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы ДОО.

На сайте отражаются проведенные мероприятия с дошкольниками, участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Информационное обеспечение ДОО представляет собой единое образовательное информационное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями. Родители (законные представители) получают оперативную и объективную информацию о происходящем в учреждении. Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.

В ДОО созданы условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

## Раздел 8. Материально-техническая база

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

Таблица 8

Вид помещения	Оснащение
<b>Кабинет заведующего ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, МФУ</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Компьютер, ноутбук, МФУ, ламинатор</li> <li>• мультимедийный проектор и напольный экран.</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Материалы по обобщению опыта педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов , методических мероприятий, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Плакаты, наглядно-дидактические пособия</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук, мультимедийный проектор и экран.</li> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, баян</li> <li>• Театральные персонажи, игрушки</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Костюмерная</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Лестницы для лазания</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• батут</li> </ul>
<b>Медицинский блок</b>	Процедурный и медицинский кабинеты оснащены современным оборудованием, мебелью.
<b>Студия Художественного творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для пособий, игрушек.</li> <li>• Материалы для художественного творчества (рисования, лепки, аппликации)</li> <li>• Столы, стулья</li> <li>• Доска</li> <li>• Мольберты</li> <li>• Демонстрационный материал для занятий</li> </ul>
<b>Кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало.</li> </ul>

учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>• Дидактический материал для обследования детей</li> </ul>
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность)</li> <li>• Стенд с детскими работами «Наши руки не для скуки» (изодеятельность)</li> <li>• Стенды для дошкольников: «Россия – Родина моя», «Алтайский край – гордость России», «Российская федерация», фотостенд «Край родной, навек любимый».</li> </ul>
«Зеленая зона», прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Песочницы</li> <li>• Цветник</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности: столы, стулья, шкафы.</li> <li>• Игровая мебель.</li> <li>• Мягкая мебель</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Коврики массажные</li> <li>• Для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч, мячи, мешочки, кегли, кольцоброс)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (Мячи, флажки, султанчики, ленты)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Конструкторы (напольные, ЛЕГО)</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики (мозаики, шнуровки, вкладыши)</li> </ul>
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Машины, каталки, детские коляски</li> <li>• Куклы, одежда для кукол</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная, кухонная;</li> <li>• наборы «Доктор», «Парикмахерская»</li> <li>• наборы «продуктов», сумочки;</li> </ul>
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• макеты</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, края</li> </ul>

«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
«Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (настольный, пальчиковый, бибабо, вязаные игрушки, театр на ложке и др)</li> <li>• Костюмы для игр, шапочки, маски</li> </ul>
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.</li> <li>• Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> <li>• раскраски</li> </ul>
«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<b>Спальные помещения групп</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
<b>Приемные комнаты (раздевалки)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинки, скамейки</li> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>

**Наличие в ДОУ оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий:**

Таблица 9

Наименование	Кол-во
компьютер	2
ноутбук	4
МФУ	2
магнитофон	1
телевизор	7
видеомагнитофон	5
музыкальный центр	1
Экран (переносной, настенный)	2
Мультимедийный проектор	2
Цифровой фотоаппарат	1
ламинатор	1

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В 2021 году приобретена новая детская мебель для старшей группы №8 (шкафы, игровые секции, ленточные столы, учебная зона).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

### Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО

Таблица 10

Требования ФГОС ДО	Условия в ДОУ
1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: к зданиям и участкам; к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания детей;	Соответствуют Сан ПиН.
2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствуют нормам: учреждение имеет пожарную сигнализацию с выходом на Пульт 01, планы эвакуации разработаны в соответствии с правилами, средствами пожаротушения оборудовано.
3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала	Медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, оснащён новым медицинским оборудованием.
4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;	Развивающая предметно-пространственная среда групп, студии детского творчества ежегодно пополняется новым материалом, развивающими и дидактическими играми.
5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).	Наличие учебно-методического комплекта к основной образовательной программе. Оборудование для образовательных и развивающих информационных технологий в достаточном количестве для работы специалистов. Физкультурное оборудование в достаточном количестве. Требуется оснащение современным оборудованием прогулочных участков и



В МБДОУ созданы все необходимые условия для **обеспечения безопасности** воспитанников и сотрудников. Территория детского сада ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МБДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму, памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В целом в МБДОУ созданы комфортные условия, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы МБДОУ. Инфраструктура МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН. За учебный год значительно улучшились материально-технические условия.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 70%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%. Все кабинеты достаточно оснащены современным оборудованием: имеются компьютеры (2), ноутбук (4), принтеры (2), проектор (2), экран (2), ламинатор (1). В групповых комнатах имеются телевизоры, DVD-проигрыватели, в музыкально-спортивном зале - музыкальный центр, синтезатор.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для детей приобретены развивающие игрушки, дидактические игры, материалы для художественного творчества. Силами педагогов и родителей организована предметно- развивающая среда, созданы условия для физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности.

Необходимо приобрести новое, современное оборудование для прогулочных участков, оборудование для спортивной площадки.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества, личности.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутриучрежденческом контроле, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения, контрольных мероприятий, по результатам курсовой переподготовки и повышения категорийности воспитателей.

Степень качества определяется в результате внутреннего мониторинга. Объектом мониторинга является образовательный процесс. Информация, собранная в ходе мониторинга, обеспечивает руководителя или воспитателя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, совещаниях, педагогических советах. Необходимо добавить, что в повседневной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: воспитатель, специалисты, руководитель, родители.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## ***Общие выводы по самообследованию***

МБДОУ «Романовский детский сад №1» находится на стабильном уровне функционирования. За отчетный период были устранены ряд недостатков, выявленных в ходе проверок Роспотребнадзора Алтайского края «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения».

В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Содержание деятельности ДОУ соответствует реализуемой образовательной программе. Задачи воспитательно-образовательного процесса за 2021 год выполнены в полном объеме.

Успешными в деятельности ДОУ можно обозначить следующие показатели:

- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов: своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение категоричности педагогов (аттестация на более высокую категорию), участие педагогов в конкурсной деятельности разного уровня,
- наличие собственных методических наработок и публикаций у педагогов, создание собственных сайтов на образовательном портале «Продленка»;
- открытость и доступность детского сада взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы;

### **Перспективы развития МБДОУ «Романовский детский сад»**

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

- Улучшение и совершенствование ресурсного обеспечения материально-технической базы ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, снижению заболеваемости воспитанников.
- Создание условий для профессионального роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов через внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Расширение социальных связей МБДОУ, повышение результативности и эффективности сотрудничества.
- Выявление и поддержка одаренных, творческих детей, привлечение их к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.
- Создание единого образовательного пространства через совершенствование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Показатели деятельности МБДОУ «Романовский детский сад №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 23%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 78%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 23%

1.8.2	Первая	12 человек/ 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/10 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да